

301 – Profissional de Nível Universitário Jr
Pedagogia

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 50 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
11. São vedados o porte e/ou o uso de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como: agendas, relógios com calculadoras, relógios digitais, telefones celulares, *tablets*, microcomputadores portáteis ou similares, devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. São vedados também o porte e /ou uso de armas, óculos ou de quaisquer acessórios de chapelaria, tais como boné, chapéu, gorro ou protetores auriculares. Caso essas exigências sejam descumpridas, o candidato será excluído do concurso.
12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
13. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Conhecimento
Específico

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -	41 -	46 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -	42 -	47 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -	43 -	48 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -	44 -	49 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -	45 -	50 -

PORTUGUÊS

Considere o texto abaixo para responder as questões de 01 a 04.

Os brasileiros, os galegos e os portugueses

Portugal, a Galiza e o Brasil protagonizam um triângulo amoroso muito curioso

Marco Neves

1 Nós e os brasileiros

2 Gostamos muito de falar dos brasileiros.

3 Alguns de nós, mais inclinados para a pureza, reclamamos muito por causa da suposta brasileirização da cultura portuguesa,
4 a começar no excesso de telenovelas brasileiras (tópico na moda há uns anos, entretanto apagado por via duma dieta prolongada
5 de novelas da TVI) e a terminar no horror ao Acordo Ortográfico, para muitos uma cedência imperdoável da nossa alma linguística
6 ao Brasil.

7 Outros de nós gostamos do Brasil porque nos dá uma sensação de grandeza, chamemos-lhe lusofonia ou a tal pátria que é
8 a língua portuguesa. Sem o Brasil, a lusofonia seria uns pedacinhos de terra europeus e africanos. Quem gosta de sentir uma
9 identidade mais misturada em direcção ao sul gosta muito do Brasil e não se importa com miscigenações culturais e linguísticas.
10 Fica até aliviado, que isto da pureza cansa muito.

11 Há ainda quem misture um pouco as coisas e goste de pensar que os brasileiros falem a nossa língua, mas gostava mais se
12 não tivessem esse desprante de a falar doutra maneira.

13 Para o mal e para o bem, o Brasil é uma das balizas da nossa identidade: pelo medo ou pelo fascínio, está bem presente nas
14 discussões sobre o que é ser português.

15 Ora, para os brasileiros, somos pouco mais do que um povo europeu como os outros (que por obra do mero acaso lhes deu
16 o nome à língua e aparece nos livros de história). Enfim, também lhes demos alguns imigrantes, umas boas anedotas e, agora,
17 alguns actores desempoeirados. Pouco mais do que isso.

18 Os brasileiros conhecem Portugal, até têm avós transmontanos, mas estamos longe de ser uma das balizas da identidade
19 brasileira. Somos uma curiosidade histórica.

20 A língua portuguesa é parte, claro, da identidade brasileira, mas sem que por isso os brasileiros sintam uma ligação especial
21 ao longínquo país donde a língua veio (e donde vieram os brasileiros quase todos, claro). Para os brasileiros, o nome da língua é
22 um pormenor: o importante é não ser a mesma língua dos vizinhos.

23 Em suma, o que para nós é um foco de tensão identitária, para eles não aquece nem arrefece.

24

25 Os galegos e nós

26 Ora, curiosamente, há um povo que parece ter uma relação connosco parecida com esta nossa relação com os brasileiros:
27 os galegos.

28 Sim, os galegos olham para Portugal e sabem que a relação com o vizinho do sul é significativa: seja para se afastarem e
29 ficarem imersos na nação espanhola, seja para se afirmarem como algo diferente dos restantes espanhóis.

30 Mesmo na ortografia da língua, os galegos têm este foco de tensão: ou se aproximam dos espanhóis, com “ñ” e tudo o mais,
31 ou se aproximam de nós, com os “nh” e outros que tais.

32 Por cá, ignoramos olímpicamente as questões existenciais dos galegos. Sim, conhecemos a Galiza, sabemos que é uma
33 região dos nossos vizinhos, e até sabemos que há por lá uma outra língua, que mal sabemos reconhecer (na escrita até vemos
34 algumas parecenças com o português, mas quando os galegos falam soa tudo a espanhol e pronto). Para lá desses factos soltos, a
35 Galiza não entra no radar dos portugueses.

36 É assim na cabeça dos portugueses – tal como muitos brasileiros nem sabem que os portugueses têm outro sotaque, poucos
37 portugueses sabem que o galego tem uma relação tão íntima com o português.

38 Talvez fosse engraçado começarmos a virar a nossa atenção também para os vizinhos de cima. A Galiza é essa curiosa
39 região espanhola onde vemos muito de Portugal, mas com alguma distorção, o que nos dá aquela vertigem de espelho ondulado. É
40 como se voltássemos à nossa terra muitos anos depois: reconhecemos algumas coisas, outras são-nos estranhas, mas há uma
41 mistura de conforto e diferença que sabe bem.

42 Entretanto, podemos esperar (talvez sentados) que os brasileiros descubram a cultura portuguesa – quando um dia
43 acontecer, ganharão muito com isso, tal como ganham imenso os leitores portugueses que ultrapassam certos bloqueios mentais e
44 começam a ler literatura brasileira, para lá dos lugares comuns dos medos e dos fascínios.

(Disponível em: <<https://medium.com/tribo-humana/os-brasileiros-os-galegos-e-os-portugueses-6668256cb8f7>>. Acesso em 30/06/2015.)

01 - De acordo com o texto, considere as seguintes afirmativas:

1. Assim como os brasileiros não se identificam como descendentes de portugueses e veem, em Portugal, poucas semelhanças com a nossa cultura, os portugueses também não se sentem culturalmente relacionados à Galiza.
2. Os portugueses sentem que os brasileiros acham importante demonstrar que a língua portuguesa falada aqui é diferente da falada em Portugal.
3. Os portugueses não se interessam pelas questões culturais e identitárias dos galegos porque sentem desconforto em reconhecer elementos da sua cultura deturpados por outro grupo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

02 - Nesse texto, Marco Neves:

- a) explica como barreiras culturais têm criado obstáculos para uma aproximação linguística entre portugueses, brasileiros e galegos.
- b) reivindica a precedência de Portugal como elemento balizador da identidade cultural tanto do Brasil quanto da Galícia.
- c) descreve semelhanças entre as línguas de portugueses, galegos e brasileiros, de modo a demonstrar sua unidade identitária.
- ▶ d) lamenta o afastamento cultural entre países cujas línguas têm profundas semelhanças.
- e) defende a integração linguística dos três povos como condição para o fortalecimento da lusofonia.

