



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF. DE HISTÓRIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 03/05/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA de 25/01/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 02 de Maio de 2010.

acaplam

PARTE I – PROFESSOR DE HISTÓRIA

01 – No primeiro ano de governo, o presidente Luís Inácio Lula da Silva lançou dois projetos com o objetivo de encaminhar soluções para combater o grave problema da seca que aflige a região Nordeste:

- A) A criação do Instituto Nacional do Semi-árido e o programa de transposição do rio São Francisco.
- B) A criação do Departamento Nacional de Obras Contra a Seca e o programa de construção de grandes açudes.
- C) A criação da Superintendência de Desenvolvimento Econômico do Nordeste e o programa de transposição do rio São Francisco.
- D) A criação do Instituto Nacional de Reforma Agrária e o programa fome zero.
- E) A criação da Superintendência Nacional de Abastecimento e o programa fome zero.

02 – Do ponto de vista econômico podemos afirmar que a década de 1980, no Brasil foi um período marcado pela (o):

- A) Grande desenvolvimento industrial.
- B) Recessão das atividades econômicas.
- C) Aumento da oferta de empregos.
- D) Forte desenvolvimento econômico.
- E) Distribuição equilibrada de renda.

03 – Uma das marcas do governo do presidente Eurico Gaspar Dutra foi:

- A) O controle da inflação por meio de uma severa política monetária.
- B) A nacionalização das indústrias brasileiras.
- C) A adoção de uma política interna conservadora e folclórica.
- D) A consolidação do programa de reformas de Base.
- E) A adoção de uma política econômica aberta ao capital externo.

4 - Roda Viva

[...]

A roda da saia, mulata
Não quer mais rodar não senhor
Não posso fazer serenata
A roda de samba acabou.
A gente toma a iniciativa
Viola na rua a cantar
Mas eis que chega a roda viva
E carrega a viola pra lá

(Chico Buarque, 1967)

A letra desta música foi composta no contexto do regime militar.

Das medidas abaixo assinale a que apresenta corretamente o caráter autoritário desse regime político.

- A) A instituição do AI nº 5, um dos mais terríveis instrumentos normativos lançados pelo regime militar.
- B) A promulgação da Constituição de 1967, acabando com a divisão de poderes do Estado.
- C) A instituição do AI nº 2, que dava ao Executivo federal durante seis meses, poderes para modificar a constituição e decretar o estado de sítio.
- D) A criação da Lei de Imprensa, estatizando os meios de comunicação.
- E) A Implantação do Plano Cohen, acabando com o regime democrático no país.

05 – A situação herdada do regime militar exigia mais ação do que palavras do governo José Sarney. A dívida externa era grande e a inflação disparava. Para enfrentar essa situação a equipe econômica do governo Sarney, lançou em 28 de fevereiro de 1986, o Plano Cruzado, foram medidas adotadas pelo Plano Cruzado, **exceto**:

- A) A extinção do cruzeiro e a introdução do cruzado.
- B) O congelamento do preço das mercadorias por um ano.
- C) O fim da correção monetária.
- D) O bloqueio de contas e aplicações financeiras.
- E) O reajuste automático dos salários, sempre que a inflação atingisse 20%.

06 – A Aliança Nacional Libertadora (ANL), constituída em 1934, foi uma frente de oposição cujas propostas políticas tinham como tônica geral:

- A) O combate ao nazifascismo e ao autoritarismo.
- B) O fortalecimento do Estado e o corporativismo.
- C) O pagamento da dívida externa brasileira.
- D) O combate ao ideário liberal e socialista.
- E) A progressiva entrada de capital estrangeiro no país.

07 – O episódio ocorrido em 05 de julho de 1922, no Rio de Janeiro conhecido como “Os 18 do Forte” marcou:

- A) A derrubada da estrutura econômica da República Velha.
- B) A criação da Ação Integralista Brasileira.
- C) A formação da Coluna Prestes.
- D) A primeira das rebeliões tenentistas a abalar o domínio oligárquico.
- E) A reação da Marinha brasileira ao autoritarismo do governo federal.

