



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.MATEMÁTICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 03/05/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA de 25/01/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 02 de Maio de 2010.

acaplam

PARTE I – PROFESSOR DE MATEMÁTICA

01 - Com um reajuste de 10% no preço da mercadoria A, seu novo preço ultrapassará o da mercadoria B em R\$ 9,99. Dando um desconto de 5% no preço da mercadoria B, o novo preço dessa mercadoria se igualará ao preço da mercadoria A antes do reajuste de 10%. Assim, o preço da mercadoria B, sem o desconto de 5%, em R\$, é

- A) 210,90
- B) 233,00
- C) 299,00
- D) 333,00
- E) 222,00

02 - Se $2^{2008} - 2^{2007} - 2^{2006} + 2^{2005} = 9^k \cdot 2^{2005}$, o valor de k é

- A) $\frac{1}{\log 3}$
- B) $\frac{1}{\log 4}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{1}{3}$
- E) $\frac{1}{\log 2}$

03 - No dia do aniversário dos seus dois filhos gêmeos, um casal foi almoçar em um restaurante com as crianças e o terceiro filho caçula do casal, nascido há mais de 12 meses. O restaurante cobrou R\$ 49,50 pelo casal, e R\$ 4,55 por cada ano completo de idade das três crianças. Se o total da conta foi de R\$ 95,00, a idade do filho caçula do casal, em anos, é igual a

- A) 4
- B) 3
- C) 1
- D) 2
- E) 5

04 - Vinte apostadores compareceram a uma casa lotérica para participar de um “bolão”, cabendo a cada um pagar ou um mínimo de R\$ 10,00, ou um valor maior, mas igual para todos, múltiplo de R\$ 5,00. Entretanto, para cada R\$ 5,00 de aumento no valor da aposta, haverá a saída de um apostador. Para se fazer um jogo de R\$ 525,00, a menor quantia com que cada apostador deverá participar em reais é de

- A) 45
- B) 35
- C) 50
- D) 25
- E) 30

05 - O “Sudoku” é um jogo de desafio lógico inventado pelo matemático Leonhard Euler (1707-1783). Na década de 70, este jogo foi redescoberto pelos japoneses que o rebatizaram como Sudoku, palavra com o significado “número sozinho”. É jogado em um quadro com 9 por 9 quadrados, que é subdividido em 9 submalhas de 3 por 3 quadrados, denominados quadrantes. O jogador deve preencher o quadro maior de forma que todos os espaços em branco contenham números de 1 a 9. Os algarismos não podem se repetir na mesma coluna, linha ou quadrante. Com base nessas informações, o algarismo a ser colocado na casa marcada com X no quadro a seguir é

4			7		5	6		
					9			2
6								
3			6	9				
	5	8	X	1	7			
8		7		4				
					3		2	1
	2							
1	6		2					7

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 6
- E) 3

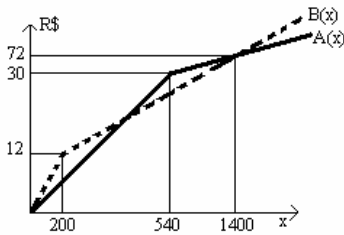
06 - Uma cooperativa teve, no mês de janeiro de 2009, um lucro na venda de um determinado produto e projetou, para esse ano, ampliar a cada mês, em relação ao mês anterior, esse lucro em $\frac{1}{10}$. É correto afirmar que a seqüência de lucros mensais dessa cooperativa em 2009, em relação a esse produto, forma uma progressão

- A) geométrica de razão $\frac{11}{10}$
- B) aritmética de razão $\frac{11}{10}$
- C) geométrica de razão $\frac{1}{10}$
- D) aritmética de razão $\frac{1}{10}$
- E) geométrica de razão $\frac{9}{10}$

07 - A seqüência de números reais (x, y, z, t) forma, nessa ordem, uma progressão aritmética cuja soma dos termos é 160. A seqüência de números reais (x, y, w, u) forma, nessa ordem, uma progressão geométrica de razão 3. Assim, a soma t + u é