03 - Com base no texto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Na linha 23, “eles” refere-se aos brasileiros.
- () Em cada um dos títulos, “nós” faz referência a todos os falantes da língua portuguesa.
- () Na linha 32, “Por cá” refere-se ao Brasil.
- () A expressão “não aquece nem arrefece” (linha 23) tem o mesmo significado que a expressão “não fede nem cheira”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – F – F – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) F – F – V – V.

04 - Considere as seguintes afirmativas:

1. O autor do texto é otimista quanto aos brasileiros descobrirem a cultura portuguesa.
2. Os portugueses leem mais autores brasileiros do que os brasileiros leem autores portugueses.
3. Houve mais concessões por parte de Portugal do que do Brasil no Acordo Ortográfico.

São inferências respaldadas pelo texto:

- a) 3 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- ▶ d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

05 - Assinale a alternativa cujo texto está corretamente pontuado.

- a) Porém mesmo que se reconheça a imutabilidade da condição humana, o que significa que não houve ou haverá tempo áureo no qual as pessoas serão angelicais. Há fato documentado, nos primórdios do *Homo sapiens*: convivia-se em intensa agregação, hoje, vive-se – não em todos os lugares, é bom ressaltar – de modo individual, até isolado.
- b) Porém, mesmo que se reconheça a imutabilidade da condição humana o que significa que não houve ou haverá tempo áureo no qual as pessoas serão angelicais há fato documentado: nos primórdios do *Homo sapiens* convivia-se em intensa agregação. Hoje vive-se não em todos os lugares, é bom ressaltar, de modo individual, até isolado.
- ▶ c) Porém, mesmo que se reconheça a imutabilidade da condição humana, o que significa que não houve ou haverá tempo áureo, no qual as pessoas serão angelicais, há fato documentado: nos primórdios do *Homo sapiens*, convivia-se em intensa agregação; hoje, vive-se – não em todos os lugares, é bom ressaltar – de modo individual, até isolado.
- d) Porém mesmo que se reconheça, a imutabilidade da condição humana, o que significa que: não houve ou haverá tempo áureo, no qual as pessoas serão angelicais. Há fato documentado: nos primórdios do *Homo sapiens*, convivia-se em intensa agregação; hoje, vive-se – não em todos os lugares –, é bom ressaltar de modo individual, até isolado.
- e) Porém, mesmo que se reconheça a imutabilidade da condição humana; o que significa que não houve ou haverá tempo áureo no qual as pessoas serão angelicais? Há fato documentado, nos primórdios do *Homo sapiens* convivia-se em intensa agregação. Hoje, vive-se, não em todos os lugares, é bom ressaltar de modo individual até isolado.

06 - Assinale a alternativa escrita de acordo com a norma padrão.

- a) O professor Kangni Alem escreveu *Escravos*, onde retrata um pouco da realidade entre o final do século XVIII e o início do século XIX, que algumas das revoltas negras, como a dos Malês, por exemplo, explodiu no Brasil, gerando uma histeria antinegros pelas colônias.
- ▶ b) O professor Kangni Alem escreveu *Escravos*, em que retrata um pouco da realidade entre o final do século XVIII e o início do século XIX, quando algumas das revoltas negras, como a dos Malês, por exemplo, explodiram no Brasil, gerando uma histeria antinegros pelas colônias.
- c) O professor Kangni Alem escreveu *Escravos*, que retrata um pouco da realidade entre o final do século XVIII e o início do século XIX, onde algumas das revoltas negras, como a dos Malês, por exemplo, explodiram no Brasil, gerando uma histeria antinegros pelas colônias.
- d) O professor Kangni Alem escreveu *Escravos*, em cujo retrata um pouco da realidade entre o final do século XVIII e o início do século XIX, que algumas das revoltas negras, como a dos Malês, por exemplo, explodiram no Brasil, gerando uma histeria antinegros pelas colônias.
- e) O professor Kangni Alem escreveu *Escravos*, onde retrata um pouco da realidade entre o final do século XVIII e o início do século XIX, em que algumas das revoltas negras, como a dos Malês, por exemplo, explodiu no Brasil, gerando uma histeria antinegros pelas colônias.

07 - Abaixo, segue um trecho de entrevista concedida pelo psicólogo Steve Pinker à revista Veja. Numere a coluna da direita, relacionado as respostas com as respectivas perguntas da coluna da esquerda.

- | | |
|---|--|
| 1. Como o senhor vê os livros de autoajuda que prometem reprogramar a mente dos leitores? | () Uma boa aposta é dizer que não. Certamente o processo de evolução não apresenta o mesmo ímpeto de cerca de 100.000 anos atrás, quando surgiram os primeiros crânios modernos. |
| 2. A mente humana ainda está evoluindo? | () Algumas abordagens são inofensivas, mas há muita bobagem por aí. É lixo puro tudo que tem a ver com regressão a vidas passadas, tudo que tem a ver com carma, tudo que tem a ver com aconselhamento sobre a criação de filhos. |
| 3. Estaríamos próximos, assim, do limite de nosso desenvolvimento cultural e tecnológico? | () Não, ainda há muito a explorar na mente humana, e é certo que nossa cultura e tecnologia evoluirão drasticamente. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 3 – 1 – 2.
 b) 3 – 2 – 1.
 c) 1 – 3 – 2.
 d) 2 – 3 – 1.
 ► e) 2 – 1 – 3.

08 - Considere a seguinte pergunta:

“E por que, então, o comportamento humano não é igual ao comportamento de um bovino?”

Determine a ordem correta do texto que responde essa pergunta.

- () Os comandos enviados de cada um desses módulos frequentemente são bastante conflitantes, e nossas reações imediatas são determinadas por qual deles fala mais alto em certo momento. Uma mesma emoção talvez não se traduza num único comportamento se uma ou outra parte da mente evitar que isso aconteça.
- () Isso não significa, entretanto, que sejamos marionetes indefesas nas mãos de nosso DNA. Não existe um gene para cada sentimento, um gene que me faça gostar de ópera e outro que me faça gostar de rock. Essa é a primeira parte da resposta.
- () A mente humana atingiu sua forma atual graças à seleção natural. Ela evoluiu biologicamente no decorrer de milhares de anos e seus traços gerais são determinados por nossa carga genética.
- () A segunda é que não devemos imaginar a mente como uma unidade – ela é um conjunto de módulos especializados, cada um deles responsável por funções como manipular objetos, raciocinar abstratamente, amar ou odiar.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta, de cima para baixo.