08 – Durante o governo do presidente Campos Sales (1898-1902), foi instituída a “política dos governadores”, que consistiu na:

- A) Articulação dos coronéis e dos governadores dos estados à política nacional, através da ideologia do favor.
- B) Participação de todos os governadores estaduais na definição da política externa do país.
- C) Distribuição dos recursos da União entre os municípios mais pobres do país.
- D) Garantia do governo federal aos empréstimos externos de todos os estados da federação.
- E) Organização constitucional republicana em função do predomínio dos interesses agroexportadores do café, representados pelo estado de Minas Gerais.

09 – A Guerra de Canudos ocorrido no sertão da Bahia, no final do século XIX, está relacionada à:

- A) Formação de milícias privadas que atuavam sob o comando dos poderosos locais.
- B) Insatisfação das camadas sociais urbanas contra os desmandos do governo federal.
- C) Situação de injustiças sociais e miséria das populações desfavorecidas, cujas necessidades eram esquecidas pelas autoridades.
- D) Firme oposição ao regime monárquico de governo.
- E) Ação de bandos armados que saqueavam fazendas, vilarejos e cidades, com o objetivo de vingança pessoal.

10 – No final do século XIX, setores do Exército brasileiro tiveram sérios atritos com o governo imperial, num momento que culminou com o golpe de 15 de novembro de 1889. Contribuiu para isso:

- A) A origem oligárquica dos oficiais que defendiam a autonomia das províncias.
- B) A influência das repúblicas latino-americanas governadas por ditadores militares.
- C) A oposição do Exército brasileiro ao regime absolutista de D. Pedro II.
- D) As constantes intervenções dos militares no governo, após a Guerra do Paraguai.
- E) A influência das idéias positivistas associadas à reivindicação de melhoria profissional dos militares.

11 – Em 25 de março de 1824, D. Pedro I, outorgou a primeira Constituição do Brasil e única do Império. Todas as afirmações abaixo são características da Constituição de 1824, **exceto**:

- A) A criação de uma justiça eleitoral independente para zelar pelas eleições.
- B) A oficialização da religião católica.
- C) O voto masculino e censitário.
- D) A divisão dos poderes do Estado em executivo, legislativo, judiciário e moderador.
- E) A subordinação da Igreja ao controle do Estado.

12 – Durante o Período Regencial, ocorreram rebeliões em várias províncias provocadas em parte pelo descontentamento das elites provinciais em relação ao governo central e, pelo descontentamento da maior parte da população devido às condições em que viviam. Entre as principais revoltas desse período destaca-se:

- A) A Guerra dos Emboabas.
- B) A Revolta de Beckman.
- C) A Insurreição Pernambucana.
- D) A Confederação do Equador.
- E) A Revolução Farroupilha.

13 – Considere as afirmações que seguem:

- I. Uma das principais conseqüências da União Ibérica foi o impedimento do Brasil comercializar com a Holanda, que participava da produção do açúcar brasileiro.
- II. A fundação do Arraial do Bom Jesus está diretamente associada ao movimento de resistência pernambucana, comandada por Matias de Albuquerque.
- III. O movimento denominado Insurreição Pernambucana teve início antes da Restauração do trono português.

Estão corretas:

- A) Apenas a afirmativa III.
- B) As afirmativas I, II e III.
- C) As afirmativas I e II.
- D) Apenas a afirmativa I.
- E) As afirmativas II e III.

14 – As primeiras descobertas de ouro no Brasil datam do final do século XVII. A notícia da descoberta de ouro e diamantes na colônia, atraiu milhares de portugueses e colonos de várias regiões brasileiras. A exploração dos metais preciosos trouxe importantes conseqüências para a colônia, como:

- A) A importação dos produtos para a subsistência da população diretamente da metrópole.
- B) O deslocamento de seu eixo administrativo para o centro-sul.
- C) O afrouxamento do sistema de arrecadação de impostos.
- D) O enriquecimento generalizado da população.
- E) A separação e autonomia da capitania das Minas Gerais.

15 – “O mercado ficou inteiramente abarrotado; tão grande e inesperado foi o fluxo de manufaturas inglesas no Rio [...] que os alugueis das casas para armazená-las elevam-se vertiginosamente. A baía estava coalhada de navios, e em breve a Alfândega transbordou com o volume de mercadorias”.

