



CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS DO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Edital Nº 63/2015, de 04 de maio de 2015

## CADERNO DE QUESTÕES

# » CÓDIGO 09 «

## Revisor de Textos Braille

### NÍVEL D

#### OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno tem um total de 50 (cinquenta) questões, distribuídas da seguinte forma:  
Questões de 01 a 15: Língua Portuguesa;  
Questões de 16 a 25: Legislação do Serviço/Servidor Público Federal;  
Questões de 26 a 30: Noções de Informática;  
Questões de 31 a 50: Conhecimentos Específicos.
- Verifique se este caderno está completo.
- Para cada questão, são apresentadas cinco alternativas de resposta (a, b, c, d, e), sendo que o candidato deverá escolher **apenas uma** e, utilizando **caneta esferográfica de corpo transparente na cor azul ou preta**, preencher o círculo (bolha) correspondente no cartão-resposta.
- As respostas das questões deverão, obrigatoriamente, ser transcritas para o cartão-resposta, que será o único documento válido utilizado na correção eletrônica.
- Verifique se os dados constantes no cartão-resposta estão corretos e, se contiver algum erro, comunique o fato imediatamente ao aplicador/fiscal.
- O candidato terá o **tempo máximo de 04 (quatro) horas** para responder a todas as questões deste caderno e preencher o cartão-resposta.
- **Não haverá substituição** deste caderno nem do cartão-resposta, sob qualquer hipótese.
- Não serão dadas explicações durante a aplicação da prova.

**BOA PROVA!**

COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS PÚBLICOS

# CONHECIMENTOS GERAIS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### » Revisor de Textos Braille - CÓDIGO 09 «

#### TEXTO I

##### Concertos de leitura

Penso que, de tudo o que as escolas podem fazer com as crianças e os jovens, não há nada de importância maior que o ensino do prazer da leitura. Todos falam na importância de alfabetizar, saber transformar símbolos gráficos em palavras. Concordo. Mas isso não basta. É preciso que o ato de ler dê prazer. As escolas produzem, anualmente, milhares de pessoas com habilidade de ler mas que, vida afora, não vão ler um livro sequer. Acredito piamente no dito do evangelho: "No princípio está a Palavra...". É pela palavra que se entra no mundo humano. (...)

As razões por que as pessoas não gostam de ler, eu as descobri acidentalmente muitos anos atrás. Uma aluna foi à minha sala e me disse: "Encontrei um poema lindo!". Em seguida disse a primeira linha. Fiquei contente porque era um de meus favoritos. Aí ela resolveu lê-lo inteiro. Foi o horror. Foi nesse momento que compreendi. Imagine uma valsa de Chopin, por exemplo a vulgarmente chamada "do minuto". Peço que o pianista Alexander Brailowski a execute. Os dedos correm rápidos sobre as teclas, deslizando, subindo, descendo. É uma brincadeira, um riso. Aí eu pego a mesma partitura e peço que um pianista a execute. As notas são as mesmas. Mas a valsa fica um horror: tropeções, notas erradas, arritmias, confusões. O que a gente deseja é que ele pare. Pois a leitura é igual à música. Para que a leitura dê prazer é preciso que quem lê domine a técnica de ler. A leitura não dá prazer quando o leitor é igual ao pianista: sabem juntar as letras, dizer o que significam — mas não têm o domínio da técnica. O pianista dominou a técnica do piano quando não precisa pensar nos dedos e nas notas: ele só pensa na música. O leitor dominou a técnica da leitura quando não precisa pensar em letras e palavras: só pensa nos mundos que saem delas; quando ler é o mesmo que viajar. E o feitiço da leitura continua me espantando. Faz uns anos um amigo rico me convidou para passar uns dias no apartamento dele em Cabo Frio. Aceitei alegre, mas ele logo me advertiu: "Vão também cinco adolescentes...". Senti um calafrio. E tratei de me precaver. Fui a uma casa de armas, isto é, uma livraria, escolhi uma arma adequada, uma versão simplificada da Odisséia, de Homero, comprei-a e viajei, pronto para o combate. Primeiro dia, praia, almoço, modorra, sesta. Depois da sesta, aquela situação de não saber o que fazer. Foi então que eu, valendo-me do fato de que eles não me conheciam, e falando com a autoridade de um sargento, disse: "Ei, vocês aí. Venham até a sala que eu quero lhes mostrar uma coisa!". Eles obedeceram sem protestar. Aí, comecei a leitura. Não demorou muito. Todos eles estavam em transe. Daí para a frente foi aquela delícia, eles atrás de mim pedindo que continuasse a leitura. Ensina-se, nas escolas, muita coisa que a gente nunca vai usar, depois, na vida inteira. Fui obrigado a aprender muita coisa que não era necessária, que eu poderia ter aprendido depois, quando e se a ocasião e sua necessidade o exigisse. É como ensinar a arte de velejar a quem mora no alto das montanhas... Nunca usei seno ou logaritmo, nunca tive oportunidade de usar meus conhecimentos sobre as causas da Guerra dos Cem Anos, nunca tive de empregar os saberes da genética para determinar a prole resultante do cruzamento de coelhos brancos com coelhos pretos, nunca houve