- a) 1 – 3 – 4 – 2.
 b) 4 – 2 – 3 – 1.
 c) 2 – 3 – 1 – 4.
 d) 2 – 1 – 4 – 3.
 ► e) 4 – 2 – 1 – 3.

09 - Considere o seguinte texto:

Chama ___ atenção que tantas pequenas e médias empresas desperdicem suas chances enviando propostas mal redigidas ou inadequadas para potenciais clientes que ___ requisitam. Muitos empreendedores não dão ___ devida atenção ___ esse trabalho, que ___ vezes é entregue ___ funcionários menos qualificados.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas cima, na ordem em aparecem no texto.

- a) à – às – a – à – as – a.
 ► b) a – as – a – a – às – a.
 c) a – as – à – a – às – a.
 d) a – às – à – à – as – à.
 e) à – as – à – a – às – à.

10 - Considere a tira ao lado:

Com base nos seus elementos verbais e não verbais, é correto afirmar que a tira:

- a) salienta a posição dos intelectuais que gostam de manter diálogos sobre livros literários.
- b) ironiza a postura de alguns intelectuais que se colocam como referência daquilo que deve ser consumido.
- c) satiriza a posição de pessoas que restringem sua leitura unicamente ao tipo livro de que gostam.
- d) critica a falta de interesse das pessoas em se dedicar mais à leitura de livros.
- e) problematiza a falta de leitura das pessoas, independentemente da classe social de que fazem parte.



(Adaptado de <<https://medium.com/nebula/paulo-8f27f72e47c0>>. Acesso em 14/07/2015.)

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11 - A pedagogia empresarial tem seu surgimento vinculado à formação dos funcionários que atuam nas organizações. Historicamente, o reconhecimento da importância do papel do pedagogo nas empresas se fortalece. Com relação ao histórico da pedagogia empresarial, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Na década de 60 do século XX, o movimento escolanovista e o movimento de educação popular passaram a dialogar com a pedagogia do trabalho.
- () Na década de 70 do século XX, a formação profissional ocorria no local de trabalho, proporcionando uma demanda em pequena escala na oferta de treinamentos.
- () Na década de 80 do século XX, o enfoque da pedagogia empresarial foi na área de recrutamento e seleção.
- () Nos anos 90, o fator *produtividade* era considerado o sucesso da empresa.
- () Nos anos 2000, a expressão *responsabilidade social* aparece fortemente com iniciativas de criação de programas sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- b) F – V – V – F – F.
- c) V – F – V – V – V.
- ▶ d) V – V – F – F – V.
- e) V – F – V – V – F.

12 - Quanto à relação entre a categoria trabalho e o processo educativo, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) O exercício profissional desenvolve o homem competente, crítico e consciente.
- b) A sobrecarga de trabalho é consequência de um ambiente organizacional que prioriza o desenvolvimento de uma proposta educativa.
- c) A tarefa da formação de um ser humano integral reforça a tendência mercadológica de reconhecê-lo como funcionário responsável em desempenhar suas atividades de acordo com as ordens expressas.
- d) Os tensionamentos advindos das questões relacionadas ao trabalho contribuem para a manutenção da distância entre capacidade de intervir e formação adequada.
- e) As iniciativas de formação dos funcionários, desenvolvimento e educação vem perdendo espaço nas empresas, devido à velocidade imposta pelo mercado.

13 - Ao se refletir sobre o campo de atuação do pedagogo, nos deparamos com o texto das Diretrizes Curriculares para os Cursos de Pedagogia, aprovado em 2016 pelo Conselho Nacional de Educação. Com base nessa legislação, é correto afirmar:

- a) No espaço empresarial, o pedagogo desenvolve como atividade principal a docência.
- ▶ b) Entende-se que onde houver uma prática educativa intencional, pode ocorrer uma ação pedagógica.
- c) Na formação do pedagogo, há ênfase em técnicas diversificadas e especializadas para a atuação na área organizacional.
- d) O pedagogo empresarial é especialista para o exercício da docência em caso de funcionários da organização com defasagem nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- e) Foram definidos apenas dois campos de atuação pedagógica: escolar e empresarial.

14 - Considere os seguintes conhecimentos:

1. **Compreensão do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, possibilitando auxiliar na elaboração e avaliação de programas de formação.**
2. **Formação religiosa, humanística e técnica sólida, a fim de desenvolver a capacidade de atuação junto aos funcionários da empresa.**
3. **Visão cartesiana para desenvolver um trabalho multidisciplinar nas organizações empresariais, trazendo inúmeras contribuições para toda a sociedade.**

É(São) aspecto(s) importante(s) para a atuação do pedagogo junto às empresas:

- ▶ a) 1 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

15 - Segundo Ribeiro (2008), considerando-se a empresa como essencialmente um espaço educativo, estruturado como uma associação de pessoas em torno de uma atividade com objetivos específicos e, portanto, como um espaço também aprendente, a pedagogia tem os seguintes objetivos, EXCETO:

- a) visar os processos de planejamento, capacitação, treinamento, atualização e desenvolvimento do corpo funcional da empresa.
- b) dar suporte em relação tanto à estruturação de mudanças quanto à ampliação e aquisição de conhecimento no espaço organizacional.
- ▶ c) adotar na empresa os mesmos encaminhamentos trabalhados em uma escola em relação aos processos de formação.
- d) provocar mudanças no comportamento das pessoas, de modo a melhorar a qualidade de seu desenvolvimento pessoal e profissional.
- e) buscar estratégias e metodologias que garantam uma melhor aprendizagem e apropriação de informações e conhecimentos.

16 - O pedagogo que atua em ambiente empresarial pode ser contratado para exercer. Quanto a isso, considere as seguintes exigências:

1. Criatividade, espírito de inovação, compromisso com os resultados, pensamento estratégico, capacidade de realização, direção de grupos de trabalho, condução de reuniões, enfrentamento e análise em conjunto das dificuldades cotidianas das empresas.
2. Conhecimento do ambiente interno e externo da empresa, bem como das concorrências do mercado.
3. Conhecimento do funcionamento de grupos, equilíbrio emocional e código de ética profissional.

