

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto I

Utilize o texto I para responder as questões de 01 a 08.

#### Profissionalismo como religião

Logo que mudei para a França, tive de levar meu carro para consertar. Ao buscá-lo, perguntei se havia ficado bom. O mecânico não entendeu. Na cabeça dele, se entregou a chave e a conta, nada mais a esclarecer sobre o conserto. Mais à frente, decidi atapetar um quatinho. O tapeceiro propôs uma solução que me pareceu complicada. Perguntei se não poderia, simplesmente, colar o tapete. O homem se empertigou: "O senhor pode colar, mas, como sou profissional, eu não posso fazer isso". Pronunciou a palavra "profissional" com solenidade e demarcou um fosso entre o que permite a prática consagrada e o que lambões e pobres mortais como eu podem perpetrar.

Acostumamo-nos com a ideia de que, se pagamos mais ou menos, conseguimos algo mais ou menos. Para a excelência, pagamos generosamente. Mas lembremo-nos das milenares corporações de ofício, com suas tradições e rituais. Na Europa, e alhures, aprender um ofício era como uma conversão religiosa. O aprendiz passava a acreditar naquela profissão e nos seus cânones. Padrões de qualidade eram cobrados durante todo o aprendizado. Ao fim do ciclo de sete anos, o aprendiz produzia a sua "obra prima" (obra primeira), a fim de evidenciar que atingira os níveis de perfeição exigidos. Em Troyes, na França, há um museu com as melhores peças elaboradas para demonstrar maestria na profissão. Carpinteiros alardeavam o seu virtuosismo pela construção meticulosa das suas caixas de ferramentas. Na Alemanha, sobrevivem em algumas corporações de ofício as vestimentas tradicionais. Para carpinteiros, terno de veludo preto, calça boca de sino e chapéu de aba larga. É com orgulho que exibem nas ruas esses trajes.

Essa incursão na história das corporações serve para realçar que nem só de mercado vive o mundo atual. Aqueles países com forte tradição de profissionalismo disso se beneficiam vastamente. Nada de fiscalizar para ver se ficou benfeito. O fiscal severo e intransigente está de prontidão dentro do profissional. É pena que os sindicatos, herdeiros das corporações, pouco se ocupem hoje de qualidade e virtuosismo. Se

pagarmos com magnanimidade, o verdadeiro profissional executará a obra com perfeição. Se pagarmos miseravelmente, ele a executará com igual perfeição. É assim, ele só sabe fazer bem, pois incorporou a ideologia da perfeição. Não apenas não sabe fazer de qualquer jeito, mas sua felicidade se constrói na busca da excelência. Sociedades sem tradição de profissionalismo precisam de exércitos de tomadores de conta (que terminam por subtrair do que poderia ser pago a um profissional com sua própria fiscalização interior). Nelas, capricho é uma religião com poucos seguidores. Sai benfeito quando alguém espreita. Sai matado quando ninguém está olhando.

Existe relação entre o que pagamos e a qualidade obtida. Mas não é só isso. O profissionalismo define padrões de conduta e excelência que não estão à venda. Verniz sem rugas traz felicidade a quem o aplicou. Juntas não têm gretas, mesmo em locais que não estão à vista. Ou seja, foram feitas para a paz interior do marceneiro e não para o cliente, incapaz de perceber diferenças. A lâmina do formão pode fazer a barba do seu dono. O lanterneiro fica feliz se ninguém reconhece que o carro foi batido. Onde entra uma chave de estria, não se usa chave aberta na porca. Alicate nela? Nem pensar! Essa tradição de qualidade nas profissões manuais é caudatária das corporações medievais. Mas sobrevive hoje, em maior ou menor grau, em todo mundo do trabalho. O cirurgião quer fazer uma sutura perfeita. Para o advogado, há uma beleza indescritível em uma petição bem lavrada, que o cliente jamais notará. Quantas dezenas de vezes tive de retrabalhar os parágrafos deste ensaio?

Tudo funciona melhor em uma sociedade em que domina o profissionalismo de sua força de trabalho. Mas isso só acontecerá como resultado de muito esforço em lapidar os profissionais. Isso leva tempo e custa dinheiro. É preciso uma combinação harmônica entre aprender o gesto profissional, desenvolver a inteligência que o orienta e o processo quase litúrgico de transmissão dos valores do ofício. Em tempo: amadores não formam profissionais.

Fonte: CASTRO, Cláudio de Moura. In: Revista VEJA, n. 2219, p.28.

#### QUESTÃO 1

Sobre profissionalismo, a leitura do texto permite inferir que:

- (a) A sua concepção é a mesma em todo o mundo.
- (b) Seu sentido corresponde ao que se entende como ético e correto.
- (c) Basta ter formação específica.