ocasião que eu me valesse dos saberes sobre sulfetos. Mas aquela experiência infantil, a professora nos lendo literatura, isso mudou minha vida. Ao ler — acho que ela nem sabia disso — ela estava me dando a chave de abrir o mundo. Há concertos de música. Por que não concertos de leitura? Imagino uma situação impensável: o adolescente se prepara para sair com a namorada, e a mãe lhe pergunta: "Aonde é que você vai?". E ele responde: "Vou a um concerto de leitura. Hoje, no teatro, vai ser lido o conto A terceira margem do rio, de Guimarães Rosa. Por que é que você não vai também com o pai?". Aí, pai e mãe, envergonhados, desligam o Jornal Nacional e vão se aprontar...

(Adaptado de: ALVES, R. **Entre a ciência e a sapiência**: o dilema da educação. São Paulo: Editorial Loyola, 1996.)

1. Para o autor do Texto I, o prazer da leitura:
  - a) Independe da influência de outrem.
  - b) Está intrinsecamente ligado ao processo de decodificação das palavras.
  - c) Associa-se à prática cotidiana que possibilita a pronúncia correta das palavras.
  - d) É despertado na sala de aula, por meio de atividades que analisam a estrutura da língua.
  - e) Resulta da arte de ultrapassar o registro literal e procurar sentido fora do texto escrito.
  
2. Sobre a função da escola no desenvolvimento do prazer de ler, o Texto I assim se posiciona:
  - a) É necessário que as escolas invistam maciçamente na estruturação de boas bibliotecas.
  - b) Há uma convergência entre aquilo que se ensina nas escolas e a formação do leitor competente.
  - c) Professores com formação incompleta não conseguem despertar nos alunos o prazer da leitura.
  - d) O desequilíbrio entre a formação escolar e a aplicabilidade dos conhecimentos na vida prática é um desestímulo às realizações da leitura por prazer.
  - e) O desenvolvimento da habilidade leitora, vivenciado pela prática da decodificação, é suficiente para a formação de leitores proficientes.
  
3. No Texto I, a referência ao pianeiro e ao pianista marca, respectivamente, a OPOSIÇÃO entre:
  - a) Prazer x dever.
  - b) Experiência x inexperiência.
  - c) Técnica x sensibilidade.
  - d) Experiência x autodidatismo.
  - e) Conhecimento de mundo x formação escolar.

4. Embora se utilize da norma culta da língua, o Texto I traz palavras e expressões que denotam certa coloquialidade, a exemplo da seguinte passagem:
- a) “Todos eles estavam em transe.”
  - b) “Primeiro dia, praia, almoço, modorra, sesta.”
  - c) “É pela palavra que se entra no mundo humano.”
  - d) “Aí eu pego a mesma partitura e peço que um pianista a execute.”
  - e) “Faz uns anos um amigo rico me convidou para passar uns dias no apartamento dele em Cabo Frio.”
5. O trecho “Nunca usei seno ou logaritmo, nunca tive oportunidade de usar meus conhecimentos sobre as causas da Guerra dos Cem Anos, nunca tive de empregar os saberes da genética para determinar a prole resultante do cruzamento de coelhos brancos com coelhos pretos, nunca houve ocasião que eu me valesse dos saberes sobre sulfetos” se refere aos currículos escolares, caracterizando-os a partir de sua:
- a) Inocuidade.
  - b) Insalubridade.
  - c) Insociabilidade.
  - d) Insondabilidade.
  - e) Intersubjetividade.
6. A ausência do acento gráfico NÃO provoca, em pelo menos uma palavra, alteração de classe gramatical em:
- a) Está, é, dá.
  - b) Daí, têm, dê.
  - c) Aí, daí, delícia.
  - d) Música, até, princípio.
  - e) Delícia, experiência, dê.
7. Com relação à organização e à estrutura textual, no Texto I, predomina a intenção de:
- a) Propor normas para o ensino da leitura.
  - b) Informar aos adolescentes a necessidade de se conhecer os clássicos.
  - c) Apresentar dados estatísticos que comprovam a ausência de leitura nas escolas.
  - d) Discutir o papel da escola no desenvolvimento da leitura como atividade de deleite.
  - e) Alertar alunos e professores sobre a necessidade de compreensão vocabular no ato da leitura.