Independentemente do cargo que ocupe, são características desejáveis para o exercício profissional do pedagogo empresarial as discriminadas em:

- a) 1 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 2 e 3 apenas.
- d) 1 e 3 apenas.
- ▶ e) 1, 2 e 3.

17 - Pascoal (2007) apresenta as funções e atribuições do pedagogo dentro da empresa, relacionando-as a campos distintos. Quanto às características de cada campo, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|---|--|
| 1. Atividades pedagógicas. | () Procurar parcerias locais para oferecer diversos serviços de interesse dos funcionários. |
| 2. Atividades técnicas e organizacionais. | () Auxiliar na elaboração da declaração da missão da empresa. |
| 3. Atividades sociais. | () Propor cursos de desenvolvimento profissional envolvendo os funcionários da empresa. |
| 4. Atividades administrativas. | () Incentivar fornecedores para assumirem compromissos de responsabilidade social. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 3 – 1 – 4.
- c) 3 – 2 – 4 – 1.
- b) 4 – 1 – 2 – 3.
- ▶ d) 3 – 2 – 1 – 4.
- e) 1 – 2 – 3 – 4.

18 - Quirinos e Laudares (2008) propõem uma categorização dos saberes que deve ser dominada pelo pedagogo que atua nas organizações empresárias, dividindo-os em dois grandes grupos: saberes profissionais (saberes pedagógicos, saberes didático-curriculares e saberes específicos) e saberes experienciais (saber comportamental-attitudinal e saber crítico-contextual). Sobre o assunto, considere o depoimento de alguns pedagogos pesquisados pelos autores:

1. “É necessário ter uma visão abrangente sobre o funcionamento das empresas e conhecimentos sobre gestão, comunicação oral e escrita, além dos meios tecnológicos para outras formas de educação a distância, internet, intranet, EaD. É preciso também conhecer sobre gestão organizacional, gestão de pessoas, técnicas de treinamento, recrutamento e seleção, psicologia organizacional, teorias da administração e outras”.
2. “A formação ampla nas ciências, que obtemos no curso de pedagogia, nenhum outro curso oferece, e isso é um grande diferencial para nós. Há hoje uma grande tendência de as empresas voltarem o olhar para a humanização e aí, entender de psicologia, sociologia, antropologia e sobretudo filosofia é necessário para qualquer profissional que trabalha com gestão de pessoas”.
3. “No meu trabalho, tenho que supervisionar os instrutores, revisar planos, metodologias e avaliações, apresentar relatórios das atividades para a gerência, e isso não conseguiria sem ter feito as disciplinas de didática, supervisão pedagógica, as metodologias de ensino, avaliação e sem preencher tantos relatórios de estágio”.
4. “A educação nas empresas traz uma diversidade de situações que você vive e que vai te ajudando a construir os saberes que você precisa. No mundo empresarial, as coisas acontecem mais rápido, de maneira mais dinâmica, as situações são sempre novas e diferentes e você é sempre cobrado para fazer o melhor em menos tempo. Não há escola melhor pra se aprender a trabalhar”.

Assinale a alternativa que apresenta a identificação correta dos tipos de saberes presentes nas falas de cada um desses pedagogos.

- a) 1 = Pedagógico – 2 = Didático-curricular – 3 = Comportamental-attitudinal – 4 = Específico.
- ▶ b) 1 = Específico – 2 = Pedagógico – 3 = Didático-curricular – 4 = Comportamental-attitudinal.
- c) 1 = Crítico-contextual – 2 = Específico – 3 = Didático-curricular – 4 = Pedagógico.
- d) 1 = Didático-curricular – 2 = Crítico-contextual – 3 = Específico – 4 = Pedagógico.
- e) 1 = Comportamental-attitudinal – 2 = Pedagógico – 3 = Específico – 4 = Crítico-contextual.

19 - Na área da formação continuada dos trabalhadores, o pedagogo auxilia no desenvolvimento de ações de melhoria do desempenho profissional. Para que isso ocorra, é necessário:

- a) estimular os processos competitivos entre os funcionários, para que haja distinção entre a qualificação dos grupos.
- b) utilizar numerosos métodos e técnicas para se alcançar a qualidade dos cursos ofertados.
- ▶ c) organizar programas de desenvolvimento de lideranças, treinamentos internos e externos, elaboração de materiais didáticos, orientação didático-pedagógica de instrutores e condução de treinamentos em sala de aula.
- d) ministrar cursos da educação formal, com certificados equivalentes aos níveis e modalidades de ensino aos quais o trabalhador tenha interesse em dar continuidade.
- e) oferecer *feedback* do desempenho do trabalhador ao final de cada ano.

20 - O pedagogo deve focar os valores tradicionais e a cultura da empresa, considerando que a formação dos funcionários é um dos elementos fundamentais para a qualidade e crescimento da organização. Assim, a ética permeia todo seu trabalho, por meio da presença dos princípios de:

- a) religiosidade, moralidade e sustentabilidade ambiental.
- ▶ b) justiça social, cidadania e sustentabilidade ambiental.
- c) impessoalidade, justiça social e sustentabilidade econômica.
- d) legalidade, cidadania e sustentabilidade social.
- e) finalidade, solidariedade e sustentabilidade econômica.

21 - A capacidade de se comunicar e utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação são saberes considerados de grande importância para o desenvolvimento humano nas organizações. Sobre o tema, leia o depoimento abaixo:

É fundamental que você domine os conceitos de 'fim e meio'. A educação é o fator fim e a comunicação é o meio. Se você já possui os conhecimentos necessários sobre a educação, também tem que saber se expressar, convencer, persuadir, buscando atingir o seu objetivo maior. Você tem que incorporar o vocabulário e o uso das tecnologias de comunicação da sua nova área de trabalho. (Quirinos; Laudares, 2008, p. 89)

A importância de se desenvolver a habilidade de comunicação na Gestão de Pessoas deve-se:

- ▶ a) à necessidade de circulação e divulgação da informação, para garantir o equilíbrio das relações intrapessoais e interpessoais no contexto institucional.
- b) ao uso dos meios eletrônicos no contexto das organizações, já que esse é o canal de veiculação mais eficaz no ambiente organizacional.
- c) à adoção de processos burocráticos na comunicação, como forma de atingir todos os subordinados simultaneamente.
- d) à adequação do canal de veiculação das mensagens às necessidades dos funcionários.
- e) à diminuição das interações mediatizadas e aumento das relações diretas.

