

CONCURSO PÚBLICO para

Professor – Curso de Pedagogia
Prática de Ensino

CÓDIGO
D20
TARDE



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ALBERT EINSTEIN PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"A mente que se abre a uma nova ideia, jamais voltará ao seu tamanho original."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO E REDAÇÃO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	25	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha de Resposta da Prova de Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
 - Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
 - O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
 - Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha de Resposta da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.
 - A Prova de Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais e entregar ao fiscal da sala. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.
 - O preenchimento da Folha de Resposta da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta da Prova de Redação.
 - O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

As intermitências da morte (Fragmento)

A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por isso seja triste. Se é certo que nunca sorri, é só porque lhe faltam os lábios, e esta lição anatômica nos diz que, ao contrário do que os vivos julgam, o sorriso não é uma questão de dentes. Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade, o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento, porque a recordação do tempo em que tinha boca, e a boca língua, e a língua saliva, a persegue continuamente. Com um breve suspiro, puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia, Cara senhora, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana, desejo-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte. Duzentas e noventa e oito folhas, duzentos e noventa e oito sobrescritos, duzentas e noventa e oito descargas na lista, não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta. Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, cruzando sobre a mesa os magros braços, deixou descair a cabeça sobre eles, não para dormir, porque morte não dorme, mas para descansar. Quando meia hora mais tarde, já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada, estava novamente ali, diante das suas órbitas atônitas.

Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida. [...] Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, provavelmente muito menos, dado que já se encontrava em cima da mesa quando a morte levantou a cabeça do duro amparo dos antebraços, isto é, do cúbito e do rádio, que para isso mesmo é que são entrelaçados. Uma força alheia, misteriosa, incompreensível, parecia opor-se à morte da pessoa, apesar de a data da sua defunção estar fixada, como para toda a gente, desde o próprio dia do nascimento. É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa, ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu. eu sou a morte, o resto é nada.

SARAMAGO, José. *As intermitências da morte*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 139-40.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A dissolução do pretérito no texto torna-se interessante pela utilização de vírgulas entre a presença do narrador e a fala do personagem que passa ideia de presente.
- II. O pretérito do narrador e o presente do personagem fictício se identificam porque a experiência relatada transcorre no aqui e agora, estabelecendo o presente fictício.
- III. A devolução da carta intriga a morte e demonstra o desejo humano de vencê-la.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 02

As palavras destacadas em “a sua vida terminará no prazo IRREVOGÁVEL e IMPRORROGÁVEL de uma semana” podem ser substituídas, sem alteração do sentido assumido no contexto, respectivamente, por:

- A) incontestável e inadiável.
- B) indispensável e inexpugnável.
- C) irrelevante e urgente.
- D) imutável e impreterível.
- E) anulável e protelável.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida.”, leia as afirmativas.

- I. O verbo “haver” como auxiliar da expressão HAVIA SONHADO fica no plural se o sujeito estiver no plural.
- II. “DE ALGUMA SURPRESA” é objeto indireto da primeira oração.
- III. QUE é uma conjunção integrante.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e III, apenas.

Questão 04

“A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por ISSO seja triste.”

O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica porque:

- A) retoma elementos, que estão fora do texto, em situação de proximidade.
- B) faz referência a elementos contextuais, externos ao texto.
- C) é um elemento remissivo que faz referência anafórica a ideias já introduzidas no texto.
- D) consiste na repetição da mesma palavra na progressão narrativa.
- E) antecipa a ideia a ser apresentada posteriormente.

Questão 05

No período “Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, PROVAVELMENTE muito menos”, o termo em destaque só teria prejuízo para o sentido original do texto, se fosse substituído por:

- A) certamente.
- B) seguramente.
- C) supostamente.
- D) possivelmente.
- E) talvez.

Questão 06

“Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade”

Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) MAS inicia uma oração subordinada concessiva.
- B) ISSO é um pronome adjetivo demonstrativo.
- C) a palavra QUE, em todas as ocorrências, é uma conjunção integrante.
- D) PERMANENTE é um adjetivo.
- E) a palavra VERDADE é, sintaticamente, advérbio.