- (d) Fazer o ofício sempre que for necessário.  
(e) Ser eficiente no que se faz, independentemente de ganhos.

### QUESTÃO 2

O título “Profissionalismo como religião” resume a ideia de ser:

- (a) Ético, humilde e organizado.  
(b) Dedicado, íntegro e competente.  
(c) Humilde, honesto e servil.  
(d) Altruísta, íntegro e criativo.  
(e) Organizado, metódico e humilde.

### QUESTÃO 3

No trecho: “Na Europa, e alhures, aprender um ofício era como uma conversão religiosa. O aprendiz passava a acreditar naquela profissão e nos seus cânones. Padrões de qualidade eram cobrados durante todo o aprendizado”, é possível entender que:

- (a) O profissional do qual o texto trata se constrói na formação inicial.  
(b) O cânone profissional se firma na construção diária de seu fazer.  
(c) Verdadeiros profissionais se firmam ao final de sua profissão.  
(d) O verdadeiro profissional se alicerça no caráter pessoal.  
(e) O profissional é aquele que se abstém de tudo em prol do seu trabalho.

### QUESTÃO 4

Entre diversos argumentos para sustentar sua tese do que seria um profissional, o autor permite entrever ser aquele:

- (a) Cujo esforço é reconhecido.  
(b) Que atua em função exclusiva da alegria do cliente.  
(c) Cujo valor pecuniário é gradual ao seu esforço.  
(d) Que precisa de fiscalização.  
(e) Cujo fiscal é ele mesmo.

### QUESTÃO 5

Pode-se dizer que o autor busca fazer uma comparação entre o ontem e o hoje para:

- (a) Mostrar que a excelência profissional, hoje, é mais evidente.  
(b) Desqualificar o corporativismo dos sindicatos.

- (c) Criticar a falta de profissionais tecnicamente qualificados.  
(d) Criticar a falta de profissionais técnico e moralmente formados.  
(e) Evidenciar que, no passado, as pessoas eram mais comprometidas com suas profissões.

### QUESTÃO 6

As alternativas, abaixo, apresentam fragmentos do original e, após as barras, encontra-se o mesmo fragmento reescrito com alteração ou inclusão na pontuação.  
A alternativa, em que a alteração feita **NÃO** será possível é:

- a) “Na Europa, e alhures, aprender um ofício era como uma conversão religiosa” (2º parágrafo)./ Na Europa e alhures, aprender um ofício era como uma conversão religiosa.  
(b) “É pena que os sindicatos, herdeiros das corporações, pouco se ocupem hoje de qualidade e virtuosismo” (3º parágrafo)./ É pena que os sindicatos (herdeiros das corporações) pouco se ocupem hoje de qualidade e virtuosismo.  
(c) “Existe relação entre o que pagamos e a qualidade obtida. Mas não é só isso” (4º parágrafo)./ Existe relação entre o que pagamos e a qualidade obtida, mas não é só isso.  
(d) “Essa tradição de qualidade nas profissões manuais é caudatária das corporações medievais” (4º parágrafo)./ Essa tradição de qualidade, nas profissões manuais, é caudatária das corporações medievais.  
(e) “Mas isso só acontecerá como resultado de muito esforço em lapidar os profissionais (5º parágrafo)./ Mas isso, só acontecerá como resultado de muito esforço em lapidar os profissionais.

### QUESTÃO 7

No enunciado “Mais à frente, decidi **atapetar** um quatinho.”, o vocábulo em destaque tem o mesmo sentido de:

- (a) Laquear.  
(b) Alcatifar.  
(c) Abalizar.  
(d) Languescer.  
(e) Cainhar.

### QUESTÃO 8

Em cada uma das alternativas, a seguir, foram colocados trechos originais do texto. Após as barras, esses mesmos trechos foram reescritos. Assinale a

alternativa em que a reescrita **INVERTE** o significado dado pelo fragmento original.

(a) “Logo que me mudei para a França, tive de levar meu carro para consertar” (1º parágrafo)/ Assim que me mudei para a França, tive de levar meu carro para consertar.

(b) “Ao fim do ciclo de sete anos, o aprendiz produzia a sua ‘obra prima’ (obra primeira), a fim de evidenciar que atingira os níveis de perfeição exigidos” (2º parágrafo)./ Ao fim do ciclo de sete anos, o aprendiz produzia a sua “obra prima” (obra primeira), para que se evidenciasse que atingira os níveis de perfeição exigidos.