22 - No contexto das organizações contemporâneas, a comunicação pode ser classificada em descendente, ascendente e horizontal. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- a) A comunicação ascendente tem como finalidade dar *feedback* sobre o desempenho profissional.
- b) A comunicação horizontal tem como finalidade dar *feedback* sobre o desempenho profissional.
- c) A comunicação descendente tem como finalidade a troca de experiência entre os pares.
- d) A comunicação descendente tem como finalidade cumprir a função de avaliação da efetividade dos processos ascendentes.
- ▶ e) A comunicação ascendente tem como finalidade cumprir a função de avaliação da efetividade dos processos descendentes.

23 - Compreender o conceito de cultura organizacional faz parte das habilidades do pedagogo que atua nas empresas. Quanto a isso, é correto afirmar:

- a) A cultura organizacional indica as formas como as pessoas sentem e interagem entre si e frente aos clientes.
- b) A cultura organizacional resulta da resolução de problemas de adaptação interna e integração externa.
- ▶ c) A cultura organizacional apresenta especificidades de concepções e visões de mundo que compõem o universo organizacional.
- d) A cultura da empresa é o resultado de processos de aprendizagem inculcados e mantidos pela vontade do líder.
- e) A cultura indica as práticas que as organizações desenvolvem em torno do seu líder.

24 - As características fundamentais da cultura organizacional implicam:

- a) o registro do cotidiano do comportamento observável, que orienta a organização quanto aos clientes e funcionários.
- ▶ b) a interferência nas proposições de uma política de desenvolvimento de recursos humanos.
- c) a criação de uma nova cultura externa semelhante à cultura interna.
- d) uma filosofia administrativa, que são as formas como as pessoas interagem, as rotinas, rituais, gestos e procedimentos.
- e) a definição do tipo de cultura estabelecido pelo clima organizacional.

25 - Brandão (2006) aponta que, embora a educação corporativa seja posta pela literatura como uma função empresarial à parte, ela permanece fundamentalmente como uma função da gestão de pessoas, independentemente de sua configuração e estatuto. Nessa perspectiva, é uma característica da educação corporativa:

- a) uso de uma linguagem diferenciada nos processos de capacitação, dependendo do cliente.
- b) promoção de programas de capacitação orientados para os objetivos das instituições parceiras.
- c) atuação a partir de uma estratégia mercadológica aliada à função de gestão de pessoas.
- d) integração de conhecimentos de produção científica de áreas específicas de Exatas e da Saúde.
- ▶ e) uso dos programas de capacitação orientados para os objetivos da organização.

A notícia a seguir, do dia 21/05/2015, é referência para a questão 26.

Universidade Corporativa brasileira é eleita a melhor do mundo

Prêmio internacional Global CCU Awards 2015 foi recebido em Paris

A Universidade Corporativa [nome omitido] recebeu o prêmio internacional Global CCU Awards 2015 de melhor universidade corporativa. A premiação, que a cada dois anos reconhece as melhores práticas e programas de educação corporativa existentes no mundo, é promovida pelo instituto Global Council of Corporate Universities (Conselho Global de Universidades Corporativas). Com sede na capital francesa, o órgão foi criado em 2005 com o objetivo de estabelecer uma rede na qual profissionais de universidades corporativas pudessem compartilhar questionamentos, dúvidas e ideias, bem como aprender e colaborar uns com os outros em projetos inovadores, na área de educação corporativa.

Neste ano, candidataram-se à premiação grandes empresas multinacionais, como Pirelli, Hilton Hotéis, Philips, Sberbank e Ernest Young, tendo sido o vencedor eleito por uma banca avaliadora composta por renomados profissionais de educação corporativa de diferentes países. Na edição de 2013 do Global CCU Awards, a DAU (Defense Acquisition University), universidade corporativa do Departamento de Defesa dos EUA, foi premiada como a melhor do mundo.

O troféu entregue à Universidade Corporativa brasileira pela especialista em educação corporativa Annik Renaud-Coulon, fundadora do Global CCU, dividirá espaço na prateleira com vários outros recebidos pela universidade, como o do Cubic Awards – concedido pelo IQPC (em português, Centro Internacional de Qualidade e Produtividade) –, do Prêmio Educorp, do E-Learning and Performance e do Top of Mind de RH 2014, no qual a empresa figurou entre os cinco finalistas.

Na opinião do Diretor de Gestão de Pessoas da empresa vencedora do prêmio, o sucesso da universidade se deve sobretudo à diversidade dos produtos disponíveis e à capacidade de constante inovação: “São mais de 300 soluções de capacitação oferecidas aos funcionários, organizadas em Trilhas de Aprendizagem voltadas para o desenvolvimento de competências profissionais”.

Além dos cursos presenciais – ministrados em 128 salas de aula, 20 auditórios e 37 laboratórios de informática espalhados por todos os estados do Brasil –, a universidade oferece opções de capacitação online por meio de um Portal, que recebe em média 33 mil acessos diários e no qual mais de 3,5 milhões de cursos a distância já foram concluídos. Em 2014, a universidade lançou o UC Mobile, disponível em tablets e smartphones, em sistema operacional iOS (Apple) e Android. Com mais de 17 mil downloads efetuados, o aplicativo possibilita obter, a qualquer tempo, acesso ao conteúdo educacional na forma de jogos, infográficos, videoaulas, animações em flash, e-books etc.

Os funcionários da empresa têm ainda à sua disposição uma biblioteca virtual com quase 3 mil volumes, acessíveis 24 horas por dia, 7 dias por semana. No segmento de educação continuada, milhares de bolsas de estudos para cursos de idiomas, graduação, especialização, MBA, mestrado e doutorado são ofertadas anualmente.

“Para a capacitação de líderes e futuros líderes da empresa, contamos com parcerias com instituições de renome internacional, como as universidades de Chicago e Columbia, nos Estados Unidos, e o MIT, Instituto de Tecnologia de Massachusetts, referência mundial entre as escolas de negócios”, afirma o Diretor de Gestão de Pessoas.

