

EDITAL Nº 35/2015

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO para
**Técnico Especializado de Complexidade
Gerencial – Nível V
Pedagogia**

CÓDIGO
S02



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE PAULO COELHO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Imagine uma nova história para sua vida e acredite nela."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Conhecimentos Básicos:		
Língua Portuguesa	15	1
Atualidades	5	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	2
- Conhecimentos Específicos	35	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Muribeca

Lixo? Lixo serve pra tudo. A gente encontra a mobília da casa, cadeira pra pôr uns pregos e ajeitar, sentar. Lixo pra poder ter sofá, costurado, cama, colchão. Até televisão.

É a vida da gente o lixo. E por que é que agora querem tirar ele da gente? O que é que eu vou dizer pras crianças? Que não tem mais brinquedo? Que acabou o calçado? Que não tem mais história, livro, desenho?

E o meu marido, o que vai fazer? Nada? Como ele vai viver sem as garrafas, sem as latas, sem as caixas? Vai perambular pela rua, roubar pra comer?

E o que eu vou cozinhar agora? Onde vou procurar tomate, alho, cebola? Com que dinheiro vou fazer sopa, vou fazer caldo, vou inventar farofa?

Fale, fale. Explique o que é que a gente vai fazer da vida? O que a gente vai fazer da vida? Não pense que é fácil. Nem remédio pra dor de cabeça eu tenho. Como vou me curar quando me der uma dor no estômago, uma coceira [...]? Vá, me fale, me diga, me aconselhe. Onde vou encontrar tanto remédio bom? E esparadrapo e band-aid e seringa?

O povo do governo devia pensar três vezes antes de fazer isso com chefe de família. Vai ver que eles tão de olho [...] aqui. Nesse terreno. Vai ver que eles perderam alguma coisa. É. Se perderam, a gente acha. A gente cata. A gente encontra. Até bilhete de loteria, lembro, teve gente que achou. *Vai ver que é isso, coisa da Caixa Econômica.* Vai ver que é isso, descobriram que lixo dá lucro, que pode dar sorte, que é luxo, que lixo tem valor.

Por exemplo, onde a gente vai morar, é? Onde a gente vai morar? Aqueles barracos, tudo ali em volta do lixo, quem é que vai levantar? [...] Esse negócio de prometer casa que a gente não pode pagar é balela, é conversa pra boi morto. Eles jogam a gente é num esgoto. Pr'onde vão os coitados desses urubus? A cachorra, o cachorro?

[...] Isso tudo aqui é uma festa. Os meninos, as meninas naquele alvoroço, pulando em cima de arroz, feijão. Ajudando a escolher. A gente já conhece o que é bom de longe, só pela cara do caminhão. Tem uns que vêm direto de supermercado, açougue. Que dia na vida a gente vai conseguir carne tão barato? Bisteca, filé, chã-de-dentro – o moço tá servido? Amoça?

Os motoristas já conhecem a gente. Têm uns que até guardam com eles a melhor parte. É coisa muito boa, desperdiçada. Tanto povo que compra o que não gasta – roupa nova, véu, grinalda. [...] Agora, o que deu na cabeça desse povo? A gente nunca deu trabalho. A gente não quer nada deles que não esteja aqui jogado, rasgado, atirado. A gente não

quer outra coisa senão esse lixo pra viver. Esse lixo para morrer, ser enterrado. Pra criar os nossos filhos, ensinar o nosso ofício, dar de comer. Pra continuar na graça de Nosso Senhor Jesus Cristo. Não faltar brinquedo, comida, trabalho.

Não, eles nunca vão tirar a gente deste lixo. Tenho fé em Deus, com a ajuda de Deus eles nunca vão tirar a gente deste lixo. Eles dizem que sim, que vão. Mas não acredito. Eles nunca vão conseguir tirar a gente deste paraíso.

FREIRE, Marcelino. *Angu de sangue*. Cotia: Ateliê, 2000. p. 23-5.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A frase que inicia o texto expressa uma ideia contrária ao senso comum, por isso provoca estranhamento.
- II. Não há trechos em que descreve o protagonista: o leitor o conhece apenas por sua fala.
- III. A presença dos interlocutores é concretizada no texto, através das reações que a fala da personagem provoca.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) III.

Questão 02

Releia:

“E por que é que agora querem tirar ele da gente?”

“Agora, o que deu na cabeça desse povo?”

Pela leitura dessas frases, tem-se a indicação de que:

- A) o fato de os produtos virem do lixo interfere no aproveitamento deles pelos moradores do lixo.
- B) o lixo a céu aberto polui o ambiente, causando danos graves e/ou irreversíveis ao ambiente e à saúde.
- C) foi tomada alguma medida quanto ao lixo de que trata o texto.
- D) os lixões não têm utilidade, não servem para nada.
- E) as pessoas veem o lixo como um “paraíso”, pois é dele que tiram seu sustento.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “O povo do governo devia pensar três vezes antes de fazer isso com chefe de família.”, leia as afirmativas.

- I. O verbo “dever” como auxiliar da expressão DEVIA PENSAR está no futuro do pretérito do modo indicativo.
- II. ISSO é objeto direto da oração a que pertence.
- III. DE FAMÍLIA é uma locução adjetiva.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

Questão 04

“Não, eles nunca vão tirar a gente dESTE lixão.”
O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica porque:

- A) refere-se ao tempo presente.
- B) indica o que se referiu por último.
- C) faz referência a ideias já introduzidas no texto.
- D) localiza o lixão em relação ao emissor.
- E) localiza o lixão em relação ao destinatário.

Questão 05

Na frase, “E por que é que agora querem tirar ele da gente?” há, de acordo com a norma culta, um problema de:

- A) mau emprego do pronome oblíquo.
- B) falta de concordância adequada.
- C) ausência de pontuação correta.
- D) inadequação vocabular.
- E) emprego incorreto de forma verbal.