Questão 07

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo destacado “aproveite o melhor que puder o tempo que LHE resta”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) a gramática normativa recomenda o uso da próclise na presença de atratores, como é o caso do substantivo tempo, que atrai o pronome oblíquo.
- B) o pronome deve ser colocado antes do verbo, quando iniciam orações subordinadas adjetivas.
- C) o verbo, em orações subordinadas, impõe o uso da próclise.
- D) quando há no período elementos com ideia comparativa, deve-se usar a ênclise.
- E) a gramática normativa impõe o uso da próclise na presença de atratores dos pronomes pessoais oblíquos, como é o caso do pronome relativo.

Questão 08

“já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada,”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A colocação pronominal, na segunda oração, A LEVANTOU, foi realizada de forma inadequada.
- II. O uso do acento indicativo da crase em “À PROCEDÊNCIA” não se apoia na gramática normativa.
- III. QUE, dentro da oração a que pertence, assume papel de sujeito.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 09

Em “CARA SENHORA, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana.” os termos destacados compõem a função de:

- A) vocativo.
- B) aposto.
- C) sujeito.
- D) adjunto adnominal.
- E) complemento nominal.

Questão 10

Em qual alternativa produz-se evidente equívoco de leitura, quando se afirma que o fragmento transcrito do texto foi usado em sentido conotativo?

- A) “ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente”
- B) “puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia.”
- C) “o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento”
- D) “É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa”
- E) “não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta.”

Questão 11

A opção a seguir cuja forma destacada, na formação das palavras, contraria o valor semântico indicado é:

- A) irrevogáVEL - pertinência.
- B) recordaÇÃO - resultado da ação.
- C) servidORA - agente.
- D) misteriosa - cheia de.
- E) entrelaçADOS - têm o caráter de.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado em “DESEJO-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte.” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo indireto.
- C) transitivo direto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A figura de linguagem predominante em “ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu” é:

- A) pleonasma.
- B) eufemismo.
- C) sinestesia.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 14

Na evolução do texto, notam-se alguns problemas no emprego normativo da língua que podem interferir na compreensão segura do que se pretende comunicar. Um dos problemas encontrados é:

- A) uso ineficiente do sinal indicativo da crase.
- B) falta de concordância adequada.
- C) uso inadequado de minúscula e maiúscula.
- D) seleção de vocábulo inadequado.
- E) mau emprego das formas verbais.

Questão 15

“Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, CRUZANDO SOBRE A MESA OS MAGROS BRAÇOS, deixou descair a cabeça sobre eles”

O segmento destacado mostra formas reduzidas; a forma reduzida do verbo “cruzar” poderia ser adequadamente substituída, mantendo o sentido do texto, por:

- A) mas cruza sobre a mesa os magros braços.
- B) quando cruzou sobre a mesa os magros braços.
- C) caso cruze sobre a mesa os magros braços.
- D) se cruzasse sobre a mesa os magros braços.
- E) embora cruzasse sobre a mesa os magros braços.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 16

Em algumas versões do MS Windows 7, o Bitlocker é um recurso que serve para:

- A) criptografar o disco rígido por meio de inserção de uma senha, de modo que se evite o acesso não autorizado ao dispositivo.
- B) gravação de arquivos e pastas com um tipo de extensão, proprietária do sistema operacional, visando à compactação dos mesmos.
- C) implementar uma barra de ferramentas com opções de acesso direto aos diversos aplicativos presentes na área de trabalho do computador.
- D) inserir uma proteção online contra fraudes e acesso indevidos via rede, usando algumas facilidades oferecidas pelo sistema operacional.
- E) proporcionar a interface gráfica um aspecto 3D, com transparências entre as janelas que estão ativas na área de trabalho.

Questão 17

Um software, já embutido nas diversas versões do Windows 8, que permite que se tenha uma proteção contra spywares é o:

- A) Aero Lite.
- B) Command Prompt.
- C) Mobility Center.
- D) Reiser Disks.
- E) Windows Defender.