(Disponível em: <http://www.maxpressnet.com.br/Conteudo/1,756785,Universidade_Corporativa>. Acesso em 25. Jun. 2015. Adaptado)

26 - A empresa mencionada na matéria se constitui como uma organização pedagógico-formadora, tornando o aprendizado um valor e uma atividade permanente no dia a dia da empresa, visando à formação de qualidade dos seus funcionários, porque:

1. a aprendizagem acontece não só por meio de cursos e pela estrutura ofertada, mas também pelas relações e condições de trabalho.
2. busca a união indissociável entre o pensar e o fazer e o entendimento do sentido do trabalho, como instrumentos para evitar atividades automáticas, alienadas e inibidoras da criatividade.
3. há expansão do conceito de treinamento para uma compreensão mais ampliada de educação e formação no trabalho, contemplando o desenvolvimento humano e profissional.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente o item 1 é verdadeiro.
- b) Somente os itens 1 e 2 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- ▶ e) Os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

27 - O líder da Universidade Corporativa, chamado de “diretor de aprendizagem”, deverá trazer para a empresa sua experiência com a área, contribuindo para o sucesso final do empreendimento. Segundo Teixeira (2001), o diretor deve possuir quatro papéis de aprendizagem importantes. Assinale a alternativa que NÃO se enquadra nos referidos papéis.

- a) Parceiro de negócios: conhece a direção estratégica da empresa, seus produtos, serviços, clientes, concorrentes, fornecedores, questões sindicais e como a organização está se posicionando no mercado global.
- b) Pensador do sistema: verifica a adequação das operações de aprendizagem e desenvolvimento para que elas formem um sistema unido por ações inter-relacionadas.
- c) Diretor de Educação: molda a visão de aprendizagem contínua na organização, fixando metas para essa aprendizagem.
- ▶ d) Responsável financeiro: executa o pagamento das despesas relacionadas com a aprendizagem.
- e) Formador de alianças: cria parcerias não apenas com gerentes internos, mas também com clientes externos, líderes sindicais e reitores de instituições de educação superior.

- 28 - Partindo-se do pressuposto de que toda ação a ser executada nasce de um projeto previamente elaborado, torna-se necessário que o pedagogo estabeleça um roteiro que se adapte às necessidades da organização, suas características e vinculações políticas, administrativas e culturais. Assim, é correto afirmar que:**
- existe um modelo de projeto para subsidiar os profissionais envolvidos com as atividades de planejamento, considerando-se o tipo de treinamento organizacional.
 - o projeto deve estar ligado a um universo epistemológico, político e simbólico relacional mais restrito para que as prioridades sejam definidas.
 - o projeto enfatiza uma ação destinada a uma situação-problema ou necessidade.
 - o projeto contribui para uma visão parcial do planejamento, para solucionar o problema.
 - o projeto que utiliza técnicas tradicionais garante operacionalização e resultados acima da média.
- 29 - O pedagogo responsável pela elaboração de projetos nas empresas deve estar atento se sua formulação atende a algumas características. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.**
- O uso de inúmeros métodos e estratégias deve estar explicitado no projeto, pois quanto mais diversificados, maior o sucesso na sua implantação.
 - O uso de projetos garante o financiamento integral das ações planejadas na empresa.
 - O uso de projetos possibilita análise, discussão e avaliação dos resultados obtidos.
 - O uso de projetos pressupõe uma flexibilização do tempo e da sequência de roteiros.
 - O uso de projetos constitui-se como ponto de chegada para a coordenação de programas específicos e seus processos de avaliação.
- 30 - Cada organização, dependendo da finalidade a que o projeto seja destinado, privilegia determinados elementos constituintes na sua elaboração. Sobre os componentes de um projeto, assinale a alternativa correta.**
- A justificativa caracteriza o conteúdo da problemática que deu origem ao projeto, de modo que se permita um entendimento dos antecedentes motivadores da proposta.
 - A apresentação refere-se às razões que validam a operacionalização e a implantação do projeto. Baseia-se na relevância social e científica da proposta.
 - A avaliação define os propósitos e explicita a natureza do trabalho a ser realizado.
 - A metodologia define a forma de atendimento das finalidades e contextos específicos.
 - Os objetivos se referem ao acompanhamento constante de todo processo desencadeado desde sua concepção até sua realização.
- 31 - De acordo com a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, entende-se por *Educação Ambiental* os processos:**
- de aprendizagem social em que o indivíduo e suas comunidades desenvolvem formas de convívio harmonioso com a natureza, garantindo a qualidade de vida e a sustentabilidade ambiental.
 - de desenvolvimento, formação e aprendizagem por meio dos quais o indivíduo e a coletividade assumem novos comportamentos em relação ao meio ambiente, à sua comunidade e aos valores sociais.
 - e ações que visam a formação da cidadania para a construção de competências voltadas à conservação do meio ambiente e à promoção da qualidade de vida da população.
 - pelos quais a escola e as demais instituições educativas sensibilizam a população para a necessidade de convívio harmonioso com a natureza, garantindo a qualidade de vida e a sustentabilidade ambiental.
 - por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- 32 - Os conceitos relacionados à Educação Ambiental têm sido ampliados e reconstruídos por diversos autores, tendo em vista a complexidade dos temas e as múltiplas abordagens que emergem de diferentes contextos. Em 1994, Paula Brügger lançou o livro intitulado *Educação ou Adestramento Ambiental?*. Nessa obra, a autora associa a expressão “adestramento” às seguintes características dos processos educativo-ambientais:**
- enfoque educacional crítico e abordagem instrumental das temáticas ambientais, em termos de forma e conteúdo.
 - enfoque educacional comportamentalista e abordagem crítica das temáticas ambientais, em termos de conteúdo e forma.
 - enfoque educacional comportamentalista e abordagem instrumental das temáticas ambientais, em termos de forma e conteúdo.
 - enfoque educacional crítico em termos de forma e conteúdo, com uma abordagem instrumental das temáticas ambientais.
 - enfoque educacional crítico e orientado à adoção de novos comportamentos em relação ao meio ambiente, com abordagem instrumental das temáticas ambientais.
- 33 - Diferentes documentos orientam o percurso das ações educativo-ambientais em âmbito mundial e local. Considerando a natureza dos diferentes documentos, é correto afirmar que, no contexto brasileiro, o Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA) está em sintonia com as orientações expressas no seguinte documento:**
- Carta da Terra.
 - Agenda 21 Escolar.
 - Relatório da Eco-92.
 - Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global.
 - Relatório Brundtland (O nosso futuro comum).