(c) “É pena que os sindicatos, herdeiros das corporações, pouco se ocupem hoje da qualidade e virtuosismo” (3º parágrafo)/ Infelizmente, os sindicatos, herdeiros das corporações, pouco se ocupam hoje de qualidade e virtuosismo.

(d) “Não apenas não sabe fazer de qualquer jeito, mas sua felicidade se constrói na busca da excelência” (3º parágrafo)./ Sua felicidade se constrói na busca da excelência, mais até do que não saber fazer de qualquer jeito.

(e) “Nelas, capricho é uma religião com poucos seguidores. Sai benfeito quando alguém espreguiça. Sai matado quando ninguém está olhando” (3º parágrafo)./ Nelas, capricho é uma religião com poucos seguidores. Se sai benfeito, alguém espreguiça. Se sai matado, ninguém está olhando.

## Texto II

Utilize o texto II para responder as questões 09 e 10.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA**

Rod. Juscelino K. de Oliveira, Km 02 – Campus Marco Zero do Equador – Bloco do Professores. Caixa Postal 261 – Macapá/AP-CEP. 68.906-970

Fone: (96) 1234-5678 – home: [www.unifap.br](http://www.unifap.br)

XXX nº 015/2012 – CCM Macapá, 23 de março de 2012.

Ao Ilustríssimo Senhor,  
Diretor da Escola Estadual José Bonifácio

**Assunto: Observação e Intervenção**

Solicitamos a Vossa Senhoria autorização, para os acadêmicos **Pablo Viégas Fernandez, Vera Lúcia Santana do Carmo e Ester Simões Levi**, turma 2008, fazerem observação e intervenção em sala de aula de Matemática nesse conceituado estabelecimento de ensino. Tal atividade refere-se à disciplina Estágio Supervisionado ministrada pelo professor Cláudio Andrade Vieira.

Cordialmente,

Marcos Augusto Teixeira de Freitas  
Coordenador do Curso de Matemática  
Portaria nº 082/2009/UNIFAP

Fonte: Texto fictício

### QUESTÃO 9

O texto II, da esfera burocrática, define-se como gênero:

- (A) Requerimento.
- (B) Memorando.
- (C) Edital.
- (D) Ofício.
- (E) Atestado.

### QUESTÃO 10

O texto II tem como função:

- (a) Registrar, de forma resumida, as ocorrências, decisões e indicativos tomados em reuniões/assembleias.
- (b) Elaborar uma comunicação entre diferentes instituições da administração pública a fim de se realizar uma solicitação de caráter oficial.

- (c) Elaborar uma comunicação oficial entre a instituição/empresa e seus funcionários com o objetivo de divulgar normas, ordens, avisos e comunicados.
- (d) Solicitar, de forma particular, algo a um órgão público.
- (e) Comunicar informações sobre decreto, decisão, projeto a fim de prestar contas financeiras, administrativas, acadêmicas.

<b>LEGISLAÇÃO E FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA</b>
--

#### QUESTÃO 11

Em relação ao princípio da moralidade administrativa, é **CORRETO** afirmar que:

- (a) Não há previsão constitucional e infraconstitucional, circunscrevendo-se a conduta do servidor público apenas à esfera moral da pessoa.
- (b) Qualquer cidadão pode propor judicialmente a anulação de atos do Poder Público que viole a moralidade administrativa.
- (c) É um princípio que não vincula a conduta do servidor público.
- (d) Embora a Constituição Federal tenha previsto o princípio da moralidade administrativa, inexistente instrumento jurídico de tutela jurisdicional.
- (e) O princípio da moralidade administrativa se relaciona à qualidade do serviço público prestado.

#### QUESTÃO 12

Em relação aos poderes e deveres do administrador público, é **CORRETO** afirmar que:

- (a) O ato de improbidade administrativa pode ocasionar a obrigação de ressarcir danos causados ao erário público.
- (b) Não se configura conduta abusiva se o servidor público atuar fora dos limites de sua competência.
- (c) Os atos abusivos praticados por servidores públicos são passíveis, exclusivamente, de revisão administrativa.
- (d) Somente se configura improbidade administrativa quando o ato ocasionar enriquecimento ilícito.
- (e) A apuração de infrações funcionais não obedece ao princípio do devido processo legal.

#### QUESTÃO 13

No que se refere aos princípios administrativos, é **CORRETO** afirmar que:

- (a) De acordo com o princípio da autotutela a Administração Pública precisa ser provocada para rever atos que contrariem a Lei.
- (b) De acordo com o princípio da indisponibilidade a Administração Pública tem a livre disposição dos bens públicos.
- (c) Em face do princípio da continuidade dos serviços públicos o direito de greve pode ser restringido com o objetivo de manter os serviços públicos essenciais.
- (d) O princípio da legalidade administrativa autoriza a Administração Pública a fazer tudo o que a Lei não proíbe.
- (e) A ampla divulgação dos atos da Administração Pública de que trata o princípio da publicidade se restringe ao controle dos recursos públicos.