8. “Penso que, de tudo o que as escolas podem fazer com as crianças e os jovens, não há nada de importância maior que o ensino do prazer da leitura.” A articulação entre os dois trechos destacados evidencia uma relação de:
- a) Anulação.
  - b) Oposição.
  - c) Dubiedade.
  - d) Equivalência.
  - e) Especificação.
9. No trecho “Primeiro dia, praia, almoço, modorra, sesta”, a ausência de verbos
- a) caracteriza ruptura com a norma culta escrita.
  - b) justifica-se pela noção atemporal dos acontecimentos.
  - c) mantém um padrão gramatical adotado na maior parte do texto.
  - d) consiste em um problema de coesão, uma vez que as orações não existem sem verbos.
  - e) é suprida pela presença de expressões nominais que garantem a sequência de ações vivenciadas pelo narrador.
10. Há a presença de complemento verbal em todas as alternativas abaixo, EXCETO em:
- a) Vou a um concerto de leitura.
  - b) Os dedos correm rápidos sobre as teclas.
  - c) Acredito piamente no dito do evangelho.
  - d) [...] que eu me valesse dos saberes sobre sulfetos.
  - e) As razões por que as pessoas não gostam de ler.
11. Considere as seguintes passagens:
- I. **Faz** uns anos um amigo rico me convidou para passar uns dias no apartamento dele.
  - II. **Ensina-se**, nas escolas, muita coisa que a gente nunca vai usar, depois, na vida inteira.

No que diz respeito às formas verbais em destaque, é CORRETO o que se afirma em:

- a) A expressão “ensina-se”, em II, concorda com “nas escolas”.
- b) Em ambas as ocorrências, os verbos deveriam ser utilizados no plural.
- c) Em I, a expressão “uns amigos ricos” obrigaria o uso do verbo no plural.
- d) Em I, a expressão no plural “uns anos” justificaria o uso facultativo de “fazem”.
- e) Se a expressão “muita coisa” estivesse no plural, a forma verbal “ensina-se” também sofreria a mesma alteração.

TEXTO II



(Disponível em: <http://leituramelhorviagem.wordpress.com/2012/06/08/tirada-do-dia-calvin/calvin07/>. Acesso em: 05 jun. 2015.)

12. Comparando-se o Texto II com o Texto I, só NÃO se pode afirmar que:

- Nos dois textos, há a presença de trechos dialogados.
- Ambos os textos se utilizam do mesmo gênero e mesma temática.
- O Texto II, diferentemente do Texto I, utiliza linguagem não verbal.
- Ambos se utilizam de sinais gráficos para marcar ocorrências próprias da oralidade.
- Assim como o Texto I, o Texto II revela que a leitura prazerosa é aquela que envolve o leitor.

TEXTO III

A cada nova geração, renova-se a sensação de que nas passadas se lia mais e se fazia menos sexo. Duplo engano. A rapaziada, em todos os tempos, foi com igual ímpeto ao pote. A razão POR QUE a leitura parece estar em baixa é que estamos em plena era da internet. Só parece. Pois o que se vê é a multiplicação dos jovens que gostam de LER, reconhecendo que um bom texto ainda É, para a vida pessoal e profissional, um instrumento DECISIVO.

Revista Veja, 18 de maio de 2011.

13. Na passagem “A rapaziada, em todos os tempos, foi com igual ímpeto ao pote”, a seleção do vocabulário:

- Distorce o sentido pretendido pelo enunciado.
- Estabelece uma discussão sobre os jovens do sexo masculino.
- Atribui um tom descontraído ao texto, em função da temática de que trata.
- Destoa do nível linguístico necessário a um veículo de comunicação de massa.
- Restringe o entendimento da mensagem a um público-alvo determinado previamente.