Questão 06

Em “O que é QUE eu vou dizer pras crianças?”, o componente destacado é um(a):

- A) pronome passivador.
- B) conjunção subordinativa.
- C) partícula expletiva.
- D) pronome relativo.
- E) pronome interrogativo.

Questão 07

“A gente não quer outra coisa senão esse lixão pra viver. Esse lixão para morrer, ser enterrado. Pra criar os nossos filhos, ensinar o nosso ofício, dar de comer. Pra continuar na graça de Nosso Senhor Jesus Cristo. Não faltar brinquedo, comida, trabalho.”

A frase “A gente não quer outra coisa senão esse lixão pra viver. Esse lixão para morrer”, como efeito expressivo, mostra o(a):

- A) uso de linguagem denotativa.
- B) presença de ideias opostas.
- C) ênfase na ação de viver.
- D) tendência ao exagero.
- E) invocação de elemento personificado.

Questão 08

“A gente já conhece o que é bom de longe, só pela cara do caminhão.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. o pronome O é substantivo demonstrativo e assume a função de objeto direto da primeira oração.
- II. DE LONGE adquire valor de temporalidade.
- III. QUE, dentro da oração a que pertence, assume papel de objeto direto.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 09

Observe as formas verbais destacadas nas frases:

1. “Vá, me FALE, me diga”
2. A gente não quer nada deles que não ESTEJA aqui jogado, rasgado, atirado.”

Sobre elas é correto afirmar que:

- A) as duas formas estão no imperativo.
- B) a forma 1 indica pedido e subserviência e a forma 2, dúvida.
- C) as duas formas indicam possibilidade e não fato real.
- D) as duas formas pertencem ao imperativo.
- E) a forma 1 indica uma posição autoritária.

Questão 10

Sobre o valor semântico da preposição destacada em “Lixo pra poder ter sofá, costurado, cama, colchão. ATÉ televisão.”, pode-se afirmar corretamente que:

- A) indica limite no tempo.
- B) assinala limite no espaço.
- C) insere limite de extensão.
- D) assinala ideia de inclusão.
- E) assinala limite na quantidade.

Questão 11

As frases de um texto são organizadas em relações semânticas.

No caso da frase “Como vou me curar QUANDO ME DER UMA DOR NO ESTÔMAGO, UMA COCEIRA [...]?”, a oração em destaque apresenta a seguinte relação:

- A) espacial.
- B) explicativa.
- C) temporal.
- D) consecutiva.
- E) concessiva.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado em “TENHO fé em Deus.” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo direto.
- C) transitivo indireto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A elaboração do texto escrito envolve uma série de decisões relativas ao emprego dos sinais gráficos. No trecho “Tanto povo que compra o que não gasta – roupa nova, véu, grinalda.”, o travessão foi usado para:

- A) apontar um aposto enumerativo.
- B) indicar o discurso do narrador.
- C) transcrever o discurso alheio.
- D) assinalar interrupções gerais.
- E) estabelecer um comentário delimitador.

Questão 14

“Não, eles nunca vão tirar a gente deste LIXÃO. Tenho fé em Deus, com a ajuda de Deus eles nunca vão tirar a gente deste LIXO.” Sobre os vocábulos destacados, leia as afirmativas.

- I. Lixão é o depósito de resíduos e, no contexto, o sufixo **-ão** perde o valor aumentativo.
- II. Lixo tem duplo sentido no contexto, um deles é miséria, degradação.
- III. Os dois vocábulos se aproximam semanticamente, mas, quanto à classe gramatical, se distanciam.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I.
- E) II.

Questão 15

Há muitos substantivos da Língua Portuguesa formados por derivação regressiva. Assinale a alternativa em que o vocábulo destacado contraria esse caso.

- A) “Que acabou o CALÇADO?”
- B) “com a AJUDA de Deus eles nunca vão tirar a gente deste lixo.”
- C) “Esse NEGÓCIO de prometer casa”
- D) “O povo do GOVERNO devia pensar três vezes.
- E) “descobriram que lixo dá LUCRO.”

ATUALIDADES

Questão 16

A organização de grandes eventos sempre envolve uma transformação da rotina do lugar em que ocorre, como aconteceu no Brasil para a Copa do Mundo e outras modificações estão sendo realizadas para as Olimpíadas. Outro exemplo de atenção especial foi à atribuída a evento recente, os Jogos Panamericanos, realizados na cidade de:

- A) Boston.
- B) Ottawa.
- C) Toronto.
- D) Chicago.
- E) Vancouver.

Questão 17

Nos últimos meses, a política externa entre Estados Unidos e Cuba vem sendo reestabelecida de diferentes maneiras. Entre os fatos a seguir, o que marcou de maneira significativa a reaproximação diplomática entre os dois países no mês de julho de 2015, foi a(o):

- A) reabertura da embaixada cubana na cidade de Washington.
- B) apoio dos EUA à construção de usinas termonucleares em Havana.
- C) fim do embargo econômico promovido pelos Estados Unidos.
- D) realização de eleições em Cuba para a escolha de um novo presidente.
- E) assinatura de um acordo que promove a entrada de Cuba no Nafta.

Questão 18

O Brasil vem sofrendo os efeitos de uma crise econômica de maneira bem intensa. Com isso uma série de medidas são tomadas pelo governo, como é o seguinte caso:

- A) diminuição sistemática da taxa básica de juros Selic.
- B) aumento das exportações com o câmbio mais favorável.
- C) forte valorização do real frente ao dólar e ao euro.
- D) corte de gastos e investimentos em diferentes áreas.
- E) fim do uso do IPCA como índice para medir a inflação.