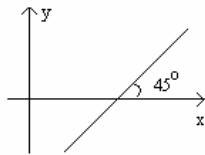
- A) 440
- B) 240
- C) 140
- D) 340
- E) 540

08 - A figura mostra os esboços dos gráficos das funções $A(x)$ e $B(x)$, que fornecem os preços que as copiadoras, A e B, cobram para fazer x cópias de uma folha. Para fazer 360 cópias, a copiadora A cobra



- A) o mesmo preço cobrado por B.
- B) R\$7,00 a menos que B.
- C) R\$5,00 a mais que B.
- D) R\$10,00 a menos que B.
- E) R\$2,00 a mais que B.

09 - O gráfico de $y = f(x)$ está esboçado na figura. Se $\frac{f(5) - f(3)}{3} = \frac{f(3) - f(1)}{2}$, então $\frac{f(4) - f(2)}{2}$ é

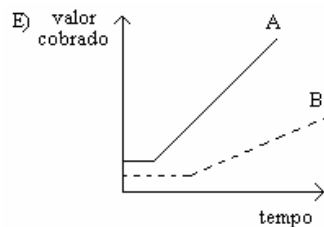
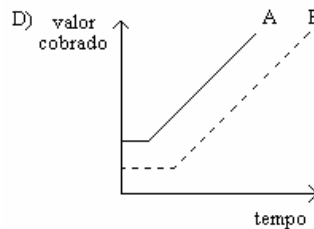
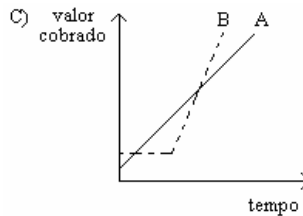
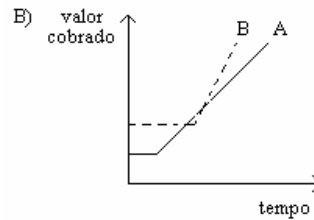
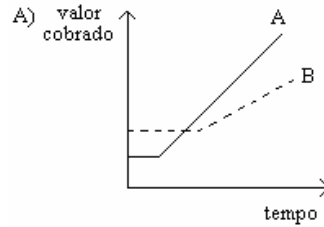


- A) $\frac{1}{8}$
- B) 2
- C) -1
- D) $-\frac{1}{2}$
- E) 1

10 - Em um estacionamento para automóveis, o preço por dia de estacionamento é de R\$ 20,00 e, com esse preço, estacionam 50 automóveis por dia. Se o preço cobrado for de R\$ 15,00 estacionarão 75 automóveis. Admitindo que a procura pelo estacionamento seja uma função de primeiro grau do preço, então, esta função é

- A) $y = \frac{1}{5}x - 150$
- B) $y = 5x - 150$
- C) $y = -\frac{1}{5}x + 150$
- D) $y = \frac{1}{5}x + 150$
- E) $y = -5x + 150$

11 - Em uma empresa A de telefonia, a tarifação mínima corresponde a 30 unidades de tempo e não é gratuita. Após essa tarifação inicial, a cobrança é feita proporcionalmente ao tempo utilizado. Em outra empresa B, o tempo de tarifação inicial é o dobro do considerado na empresa A, porém o valor cobrado é 50% mais caro. Após a tarifação inicial em B, o valor cobrado por tempo utilizado é 25% mais barato do que em A. Nessas condições, dentre os esboços abaixo, o que representa graficamente, de forma mais aproximada, os valores cobrados pelas duas empresas A e B é



12 - A função custo mensal de fabricação de certo produto é $C(x)=4x^2-8x+32$, onde x representa a quantidade de unidades produzidas. O preço de venda de cada unidade é $P=16$ reais. Sabe-se que a receita $R(x)$ é dada por $R(x)=P \cdot x$ e o lucro $L(x)$ por $L(x)=R(x)-C(x)$. A quantidade x que deve ser produzida e vendida mensalmente deste produto para dar o lucro máximo é