#### QUESTÃO 14

No que se refere ao acesso a informações aos órgãos públicos, previsto pela Lei Federal 12.527/11, é **CORRETO** afirmar que:

- (a) O pedido de acesso à informação aos órgãos públicos não necessita conter a identificação do requerente.
- (b) As autarquias, fundações públicas e empresas públicas da União, Estados, Distrito Federal e Municípios não estão abrangidas pela Lei de Acesso à Informação.
- (c) O órgão ou entidade pública tem o prazo legal de 180 (cento e oitenta) dias para fornecer a informação solicitada.
- (d) A Administração Pública não necessita justificar a negativa em fornecer as informações solicitadas pelo requerente;
- (e) Poderá ser cobrado do requerente o ressarcimento do custo dos serviços e dos materiais utilizados para a reprodução de documentos.

#### QUESTÃO 15

No que se refere aos instrumentos de controle dos atos da Administração Pública, é **CORRETO** afirmar que:

- (a) Garante-se ao interessado impetrar Habeas Data no caso da Administração Pública negar o fornecimento de informações constantes em registros ou bancos de dados de entidades governamentais.
- (b) Qualquer pessoa tem legitimidade ativa para impetrar Ação Civil Pública.

- (c) O Habeas Data é um instrumento que permite responsabilizar o servidor público que se afasta das suas funções sem justificativa legal.
- (d) O Mandado de Segurança é um remédio judicial somente pode ser impetrado com a finalidade de prevenir a ocorrência de lesão ao direito adquirido e certo do titular.
- (e) A Ação Civil Pública é um instrumento judicial que possibilita retificar informações pessoais do impetrante constantes em banco de dados de entidades governamentais.

#### **QUESTÃO 16**

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao controle da administração pública:

- (a) O controle administrativo é exercido pela própria Administração Pública sobre seus atos pelos órgãos de sua estrutura administrativa, desta forma o Judiciário é impedido de exercer controle externo ainda que ocorra lesão ou ameaça de lesão a direitos.
- (b) O controle administrativo poderá ser interno, quando realizado pelo próprio Poder, ou externo quando é realizado apenas pelo Poder Judiciário excluindo-se a apreciação pelo Poder Legislativo.
- (c) O controle administrativo decorre do exercício do "poder-dever" que a estrutura Administrativa possui de se autofiscalizar, portanto o Poder Legislativo, o Executivo e o Judiciário manterão, de forma integrada, sistema de controle interno.
- (d) No exercício de controle administrativo pelo Poder Judiciário é incabível a proposição de Mandado de segurança, ação popular ou Ação Civil Pública.
- (e) O controle administrativo poderá ser externo cabendo ao Poder Legislativo somente a legalidade do ato administrativo por apreciação de mandado de segurança coletivo.

#### **QUESTÃO 17**

O contrato administrativo pelo qual a Administração Pública delega a outrem a execução de um serviço público, para que o execute em seu próprio nome, e por conta e risco, assegurando-se a remuneração mediante tarifa paga pelo usuário ou outra forma de remuneração decorrente da exploração do serviço, constitui-se como:

- (a) Concessão de serviço público.
- (b) Empreitada.
- (c) Convênio.
- (d) Consórcio administrativo.
- (e) Cooperação Técnica.

#### **QUESTÃO 18**

A licitação é o procedimento utilizado pelo Poder Público para adquirir, alienar, locar bens, contratar a execução de obra ou serviço, no que se refere especificamente a modalidade de pregão pode-se dizer que:

- (a) É a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a Administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados, ou para a alienação de bens móveis prevista no art. 19 da Lei 8.666/93, a quem possa oferecer o maior lance, igual ou superior ao da avaliação.
- (b) É a modalidade de licitação para aquisição de bens e serviços comuns qualquer que seja o valor estimado da contratação, em que a disputa pelo fornecimento é feita por meio de propostas e lances em sessão pública. O §1º do art. 2º da Lei n 10.520/2002 permite que o pregão seja realizado por meio da utilização de recursos de tecnologia de informação, nos termos de regulamentação específica.
- (c) É a modalidade de licitação entre, no mínimo, três interessados do ramo pertinente a seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados pela unidade administrativa, e da qual podem participar também aqueles que, não sendo convidados, estiverem cadastrados na correspondente especialidade e manifestarem seu interesse com antecedência de 24 horas da apresentação das propostas.
- (d) É a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmio ou remuneração aos vencedores.
- (e) É a modalidade de licitação realizada entre interessados devidamente cadastrados ou que preencham os requisitos para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observadas a necessária qualificação.