Questão 19

O Programme for International Student Assessment (Pisa) – Programa Internacional de Avaliação de Estudantes – é uma iniciativa de avaliação comparada, aplicada a estudantes na faixa dos 15 anos, idade em que se pressupõe o término da escolaridade básica obrigatória na maioria dos países. O programa é desenvolvido pela OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico). No Brasil, o Pisa é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, o mesmo que coordena outras provas como o ENEM.

Disponível em: <<http://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=9178>> – Adaptado.

Em 2015, a aplicação do Pisa abrange outras áreas do conhecimento, como é o caso de:

- A) noções de robótica.
- B) competência financeira.
- C) compreensão da língua inglesa.
- D) interpretação de textos.
- E) matemática básica.

Questão 20

O tema do desenvolvimento sustentável já está presente há décadas na pauta de debates de quase todo o mundo. A questão energética está diretamente relacionada ao desenvolvimento sustentável, já que é parte fundamental para o crescimento econômico e pode ser fonte de intensa degradação ambiental. No Brasil, nos últimos meses ocorreram fatos que são exemplos do desenvolvimento sustentável mais equilibrado. Entre os fatos a seguir, o que promoveu o aumento energético com base em uma fonte de energia renovável foi:

- A) aumento do consumo do gás natural explorado na bacia de Santos.
- B) inauguração de mais um grande Parque Eólico no Rio Grande do Sul.
- C) expansão das usinas termonucleares para os estados do nordeste.
- D) aumento dos investimentos para a exploração do petróleo no Pré Sal.
- E) acionamento das termoelétricas devido ao longo período de estiagem.

Questão 21

Segundo a Constituição Federal vigente e suas disposições sobre direitos políticos:

- A) o plebiscito é uma forma democrática de participação popular indireta.
- B) os analfabetos são elegíveis desde que maiores e alistáveis.
- C) o voto é facultativo para os maiores de dezesseis e menores de setenta anos.
- D) para concorrer a outros cargos, prefeitos devem renunciar ao mandato três meses antes do pleito eleitoral.
- E) o voto das pessoas analfabetas, que são também inelegíveis, é facultativo.

Questão 22

Salvo hipótese de guerra, calamidade pública ou grave perturbação da ordem interna, à exceção de contrato administrativo não cumprido só poderá ser alegada pelo contratado após:

- A) atraso superior a noventa dias nos pagamentos devidos pela Administração Pública em razão de obras, serviços ou fornecimentos.
- B) suspensão da execução do contrato, por ordem escrita da Administração Pública, por mais de sessenta dias.
- C) atraso superior a sessenta dias nos pagamentos devidos pela Administração Pública em razão de obras, serviços ou fornecimentos.
- D) suspensão da execução do contrato, por ordem escrita da Administração Pública, por mais de trinta dias.
- E) atraso de pagamento ou suspensão da execução do contrato em razão de obras, serviços ou fornecimentos por mais de quinze dias.

Questão 23

Conforme Lei nº 9.784/1999 devem ser observados os seguintes prazos no âmbito do processo administrativo federal:

- A) quinze dias úteis de antecedência, no mínimo, para intimar o cidadão na hipótese de solicitação de comparecimento pessoal.
- B) dez dias para manifestação do interessado após o encerramento da instrução processual.
- C) dez anos para a Administração anular os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários, salvo má-fé.
- D) trinta dias, no máximo, para emissão de parecer de órgão consultivo, salvo norma especial ou necessidade de maior prazo.
- E) quinze dias para interpor recurso administrativo, contados da data da ciência ou divulgação oficial da decisão.

Questão 24

Por disposição do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais – Lei nº 8.112/1990 –, posse e exercício, em circunstâncias normais, devem ocorrer, respectivamente, até:

- A) quinze dias contados da nomeação e trinta dias contados da posse.
- B) trinta dias contados da nomeação e trinta dias contados da posse.
- C) trinta dias contados da nomeação e quinze dias contados da posse.
- D) sessenta dias contados da nomeação e trinta dias contados da posse.
- E) dez dias contados da nomeação e um dia contado da posse.

Questão 25

Suponha que um técnico da Secretaria Extraordinária de Grandes Eventos, por negligência, tenha esquecido de guardar em local seguro e apropriado um determinado equipamento. Em razão disso, tal bem é furtado por terceiro. Nesta hipótese, estaria configurado o crime de:

- A) corrupção passiva.
- B) prevaricação.
- C) condescendência criminosa.
- D) peculato culposo.
- E) facilitação de descaminho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

Candau (2007), enfatiza a importância do cuidado com os conceitos no campo dos direitos humanos, caracterizado por uma forte polissemia. A autora destaca dois enfoques principais. Relacione os enfoques citados na coluna I às suas características registradas na coluna II.

Coluna I

1. Enfoque marcado pela ideologia neoliberal.
2. Enfoque marcado por uma perspectiva dialética.

Coluna II

- () Em relação aos direitos humanos, a ênfase fica nos direitos sociais e econômicos para que os civis e políticos sejam viáveis, valorizando uma participação ativa dos cidadãos e a construção da democracia no cotidiano.
- () Enfatiza os direitos humanos em relação aos direitos individuais, civis e políticos, estes vistos como a participação nas eleições, ou seja, a reafirmação da democracia representativa e o distanciamento da prática política cotidiana.
- () No plano educacional, privilegia a interdisciplinaridade para a promoção de uma visão crítica sobre a construção de conhecimento e busca implementar essas práticas educacionais por meio de uma pedagogia crítica fundamentada no construtivismo sociocultural.
- () O conceito de democracia enfatiza a participação de todos os sujeitos envolvidos e a garantia da voz pela constituição de espaços de diálogo.
- () Em relação à educação, tem por objetivo formar sujeitos economicamente úteis e politicamente dóceis.