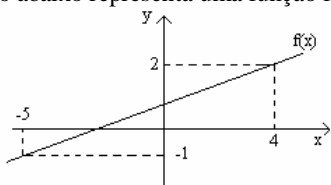
- A) $x=5$ unidades
- B) $x=4$ unidades
- C) $x=2$ unidades
- D) $x=6$ unidades
- E) $x=3$ unidades

13 - O domínio da função real: $f(x) = \frac{\sqrt{x-1}}{\sqrt{-x^2+4}}$

é

- A) $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x < 2\}$
- B) $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 2\}$
- C) $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x < 2\}$
- D) $\{x \in \mathbb{R} \mid -2 < x < 2\}$
- E) $\{x \in \mathbb{R} \mid -2 \leq x \leq 2\}$

14 - O gráfico abaixo representa uma função $f(x)$.



Construindo no mesmo plano cartesiano as retas que representam as funções $f(x)$ e sua inversa $f^{-1}(x)$, é correto afirmar que o ponto de intersecção dessas retas é

- A) $(-2, 0)$
- B) $(1, 1)$
- C) $(0, 1)$
- D) $(2, 2)$
- E) $(-2, -2)$

15 - O número de indivíduos de um certo grupo é dado por

$f(x) = \left(10 - \frac{1}{10^x}\right) \cdot 1000$, sendo x o tempo medido em

dias. Desse modo, entre o 2º e o 3º dia, o número de indivíduos do grupo

- A) permanecerá o mesmo.
- B) diminuirá em exatamente 9 unidades.
- C) aumentará em exatamente 90 unidades.
- D) aumentará em exatamente 9 unidades.
- E) diminuirá em exatamente 90 unidades.

16 - A solução do sistema abaixo

$$\begin{cases} 7^{x-y} = \frac{1}{7} \\ \log_3 \sqrt{x+y} - \log_3 \sqrt{x-3} = 1 \end{cases}$$

é dada por

- A) $x=5$ e $y=4$
- B) $x=5$ e $y=6$
- C) $x=2$ e $y=3$
- D) $x=1$ e $y=2$
- E) $x=4$ e $y=5$

17 - Em um raio de x km, marcado a partir de uma escola da periferia, o Sr. João constatou que o número de famílias que recebem menos de 4 salários mínimos é dado por $N(x)=K \cdot 2^{2x}$, onde K é uma constante e $x > 0$. Se há 6.144 famílias nessa situação em um raio de 5 km da escola, o número que você encontraria delas, em um raio de 2 km da escola, seria

- A) 1.229
- B) 192
- C) 96
- D) 48
- E) 384

18 - Se $\log_8 x - \log_8 y = \frac{1}{3}$, então a relação entre x e y é

- A) $y = \frac{1}{3}x$
- B) $y = \frac{1}{2}x$
- C) $y = 2x$
- D) $y = 3x$
- E) $y = \frac{3}{8}x$

19 - O menor valor assumido pela função real definida por

$f(x) = \det \begin{bmatrix} x & 3x-4 \\ 2 & x \end{bmatrix}$ é

- A) -1
- B) $\frac{1}{2}$
- C) 1
- D) 2
- E) 3

20 - Se o determinante de uma matriz A é igual a $\frac{1}{6}$ e se sua

matriz inversa é $A^{-1} = \begin{bmatrix} 3 & 1 & -1 \\ 0 & x & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$, então, o valor de x é

- A) 18
- B) $\frac{1}{18}$
- C) 2
- D) -2
- E) $-\frac{1}{6}$

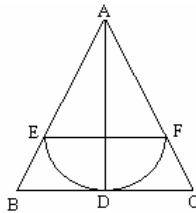
21 - Sabendo-se que a matriz

$$A = \begin{bmatrix} y & 36 & -7 \\ x^2 & 0 & 5x \\ 4-y & -30 & 3 \end{bmatrix}$$

é igual à sua transposta, o valor de $2x + y$ é

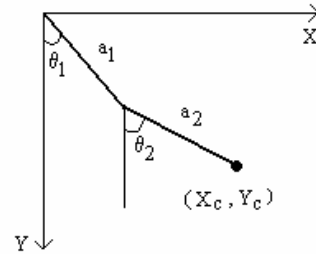
- A) -23
- B) -1
- C) -11
- D) 11
- E) 1