#### **QUESTÃO 19**

Quando um servidor público da UNIFAP retorna às suas atividades, em razão de decisão judicial que invalida a sua demissão, acrescido de ressarcimento de todas as vantagens a que tinha direito durante o período de afastamento, ocorre a:

- (a) Recondução.
- (b) Readaptação.
- (c) Reintegração.
- (d) Recontração.
- (e) Reversão.

**QUESTÃO 20**

O inciso II, art. 37 da Constituição Federal preceitua que “a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração”.

No que tange ao concurso público, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (a) O prazo de validade do concurso público é de 2 anos, podendo ser prorrogável por período superior a 2 anos para que ocorra o preenchimento das vagas.
- (b) O prazo para o estágio probatório de acordo com o Art. 20 da Lei n. 8.112/90 é de 24 meses, contudo a Emenda Constitucional n. 19/98 alterou o art. 41 da Constituição Federal de 1988 passando a estabelecer o prazo de três anos para aquisição e estabilidade.
- (c) Os servidores em estágio probatório estão impedidos de exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.
- (d) O provimento em cargo público possui características de efetividade e durabilidade, gerando a permanência definitiva no cargo, portanto concorre apenas para cargos efetivos e vitalícios, excluindo-se os cargos em comissão, pois são temporários.
- (e) Durante o período de estágio probatório o servidor não terá direito a licenças e possibilidade de afastamentos.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**QUESTÃO 21**

Com referência a hardware, marque a alternativa **CORRETA**:

- (a) A placa de modem é responsável pelo envio de dados RGB para o periférico padrão de saída a fim de que o usuário possa visualizar instantaneamente o que está se passando no computador.
- (b) A memória ROM refere-se à memória de uso transitório, cujos dados são apagados sempre que o equipamento é desligado.
- (c) Muitas impressoras do tipo jato de tinta utilizam cartuchos separados: um para a cor preta e outro para as demais cores.
- (d) O scanner é um periférico de saída.
- (e) A presença de dois sistemas operacionais no computador só é possível se houver dois discos

rígidos instalados, pois cada sistema operacional será armazenado em um disco diferente.

**QUESTÃO 22**

Com relação ao Sistema Operacional Windows, para remover um objeto do computador definitivamente deve-se:

- (a) Clicar sobre o ícone do arquivo, pasta ou objeto que deseja apagar para selecioná-lo; pressionar no teclado a tecla Delete.
- (b) Clicar no objeto que deseja apagar para selecioná-lo; pressionar no teclado as teclas Shift + Delete.
- (c) Clicar no objeto que deseja apagar para selecioná-lo; pressionar no teclado as teclas Alt + Delete.
- (d) Clicar com o botão direito no objeto que deseja apagar; ao aparecer o menu pop-up, clicar na opção Excluir.
- (e) Clicar com o botão direito no objeto que deseja apagar; ao aparecer o menu pop-up, clicar na opção Recortar.

**QUESTÃO 23**

Acerca do Sistema Operacional Windows e de seus componentes, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (a) O sistema Windows permite a formatação da unidade de disco em que foi instalado.
- (b) O Desfragmentador de disco organiza os blocos de dados nos discos magnéticos sem apagar os dados neles contidos.
- (c) A formatação de disco rígido permite a escolha do sistema de arquivos FAT32 e do sistema de arquivos CDFS.
- (d) Ao copiar textos recortados do programa Wordpad e inseridos no Bloco de notas, as formatações usadas nos textos serão consideradas.
- (e) O programa desfragmentador de disco, presente no sistema Windows, desfragmenta CD e disquetes também, além do HD.

**QUESTÃO 24**

Analise as afirmativas, abaixo, relativas ao Sistema Operacional Windows e de seus componentes:

- I. Um arquivo criado no Bloco de Notas poderá ser utilizado pelo WordPad sem restrições.
- II. O programa Paint é utilizado para editar imagens de bitmap. O formato padrão de arquivo salvo por esse programa é o BMP, mas os formatos JPG e GIF, muito usados na Internet, também são suportados.
- III. Os arquivos apagados de um Disco Rígido ou de um CD-ROM são enviados para a lixeira, de onde podem ser recuperados pelo usuário através de

procedimentos simples, mas os arquivos do disquete não são enviados para a lixeira.

Pode-se afirmar que:

- (a) Apenas I e II estão corretas.
- (b) Apenas I e III estão corretas.
- (c) Apenas II e III estão corretas.
- (d) I, II, e III estão corretas.
- (e) Apenas III está correta.