(MAWE, John. Apud KOSHIBA, Luiz. História do Brasil. São Paulo: Atual, 1996, p. 90)

A situação descrita no texto decorreu da:

- A) Elevação do Brasil à categoria de Reino Unido a Portugal e Algarves.
- B) Revogação do Tratado de Madri.
- C) Assinatura do Tratado de Methuen.
- D) Abertura dos portos brasileiros aos países que mantinham relações amigáveis com Portugal.
- E) Revolução Liberal do Porto.

16 – No Brasil colonial uma das formas de arrematação de mão-de-obra indígena era o resgate, que consistia na (o):

- A) Aprisionamento dos chefes indígenas após guerras entre tribos rivais.
- B) Captura de índios de diversas etnias, que posteriormente poderiam ser comercializados como escravos.
- C) Obtenção da mão-de-obra de índios livres através do escambo.
- D) Captura de índios pelos bandeirantes que prestavam serviço a classe dominante colonial.
- E) Aprisionamento dos índios das missões jesuíticas, pelos bandeirantes para serem escravizados.

17 – Para atrair os donatários o governo português oferecia algumas vantagens. Entre as quais o direito de doar grandes extensões de terras, as **sesmarias**. No sistema de **sesmarias**:

- A) O governo português financiou a viagem e a instalação dos pequenos proprietários.
- B) O sucesso foi tamanho que substituiu o sistema de capitania hereditária.
- C) O sesmeiro não detinha a posse da terra e sim o dever de administrá-la no lugar do governador geral.
- D) A doação de terras definiu a colonização nos moldes da pequena propriedade agro-exportadora.
- E) O sesmeiro tinha a posse da terra e o dever de torná-la produtiva.

18 – Podemos citar como uma das mudanças ocorridas ao final da Segunda Guerra Mundial:

- A) A hegemonia política da Itália no continente Europeu.
- B) A criação da Liga das Nações com o objetivo de promover a paz entre as nações.
- C) A reorganização da economia dos países da Europa Ocidental através do Plano Marshall.
- D) O perdão da dívida de guerra alemã pelos aliados através da assinatura do Tratado de Versalhes.
- E) O fortalecimento das ideologias fascistas, gerando a expansão do totalitarismo na América Latina.

19 – Em sua obra Guernica, o pintor espanhol Pablo Ruiz Picasso reflete com intensa dramaticidade:

- A) As lutas dos soldados norte-americanos para expulsar as tropas alemãs da cidade espanhola de Guernica na Segunda Guerra Mundial.
- B) Os conflitos entre nacionalistas e socialistas, que travaram sangrentas batalhas na cidade de Guernica, para enfraquecer as tropas do ditador Manuel Azanã Díaz, que chefou um golpe de Estado para derrubar o governo do general Franco.
- C) As operações de bombardeios realizadas pela aviação soviética sobre a cidade de Guernica na Segunda Guerra Mundial.
- D) Os bombardeios realizados pela aviação alemã que destruíram a cidade de Guernica na Guerra Civil Espanhola.
- E) Os conflitos em prol da anexação da cidade espanhola de Guernica pela União Soviética, que causaram o bombardeio da cidade no auge da Guerra Fria.

20 – Em agosto de 1990, a tensão no Oriente Médio esteve em alta quando as tropas iraquianas de Saddam Hussein invadiram o Kuwait, de onde foram expulsas no ano seguinte, por tropas dos Estados Unidos. Entre as razões da invasão destaca-se:

- A) O interesse do Iraque nas usinas nucleares kwaitianas, situadas na fronteira entre os dois países.
- B) O desejo do Iraque de aumentar a área de seu território banhado pelo Golfo Pérsico.
- C) A intenção do governo iraquiano de impor uma ordem mundial unipolar, sob sua liderança.
- D) A reivindicação do Kuwait por territórios iraquianos.
- E) A disputa pelos direitos de navegação através do Canal de Suez.

21 – Com a morte de Lênin em 1924, o poder passou a ser disputado por Josef Stalin, secretário-geral do Partido Comunista e Leon Trotski. Era uma luta entre tendências políticas opostas, na qual Stalin:

- A) Pregava a democracia interna nos órgãos do poder.
- B) Defendia a propagação da revolução socialista pelos países europeus.
- C) Pretendia limitar a revolução socialista apenas à União Soviética.
- D) Representava os bolcheviques de visão internacionalista.
- E) Defendia a tese da revolução permanente.