Questão 18

Um usuário do MS Excel 2010, em português, que deseje usar em uma planilha uma função que retorne uma referência indicada por um valor de texto deve adicionar a função:

- A) ENDEREÇO
- B) CORRESP
- C) ÍNDICE
- D) INDIRETO
- E) TRANSPOR

Questão 19

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu valores e fórmulas em células de uma planilha conforme visto a seguir:

Linha\Coluna	D	E
26	Nome	Idade
27	João	23
28	Maria	25
29	José	=MÉDIA(E27:E28)
30	Miriam	=SOMASE(D27:D29;"J*";E27:E29)

Na célula F34 foi inserida a fórmula:
=MÁXIMO(E27:E30)-SOMA(E27;E29)

A execução dessa fórmula resultou em qual valor?

- A) -25
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 25

Questão 20


Quando um usuário do MS Excel 2010, em português, ao trabalhar em uma planilha, clica no



ícone ele acessa a(s) funcionalidade(s) para:

- A) apresentar a lista de funções que foram inseridas mais recentemente no Excel.
- B) destacar as células que contêm fórmulas que resultem em valores numéricos.
- C) criar, editar, excluir e localizar todos os nomes usados na pasta de trabalho atual.
- D) monitorar os valores de determinadas células à medida que são feitas alterações.
- E) mostrar, por meios de setas, quais células são afetadas por outras células.

Questão 21

As funcionalidades acessadas, quando se clica no ícone  do MS Word 2010, em português, são

aquelas que tratam do:

- A) compartilhamento.
- B) controle de versões.
- C) controle de permissões.
- D) fechamento de arquivos.
- E) modo de compatibilidade.

Questão 22

Um usuário do MS Word 2010, em português, deseja alternar entre maiúsculas/minúsculas um trecho selecionado de um texto usando o teclado. Para isso, ele deve utilizar as teclas de atalho:


- A) Ctrl + Shift + A
- B) Ctrl + Shift + U
- C) Ctrl + Shift + K
- D) Ctrl + PageUp
- E) Shift + F7

Questão 23

No Google Chrome, em português, versão 43.0, para que um usuário possa abrir a página de downloads, utilizando o teclado, quais teclas de atalho ele vai usar?

- A) Alt + E
- B) Alt + T
- C) Ctrl + J
- D) Ctrl + P
- E) Ctrl + Shift + B

Questão 24

Quando um usuário do Mozilla Firefox Versão 38.0 clica no ícone , ele tem acesso ao mesmo tipo

de função caso digitasse qual(ais) a(s) tecla(s) de atalho?

- A) F1
- B) F11
- C) Ctrl + H
- D) Ctrl + S
- E) Ctrl + Shift + A

Questão 25

Uma ferramenta de software, utilizada para tratar de armazenamento em nuvem, é o:

- A) Acrobat Reader.
- B) Dropbox.
- C) PKZIP.
- D) Packet Tracer.
- E) Outlook.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

De acordo com o art. nº 38 da LDB 9.394/1996, é assegurado aos alunos jovens e adultos a continuidade nos estudos.

Considerando os pressupostos da referida lei, é correto afirmar que:

- A) o sistema de ensino deverá garantir, concomitante ao aluno egresso da educação básica, acesso ao ensino profissional e ao ensino médio, como meio de estimular a permanência do trabalhador na escola.
- B) os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- C) a educação de jovens e adultos deverá efetivar a matrícula dos alunos egressos do ensino fundamental no ensino médio, a partir de exames realizados ao longo do curso.
- D) consolidam e aprofundam os conhecimentos e as experiências adquiridas pelos alunos em meios informais, ao longo de sua vida profissional.
- E) os sistemas de ensino garantiram que os alunos com mais de 15 anos de idade possam ingressar no ensino médio regular, considerando em seus currículos uma base nacional comum que contemple as experiências adquiridas pelos estudantes por meio informal.

Questão 27

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, o período de vida atendido pela educação infantil caracteriza-se por marcantes aquisições que são:

- A) a marcha, a fala, o controle esfinteriano, a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta e de representar usando diferentes linguagens.
- B) trabalho, a inquietação, a sociabilidade e a responsabilidade.
- C) valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do amor.
- D) respeito ao meio ambiente e às diferenças sociais e culturais, identificando as identidades e singularidades.
- E) a manifestação de diferentes aspectos da vida em sociedade, como o desejo e a curiosidade e o condicionamento comportamental.