22 - A figura abaixo mostra um triângulo isósceles ABC de altura $AD=3\text{cm}$ e base $BC=3\text{cm}$. EF é o diâmetro de uma semi-circunferência tangente a BC no ponto D. O valor do diâmetro EF vale



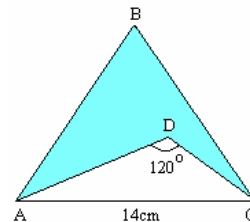
- A) 1cm
- B) 3cm
- C) 4cm
- D) $\frac{3}{2}$ cm
- E) 2cm

23 - Um robô industrial possui dois elos de comprimentos $a_1 = 20\text{cm}$ e $a_2 = 30\text{cm}$, elos estes que se movimentam em um plano vertical. Em um determinado instante, estes elos formam ângulos $\theta_1 = 30^\circ$ e $\theta_2 = 45^\circ$ com a direção vertical (eixo Y), conforme ilustrado na figura abaixo. A alternativa correta que expressa as coordenadas (X_c, Y_c) da posição da carga terminal do robô é



- A) $X_c = 10 - 15\sqrt{2}$ e $Y_c = 10\sqrt{3} - 15\sqrt{2}$
- B) $X_c = 10 + 15\sqrt{2}$ e $Y_c = 10\sqrt{3} + 15\sqrt{2}$
- C) $X_c = 20\sqrt{2}$ e $Y_c = 15 + 10\sqrt{2}$
- D) $X_c = 15\sqrt{3} + 10\sqrt{2}$ e $Y_c = 15 + 10\sqrt{2}$
- E) $X_c = 15\sqrt{3} - 10\sqrt{2}$ e $Y_c = 15 - 10\sqrt{2}$

24 - Um triângulo ABC é equilátero e a medida CD é igual a 6cm. A área da região sombreada é de

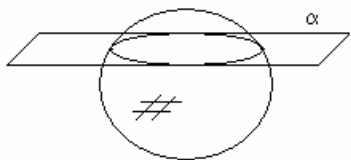


- A) $49\sqrt{3}\text{cm}^2$
- B) $66\sqrt{3}\text{cm}^2$
- C) $34\sqrt{3}\text{cm}^2$
- D) $68\sqrt{3}\text{cm}^2$
- E) $15\sqrt{3}\text{cm}^2$

25 - As coordenadas do ponto P pertencente à reta r, dada pela equação $y = -2x$, e equidistante dos pontos A(2, 1) e B(4, 3), são

- A) (-5, 10)
- B) (3, 2)
- C) (5, -10)
- D) (-3, 6)
- E) (-5, -10)

26 - A figura mostra um círculo de área igual a $16\pi \text{ cm}^2$ obtido pela secção de um plano α com uma esfera. Se a distância do centro da esfera até o plano α é igual a 3 cm, então, o volume da esfera é



- A) $\frac{480\pi}{3} \text{ cm}^3$
 B) $\frac{240\pi}{3} \text{ cm}^3$
 C) $\frac{256\pi}{3} \text{ cm}^3$
 D) $\frac{500\pi}{3} \text{ cm}^3$
 E) $\frac{320\pi}{3} \text{ cm}^3$

27 - Um vestibulando deve usar todos os oito algarismos de sua data de nascimento 25/02/1990 para formar uma senha com oito algarismos de forma que a senha inicie e termine com algarismos iguais. O número de senhas distintas que esse vestibulando pode obter é

- A) $3 \times \frac{8!}{2! \times 2! \times 2!}$
 B) $3 \times \frac{6!}{2! \times 2! \times 2!}$
 C) $3 \times \frac{6!}{2! \times 2!}$
 D) $3 \times \frac{8!}{2! \times 2!}$
 E) $3 \times \frac{8!}{6!}$