14. Considerando a possibilidade de inversão dos termos do período “A rapaziada, em todos os tempos, foi com igual ímpeto ao pote.”, o uso da vírgula, conforme a norma culta, estaria INCORRETO em:

- a) Em todos os tempos, a rapaziada, foi com igual ímpeto ao pote.
- b) Com igual ímpeto, a rapaziada foi ao pote, em todos os tempos.
- c) A rapaziada foi, com igual ímpeto, ao pote em todos os tempos.
- d) Em todos os tempos, a rapaziada, com igual ímpeto, foi ao pote.
- e) Ao pote, com igual ímpeto, foi a rapaziada em todos os tempos.

15. Considere a seguinte passagem:

"A razão por que a leitura parece estar em baixa é que estamos em plena era da internet."

Agora, considerando a ortografia do termo em destaque, julgue as frases abaixo, assinalando V, para o que for Verdadeiro, e F, para o que for Falso:

- ( ) Porque a leitura parece estar em baixa?
- ( ) A leitura parece estar em baixa, por que?
- ( ) O porquê da leitura estar em baixa é a internet.
- ( ) Não se sabe por quê a leitura parece estar em baixa.
- ( ) Por que estamos em plena era da internet, a leitura está em baixa.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V, V, F.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, V, F, F.
- d) F, F, V, V, V.
- e) F, V, F, V, F.

## LEGISLAÇÃO DO SERVIÇO/SERVIDOR PÚBLICO FEDERAL » Revisor de Textos Braille - CÓDIGO 09 «

16. Quanto à nacionalidade, nos termos dispostos no artigo 12 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, marque a alternativa CORRETA:
- a) São brasileiros natos os nascidos no estrangeiro, de pai e mãe brasileiros que estejam a serviço da República Federativa do Brasil.
  - b) São brasileiros naturalizados os estrangeiros de qualquer nacionalidade, residentes na República Federativa do Brasil há mais de dez anos ininterruptos, e sem condenação penal, ainda que não requeiram a nacionalidade brasileira.
  - c) Será declarada a perda da nacionalidade do brasileiro que adquirir outra nacionalidade, mesmo nos casos de imposição de naturalização, pela norma estrangeira, ao brasileiro residente em estado estrangeiro, como condição para permanência em seu território ou para o exercício de direitos civis.
  - d) É privativo de brasileiro nato o cargo de Procurador Geral da República.
  - e) Aos portugueses com residência permanente no País, se houver reciprocidade em favor de brasileiros, sempre serão atribuídos os direitos inerentes ao brasileiro.
17. Com base nos artigos 39 e 40 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, analise as proposições abaixo.
- I. Às servidoras abrangidas pelo regime de previdência, é garantida a aposentadoria voluntária aos sessenta e cinco anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição.
  - II. A União, os Estados e o Distrito Federal manterão escolas de governo para a formação e o aperfeiçoamento dos servidores públicos.
  - III. Lei da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios poderá estabelecer a relação entre a maior e a menor remuneração dos servidores públicos.
  - IV. A fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório dos servidores públicos obedecerá a natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira.
  - V. Ao servidor ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração bem como de outro cargo temporário ou de emprego público, aplica-se o regime especial de previdência social.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) II, III e V, apenas.
- d) I, III, IV e V, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.



18. De acordo com os artigos 205, 206 e 207 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, julgue as assertivas seguintes, utilizando V, para o que for Verdadeiro, e F, para o que for Falso.

- ( ) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- ( ) O ensino será ministrado com base no princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, desde que compatíveis com o Plano Nacional de Direitos Humanos.
- ( ) O princípio da valorização dos profissionais da educação escolar garante, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos servidores das redes públicas.
- ( ) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Tal disposição, no entanto, não é aplicável aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, diferenciando tais instituições de ensino.

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, F, F.
  - b) F, V, F, V.
  - c) V, F, V, F.
  - d) F, F, V, V.
  - e) V, V, V, F.
19. O Código Penal especifica, dentre os crimes contra a administração pública, aqueles praticados por funcionário público contra a administração em geral, nos artigos 312 a 327. Acerca do tema, é CORRETO afirmar:
- a) Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal, corresponde ao crime de concussão.
  - b) Condescendência criminosa ocorre se o funcionário deixar, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente.
  - c) O funcionário público que apropriar-se de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio, será punido pelo crime de excesso de exação.
  - d) Patrocinar, direta ou indiretamente, interesse privado perante a administração pública, valendo-se da qualidade de funcionário, retrata o crime de exercício funcional ilegalmente antecipado.
  - e) Peculato culposo ocorre quando um funcionário público recebe, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem.