Questão 28

Para que a avaliação educacional escolar seja “uma atividade racionalmente definida, dentro de um encaminhamento político e decisório a favor da competência de todos para a participação da vida social” (Luckesi, 2008) ela deverá ser:

- A) garantia da aquisição dos conhecimentos como meio de acesso à ciência e à tecnologia, por meio de condutas estáticas que permitam a reprodução do sistema social vigente.
- B) instrumento mediador da reprodução e conservação da sociedade, no contexto das pedagogias domesticadoras.
- C) reforço aos padrões de conduta já estabelecidos pela sociedade que garanta a aquisição do conhecimento e a transformação social.
- D) instrumento de classificação do desenvolvimento de todos que passarem pela ação pedagógica, tendo em vista a apropriação hierárquica do conhecimento.
- E) instrumento dialético da transformação social, do avanço, do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem perseguidos.

Questão 29

Considerando o ato de planejar como uma ação decorrente do processo educativo em uma perspectiva transformadora, é correto afirmar que um(a):

- A) atividade humana neutra, que subsidia o ser humano no encaminhamento de suas ações e na obtenção de um determinado resultado previamente elaborado e comprometido, como uma opção filosófico-política.
- B) ação intencional sobre a realidade pela qual se determinam os fins e se estabelecem os meios para atingi-los, estando comprometida com uma opção filosófico-política de construção da sociedade.
- C) modo de definir a aplicação de técnicas efetivas para obtenção dos resultados, com a apresentação de roteiros técnicos, tendo em vista as determinações política, culturais e sociais que estão na base dos problemas a que se quer atingir.
- D) ação ideológica que visa resguardar o “modelo de sociedade”, na medida em que está comprometida com as técnicas de administrar recursos, que visam atingir as finalidades políticas e sociais da ação humana.
- E) ação humana que busca atingir os compromissos com a realidade e seus fins, com uma finalidade exclusivamente técnica, que garanta a administração dos recursos.

Questão 30

A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

- I. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- II. garantir o padrão de qualidade através da valorização dos profissionais da escola, que devem assegurar a frequência dos alunos à escola.
- III. estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de educação básica.
- IV. orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da educação básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I, II e IV.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 31

De acordo com Luckesi (1994), as concepções pedagógicas abordam as tendências teóricas e buscam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional ao longo da história.

Sobre as tendências Pedagógicas é correto afirmar que:

- A) a doutrina liberal apareceu como justificativa ao sistema capitalista e sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais, por isso os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classe através do desenvolvimento da cultura individual.
- B) a pedagogia progressista é fruto de um processo histórico que se caracteriza por considerar o sistema social harmônico, orgânico e funcional, nesse sentido, a escola funciona como modeladora do comportamento humano.
- C) a pedagogia liberal pressupõe uma análise crítica das realidades sociais, da valorização da experiência vivida como base das relações educativas, dando grande valor à realidade social, defendendo o princípio da liberdade e dos interesses individuais.
- D) ambas as tendências são manifestações sociais que cumprem um papel ao longo da história da educação e têm como finalidade compreender o papel da educação desde a Grécia antiga até os atuais efeitos dos movimentos sociais sobre a educação, que se caracterizam em um sistema reprodutor das desigualdades sociais.
- E) a pedagogia progressista sustenta uma visão sociopolítica da educação, em que cabe à educação escolar organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos úteis e necessários para que haja uma interação com o sistema social global, capitalista e mercadológico.

Questão 32

Segundo o art. nº 51 das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica “As escolas que utilizam organização por série podem adotar, no ensino fundamental, sem prejuízo da avaliação do processo ensino-aprendizagem, diversas formas de progressão, inclusive a de progressão continuada”. Sobre a progressão continuada pode-se afirmar que:

- A) alicerça-se na orientação de que a avaliação do rendimento escolar deve considerar a hierarquização das disciplinas pedagógicas traduzidas no currículo escolar.
- B) pode ser entendida como promoção automática, supõe tratar o conhecimento como uma construção que exige ações efetivas que buscam uma hierarquização das disciplinas escolares considerando que algumas disciplinas são mais importantes que outras.
- C) supõe tratar o conhecimento como processo e vivência que não se harmoniza com a ideia de interrupção, mas sim de construção, em que o estudante, como sujeito da ação, está em processo contínuo de formação, construindo significados.
- D) sua estruturação pressupõe a organização do trabalho pedagógico e da gestão da escola, da avaliação e do espaço, dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho expresso no projeto político-pedagógico e em planos da escola, em que se conformam e naturalizam as condições de trabalho definidas pela equipe pedagógica.
- E) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos com base nas eventuais provas finais.