22 – A Conferência Afro-Asiática de Bandung realizada em abril de 1955, representou:

- A) O vigoroso movimento de protesto dentro do continente africano que teve o total apoio da minoria branca.
- B) A visão das relações internacionais sob a ótica dos países desenvolvidos.
- C) A posição das metrópoles colonialistas contrárias ao processo de descolonização da Ásia e da África.
- D) O fim da dominação imperialista nos continentes asiático e africano.
- E) Um importante marco na organização política dos países do Terceiro Mundo, hoje chamados periféricos ou emergentes.

23 – Em novembro de 1799, o Golpe de Estado dos 18 Brumário levou o jovem general Napoleão Bonaparte ao poder na França. Esse acontecimento significou:

- A) O fortalecimento do poder do terceiro estado, representado pelos sans-cullotes.
- B) O fim da Revolução de 1789 e o início da Era Napoleônica.
- C) O estabelecimento da igualdade de todos perante a lei através da Declaração dos Direitos do Homem.
- D) O início do processo revolucionário francês, com a abolição dos direitos feudais.
- E) O início de uma série de execuções políticas, o chamado “Período do Terror”.

24 – Leia o desabafo de indignação do soldado L. S. Flint, com a matança provocada pela Primeira Guerra Mundial:

“Os jovens do mundo foram condenados à morte. Foram convocados a morrer pelo crime dos seus pais. [...] Os jovens do mundo foram envolvidos pela morte que os cerca por toda parte num círculo de fogo e baionetas. [...]”.

(in: SEVCENKO, Nicolau. O impacto da Grande Guerra e os clamores pela nova ordem. D. O. Leituras. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado. 2002).

Foram causas da Primeira Guerra Mundial:

- A) A ascensão do nazismo e do fascismo, o nacionalismo extremado, o desmembramento da União Soviética.
- B) O fim do Império Austro-Húngaro, o neocolonialismo, a Conferência de Munique, a questão polonesa, a formação do Eixo.
- C) A rivalidade imperialista dos países europeus, o nacionalismo, a política das alianças, a crise balcânica, o incidente de Sarajevo.
- D) O pan-germanismo, o imperialismo, a criação da Liga das Nações, a ascensão militar dos Estados Unidos, o Tratado de Versalhes.
- E) As tensões no Leste Europeu, o nacionalismo, a partilha da África e da Ásia, o assassinato do arquiduque Ferdinando, o revanchismo francês.

25 – François Marie Arouet, chamado Voltaire, nasceu em Paris e é um dos mais conhecidos pensadores do iluminismo. Voltaire destacou-se pela (s):

- A) Críticas que fez a Igreja Católica.
- B) Defesa de uma monarquia moderada, à moda inglesa.
- C) Críticas à propriedade privada.
- D) Defesa da separação dos poderes do Estado em executivo, legislativo e judiciário.
- E) Defesa da tolerância religiosa e a liberdade política.

26 – O Grande Cisma do Oriente, ocorrido em 1054, teve como consequência:

- A) A organização da primeira Cruzada, chamada Cruzada dos Nobres.
- B) O comando do Estado e a proteção da Igreja pelo imperador.
- C) A Questão das Investiduras, que proibia a investidura de clérigos por leigos.
- D) A divisão da Igreja cristã em Católica Romana e Ortodoxa Grega.
- E) A transferência da sede da Igreja Católica de Roma para a cidade de Avignon.

27 – A organização política romana no período republicano, caracterizou-se pela:

- A) Adoção de medida democrática de concessão da cidadania romana aos habitantes da Magna Grécia.
- B) Organização de uma burocracia nomeada de acordo com critérios censitários.
- C) Conservação do caráter aristocrático dos patrícios que controlavam o Senado, as Assembléias e as Magistraturas.
- D) Preservação do caráter oligárquico com o poder das Assembléias sob o controle da plebe e do exército.
- E) Organização de um eficiente sistema tributário e jurídico baseado no Código de Justiniano.