A sequência correta é:

- A) 1, 2, 1, 1, 2.
- B) 2, 1, 2, 2, 1.
- C) 1, 2, 2, 1, 1.
- D) 2, 1, 1, 1, 1.
- E) 1, 2, 2, 2, 2.

Questão 27

Acerca da aprendizagem reconstrutiva leia as afirmações.

- I. Aquela marcada pela relação de sujeitos e que tem como fulcro principal o desafio, mais do que ensinar, com a presença do professor na condição de orientador “maiêutico”.
- II. Tem como contexto central a formação da competência humana, de cunho político, certamente instrumentada tecnicamente, mas efetivada pela ideia central de formar sujeitos capazes de história própria, individual e coletiva.
- III. Esforça-se por repassar certezas que são reconfirmadas na prova.
- IV. Valoriza a propensão instrucionista da pedagogia atual, fixada no treinamento de fora para dentro e marcada pela ideia de ensino.
- V. Defende a premissa: “quem não cria, não duvida, não pode aprender”.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, V.
- C) I, IV, V.
- D) II, III, IV.
- E) III, IV, V.

Questão 28

“O desenvolvimento de políticas de formação de pessoas jovens e adultos consoantes a esse novo paradigma de educação continuada é tema polêmico, mas uma revisão de literatura permite que identifiquemos algumas indicações mais ou menos consensuais, a primeira delas relaciona-se ao reconhecimento do direito de os indivíduos traçarem com autonomia suas próprias biografias formativas. A segunda recomenda modificar o estilo de planejamento das agências formadoras, levando-as a realizar um 'giro' da oferta para a demanda, ou seja, deixar de conceber a oferta educativa a partir de padrões únicos (quase sempre referidos aos parâmetros da educação escolar de crianças e adolescentes). Passando a concebê-la a partir da diversidade de demandas concretas dos diferentes segmentos sociais. A terceira implica reconhecer que não apenas a escola, mas muitas outras instituições e espaços sociais têm potencial formativo – o trabalho e as empresas, os meios de comunicação, as organizações comunitárias, os equipamentos públicos de saúde, cultura, esportes e lazer etc. –, aproveitando o máximo esse potencial e reconhecendo a legitimidade do conhecimento adquirido por meios extraescolares”.

(DI PIERRO, JOIA e RIBEIRO, 2001, p.71.)

Acerca desse fragmento, as recomendações de políticas de formação de jovens e adultos implica em:

- A) centralizar múltiplas ofertas de meios de ensino-aprendizagem, presenciais ou à distância, escolares e extraescolares, facultando a circulação e o aproveitamento de estudo nas diferentes modalidades.
- B) flexibilizar a organização curricular e assegurar certificação equivalente para percursos formativos diversos, facultando aos indivíduos que autodeterminem suas histórias educativas, optando pela trajetória mais adequada às suas necessidades e circunstâncias.
- C) promover a centralização do sistema de ensino e conceder autonomia aos centros educativos para formular projetos pedagógicos pertinentes às necessidades das comunidades escolares em que estão inseridos.
- D) recomendar currículos, meios e formas de atendimento padronizados, integrando as dimensões de educação profissional às aprendizagens informais.
- E) aperfeiçoar os mecanismos de avaliação de modo que os indivíduos possam obter novas aprendizagens e a certificação correspondente mediante provas padronizadas em todo o território nacional.

Questão 29

Segundo Bock, Furtado e Teixeira (1995, p.99), “para a Psicologia, o conceito de aprendizagem não é tão simples assim. Há diversas possibilidades de aprendizagem, ou seja, há diversos fatores que nos levam a apresentar um comportamento que anteriormente não apresentávamos, como o crescimento físico, descobertas, tentativas e erros, ensino etc. [...] E assim a Psicologia transforma a aprendizagem em um processo a ser investigado”.

De acordo com os autores, pode-se encontrar um número bastante grande de teorias de aprendizagem. Essas teorias poderiam ser genericamente reunidas em quais categorias?

- A) funcionalistas e estruturalistas.
- B) psicológicas e psicanálise.
- C) associacionistas e filosóficas.
- D) freudianas e piagetianas.
- E) condicionamento e cognitivistas.

Questão 30

O desenvolvimento humano deve ser entendido como uma globalidade, mas, para efeito de estudo, tem sido abordado a partir de quatro aspectos básicos. Considere os aspectos básicos do desenvolvimento humano, citados a seguir na coluna I, e relacione-os aos exemplos que ilustram suas características conforme a coluna II.

Coluna I

1. Físico-motor
2. Intelectual
3. Afetivo-emocional
4. Social

Coluna II

- () criança de 2 anos que usa um cabo de vassoura para puxar um brinquedo que está embaixo de um móvel.
- () vergonha que se sente em algumas situações, o medo em outras, a alegria de rever um amigo querido.
- () criança leva a chupeta à boca ou consegue tomar a mamadeira sozinha, por volta dos 7 meses, porque já coordena os movimentos das mãos.
- () em um grupo de crianças, no parque, é possível observar algumas que espontaneamente buscam outras para brincar, e algumas que permanecem sozinhas.

A sequência está correta em:

- A) 2, 3, 1, 4.
- B) 3, 1, 2, 4.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 1, 4, 3, 2.
- E) 3, 4, 2, 1.

Considerando o fragmento a seguir, responda às questões 31 e 32.

“No século XIX, Herbart (1776-1841) erige as bases do que denominou pedagogia científica, salientando, com base na psicologia cientificista da época, o que designou como *passos formais da aprendizagem*. [...] Essa didática herbartiana acentua a importância do professor no processo de ensino, pondo no preparo de sua aula, conforme os passos formais, a responsabilidade pelo sucesso do ensino”.

(PIMENTA e ANASTASIOU, 2002, p. 44.)