Questão 33

Diante do movimento histórico de especialização e compartimentalização na produção dos saberes científicos, que não dá conta de responder às inúmeras questões que afetam nossa sociedade, Gallo (2002) entende que a organização dos conteúdos exige uma interligação entre as áreas do conhecimento. Neste sentido, a organização dos conteúdos dentro de uma proposta interdisciplinar busca:

- A) romper com a tradição alienante que envolve o conhecimento, ao mesmo tempo superar contradição histórica entre o saber e a realidade através de um inter-relacionamento explícito e direto entre as disciplinas.
- B) superar qualquer tipo de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento, que professores e alunos vivenciam ao longo de sua vida escolar.
- C) compreender a ligação mútua dos saberes como uma única alternativa para se pensar a organização do conhecimento, que visa estruturar de forma independente as fronteiras disciplinares.
- D) integrar globalmente as diferentes disciplinas dentro de um sistema totalizador, favorecendo uma unidade interpretativa, que tenha como fundamento a transformação da realidade atual.
- E) contribuir com o processo de aprendizagem em uma perspectiva única, através da manutenção da disciplinarização e da hierarquização entre os conteúdos, em uma perspectiva tradicional.

Questão 34

Para Zabala (1998), a relação professor-aluno em uma perspectiva interacionista se apoia em um “conjunto de interações baseadas na atividade conjunta dos alunos e dos professores, que encontram fundamento na zona de desenvolvimento proximal, que, portanto, vê o ensino como um processo de construção compartilhada de significados, orientados para a autonomia do aluno”. Esta abordagem para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem está fundamentada no seguinte teórico:

- A) Johann Friedrich Herbart.
- B) Paulo Freire.
- C) Jean Piaget.
- D) Henri Paul H. Wallon.
- E) Lev S. Vygotsky.

Questão 35

A prática de ensino na educação infantil deve favorecer o desenvolvimento e a aprendizagem das várias linguagens. O trabalho pedagógico com as diferentes linguagens, nesta fase da vida, deve garantir:

- A) que o pensamento das crianças passe por mudanças significativas através da exploração do meio, possibilitando as interações com materiais diversos que determinam um modo de pensar.
- B) o desenvolvimento de diferentes representações do mundo associadas diretamente aos objetos concretos da realidade conhecida e criada, dentro de um padrão de interações socialmente aceito.
- C) a oportunidade de exploração de diferentes materiais e espaços, em tempos diversos, favorecendo diferentes possibilidades de interações entre crianças de mesma idade, de idades diferentes, com adultos etc.
- D) a seleção das atividades, os materiais e as estratégias como fundamentais para favorecer o condicionamento, o desenvolvimento e a aprendizagem de uma determinada linguagem socialmente aceitável nos meios sociais.
- E) uma proposta de trabalho que propicie as crianças refletir e tomar consciência das imposições do mundo de diferentes maneiras, determinados pelo pensamento e pela linguagem em momentos distintos nas diferentes etapas do seu desenvolvimento.

Questão 36

As novas tecnologias têm impactado profundamente a educação escolar e as formas de ensinar, também vêm proporcionando o surgimento de gêneros escritos mais informais, que permitem:

- A) proporcionar a exclusão de grupos não hegemônicos da participação social, diante da polifonia das diferentes vozes que passam a competir saberes socialmente aceitáveis.
- B) o acesso de pessoas exclusivamente de origens privilegiadas que possam interagir com seus grupos e possam expressar suas formas de pensar.
- C) ultrapassar as barreiras sociais e geográficas que antes excluía os grupos não hegemônicos da participação social.
- D) criar grupos homogêneos que adotem, por meio de interações sociais específicas, as múltiplas linguagens que envolvem o conhecimento socialmente valorizado.
- E) ampliar as possibilidades de acesso ao conhecimento socialmente sistematizado aos grupos de diferentes nações, para aquisição de conceitos exclusivamente acadêmicos.