- 20.** De acordo com os artigos 1º a 8º da Lei nº 8429/1992, assinale a alternativa INCORRETA:
- a) A Lei de Improbidade Administrativa é aplicada em atos de improbidade praticados contra o patrimônio de autarquias federais.
  - b) A Lei de Improbidade Administrativa é aplicada àquele que, mesmo não sendo agente público, beneficie-se do ato de improbidade administrativa.
  - c) A Lei de Improbidade Administrativa considera agente público o estagiário da Caixa Econômica Federal.
  - d) A Lei de Improbidade Administrativa é aplicada em atos de improbidade praticados contra o patrimônio de fundação pública municipal.
  - e) As cominações da Lei de Improbidade Administrativa não são aplicadas ao sucessor daquele que causar lesão ao patrimônio público.
- 21.** Consoante às Disposições Penais previstas nos artigos 19 a 21 da Lei de Improbidade Administrativa, Lei nº 8429/1992, é CORRETO afirmar:
- a) O afastamento do agente público do exercício do cargo e a suspensão dos direitos políticos só se efetivam com o trânsito em julgado da sentença condenatória.
  - b) Inexistem sanções previstas na Lei de Improbidade Administrativa dependentes da efetiva ocorrência de dano ao patrimônio público.
  - c) A aprovação das contas pelo órgão de controle interno ou pelo Tribunal ou Conselho de Contas afastarão a possibilidade de aplicação das sanções previstas na Lei de Improbidade Administrativa.
  - d) A autoridade administrativa competente poderá determinar a suspensão do agente público, com prejuízo da remuneração, quando a medida se fizer necessária à instrução processual.
  - e) O Ministério Público, de ofício, poderá requisitar a instauração de inquérito policial ou procedimento administrativo, para apurar qualquer ilícito previsto na Lei de Improbidade Administrativa.
- 22.** No termos do artigo 16 da Lei nº 8.112/1990, o início, a suspensão, a interrupção e o reinício do exercício serão registrados no assentamento individual do servidor. Acerca do tema que trata sobre o provimento dos cargos públicos nos artigos 24 a 30 da mesma Lei, é CORRETO afirmar que:
- a) Reintegração é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
  - b) A readaptação poderá ocorrer tanto por invalidez como por interesse da Administração.
  - c) Reversão é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial.
  - d) Ocorre a recondução quando um servidor estável retorna ao cargo anteriormente ocupado em decorrência da reintegração do anterior ocupante.
  - e) O retorno à atividade de servidor em disponibilidade far-se-á mediante aproveitamento facultativo em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.

- 23.** Nos artigos 81 a 91 do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/1990), quanto às disposições gerais acerca de possíveis licenças a serem pagas ao servidor público federal, é CORRETO afirmar:
- Poderá ser concedida licença ao servidor por motivo de doença do cônjuge ou companheiro, dos pais, dos filhos, do padrasto ou madrasta e enteado, mediante comprovação por perícia médica oficial.
  - É vedado o exercício de atividade remunerada durante o período da licença para capacitação.
  - A licença por motivo de afastamento do cônjuge será por prazo determinado.
  - O servidor terá direito à licença, com remuneração, durante o período que mediar entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral.
  - A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, ainda que esteja em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até três anos consecutivos, sem remuneração.
- 24.** A Lei nº 8.112/1990 trata do Regime Disciplinar aplicável aos servidores públicos federais. Quanto às responsabilidades desses (artigos 121 a 126-A), está CORRETO o que se afirma em:
- Tratando-se de dano causado a terceiros, responderá o servidor perante a Fazenda Pública, em ação regressiva, no limite de sua remuneração.
  - Não são acumuláveis as sanções civis, penais e administrativas.
  - O servidor poderá ser responsabilizado civil, penal ou administrativamente por dar ciência à autoridade superior para apuração de informação concernente à prática de crimes ou improbidade de que tenha conhecimento, ainda que em decorrência do exercício de cargo, emprego ou função pública.
  - A responsabilidade civil pode decorrer de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo a terceiros.
  - A responsabilidade penal resulta de ato omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.
- 25.** Considerando os itens XIV e XV do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, no que tange aos Deveres ou Vedações do Servidor Público, analise as proposições abaixo:
- Jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
  - Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
  - Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.
- Está CORRETO afirmar que é(são) dever(es) do servidor público, o disposto em:
- I e II, apenas.
  - II e III, apenas.
  - I e III, apenas.
  - III, apenas.
  - I, II, III.