Questão 31

Em Herbart a ênfase está no(a):

- A) sujeito que aprende.
- B) avaliação.
- C) aprendizagem.
- D) livro didático.
- E) método.

Questão 32

São passos formais de ensino propostos por Herbart e que foram desdobrados por seus discípulos em:

- I. preparação (da aula e da classe: motivação).
- II. apresentação, associação, sistematização e aplicação (dos conhecimentos adquiridos).
- III. avaliação (diagnóstica, formativa e classificatória).
- IV. aspectos externos e internos valorizando o método único.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II.
- B) II, III.
- C) III, IV.
- D) II, III, IV.
- E) I, III, IV.

Questão 33

Libâneo (1990), enxerga na relação entre ensino e aprendizagem o elemento que possibilita a constituição da teoria didática e da orientação segura para a prática docente, destacando suas dimensões. Assinale a alternativa que indica as dimensões segundo o autor:

- A) política, social, filosófica.
- B) administração, financeira, intelectual.
- C) política, científica, técnica.
- D) conteúdo, método, prática.
- E) técnica, ideológico, cultural.

Questão 34

Para ampliar a compreensão do processo de ensinagem, foram incorporadas as contribuições de Vasconcelos (1995), referindo-se ao método dialético de ensino, no qual três momentos são fundamentais: a mobilização para o conhecimento, a construção do conhecimento e a elaboração da síntese do conhecimento. Sobre a construção do conhecimento, assinale a alternativa correta.

- A) Trata-se de possibilitar ao aluno um direcionamento para o processo pessoal de aprendizagem, o qual deve ser provocado, caso ainda não esteja presente nele.
- B) É o momento da sistematização, da expressão empírica do aluno acerca do objeto apreendido, da consolidação de conceitos.
- C) Caberá ao professor provocar, acordar, vincular e sensibilizar o aluno em relação ao objeto do conhecimento, de tal forma que ele permaneça “ligado” durante todo o processo.
- D) É o momento do desenvolvimento operacional, da atividade do aluno por meio da pesquisa, do estudo individual, dos seminários, dos exercícios no qual se explicitem as relações que permitem identificar como o objeto de conhecimento se constitui.
- E) É a articulação entre a realidade concreta e o grupo de alunos, suas redes de relações, visão de mundo, percepções e linguagens, de modo que possa acontecer o diálogo entre o mundo dos alunos e o campo a ser conhecido.

Questão 35

Saviani (1985), analisa as correntes e tendências da educação brasileira como uma tarefa que pode ser encarada de múltiplas maneiras. No caso do autor, segundo uma perspectiva da Filosofia da Educação, mantém articulação com a atividade educacional tal como ela vem se manifestando no seio da organização social em que se vive desde meados do século XIX, quando a sociedade adquire contornos definidos com a consolidação do poder burguês. Por razões didáticas, o autor, classifica as diferentes concepções de filosofia de educação destacando os seus traços distintos. De acordo com o exposto, considere as concepções fundamentais de Filosofia da Educação citadas a seguir, quanto à atividade educacional, conforme a coluna I, e relacione-as às suas respectivas características presentes na coluna II.

Coluna I

1. Concepção “humanista” tradicional
2. Concepção “humanista” moderna
3. Concepção analítica
4. Concepção dialética

Coluna II

- () Entende que os problemas educacionais não podem ser compreendidos senão por referência ao contexto (histórico) em que estão inseridos.
- () O homem é encarado como constituído por uma essência imutável, cabendo à educação conformar-se com a essência humana. As mudanças são, pois, consideradas acidentais.
- () O homem é considerado completo desde o nascimento e inacabado até morrer, o adulto não pode se constituir em modelo. Daí que a educação passa a centrar-se no educando, na vida, na atividade. Admite-se a existência de formas descontínuas na educação.
- () Não pressupõe explicitamente uma visão de homem nem um “sistema filosófico” geral. A linguagem educacional é uma linguagem comum, isto é, não formalizada, não “científica”, o método que mais se presta à tarefa proposta é a chamada lógica informal.

A sequência está correta em:

- A) 1, 2, 4, 3.
- B) 3, 2, 4, 1.
- C) 1, 3, 4, 2.
- D) 4, 3, 2, 1.
- E) 4, 1, 2, 3.

Questão 36

Hoffmann (1991, p. 86), ao publicar o trabalho “Avaliação na pré-escola?”, exemplifica dois pressupostos básicos de uma proposta de avaliação para a pré-escola, tais como: observação atenta e curiosa sobre as manifestações de cada criança; reflexão sobre o significado dessas manifestações em termos de seu desenvolvimento”. Esses dois pressupostos contradizem qual concepção?

- A) Construtivista
- B) Tradicional
- C) Crítico-social dos conteúdos
- D) Libertadora
- E) Renovada-progressista

Questão 37

“Acredita-se que a dificuldade de aprendizagem seja uma inadaptação da criança à rotina escolar, à sistematização do ensino ou à aprendizagem sistemática, decorrente de distúrbios diversos. Estes distúrbios podem ser entendidos como perturbações de ordem orgânica, psicológica, pedagógica, socioeconômica e cognitiva”.

(LERNER, MATTOS e ALBUQUERQUE, 1996, p. 43.)

Acerca das causas orgânicas das dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Danos específicos do cérebro
- B) Desenvolvimento motor, perceptivo e cognitivo
- C) Fatores hereditários
- D) Atraso no amadurecimento
- E) Disfunções químicas na falta de dominância cerebral

Questão 38

Segundo Piletti (1999, p. 9-10), “as expressões *Sistema de Ensino*, *Sistema de Educação* e *Sistema Escolar* têm sido, muitas vezes, empregadas indistintamente. A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 4.024/1961, por exemplo, usa *Sistema de Ensino* e *Sistema de Educação*, referindo-se à mesma realidade. Já as Leis nº 5.692/1971 e nº 9.394/1996 utilizam sempre a expressão *Sistema de Ensino*. Alguns autores, entretanto, preferem falar em *Sistema Escolar*”. É critério para distinguir essas três expressões:

- A) os elementos inputs e outputs.
- B) a compreensão de que todas as expressões são subsistemas.
- C) o conjunto de elementos materiais que trabalham independentemente.
- D) o grau de abrangência de cada uma delas.
- E) a educação intencional e sistemática oferecida fora da escola.