Questão 37

Segundo Guimarães (1996), “a instituição escolar não pode ser vista apenas como reprodutora das experiências de opressão, de violência, de conflitos, advindas do plano macroestrutural”. Assim, apesar dos mecanismos de reprodução social e cultural, pode-se afirmar que também as escolas produzem sua própria violência e sua própria indisciplina. Neste sentido, marque a alternativa que apresenta uma tentativa de superação da indisciplina e da violência escolar.

- A) Os conhecimentos estão imbricados em mecanismos de poder, devem impor formas de agir e pensar.
- B) As regras devem ser impostas, independentes das questões sociais e culturais em que estão inseridas.
- C) Relações de autonomia e autoritarismo, devem estar interligadas, sem qualquer consideração ética.
- D) Os regimentos escolares devem enfatizar as relações de saber autoritárias, conforme características da comunidade escolar.
- E) A construção das práticas organizacionais e pedagógicas devem levar em conta as características das crianças e jovens.

Questão 38

O ponto fundamental a se considerar em uma prática significativa e contextualizada deve ser a aprendizagem. Neste sentido, marque a alternativa correta.

- A) As formas tradicionais de aprendizagem permitem a interconexão dos saberes e a integração da realidade social com o conhecimento.
- B) A condição básica para se atingir uma aprendizagem significativa, no momento atual, não precisa considerar o processo de contextualização da prática educativa.
- C) A ação do professor frente aos novos tempos compreende uma nova dinâmica, cuja matriz principal está no desafio de repensar o mundo a partir de informações prontas e estanques sobre a realidade.
- D) A verdadeira aprendizagem se dá quando o aluno (re)constrói o conhecimento e forma conceitos sólidos sobre o mundo, o que vai possibilitar-lhe agir e reagir diante da realidade.
- E) A concretização da aprendizagem se dá de forma estanque, com conteúdos formais, integrados aos processos sociais e permitindo a apropriação dos conceitos já produzidos.

Questão 39

O saber profissional da prática docente com base na corrente do pensamento pragmatista e instrumental pode ser reduzido a:

- A) alguns processos reflexivos.
- B) certas competências técnico-profissionais.
- C) saberes abstratos e emancipadores.
- D) grande totalidade de saberes.
- E) certos fenômenos teóricos totalizantes, de correntes socialistas.

Questão 40

No cotidiano escolar, os professores desenvolvem formas específicas de atuação, criando situações de ensino e aprendizagem a partir de técnicas que permitam a intermediação entre o sujeito cognoscente e o objeto cognoscível, ou seja, a realidade.

Neste sentido, pode-se afirmar que as técnicas de ensino e aprendizagem:

- A) têm referências idênticas na transferência do conhecimento, que se relaciona a uma metodologia informal, provocando novas experiências e hábitos, interligados à cultura.
- B) nos ajudam a organizar o mundo real e dar a ele mais exatidão, reduzindo as subjetividades, o que é necessário para que o conhecimento seja compreendido e compartilhado.
- C) têm o sujeito cognoscente e o objeto cognoscível como parte de um processo integrado que promove a transformação quantitativa na estrutura física e mental do sujeito que aprende, desenvolvendo competência e mudando comportamentos.
- D) buscam uma organização das informações do mundo real de forma que este permaneça o mesmo, através da mediação assistemática entre o sujeito que aprende o objeto a ser apreendido.
- E) representam as maneiras particulares de organizar as condições externas à aprendizagem, com a finalidade de provocar e condicionar as modificações comportamentais desejáveis no educando.

Questão 41

A formação dos professores, comprometida em desenvolver a capacidade do professor de refletir criticamente sobre sua prática pedagógica, e de compreender as formas de existência e de organização social, deve considerar:

- A) as novas práticas sociais como resultado de uma atividade acrítica.
- B) a indissociabilidade entre teoria e prática.
- C) os meios como fins da prática educativa.
- D) a metodologia como o princípio da atuação pedagógica.
- E) a práxis como atividade unicamente teórica.