34 - No atual contexto internacional, as mudanças climáticas têm sido discutidas por cientistas e governantes de todo o planeta. Considerando essa realidade, em 1998 a Organização das Nações Unidas (ONU) criou o Painel Intergovernamental de Especialistas sobre Mudanças Climáticas (IPCC). Esse grupo de cientistas publicou, em 2013, seu quinto relatório de avaliação do estado de conhecimentos científicos, técnicos e socioeconômicos sobre o tema, considerando as causas, possíveis consequências e estratégias de resposta. O relatório foi elaborado com base nos resultados dos grupos de trabalho distribuídos em três áreas:

- ▶ a) I. Bases científicas do sistema climático – II. Impactos, adaptação e vulnerabilidade – III. Mitigação das mudanças climáticas.
- b) I. Bases científicas do sistema climático – II. Processos socioeconômicos e científicos – III. Eventos climáticos extremos.
- c) I. Eventos climáticos extremos e seus impactos – II. Adaptação e vulnerabilidade – III. Elevação do nível dos oceanos.
- d) I. Impactos socioeconômicos das mudanças climáticas – II. Consequências do degelo nos polos – III. Bases científicas do sistema climático.
- e) I. Impactos, adaptação e vulnerabilidade – II. Eventos climáticos extremos – III. Elevação do nível dos oceanos.

35 - Na década de 90 do século XX, o Ministério da Educação lançou os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Nesse documento, que visa orientar a ação educacional no âmbito dos sistemas de ensino brasileiros, a temática ambiental foi tratada:

- a) através da metodologia de projetos escolares.
- b) multidisciplinarmente, no Ensino Fundamental e Médio.
- c) a partir de uma disciplina específica na Educação Básica.
- d) como conteúdo específico do ensino de Ciências.
- ▶ e) transversalmente, em todos os níveis de ensino.

36 - O início da constituição do campo educativo-ambiental foi marcado por diversos eventos internacionais que ocorreram entre as décadas de 60 e 70 do século XX. Sobre o assunto, considere os seguintes eventos:

1. I Conferência Internacional sobre Educação Ambiental, realizada em Tblisi (Rússia, 1977) e II Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental (México, 1997).
2. I Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) e I Conferência Internacional sobre Educação Ambiental, realizada em Tblisi (Rússia, 1977).
3. Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio de Janeiro, 1992), I Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) e II Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental (México, 1997).

Os eventos mais importantes no âmbito mundial estão no(s) item(ns):

- a) 1 apenas.
- ▶ b) 2 apenas.
- c) 1 e 2 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

37 - A Educação Ambiental, por suas características teóricas e metodológicas, pode ser classificada em diferentes correntes teóricas. A cada uma dessas correntes é possível atribuir traços específicos em função da concepção dominante de meio ambiente, da intenção central da educação ambiental e dos enfoques privilegiados. Nesse sentido, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | | |
|-----------------------------|-----|--|
| 1. Corrente naturalista. | () | Análise não somente de elementos biofísicos, levando em conta significado e valor simbólico. |
| 2. Corrente resolutiva. | () | Análise das dinâmicas sociais relacionadas à problemática ambiental. |
| 3. Corrente humanista. | () | Corrente mais antiga e centrada na relação com a natureza. |
| 4. Corrente crítico-social. | () | Centrada no estudo das problemáticas ambientais com enfoque na elaboração de diagnósticos. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 3 – 4 – 2 – 1.
- b) 4 – 2 – 1 – 3.
- c) 1 – 4 – 3 – 2.
- d) 2 – 1 – 4 – 3.
- ▶ e) 3 – 4 – 1 – 2.

38 - No Brasil, depois de promulgada a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA, Lei 9.795/99), foram criadas, respectivamente, nos Ministérios da Educação e do Meio Ambiente, as seguintes instâncias com atribuições de execução da PNEA:

- a) Direção de Assuntos Educacionais e Coordenação Nacional de Ações Ambientais.
- b) Coordenação Nacional de Educação Ambiental e Diretoria das Escolas Sustentáveis.
- ▶ c) Coordenação Geral de Educação Ambiental e Diretoria de Educação Ambiental.
- d) Diretoria de Educação Ambiental e Coordenação Nacional das Escolas Sustentáveis.
- e) Diretoria de Desenvolvimento Sustentável e Diretoria de Educação Ambiental.

39 - As redes sociais têm um importante papel na articulação das iniciativas relacionadas à Educação Ambiental no Brasil. Sobre a Rede Brasileira de Educação Ambiental (REBEA), identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A REBEA foi criada em 1992, no período que antecedeu a Rio-92.
- () A REBEA tem sede em Brasília e está articulada com o Ministério das Cidades e do Meio Ambiente.
- () A REBEA adota como carta de princípios o Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global.
- () Os membros dessa rede se comunicam através de site, blog, grupo no *facebook* e *e-group* na plataforma do *yahoo*.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) F – V – V – F.
- ▶ d) V – F – V – V.
- e) V – V – F – F.

40 - A Educação Ambiental se fundamenta na relação entre a sociedade e a natureza, considerando os diferentes fatores que determinam essa interação. Nesse sentido, algumas correntes de pensamento caracterizam diferentes abordagens, de acordo com o perfil que se estabelece nessa relação. Nesse sentido, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna a coluna da esquerda.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Conservacionismo. | () A degradação da natureza está diretamente ligada ao sistema capitalista, pois a acumulação de capital é a força de devastação do meio ambiente. |
| 2. Ecologia Profunda. | () Prioriza a proteção dos recursos naturais, com sua utilização racional, garantindo sua sustentabilidade. |
| 3. Ecologia Social. | () O ser humano deve utilizar a natureza apenas para seus processos vitais, e isso não dá o direito de utilizá-la para obtenção de lucro ou vantagens. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 3 – 2 – 1.
- ▶ b) 3 – 1 – 2.
- c) 1 – 3 – 2.
- d) 2 – 1 – 3.
- e) 1 – 2 – 3.

41 - A Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, institui a Política Nacional de Educação Ambiental no Brasil. Em relação à ação educativo-ambiental no âmbito dos sistemas de ensino, a lei aponta que *educação escolar*, em instituições de ensino públicas e privadas, engloba:

- ▶ a) Educação Básica, Educação Superior, Educação Especial, Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos.
- b) Ensino Fundamental, Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Profissional.
- c) Educação Básica, Pronatec, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.
- d) Educação Básica, Educação Superior, Educação de Jovens e Adultos, Pronatec e Educação Infantil e Creches.
- e) Educação Infantil e Creches, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Ensino Médio.