Questão 39

De acordo com o art. 3º da Lei nº 9.394/1996, o ensino será ministrado com base em princípios. A lei avançou em relação as anteriores tanto no que diz respeito a uma nova e mais significativa formulação de princípios, já consagrados, como também que se refere à inclusão de novos princípios, como resultado de novas exigências da sociedade, particularmente daqueles setores que se dedicam ao processo educacional. É um *princípio novo* na legislação educacional atual:

- A) da obrigatoriedade.
- B) da liberdade.
- C) da gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- D) da coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- E) da gestão democrática do ensino público.

Questão 40

O que a Lei nº 5.692/1971 chamou de núcleo comum a atual Lei nº 9.394/1996 denomina base nacional comum. No parágrafo 1º do art. 26, a Lei estabelece que “os currículos [...] devem abraçar, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil”. (BRASIL, 1996). Tal dispositivo, na prática, sugere como base nacional comum as matérias tradicionalmente consideradas como necessárias e obrigatórias para a formação geral do cidadão, que são as mesmas do anterior núcleo comum, embora sem a sua organização em áreas de conhecimento, são elas: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia. Entretanto, a base nacional comum vai além das matérias citadas, incluindo mais quatro. Analise as matérias a seguir, conforme a coluna I, e relacione-as às características, identificadas na coluna II.

Coluna I

1. Arte
2. Educação física
3. Língua estrangeira moderna
4. Ensino religioso

Coluna II

- () Matrícula facultativa
- () Incluída na parte diversificada, mas obrigatória, a partir do 6º ano do ensino fundamental
- () Obrigatória nos diversos níveis da educação básica
- () Componente curricular da educação básica sendo facultativa nos cursos noturnos

A sequência está correta em:

- A) 4, 3, 1, 2.
- B) 2, 1, 4, 3.
- C) 3, 4, 2, 1.
- D) 1, 2, 3, 4.
- E) 4, 3, 2, 1.

Questão 41

A gênese da inteligência, para Wallon, é genética e organicamente social, ou seja, “o ser humano é organicamente social, e sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar”.

(DANTAS, 1992 *apud* ZACHARIAS, 2004, p. 30.)

Nesse sentido, a teoria do desenvolvimento cognitivo de Wallon é centrada na psicogênese da pessoa completa. O estágio em que a criança desenvolve a construção da consciência de si, mediante as interações sociais, reorientando o interesse das crianças pelas pessoas, chama-se:

- A) impulsivo-emocional.
- B) sensório-motor e projetivo.
- C) personalismo.
- D) categorial.
- E) predominância funcional.

Questão 42

Segundo Saviani (2008), as críticas à Pedagogia Tradicional formuladas a partir do final do século XIX foram, aos poucos, dando origem a uma outra teoria da educação, que ficou conhecida pelo seguinte nome:

- A) tecnicista.
- B) mecanicista.
- C) escolanovista.
- D) progressista.
- E) construtivista.

Questão 43

Conforme Santos (1998), o projeto político-pedagógico:

- A) assume o compromisso ético pedagógico de contribuir para a formação e educar o cidadão para se tornar passivo e cético, capaz de ajudar a melhorar a sociedade da qual faz parte.
- B) defende uma escola fechada em que exige somente a participação da equipe administrativa; diretor-geral, diretor adjunto; secretário; auxiliares de secretaria e agente administrativo.
- C) promove um processo dialógico incluindo a participação de todos.
- D) compreende um processo verticalizado nas ações pedagógicas, incluindo a participação dos docentes e discentes na sua confecção.
- E) relata a identidade dos seus alunos.

Questão 44

Segundo Rossi (2004) e Salgado (2004), a LDB nº 9.394/1996 regulamentou a gestão democrática das escolas públicas e, pela primeira vez, apresenta, no art. 12, a necessidade de a escola elaborar e executar sua proposta. Acerca do que determina a legislação sobre o projeto político-pedagógico, analise as afirmativas.

- I. A lei determina a possibilidade de que somente as escolas públicas formulem seu projeto político pedagógico em conjunto com a comunidade escolar.
- II. Os artigos 13 e 14 da referida lei, a LDB, referem-se à necessidade de a proposta pedagógica contar com a participação dos profissionais da educação, que deverão definir e cumprir um plano de trabalho para que o implemento se concretize.
- III. Na LDB estão inclusos dois princípios pedagógicos relacionados ao passo a passo da construção do projeto político pedagógico.
- IV. A LDB evidencia o papel da escola e dos educadores na construção de propostas educacionais articuladas com políticas nacionais, com as diretrizes dos estados e municípios.
- V. Compreende as bases legais, fundamentos teórico-conceituais e reflete sobre a necessidade da homogeneização da instituição de ensino em relação a uma proposta curricular única no Brasil.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) V.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) II e IV.
- E) I, II, III e IV.