### QUESTÃO 25

Observando o texto de um sumário escrito no MS Word, conforme a Figura 1, nota-se que os parágrafos foram formatados utilizando recursos de tabulação, para separação entre os tópicos e o número de páginas.

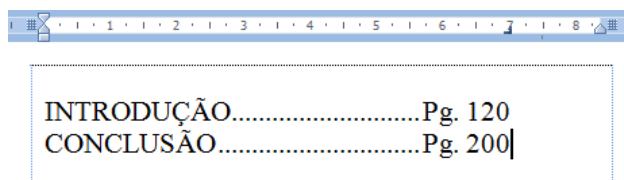


FIGURA 1 – Parágrafo formatado

Os recursos de formatação de tabulação da Figura 1 podem ser obtidos através dos parâmetros da janela da Figura 2.

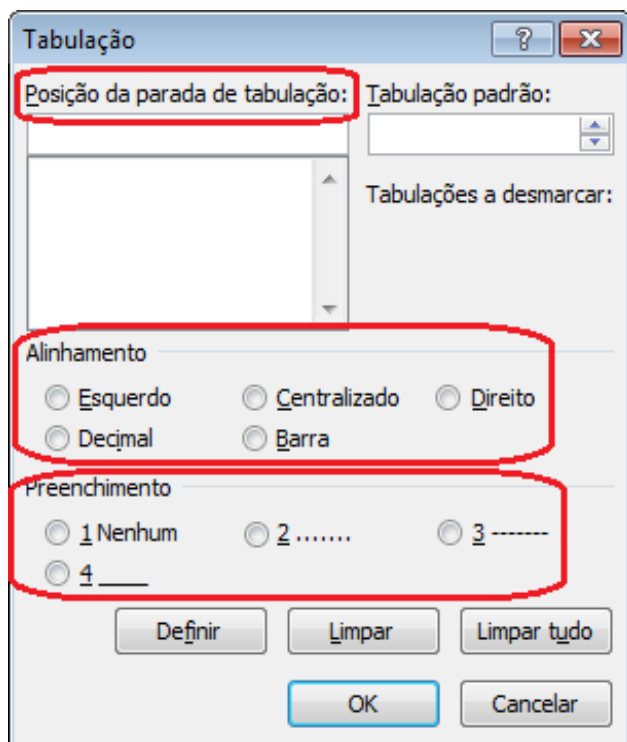


FIGURA 2 – Janela de formatação de tabulação

Com base na Figura 1, assinale a alternativa **CORRETA** com relação ao preenchimento dos parâmetros da Figura 2:


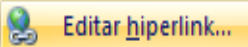
- (a) Posição da parada de tabulação: 5,5 cm; Alinhamento: Centralizado; Preenchimento: tipo 4.
- (b) Posição da parada de tabulação: 5 cm; Alinhamento: Esquerdo; Preenchimento: tipo 2.
- (c) Posição da parada de tabulação: 3,5 cm; Alinhamento: Centralizado; Preenchimento: tipo 1.
- (d) Posição da parada de tabulação: 5,5 cm; Alinhamento: Direito; Preenchimento: tipo 1.
- (e) Posição da parada de tabulação: 7,0 cm; Alinhamento: Direito; Preenchimento: tipo 2.

### QUESTÃO 26

Com relação ao MS Word, o parágrafo descrito na figura abaixo, possui um recurso denominado hiperlink, onde se pode criar um vínculo (link) entre o texto selecionado e um recurso (arquivo, página, documento da web, e-mail, etc.) qualquer dentro do computador ou na Internet.

Para acessar o site do Google, clique no link [www.google.com](http://www.google.com) deste parágrafo.

Analise os itens, abaixo, quanto ao uso do hiperlink:

- I. Para remover o hiperlink do texto [www.google.com](http://www.google.com), clique com o botão direito do mouse no texto com hiperlink, em seguida clique na opção .
- II. Para acessar o endereço do hiperlink [www.google.com](http://www.google.com), clique com o botão direito do mouse sobre o texto do hiperlink, em seguida clique na opção .
- III. Para acessar o endereço do hiperlink [www.google.com](http://www.google.com), mantenha a tecla CTRL pressionada e clique com o botão esquerdo do mouse sobre o texto do hiperlink.

Com relação às proposições acima, pode-se afirmar que:

- (a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (c) Os itens I, II e III estão corretos.
- (d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (e) Apenas o item III está correto.

### QUESTÃO 27

Com base na planilha abaixo, julgue os itens I, II, III e IV.