28 - Por ocasião de uma Feira de Ciências, 10 alunos foram incumbidos de monitorar as salas de Informática e Ciências, de tal forma que a sala de Informática fique com 6 monitores e a sala de Ciências com 4 monitores. Como um dos principais objetivos é desenvolver a capacidade do aluno pensar, refletir e expressar seus conhecimentos perante os visitantes, todos deverão passar pelas duas salas. Assim, o número de maneiras diferentes de distribuir esses alunos nas duas salas, sem que nenhum seja excluído, é

- A) 210
 B) 105
 C) 420
 D) 5.040
 E) 240

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A circulação dos conhecimentos construídos no ambiente escolar ganha sentido quando ocorre a interação permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. Assim a educação escolar deve constituir-se como:

- A) uma ajuda assistemática e situada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo
 B) uma forma de assistencialismo haja vista que os estudantes das classes populares são carentes
 C) senso comum, enquanto ponto de partida e chegada da aprendizagem
 D) um fenômeno individual e informal, pois sendo universal é também idiossincrático
 E) uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças, jovens e adultos durante um período contínuo e extensivo de tempo

30 - O acolhimento dos alunos na escola requer compromisso político com a educação, manifestado em ações concretas. A postura de acolhimento envolve:

- A) a valorização daqueles alunos aplicados em detrimento dos indisciplinados
 B) a valorização dos conhecimentos prévios e a forma de expressão de cada aluno
 C) o preenchimento de formulários para controle administrativo
 D) a operacionalização do pensado pela equipe de Apoio Pedagógico e executado pelos professores
 E) os professores das disciplinas/cursos e anos anteriores que devem favorecer a exclusão dos alunos indisciplinados nas atividades curriculares

31 - Conceber o processo de aprendizagem como propriedade do sujeito implica valorizar o papel determinante da interação com o meio social e, particularmente, com a escola. Assim o professor e demais profissionais do ensino devem contemplar:

- A) a representação do aluno sobre si mesmo como alguém que aprende conforme a sua carga hereditária
 B) o reforço negativo e a motivação, imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem
 C) os fatores hereditários determinantes no sucesso escolar
 D) a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem
 E) apenas os alunos bem sucedidos e excluir especialmente os alunos desinteressados

32 - O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais. Também é preciso considerar tanto o trabalho individual como o coletivo-cooperativo. No trabalho individual torna-se necessário:

- A) considerar as regras e os objetivos estabelecidos por um pequeno grupo para o desenvolvimento em equipe
- B) levar em conta o espontaneísmo pedagógico
- C) responsabilizar o aluno por suas ações, suas idéias e suas tarefas
- D) considerar apenas as decisões de cada um e o espontaneísmo pedagógico
- E) levar em conta apenas os interesses do estudante

33 - A natureza ética da prática educativa, enquanto prática especificamente humana, requer que os estudantes:

- A) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a analisa e critica as posturas do outro, superadora da crítica destrutiva
- B) assumam uma tendência escolanovista
- C) assumam uma atitude onde a transgressão possível é um valor e a crítica destrutiva demonstra politização do/a docente
- D) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a deve ter com a minoria e a crítica as posturas do outro de forma personalizada
- E) percebam o respeito e a lealdade com que um professor tem com quem deseja aprender, em detrimento dos estudantes desinteressados

34 - Tudo o que ocorre no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Assim o planejamento escolar e de ensino deve ser uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações. A ação de planejar, portanto, deve constituir-se como:

- A) uma atividade de preenchimento dos formulários para controle administrativo, tendo como referência permanente o autoritarismo docente
- B) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções político-pedagógicas, tendo como referência permanente as demandas e ações didáticas concretas
- C) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções políticas que servem para a manutenção da sociedade vigente
- D) a explicitação das diretrizes que assegurem as exigências do mercado de trabalho, por meio dos objetivos traçados pelos interesses dos empresários
- E) o atendimento exclusivo as demandas externas que determinam a sua elaboração e a sua efetivação

35 - A construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e capacidades decorrentes do processo de ensino visam:

- A) instrumentalizar os alunos como agentes ativos e participantes da vida social
- B) valorizar o planejamento por si mesmo, a fim de assegurar as normas emanadas das secretarias de educação
- C) operacionalizar as tarefas que estão postas nos livros e projetos
- D) assegurar a operacionalização do planejado pela equipe de apoio pedagógico
- E) atualizar os registros elaborados pelos professores das disciplinas/cursos de anos anteriores.