Questão 42

Pesquisadores como Inês Barbosa de Oliveira e Paulo Sagarbi vêm abordando estudos que buscam captar saberes, valores e modos de interação específicos a cada espaço/tempo escolar. Pesquisas em educação desta natureza têm como base:

- A) ideologias da fragmentação do saber.
- B) práticas sociais doutrinárias.
- C) fundamentação mercadológica.
- D) coesão e coerência nas atitudes pragmáticas.
- E) contribuições dos estudos do/no cotidiano.

Questão 43

Para compreender a dinâmica e os sentidos estabelecidos em sala de aula é preciso entender este espaço como espaço de interação entre professor e aluno. Neste sentido, cabe ao professor colaborar com a formação do educando na sua totalidade – consciência, caráter, cidadania – tendo como mediação fundamental a(o):

- A) complexidade da formação, tendo em vista uma formação tradicional.
- B) diversidade de gênero, presente nos grupos feministas.
- C) formação do cidadão, visando sua adequação à atual estrutura social.
- D) conhecimento, visando à emancipação humana.
- E) valor moral das atividades, e suas concepções.

Questão 44

Saviani, um dos estudiosos das diferentes tendências pedagógicas, entende que a pedagogia histórico-crítica está pautada em uma:

- A) mediação entre as concepções psicogenéticas de Piaget e as metodologias de trabalho desenvolvidas por Vygotsky.
- B) problematização das atividades, em concepções críticos sociais, que desconsideram o desenvolvimento histórico-cultural.
- C) prática social fundamentada na participação social e no desenvolvimento psicológico dos estudantes.
- D) concepção dialética, tendo como contribuição a psicologia histórico-cultural desenvolvida pela escola de Vygotsky.
- E) intervenção pedagógica pautada pelos estudos rígidos das relações sociointeracionistas em meios acadêmicos.

Questão 45

De acordo com as Diretrizes Nacionais Gerais para a Educação Básica, cabe à instituição escolar a socialização do conhecimento e a recriação da cultura. O acesso ao conhecimento escolar apresenta, segundo este documento, dupla função, a saber:

- A) desenvolver habilidades intelectuais e criar atitudes e comportamentos necessários para a vida em sociedade.
- B) criar condições sociais para que todos os cidadãos tenham um trabalho e desenvolver atitudes condizentes com os processos de exclusão social.
- C) aprimorar as condições de vida existentes e realizar um estudo efetivo sobre os problemas sociais.
- D) promover a aceitação da diversidade presente na vida em sociedade e realizar estudos sobre os fatores econômicos políticos e sociais.
- E) manter a estrutura de poder dentro de uma hierarquização de conhecimentos e promover as competências necessárias ao mercado de trabalho.

Questão 46

Os saberes pedagógicos são constituídos por doutrinas ou concepção produzidas por reflexões sobre a prática educativa.

De acordo com essa afirmação, esses saberes tanto fornecem:

- A) um arcabouço ideológico necessário à prática docente, quanto às formas de saber-fazer.
- B) uma consciência sobre a configuração das disciplinas, quanto as únicas formas de resistência.
- C) uma compreensão dialética da profissionalização da profissão docente, quanto corrobora com o trabalho individualizado.
- D) uma base para análise do discurso, independente da realidade social, quanto para a disseminação de ações neutras.
- E) uma percepção determinada das relações sociais, quanto corrobora com uma ação que fortaleça as individualidades.

Questão 47

Zabala (1998) entende que “a finalidade da avaliação é ser um instrumento educativo que informa e faz uma valorização do processo de aprendizagem seguido pelo aluno, com o objetivo de lhe oportunizar, em todo momento, as propostas educacionais mais adequadas”.

Essa concepção corresponde à avaliação:

- A) diagnóstica.
- B) final.
- C) somativa.
- D) formativa.
- E) quantitativa.