## INFORMÁTICA

### » Revisor de Textos Braille - CÓDIGO 09 «

26. Assinale a alternativa que NÃO diz respeito a um tipo de navegador (*browser*) *web*:
- a) Mozilla Firefox.
  - b) Internet Explorer.
  - c) Google Chrome.
  - d) Face Navigator.
  - e) Lynx.
27. Acerca dos sistemas operacionais *Windows 7* e *8*, assinale a alternativa INCORRETA:
- a) O *Windows 8* é o sucessor do *7*, e ambos são desenvolvidos pela *Microsoft*.
  - b) O *Windows 8* apresentou uma grande revolução na interface do *Windows*. Nessa versão, o botão “iniciar” não está sempre visível ao usuário.
  - c) É possível executar aplicativos desenvolvidos para *Windows 7* dentro do *Windows 8*.
  - d) O *Windows 8* possui um antivírus próprio, denominado *Kaspersky*.
  - e) O *Windows 7* possui versões direcionadas para computadores x86 e 64 bits.
28. Entre as funções do equipamento de rede *switch*, assinale a alternativa CORRETA:
- a) É utilizado para permitir a conexão de computadores dotados de adaptadores de rede sem fio.
  - b) Permite a troca de mensagens entre computadores na mesma rede.
  - c) É obrigatório para conectar dois computadores via cabo de rede.
  - d) Conecta computadores distintos, desde que estes possuam endereço MAC idêntico.
  - e) É utilizado para trocar a placa de rede de um computador.
29. Sobre o sistema operacional *Linux*, NÃO se pode afirmar:
- a) O *Linux* possui vários mecanismos de interface com o usuário, entre eles podemos citar o KDE e o GNOME.
  - b) O *Linux* foi desenvolvido por Linus Torvalds.
  - c) O nome do usuário administrador padrão é *root*.
  - d) As distribuições do *Linux* voltadas para o usuário final, como o *Ubuntu*, já possuem uma suíte de *Office* em seu disco de instalação.
  - e) É possível utilizar o *Microsoft Office* no *Linux* nativamente, sem a necessidade de instalação de outro *software* adicional.

30. Considere a imagem abaixo do *Libre Calc*:

	A	B	C	D
1	Nota 1	Nota 2	Média	Resultado
2	7,00	5,00	6,00	Reprovado

As células A2 e B2 possuem valores estáticos, ou seja, foram inseridos por um usuário. Porém, a célula C2 é o resultado de uma função envolvendo as células A2 e/ou B2, enquanto que a célula D2 é obtida a partir do valor de C2. Com base nessas informações, analise o quadro seguinte:

	Célula C2	Célula D2
I	=Média(A2:B2)	=SE(C2>5;"Aprovado";"Reprovado")
II	=Média(A2;B2)/2	=SE(C2>6;"Aprovado";"Reprovado")
III	=Média(A2;B2)	=SE(C2>7;"Aprovado";"Reprovado")
IV	=SOMA(A2;B2)/2	=SE(C2>7;"Aprovado";"Reprovado")

Considerando as funções que podem ser usadas nas células C2 e D2, está CORRETO o disposto apenas em:

- a) IV.
- b) III e IV.
- c) III.
- d) I.
- e) I e II.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### » Revisor de Textos Braille - CÓDIGO 09 «