28 – Entre as principais características da Civilização Persa merecem destaque especial:

- A) A religião dualista, a divisão administrativa em Satrapias e a eficiente rede de estradas e correios.
- B) A sociedade estamental, a economia mercantil e a escrita cuneiforme.
- C) O regime político teocrático, a economia agrícola de subsistência e a criação do alfabeto.
- D) A religião monoteísta, a sociedade de castas e o regime político democrático.
- E) A organização política sob a forma de cidades-estados, a economia agro-pastoril e a criação do primeiro exército permanente da história.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A circulação dos conhecimentos construídos no ambiente escolar ganha sentido quando ocorre a interação permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. Assim a educação escolar deve constituir-se como:

- A) uma ajuda assistemática e situada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo
- B) uma forma de assistencialismo haja vista que os estudantes das classes populares são carentes
- C) senso comum, enquanto ponto de partida e chegada da aprendizagem
- D) um fenômeno individual e informal, pois sendo universal é também idiossincrático
- E) uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças, jovens e adultos durante um período contínuo e extensivo de tempo

30 - O acolhimento dos alunos na escola requer compromisso político com a educação, manifestado em ações concretas. A postura de acolhimento envolve:

- A) a valorização daqueles alunos aplicados em detrimento dos indisciplinados
- B) a valorização dos conhecimentos prévios e a forma de expressão de cada aluno
- C) o preenchimento de formulários para controle administrativo
- D) a operacionalização do pensado pela equipe de Apoio Pedagógico e executado pelos professores
- E) os professores das disciplinas/cursos e anos anteriores que devem favorecer a exclusão dos alunos indisciplinados nas atividades curriculares

31 - Conceber o processo de aprendizagem como propriedade do sujeito implica valorizar o papel determinante da interação com o meio social e, particularmente, com a escola. Assim o professor e demais profissionais do ensino devem contemplar:

- A) a representação do aluno sobre si mesmo como alguém que aprende conforme a sua carga hereditária
- B) o reforço negativo e a motivação, imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem
- C) os fatores hereditários determinantes no sucesso escolar
- D) a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem
- E) apenas os alunos bem sucedidos e excluir especialmente os alunos desinteressados

32 - O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais. Também é preciso considerar tanto o trabalho individual como o coletivo-cooperativo. No trabalho individual torna-se necessário:

- A) considerar as regras e os objetivos estabelecidos por um pequeno grupo para o desenvolvimento em equipe
- B) levar em conta o espontaneísmo pedagógico
- C) responsabilizar o aluno por suas ações, suas idéias e suas tarefas
- D) considerar apenas as decisões de cada um e o espontaneísmo pedagógico
- E) levar em conta apenas os interesses do estudante

33 - A natureza ética da prática educativa, enquanto prática especificamente humana, requer que os estudantes:

- A) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a analisa e critica as posturas do outro, superadora da crítica destrutiva
- B) assumam uma tendência escolanovista
- C) assumam uma atitude onde a transgressão possível é um valor e a crítica destrutiva demonstra politização do/a docente
- D) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a deve ter com a minoria e a crítica as posturas do outro de forma personalizada
- E) percebam o respeito e a lealdade com que um professor tem com quem deseja aprender, em detrimento dos estudantes desinteressados

34 - Tudo o que ocorre no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Assim o planejamento escolar e de ensino deve ser uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações. A ação de planejar, portanto, deve constituir-se como:

- A) uma atividade de preenchimento dos formulários para controle administrativo, tendo como referência permanente o autoritarismo docente
- B) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções político-pedagógicas, tendo como referência permanente as demandas e ações didáticas concretas
- C) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções políticas que servem para a manutenção da sociedade vigente
- D) a explicitação das diretrizes que assegurem as exigências do mercado de trabalho, por meio dos objetivos traçados pelos interesses dos empresários
- E) o atendimento exclusivo as demandas externas que determinam a sua elaboração e a sua efetivação

35 - A construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e capacidades decorrentes do processo de ensino visam:

- A) instrumentalizar os alunos como agentes ativos e participantes da vida social
- B) valorizar o planejamento por si mesmo, a fim de assegurar as normas emanadas das secretarias de educação
- C) operacionalizar as tarefas que estão postas nos livros e projetos
- D) assegurar a operacionalização do planejado pela equipe de apoio pedagógico
- E) atualizar os registros elaborados pelos professores das disciplinas/cursos de anos anteriores.