Questão 45

Traçar um balanço das políticas públicas, destinadas aos jovens no Brasil, torna-se particularmente oportuno, segundo Sposito e Carrano (2003), examinar as ações federais observadas no período de 1995-2002. Quanto ao público alvo de tais ações, é possível depreender que a faixa etária de abrangência dos programas é:

- A) dos 14 aos 21 anos, faixa estabelecida pela ONU.
- B) dos 14 aos 18 anos, faixa estabelecida pela ONU.
- C) dos 14 aos 29 anos, faixa estabelecida pela ONU e pela Organização Internacional da Juventude (OIJ).
- D) dos 14 aos 21 anos, faixa estabelecida pela Organização Internacional da Juventude (OIJ), embora alguns ampliem essa faixa até os 29 anos como define a ONU.
- E) dos 14 aos 24 anos, faixa estabelecida pela ONU; embora alguns ampliem essa faixa até os 29 anos, como define a Organização Internacional da Juventude (OIJ).

Questão 46

“O impacto do avanço tecnológico (entendido como um processo social) sobre processos e instituições sociais (educação, comunicação, trabalho, lazer, relações pessoais e familiares, cultura, imaginário e identidades etc.) tem sido muito forte, embora percebido de modos diversos e estudado a partir de diferentes abordagens”.

(BELLONI, 2001, p.7.)

Por que ensinar as mídias? Analise as alternativas que, possivelmente, respondam à pergunta.

- I. A penetração crescente das mídias nos processos democráticos (as eleições são, antes de tudo, eventos midiáticos).
- II. A importância decrescente da comunicação visual e da informação da mídia em todos os campos (na escola, que privilegia o escrito, os sistemas de comunicação são essencialmente icônicos).
- III. O consumo elevado das mídias e a saturação à qual se chega.
- IV. A aparição de uma gestão da informação nas empresas (agências de governo, partidos políticos, ministérios etc.).
- V. O crescimento nacional e internacional das privatizações de todas as tecnologias da informação.

Está correto o que apresenta em:

- A) I, II, III, IV, V.
- B) I, III, IV, V, apenas.
- C) I, IV, V, apenas.
- D) II, IV, V, apenas.
- E) III, IV, apenas.

Questão 47

A partir do final dos anos de 1960, e de modo mais destacados nos anos 1970, as reformas educacionais alcançaram a área da Educação Especial sobre a égide de quais discursos?

- A) Ética e Moral
- B) Normalização e Integração
- C) Visão Progressista e Sócio Histórica
- D) Serviços e Redes de Ensino
- E) Multiculturalismo e Escolarização

Questão 48

No Capítulo IV, do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, art. 53, Lei nº 8.069/1990 a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I. direito de ser respeitado por seus educadores.
- II. direito de recorrer a critérios avaliativos, quando aplicados por instâncias escolares superiores.
- III. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- IV. a participação dos pais ou responsáveis, quando convocados, na definição das propostas educacionais que serão aplicadas a seus filhos.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I, II e IV.

Questão 49

“O Brasil tem como desastres mais frequentes os deslizamentos, as enchentes, as erosões, as secas, os incêndios florestais, as chuvas de granizo. Mais recentemente, talvez promovido por modificações microclimáticas, têm ocorrido vendavais rápidos em escala de velocidade de vento como se fossem verdadeiros furacões”.

(PHILIPPI JR., Salles e Silveira, 2005, p. 556.)

São vários os fatores que podem determinar a vulnerabilidade de certa região a determinados tipos de desastres (ou perigos). No contexto da citação, analise as alternativas e indique qual o fator de vulnerabilidade a deslizamentos.

- A) Habitações e fundações não dimensionadas para o desastre
- B) Percentual de umidade da vegetação
- C) Mudanças no clima
- D) Secas
- E) Erosão do solo

Questão 50

A abordagem do *handicap* (deficit) sociocultural ou da deficiência sociocultural, o meio seria o responsável pelo “fracasso escolar” de crianças, pois ele é deficitário nos pontos de vista:

- A) social e biológico.
- B) pedagógico e institucional.
- C) linguístico e cultural.
- D) econômico e educacional.
- E) cognitivo e intelectual.

Questão 51

Sobre a perspectiva sociológica elaborada por Bourdieu, assinale a alternativa correta.

- A) É a sociedade, e somente ela, que elabora, de diferentes formas, justificativas e razões para os indivíduos existirem.
- B) A construção do modelo de sociedade aponta para o estabelecimento das regras sociológicas para o conhecimento dos fatos sociais, as noções de consciência e de representações coletivas.
- C) Acentua a ideia de equilíbrio, procurando harmonizar o sistema de personalidade e o sistema social.
- D) Nega a dimensão histórica e com isso a possibilidade de mudança do contexto societário em que vivem os indivíduos.
- E) Toma os comportamentos regulamentados pela sociedade e que fluem sucessivamente, o uso (repetição de práticas de forma inconsciente), a tradição (formada por hábitos que se reiteram e são percebidos conscientemente, como padrão) e a convenção, que difere do direito no modo pelo qual se aplicam sanções, aos transgressores.

Questão 52

Entende-se avaliação sistêmica como:

- I. uma modalidade de avaliação em larga escala, desenvolvida no âmbito de sistemas de ensino com vistas a, especialmente, subsidiar políticas públicas na área educacional.
- II. um mecanismo privilegiado, capaz de fornecer informações sobre processos e resultados dos sistemas de ensino às instâncias encarregadas de formular e tomar decisões políticas na área da educação.
- III. um programa que abrange o sistema federal de ensino.
- IV. uma estratégia que pode influenciar parcialmente as experiências educativas e a eficiência dos sistemas.
- V. uma modalidade que possibilita investimentos públicos de maneira intuitiva, desarticulada ou insuficiente para atender às necessidades educacionais.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II e V.
- E) IV e V.

Questão 53

A abordagem que propõe a “aprendizagem através de modelação”, ou seja, a aquisição de conhecimentos e comportamentos novos através da observação de modelos, que norteariam as condutas no aprendizado é a abordagem do desenvolvimento humano proposta pela aprendizagem:

- A) comportamentalista.
- B) cognitivista.
- C) behaviorista.
- D) conteudista.
- E) social.