- 31.** A Grafia Braille para Língua Portuguesa, em sua 2ª edição, trouxe alguns sinais novos e um conjunto de normas técnicas para a aplicação adequada dessa simbologia. Sobre essas mudanças, é CORRETO afirmar:
- a) Os sinais que representam os números são diferentes das letras.
  - b) A Cela Braille com os 6 pontos preenchidos não representa letra nenhuma.
  - c) O sinal de igualdade é representado pelos pontos (2356).
  - d) A Grafia Braille para Língua Portuguesa não tem símbolo para representar asterisco.
  - e) O sinal de cifrão é representado pelos pontos (256).
- 32.** De acordo com a Grafia Braille para Língua Portuguesa, publicada em 2006, quais pontos abaixo representam sinal de número?
- a) (46).
  - b) (245).
  - c) (3456).
  - d) (125)
  - e) (1236).
- 33.** Na Grafia Braille, para transcrever os segundos das horas, usa-se o sinal representado pelos pontos:
- a) (256).
  - b) (25 25).
  - c) (1256 1256).
  - d) (46 46).
  - e) (2356 2356).
- 34.** Ao escrever um texto no Sistema Braille, deve-se colocar a pontuação: vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, ponto de exclamação e ponto de interrogação. Qual das alternativas a seguir estabelece a relação CORRETA entre o sinal de pontuação e os seus pontos?
- a) Vírgula (2), ponto e vírgula (23), dois pontos (24), ponto de exclamação (235) e ponto de interrogação (26).
  - b) Vírgula (3), ponto e vírgula (35), dois pontos (25), ponto de exclamação (124) e ponto de interrogação (26).
  - c) Vírgula (2), ponto e vírgula (15), dois pontos (25), ponto de exclamação (124) e ponto de interrogação (26).
  - d) Vírgula (2), ponto e vírgula (23), dois pontos (25), ponto de exclamação (235) e ponto de interrogação (26).
  - e) Vírgula (6), ponto e vírgula (36), dois pontos (35), ponto de exclamação (125) e ponto de interrogação (26).

- 35.** Na Grafia Braille, considerando que os sinais vêm representados com as suas respectivas significações, é CORRETO afirmar que o sinal de parágrafo jurídico é um dos sinais
- simples, formado pelos pontos (126).
  - compostos, formado pelos pontos (234 234).
  - simples, formado pelos pontos (234).
  - compostos, formado pelos pontos (156 156).
  - simples, formado pelos pontos (146).

- 36.** De acordo com as Normas Técnicas para a produção de textos em Braille, recomenda-se que os profissionais atendam às seguintes orientações:

- Realizar a leitura completa do texto, mesmo que a transcrição seja apenas de uma parte do livro ou apostila.
- Não recomendar a obra em volumes, mesmo com margem de erro do número de páginas em Braille resultantes, nem respeitar a divisão entre as unidades em que o conteúdo foi organizado.
- Verificar se todas as palavras destacadas em Braille por variação de cores e tamanho necessitam, realmente, ter sinais de maiúscula, caixa alta e grifo.
- Adequar a diagramação do texto Braille, com base no conteúdo da matéria em questão, apenas em textos acadêmicos.
- Manter a fidelidade do texto original, exceto em obras literárias.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- I e III.
  - I e IV.
  - II.
  - II e IV.
  - I, II, III e IV.
- 37.** Na Grafia Braille, para que o leitor entenda quando o texto indica o sinal de arroba, usa-se o sinal representado pelos pontos:
- (135).
  - (156).
  - (126).
  - (256).
  - (345).

- 38.** Na Grafia Braille também é possível representar &, que é o “e” comercial. Marque a alternativa que mostra CORRETAMENTE os pontos que formam esse sinal no Sistema Braille:
- a) (12346).
  - b) (13456).
  - c) (12456).
  - d) (23456).
  - e) (12356).
- 39.** No tocante ao Sistema Braille, é INCORRETO afirmar que:
- a) O Sistema Braille é constituído por 63 sinais formados por pontos a partir do conjunto matricial.
  - b) O espaço pelo Braille ocupado, ou por qualquer outro sinal, denomina-se cela Braille ou cédula Braille.
  - c) Os seis pontos, quando utilizados na cela Braille, representam o número zero.
  - d) Os três pontos que formam a coluna vertical à esquerda são (123).
  - e) Os três pontos que formam a coluna vertical à direita são (456).
- 40.** Na escrita de frações em Braille, qual o sinal composto que representa o respectivo traço que divide o numerador do denominador?
- a) (3 456).
  - b) (5 256).
  - c) (4 235).
  - d) (3 124)
  - e) (2 345)
- 41.** De acordo com as normas de aplicação matemática, o cifrão é expresso para representar a unidade monetária de vários países, inclusive o Brasil. No Sistema Braille, o cifrão é representado pelos seguintes pontos, precedidos pelo sinal de número:
- a) (12).
  - b) (23).
  - c) (45).
  - d) (56).
  - e) (13).



**42.** Conforme estabelecido no documento da Grafia Braille, os números ordinais – precedidos do sinal de número e seguidos de uma das terminações o, a, os, as – são representados pelos caracteres da:

- a) 1ª série.
- b) 2ª série.
- c) 3ª série.
- d) 4ª série.
- e) 5ª série.