36 - A professora Mariza considera o plano de ensino como um guia de orientação, pois nele refletem-se os princípios e diretrizes definidas coletivamente na escola, por meio da elaboração/avaliação permanentes do Projeto Político Pedagógico- PPP. Nesse sentido seleciona o material em tempo hábil, tem clareza das tarefas que executa e as que os alunos devem executar e replaneja o trabalho frente a novas situações considerando a função social da escola que deve:

- A) a formação básica para o exercício da cidadania, a partir da criação na escola de condições para o desenvolvimento do ensino, destinado ao aluno esforçado e para os que tenham a capacidade de aprender
- B) contribuir com o sistema social e para que futuramente os alunos possam se afiliar a um partido político
- C) fortalecer os laços de solidariedade entre os alunos e a tolerância dos familiares, apesar dos mesmos não terem conhecimento acerca do PPP e do processo de ensino e aprendizagem
- D) assegurar os direitos e saberes sistematizados contribuindo com o processo evolutivo/formação do estudante, por meio de ações/posicionamentos que suscitem sua capacidade mental e prática
- E) favorecer o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista que nem todos podem aprender, especialmente aqueles estudantes de famílias desestruturadas

37 - Segundo Jussara Hoffmann a cada etapa do processo de ensino convém que o/a professor/a vá registrando, no plano de ensino e no plano de aulas, os conhecimentos que os estudantes “ainda” necessitam aprender, os que podem contribuir para o processo evolutivo dos mesmos, no sentido de prepararem-se para enfrentar novos desafios, enriquecerem as suas práticas e ampliarem o sentimento de segurança mútua. Agindo assim, o/a professor/a utiliza o planejamento como:

- A) mais um modismo na educação
- B) oportunidade de competir com os colegas que atuam na visão tecnicista
- C) uma forma de utilizar a visão behaviorista de ensino e de avaliação diagnóstica
- D) uma forma de utilizar a visão inatista do ensino-aprendizagem e da avaliação diagnóstica
- E) oportunidade de reflexão e de avaliação mediadora

38 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos, conteúdos e indica:

- A) quais os resultados do ensino e da aprendizagem devem ser alcançados
- B) a concepção e a formulação dos princípios e objetivos sociais
- C) o que os alunos e o professor farão no desenrolar de uma aula ou no conjunto de aulas
- D) o levantamento dos temas que deverão ser operacionalizados no semestre
- E) as unidades didáticas para o ano ou semestre

39 - A avaliação escolar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e a aprendizagem. A concepção mediadora de avaliação sugere que o docente inclua o “ainda” no seu vocabulário favorecendo que a confiança do/a aluno/a na sua possibilidade de aprender e evoluir permanentemente em suas hipóteses sobre os objetos e os fenômenos observados. Ao mesmo tempo, o/a professor/a passa a fazer parte do processo, comprometendo-se:

- A) em tornar o “vir a ser” possível, em oportunizar desafios aos estudantes de modo a favorecer a descoberta de valores e atitudes necessários à construção de um mundo melhor
- B) com àqueles que gostam de estudar e excluir os alunos desinteressados e bagunceiros, o que favorece o sucesso escolar
- C) com os privilegiados que realmente desejam aprender e têm um projeto de vida
- D) apenas com aquelas turmas disciplinadas, o que favorece a elevação do nível de rendimento escolar no IDEB
- E) exclusivamente com quem consegue aprender rápido

40 - A função de diagnóstico na avaliação mediadora escolar permite identificar progressos e dificuldades dos/as alunos/as e a atuação docente que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função diagnóstica possibilita:

- A) a apreciação quantitativa das atividades propostas
- B) controlar os alunos indisciplinados por meio de exercícios complexos
- C) controlar a turma por meio de provas e quantificação de resultados
- D) sua utilização apenas no início do ano letivo
- E) informações sobre como está conduzindo o processo de ensino no início e durante o ano letivo e replanejar as atividades sempre que necessário