	A	B	C	D	E
1		Nota 1	Nota 2	média	Situação
2	João	5	6	5,5	Reprovado
3	Maria	10	6	8	Aprovado
4	Daniel	8	8	8	Aprovado
5	Obs.: Aprovação para média maior que 7				

I. Para a célula D2, o valor calculado é dado pela fórmula = MÉDIA(B2;C2).

II. Para a célula D4, o valor calculado é dado pela fórmula = SOMA(B4;C4).

III. Para a célula E2, o valor preenchido é dado pela fórmula =SE(D2>7;"Aprovado";"Reprovado").

IV. Para a célula E3, o valor preenchido é dado pela fórmula =SE(D4>7;"Reprovado";"Aprovado").

Estão **CORRETOS APENAS** os itens:

- (a) I e II.
- (b) I e III.
- (c) II e III.
- (d) III e IV.
- (e) II e IV.

### QUESTÃO 28

Quando utilizada na Planilha Excel, a expressão =MÁXIMO.(A3:D3) retorna o valor máximo das células:

- (a) Das linhas 1, 2, 3 e 4.
- (b) A3 e D3.
- (c) A3, B3, C3 e D3.
- (d) Da coluna 1 com as células da coluna 4.
- (e) Da linha 1 com as células da linha 4.

### QUESTÃO 29

Analisar as afirmativas a seguir:

I – Pode-se acessar a uma página da internet através de programas denominados navegadores (*browsers*).

II – Todo e qualquer computador poderá ter a sua identificação em uma rede de computadores através do seu IP.

III – A URL é a forma padrão de se identificar o endereço de uma página na internet.

Pode-se dizer que:

- (a) Apenas a afirmativa III está correta.
- (b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

- (c) Todas as afirmativas estão corretas.
- (d) Apenas a afirmativa I está correta.
- (e) Apenas a afirmativa III está incorreta.

### QUESTÃO 30

Considerando a configuração padrão do Internet Explorer, aponte a alternativa **CORRETA**:

- (a) O Internet Explorer é uma aplicativo utilizado apenas para enviar e receber email.
- (b) Na URL <http://www.msn.com.br> o domínio geográfico se encontra nos Estados Unidos.
- (c) Não se pode definir página inicial através do Internet Explorer.
- (d) Pode-se configurar o Outlook Express para ser o software de correio eletrônico do Internet Explorer.
- (e) Através dele pode-se navegar entre os vários sites disponíveis, inclusive acessar a Intranets sem autorização de acesso.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

Dadas as transformações econômicas, políticas, sociais e culturais do mundo contemporâneo, a escola vem sendo questionada acerca do seu papel nesta sociedade, a qual exige um novo tipo de trabalhador. Nesse contexto, pode-se afirmar como funções centrais da escola:

- a) Ser agente de mudanças, capaz de gerar essencialmente conhecimento técnico; trabalhar a tradição e os valores internacionais ante o processo de globalização vivido; preparar pessoas capazes de entender o mundo das obrigações trabalhistas para que exerça com competência sua função operativa no mercado competitivo.
- b) Ser agente em favor da ideologia do processo produtivo do capital, gerando, sobretudo, tecnologia para o desenvolvimento da iniciativa privada; trabalhar a tradição e os valores nacionais ante a pressão mundial de descaracterização da soberania das nações periféricas; preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e de transformá-lo positivamente.
- c) Ser agente de mudanças, capaz de gerar conhecimentos e desenvolver a ciência e a tecnologia; trabalhar a tradição e os valores nacionais ante a pressão mundial de descaracterização da soberania das nações periféricas; preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e de transformá-lo positivamente.



d) Ser agente aplicador das políticas econômicas emanadas dos organismos internacionais, capaz de dar resultados indicados em suas referidas planilhas financeiras; trabalhar a tradição e os valores nacionais ante a pressão mundial de descaracterização da soberania das nações periféricas; preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e de transformá-lo positivamente.

e) Ser agente capaz de gerar quadros para exercer a "qualidade total" no mundo do trabalho; trabalhar a tradição e os valores nacionais ante a pressão mundial de descaracterização da soberania das nações periféricas; preparar cidadãos capazes de cumprir exclusivamente suas tarefas operativas no mercado de trabalho.

As questões de **32 a 36** foram elaboradas com base na LDB/1996.

### QUESTÃO 32

O sistema federal de ensino compreende:

(a) As instituições mantidas pela União; de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.

(b) As instituições exclusivamente de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

(c) Os órgãos federais de educação; as instituições de caráter filantrópico.

(d) As instituições não governamentais que trabalham para a União.

(e) As universidades públicas brasileiras.

### QUESTÃO 33

No tocante à organização da educação nacional, é orientação legal confiar à escola a responsabilidade de elaborar, executar e avaliar seu projeto pedagógico. A legislação define normas de gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios estabelecidos na:

I - Participação dos profissionais de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

II - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares equivalentes.