36 - A professora Mariza considera o plano de ensino como um guia de orientação, pois nele refletem-se os princípios e diretrizes definidas coletivamente na escola, por meio da elaboração/avaliação permanentes do Projeto Político Pedagógico- PPP. Nesse sentido seleciona o material em tempo hábil, tem clareza das tarefas que executa e as que os alunos devem executar e replaneja o trabalho frente a novas situações considerando a função social da escola que deve:

- A) a formação básica para o exercício da cidadania, a partir da criação na escola de condições para o desenvolvimento do ensino, destinado ao aluno esforçado e para os que tenham a capacidade de aprender
- B) contribuir com o sistema social e para que futuramente os alunos possam se afiliar a um partido político
- C) fortalecer os laços de solidariedade entre os alunos e a tolerância dos familiares, apesar dos mesmos não terem conhecimento acerca do PPP e do processo de ensino e aprendizagem
- D) assegurar os direitos e saberes sistematizados contribuindo com o processo evolutivo/formação do estudante, por meio de ações/posicionamentos que suscitem sua capacidade mental e prática
- E) favorecer o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista que nem todos podem aprender, especialmente aqueles estudantes de famílias desestruturadas

37 - Segundo Jussara Hoffmann a cada etapa do processo de ensino convém que o/a professor/a vá registrando, no plano de ensino e no plano de aulas, os conhecimentos que os estudantes “ainda” necessitam aprender, os que podem contribuir para o processo evolutivo dos mesmos, no sentido de prepararem-se para enfrentar novos desafios, enriquecerem as suas práticas e ampliarem o sentimento de segurança mútua. Agindo assim, o/a professor/a utiliza o planejamento como:

- A) mais um modismo na educação
- B) oportunidade de competir com os colegas que atuam na visão tecnicista
- C) uma forma de utilizar a visão behaviorista de ensino e de avaliação diagnóstica
- D) uma forma de utilizar a visão inatista do ensino-aprendizagem e da avaliação diagnóstica
- E) oportunidade de reflexão e de avaliação mediadora

38 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos, conteúdos e indica:

- A) quais os resultados do ensino e da aprendizagem devem ser alcançados
- B) a concepção e a formulação dos princípios e objetivos sociais
- C) o que os alunos e o professor farão no desenrolar de uma aula ou no conjunto de aulas
- D) o levantamento dos temas que deverão ser operacionalizados no semestre
- E) as unidades didáticas para o ano ou semestre

39 - A avaliação escolar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e a aprendizagem. A concepção mediadora de avaliação sugere que o docente inclua o “ainda” no seu vocabulário favorecendo que a confiança do/a aluno/a na sua possibilidade de aprender e evoluir permanentemente em suas hipóteses sobre os objetos e os fenômenos observados. Ao mesmo tempo, o/a professor/a passa a fazer parte do processo, comprometendo-se:

- A) em tornar o “vir a ser” possível, em oportunizar desafios aos estudantes de modo a favorecer a descoberta de valores e atitudes necessários à construção de um mundo melhor
- B) com àqueles que gostam de estudar e excluir os alunos desinteressados e bagunceiros, o que favorece o sucesso escolar
- C) com os privilegiados que realmente desejam aprender e têm um projeto de vida
- D) apenas com aquelas turmas disciplinadas, o que favorece a elevação do nível de rendimento escolar no IDEB
- E) exclusivamente com quem consegue aprender rápido

40 - A função de diagnóstico na avaliação mediadora escolar permite identificar progressos e dificuldades dos/as alunos/as e a atuação docente que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função diagnóstica possibilita:

- A) a apreciação quantitativa das atividades propostas
- B) controlar os alunos indisciplinados por meio de exercícios complexos
- C) controlar a turma por meio de provas e quantificação de resultados
- D) sua utilização apenas no início do ano letivo
- E) informações sobre como está conduzindo o processo de ensino no início e durante o ano letivo e replanejar as atividades sempre que necessário