Questão 54

Refletindo sobre a profissão docente, Gómez (1997) detém-se em duas concepções básicas: o professor como técnico-especialista e o professor como prático autônomo. A primeira tem suas raízes na concepção:

- A) tecnológica da atividade profissional.
- B) tácita e intelectual.
- C) eminentemente prática.
- D) autônoma e ética do trabalho.
- E) não estática da profissão.

Questão 55

“A Constituição Federal de 1988 afirma que todos são iguais perante a Lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se, entre outros, o direito à vida. [...] A Educação Especial é um ramo da pedagogia que estuda e reúne os métodos e processos adequados aos indivíduos que não podem se beneficiar apenas do ensino comum, pois necessitam de orientação e recursos especiais para atingir o rendimento máximo de suas potencialidades. Os objetivos da Educação Especial são idênticos aos da Educação em geral, porém atendendo às diferenças individuais dos educandos”.

(CONSTRUIR NOTÍCIAS, 2004, p. 9.)

São categorias da educação especial:

- I. dependentes.
- II. treináveis.
- III. educáveis.
- IV. manipuláveis.
- V. adestrados.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I, II.
- B) II, III, IV.
- C) I, II, III.
- D) IV, V.
- E) II, IV, V.

Questão 56

O Brasil fez opção pela construção de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a “*Declaração Mundial de educação para Todos*”, firmada em Jomtien, na Tailândia, em 1990, e ao montar consonância com os postulados produzidos em Salamanca (Espanha, 1994) na *Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais: acesso e qualidade*. Sobre os dispositivos legais e político-filosóficos que possibilitam estabelecer o horizonte das políticas educacionais, de modo que assegurem a igualdade de oportunidades e a valorização da diversidade no processo educativo, assinale a alternativa correta.

- A) Uma pedagogia centralizada no professor, respeitando tanto o método de ensino como os recursos materiais a serem utilizados.
- B) O acolhimento, pelas escolas, de crianças, dependendo de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
- C) Cada professor, em particular, deverá partilhar a responsabilidade do ensino ministrado a crianças com necessidades especiais.
- D) Os programas de estudo devem ser adaptados às necessidades das crianças e não o contrário, sendo que as que apresentarem necessidades educativas especiais devem ter apoio adicional no programa regular de estudos, em vez de seguir um programa de estudos diferentes.
- E) Uma metodologia de ensino que reforce a inclusão por meio de ações dirigidas e programas de aula que registrem as diferenças e encaminhem para os especialistas.

Questão 57

O processo de seleção de conteúdos em uma perspectiva holística implica a observação de alguns critérios apontados por vários teóricos, tanto de linha tradicional quanto de linha mais avançada. Sobre os critérios “Adequação”, assinale a alternativa correta.

- A) Refere-se à atualização científica de conteúdos, sua representatividade e relação com os objetivos propostos.
- B) Trata-se de estabelecer coerência entre os conteúdos e as necessidades do contexto social e natural do aluno.
- C) Relaciona-se com as possibilidades de adaptação, reformulações e reconstrução de conteúdos.
- D) Exige que o conteúdo esteja consoante tanto com o nível de compreensão intelectual do aluno quanto com os interesses afetivos de sua faixa de desenvolvimento.
- E) Refere-se à necessidade de o conteúdo ter valor de vivência para o aluno, em relação a experiências vividas e, principalmente, a aprofundamento e à aplicabilidade.

Questão 58

“A importância atribuída, nas últimas décadas, à formação contínua de professores tem subjacente a ideia de adaptar os professores a mudanças, entretanto decididas a nível central. A formação centrada na escola estabelece uma ruptura com esta lógica adaptativa e instrumental, em que as pessoas são formadas para agir, dando lugar a uma perspectiva de agir para formar ou de formar-se agindo. [...] A construção de dispositivos de autoformação significa, da parte dos gestores/animadores, a criação de condições materiais, institucionais e simbólicas que favoreçam a emergência de processos autoformativos”.

(CANARIO, s.d., p.22.)

Essas condições podem sintetizar-se na(s) vertente(s) principal(is) a seguir:

- I. apoio aos professores para que formalizem as suas experiências em produtos, comunicáveis aos outros.
- II. organização da informação posta à disposição somente da equipe técnico-pedagógica que repassa aos professores.
- III. organização de espaços-tempos de trabalho, fazendo-os coincidir com espaços-tempos de formação.
- IV. multiplicação de situações interativas de natureza não formal.
- V. organização da circulação da informação, suscitando o intercâmbio de saberes e experiências.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e V.
- E) I, III, IV e V.

Questão 59

Ao enfraquecimento das normas, em uma dada sociedade, Durkheim nomeou:

- A) norma social.
- B) conduta.
- C) controle social.
- D) marginalidade.
- E) anomia.

Questão 60

Como componentes básicos do planejamento temos os objetivos. Estes podem ser, segundo Piletti (1984) educacionais ou instrucionais. Tais objetivos podem referir-se aos domínios cognitivos, afetivos ou psicomotores. A divisão em três domínios serve apenas para a análise da função didática. Relacione os domínios presentes na coluna I aos objetivos relacionados na coluna II.

Coluna I

1. Cognitivo
2. Afetivo
3. Psicomotor

Coluna II

- () Valorizar os produtos do município onde mora, usando-os.
- () Cooperar para a manutenção.
- () Construir um barco de madeira.
- () Informar-se sobre os principais recursos naturais.
- () Adquirir conhecimentos básicos sobre o crescimento evolutivo do homem.
- () Desenhar o mapa do Brasil.

A sequência está correta em:

- A) 2, 2, 3, 1, 1, 3.
- B) 2, 3, 1, 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 1, 3, 2, 2.
- D) 3, 2, 1, 2, 1, 3.
- E) 3, 3, 2, 2, 1, 1.