42 - Assinale a alternativa que apresenta os três componentes previstos no texto do Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA).

- a) Capacitação de professores e gestores escolares – Desenvolvimento de ações educativas – Desenvolvimento de metodologias inovadoras.
- b) Capacitação de gestores e educadores – Formação de professores e estudantes universitários – Desenvolvimento de novas tecnologias.
- ▶ c) Capacitação de gestores e educadores – Desenvolvimento de ações educativas – Desenvolvimento de instrumentos e metodologias.
- d) Capacitação de gestores, professores e educadores – Elaboração de novas metodologias – Desenvolvimento socioeducativo.
- e) Capacitação de gestores e educadores – Desenvolvimentos de ações pró-ambientais – Projetos educativos escolares.

43 - A ética é um tema relevante no contexto dos debates sobre a Educação Ambiental. Nesse sentido, a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/99) no Brasil aponta que a ética ambiental deve ser tratada:

- a) nos currículos dos cursos de Direito e Engenharias, bem como nos cursos técnico-profissionalizantes vinculados ao Ensino Médio.
- b) na formação de professores de todos os níveis de ensino, em especial, na formação de professores da Educação Básica.
- c) em todos os documentos relativos às políticas públicas educacionais de estados e municípios, bem como no sistema de formação de gestores para o meio empresarial.
- d) nos cursos de formação de professores e de magistrados, bem como nas áreas tecnológicas e de meio ambiente.
- ▶ e) nos cursos de formação e especialização técnico-profissional, em todos os níveis.

- 44 - Atualmente, a criação das Unidades de Conservação brasileiras é pautada nas metas da Convenção sobre Diversidade Biológica (CDB). Nesse contexto, um tipo de ciência e prática da conservação que se contrapõe à expulsão de comunidades que vivem nas áreas de florestas e que são responsáveis, com seu modo de vida e uso tradicional dos recursos naturais, pela qualidade dos habitats transformados em áreas protegidas, pode ser chamada de ecologia:**
- econômica e socioambiental.
 - ▶ social ou dos movimentos sociais.
 - desenvolvimentista ou do desenvolvimento sustentável.
 - socioambiental e da subjetividade humana.
 - da igualdade social e humana.
- 45 - A Comissão da Carta da Terra é uma entidade internacional independente responsável pela promoção de um diálogo intercultural em torno de diversos objetivos em comum e de valores compartilhados entre diversos povos. O resultado desse diálogo constituiu o documento Carta da Terra, que se caracteriza por ser:**
- uma declaração de compromisso entre diversos países para a construção de princípios éticos de ação educativo-ambiental.
 - uma declaração de compromisso com o desenvolvimento sustentável do planeta e de formação para a cidadania.
 - ▶ uma declaração de princípios éticos fundamentais para a construção de uma sociedade global justa, sustentável e pacífica no século XXI.
 - uma declaração de intenções e compromissos de cooperação internacional para a construção de uma sociedade sustentável baseada em princípios de justiça planetária.
 - uma declaração de princípios éticos fundamentais para a promoção do desenvolvimento sustentável em países em vias de desenvolvimento.
- 46 - No âmbito dos sistemas de ensino, a Resolução CD/FNDE nº 18, de 21 de maio de 2013, destina recursos financeiros para escolas públicas municipais, estaduais e distritais que possuam alunos matriculados na Educação Básica, para favorecer:**
- ▶ a) a melhoria da qualidade de ensino e a promoção da sustentabilidade socioambiental nas unidades escolares.
 - a formação para a cidadania ambiental e a promoção de políticas educacionais relacionadas à inclusão social.
 - a inclusão social, a formação para a cidadania e o desenvolvimento sustentável.
 - o desenvolvimento sustentável, com ações de inclusão e formação de professores.
 - a incorporação da educação ambiental nas unidades escolares e a promoção da educação para a diversidade.
- 47 - O Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global (1992) é um documento construído a partir do debate com a sociedade civil. Constam de seu texto:**
- Princípios da Educação para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global – Compromissos de Ação e Cooperação – Processos de Avaliação, Recursos e Grupos a serem envolvidos.
 - ▶ b) Princípios da Educação para o Desenvolvimento Sustentável – Plano de Metas e Ação – Sistemas de Coordenação e Monitoramento – Avaliação, Recursos e Grupos a serem envolvidos.
 - Princípios da Educação para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global – Plano de Ação – Sistemas de Coordenação e Monitoramento – Avaliação, Recursos e Grupos a serem envolvidos.
 - Princípios da Educação para o desenvolvimento sustentável – Plano de Ação – Sistemas de Apoio Institucional e Cooperação – Grupos e Redes Sociais.
 - Princípios da Educação para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global – Plano de Ação e de Metas – Sistemas de Cooperação entre Grupos Ambientalistas – Recursos e Grupos a serem envolvidos.
- 48 - Atualmente, diversos documentos têm sido produzidos para tratar das questões específicas a respeito do aquecimento global e das mudanças climáticas. Dentre eles, destacam-se:**
- Conclusões da Conferência de Tblisi e Protocolo de Kyoto.
 - Relatório Brundtland e Protocolo de Kyoto.
 - Relatórios publicados pelo Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC) e Relatório Brundtland.
 - ▶ d) Protocolo de Kyoto e Relatórios publicados pelo Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC).
 - Carta da Terra e Relatórios publicados pelo Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC).
- 49 - No relatório “O Nosso Futuro Comum”, publicado em 1987 pelas Nações Unidas, vem consagrado o conceito que se relaciona ao desenvolvimento:**
- capitalista e dinâmico.
 - socioeconômico global.
 - ▶ c) sustentável.
 - ecológico e sistêmico.
 - sistêmico e social.
- 50 - A Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento realizada no Rio de Janeiro em junho de 1992 (Eco-92) teve como um de seus principais resultados a Agenda 21, que se caracteriza por ser um:**
- conjunto de conceitos relacionados com o desenvolvimento sustentável e com o desenvolvimento de lideranças.
 - conjunto de metodologias relacionadas à formação de lideranças e à participação comunitária.
 - ▶ c) instrumento de planejamento participativo para a construção de sociedades sustentáveis em âmbitos local e global.
 - instrumento de formação de cidadãos para a gestão de recursos naturais em âmbito local e global.
 - instrumento de planejamento participativo para preservação da biodiversidade em âmbitos local e global.