Questão 48

O § 5º do art. 40, no § 8º do art. 201 da Constituição Federal, determina as funções de magistério exercidas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades. São elas:

- A) professores e coordenação, incluindo, instrutores e monitores de turma e todos os que estiverem em atividade de assessoramento pedagógico.
- B) professores, especialistas da educação, assessores pedagógicos e demais funcionários que executam atividades de apoio no interior da unidade escolar.
- C) professores, dirigentes, secretários de educação, especialistas e toda a comunidade escolar.
- D) professores e especialistas da educação, somente os que se mantiverem em atividades de docência, ao longo de sua carreira de magistério.
- E) professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, incluindo as funções de direção e de coordenação e assessoramento pedagógico.

Questão 49

A metodologia de ensino que se caracteriza por colocar os estudantes na condição de um grupo de trabalho que enfrenta um problema que não pode/deve ser resolvido a partir de uma única perspectiva disciplinar, está amparado em uma organização dos conteúdos que envolve:

- A) conhecimento da disciplina como fonte única de saber, a partir de um enfoque tradicional.
- B) projetos sociais, que envolvem diferentes comunidades, em espaços diversificados de atuação pedagógica.
- C) atividades interdisciplinares, o que pressupõe uma análise das situações tiradas do cotidiano, ultrapassando as fronteiras do conhecimento.
- D) estudos comportamentais, como os descritos por Piaget, cuja base são as concepções construtivistas.
- E) tendências reformistas, que têm como base as disciplinas atuando de forma global e totalizante buscando a difusão do conhecimento.

Questão 50

O letramento digital corresponde:

- A) às possibilidades de acesso aos dispositivos eletrônicos como hardware, que permitem a interação a partir de diferentes suportes, como os chats, as homepage e os blogs.
- B) a capacidade de criar textos em ciberespaços, espaços virtuais, utilizando a linguagem culta, através da criação de blogs.
- C) ao desenvolvimento de habilidades necessárias para o uso da informática que tornam o indivíduo capaz de usá-la em diferentes situações do cotidiano.
- D) a utilização de ferramenta que compõe o computador, como o teclado, o mouse e todos os recursos oferecidos nas telas dos computadores.
- E) a capacidade de fazer compras em sites, com a utilização de senhas e cartões no meio digital.

PROVA DE REDAÇÃO

Motivado pela leitura dos textos seguintes, sem, contudo, copiá-los ou parafraseá-los, redija um TEXTO DISSERTATIVO com, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas, em modalidade e limites solicitados, em norma padrão da língua portuguesa, atribuindo-lhe um título, sobre o tema: **QUAIS OS EFEITOS DA LEI DA PALMADA NA SOCIEDADE BRASILEIRA?**

Texto 1

A Lei Menino Bernardo é o nome adotado pelos deputados para projeto de lei 7672/2010, da Presidência da República brasileira, proposto ao Congresso Nacional Brasileiro que visa proibir o uso de castigos físicos ou tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes. A imprensa brasileira apelidou a lei de Lei da Palmada. O projeto prevê que pais que maltrataram os filhos sejam encaminhados a programa oficial de proteção à família e a cursos de orientação, tratamento psicológico ou psiquiátrico, além de receberem advertência. A criança que sofrer a agressão, por sua vez, deverá ser encaminhada a tratamento especializado. A proposta prevê ainda multa de três a 20 salários mínimos para médicos, professores e agentes públicos que tiverem conhecimento de agressões a crianças e adolescentes e não denunciarem às autoridades.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/11/131119_lei_palmada_brasil_dia_mundial_direit_os_crianças_lgb.shtml>. Acesso em: 04 jul.2015.

Texto 2



Disponível em: <<http://www.google.com.br>>.

Texto 3

As crianças e os adolescentes são especialmente afetados pela violência. Mesmo com os esforços do governo brasileiro e da sociedade em geral para enfrentar o problema, as estatísticas ainda apontam um cenário desolador em relação à

violência contra crianças e adolescentes. A cada dia, 129 casos de violência psicológica e física, incluindo a sexual, e negligência contra crianças e adolescentes são reportados, em média, ao Disque Denúncia 100. Isso quer dizer que, a cada hora, cinco casos de violência contra meninas e meninos são registrados no País. Esse quadro pode ser ainda mais grave se levarmos em consideração que muitos desses crimes nunca chegam a ser denunciados.

Disponível em: <<http://www.unicef.org/brazil/pt/activities.html>>. Acesso em: 04 jul.2015.

RA SCUNHO