**43.** Sobre o uso do Sistema Braille na informática, analise as assertivas a seguir:

- I. O leitor de tela VIRTUAL VISION é o mais acessível por ser gratuito.
- II. O DOS VOX é um sistema operacional gratuito, podendo ser baixado na internet.
- III. O ORCA é um sistema operacional e não um leitor de tela.
- IV. O BRAILLE FÁCIL é um software utilizado na produção de texto em Braille.
- V. VOICE OVER, NVDA, DOS VOX são todos leitores de tela.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) II e V.
- e) III e V.

**44.** Considerando que, na escrita Braille no contexto informático, é desaconselhável que os respectivos símbolos e regras se misturem com as demais simbologias e regras da escrita Braille, analise as afirmativas abaixo:

- I. Foi criado o sinal delimitador de contexto informático.
- II. A barra invertida em informática está representada pelo sinal composto (5 3).
- III. O sinal restituidor está representado pelos pontos (23).
- IV. O sinal de translineação está representado pelo ponto (3).
- V. O sinal delimitador de contexto informático está representado pelo sinal Composto (5 2).

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) I, II e V.
- e) II, III e V.

- 45.** A Grafia Braille Química afirma que o símbolo  $O_3$  do oxigênio em Braille é representado pelos pontos:
- (13 246 36).
  - (46 135 25).
  - (16 126 14).
  - (34 345 36).
  - (46 246 25).

- 46.** Na Grafia Química Braille encontra-se muitas orientações, como por exemplo:
- Nas representações das fórmulas de substâncias químicas usa-se caixa alta.
  - Em braille não se deixa cela vazia entre o coeficiente e o elemento que o segue.
  - Em ciências, utilizam-se ícones com significados específicos para representar condições que merecem atenção especial.
  - As cargas elétricas de espécies químicas são representadas antepondo-se a elas o ponto (3).
  - São os números que precedem as fórmulas das substâncias em equações químicas.

Estão CORRETAS as orientações apresentadas apenas em:

- I, II e III.
  - II, III e IV.
  - I, III e IV.
  - II, IV e V.
  - III, IV e V.
- 47.** Com base na Grafia Química Braille, o símbolo químico da água ( $H_2O$ ) é representado pelos pontos:
- (12 245 23 12 246).
  - (46 245 23 34 245).
  - (12 125 56 12 256).
  - (345 1 12456 125 246).
  - (46 125 23 46 135).
- 48.** Com base no Novo Manual Internacional de Musicografia Braille, assinale a alternativa CORRETA:
- Os sinais das notas e pausas sempre representam três valores.
  - Coloca-se o símbolo semiquartifusa depois da semiquartifusa, voltando a escrevê-lo até que apareça nota ou pausa de valor diferente.
  - Os caracteres que formam as notas musicais são formados pelos pontos (1245).
  - Quando em um compasso é possível determinar com precisão o valor de uma nota ou pausa, recorre-se ao sinal do valor mais ou menos.
  - Os sinais de valor maior ou menor são inúteis nas fermates ou cadências.

- 49.** Assinale a opção CORRETA sobre o uso de símbolos “nacionais” nas partituras musicais:
- a) Os símbolos nacionais “mais” ou “menos” deverão vir especificados no início da publicação.
  - b) Igual, barra oblíqua e itálico não são símbolos nacionais.
  - c) O sinal composto de símbolo de texto é representado pelos pontos (23 56).
  - d) Para escrever um compasso pode-se usar os símbolos de semínimas e semifusas.
  - e) Os símbolos “mais” e “menos” não fazem parte dos símbolos nacionais.
- 50.** Com relação à História do Sistema Braille, analise as assertivas abaixo e assinale V, para o que for Verdadeiro, e F, para o que for Falso.
- ( ) O Sistema Braille foi trazido para o Brasil no ano de 1845 por José Álvares de Azevedo.
  - ( ) O Sistema Braille foi inventado pelo francês Louis Braille no ano de 1825.
  - ( ) O Sistema Braille foi trazido por José Álvares de Azevedo em 1850.
  - ( ) O primeiro instituto para educação dos estudantes cegos no Brasil foi fundado com o nome de Instituto Benjamin Constant em 1852.
  - ( ) O primeiro instituto para educação dos estudantes cegos no Brasil foi fundado com o nome de Imperial Instituto dos Meninos Cegos em 1854.

A sequência CORRETA para as afirmações acima é:

- a) F, V, F, F, F.
- b) F, F, V, V, F.
- c) F, F, F, F, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V.