III - Participação em maior número do Conselho de Secretários de Educação da região e do Conselho Tutelar.

Pode-se afirmar como **INCORRETO(S)**:

(a) Somente o item I.

(b) Somente o item II.

(c) Somente o item III.

(d) Os itens I e III.

(e) Os itens II e III.

### QUESTÃO 34

Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre:

I - Criação, expansão, modificação e extinção de cursos; ampliação e diminuição de vagas;

II - Elaboração da programação dos cursos;

III - Programação das pesquisas e das atividades de extensão;

IV - Contratação e dispensa de professores; planos de carreira docente.

V- Instituição de planilha salarial com previsão de premiação aos docentes e técnicos que apresentarem alta produtividade.

Pode-se afirmar como **INCORRETO(S)**:

(a) Somente o item I.

(b) Os itens II e IV.

(c) Os itens III e V.

(d) Somente o item V.

(e) Os itens II e III.

### QUESTÃO 35

A organização da Educação Nacional deverá ser construída em regime de colaboração entre as diferentes esferas da federação. Nessa lógica, a colaboração para a organização da educação Nacional deverá ocorrer entre:

(a) União e Estados.

(b) União, Distrito Federal e Municípios.

(c) União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

(d) Estados, Distrito Federal e Municípios.

(e) Estados e Municípios.

### QUESTÃO 36

Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, terá:

(a) No máximo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

(b) No mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**  
**Concurso Público-Técnico Administrativo**  
**Técnico em Assuntos Educacionais**

(c) No mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

(d) No mínimo, cento e oitenta dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

(e) No máximo, cento e oitenta dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

### QUESTÃO 37

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica – DCN, materializadas na Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010, estabelecem como deverá ser integrada a base comum nacional. Sobre esse assunto, indique a alternativa **CORRETA**:

(a) A Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; a Educação Física; e, o Ensino Religioso.

(b) A Língua Portuguesa; a Matemática; História; a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; e, a Educação Física.

(c) A Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, excluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; e, a Educação Física.

(d) A Língua Portuguesa; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, excluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; e, a Educação Física.

(e) A Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente europeia, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Africanas e Indígenas; a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; a Educação Física; e, o Ensino Religioso.

### QUESTAO 38

No tocante à organização curricular da educação superior, o parecer do CNE/CES n. 583/2001 indica que as diretrizes curriculares dos cursos de graduação deverão conter os seguintes elementos:

I - Perfil do formando/egresso/profissional - conforme o curso, o projeto pedagógico deverá orientar o currículo para um perfil profissional desejado; Competência/habilidades/atitudes.

II - Habilitações e ênfases; Conteúdos curriculares; Organização do curso; Estágios e Atividades Complementares; Acompanhamento e Avaliação.

III - Perfil do formando/egresso/profissional - conforme o curso, o projeto pedagógico deverá orientar o currículo para um perfil profissional desejado; Competência; Habilitações e ênfases; Conteúdos curriculares; Organização do curso; Estágios e Atividades Complementares.

Pode-se afirmar como **CORRETO(S)**:

- (a) Os itens I e II.
- (b) Os itens II e III.
- (c) Os itens I e III.
- (d) Somente o item III.
- (e) Somente o item II.

### QUESTÃO 39

No tocante ao processo de diplomação, pode-se afirmar que os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular. Acerca dessa temática, analise os itens abaixo:

(I) Os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprios registrados, e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Nacional de Educação.

(II) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.

(III) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.

Tomando por base as proposições acima, pode-se afirmar que:

- (a) Somente o item I está correto.
- (b) Somente o item II está correto.
- (c) Somente o item III está correto.
- (d) Todos os itens estão corretos.
- (e) Somente os itens I e II estão corretos.

### QUESTÃO 40

Para Gentili (1994), “os debates do início da década de 90 sobre as mudanças na base técnica de produção, em que as novas tecnologias apresentam-

*se como configuradoras da Terceira Revolução Industrial, implicam o plano político ideológico nas teses da sociedade pós-industrial, pós-capitalista, sociedade global sem classes, e outras denominações. No plano econômico, este modelo implica um novo tipo de organização industrial, baseada na tecnologia flexível (microeletrônica associada à informática, à microbiologia e a outras formas de energia), em contraposição à tecnologia rígida do sistema taylorista e fordista, e traz como consequência um trabalhador flexível, com uma nova qualificação humana”.*

Fonte: (Gentili, 1994, *apud* Schafranski, Márcia Derbli – A educação e as transformações da sociedade. Ponta Grossa: Editora da UEPG, 2005, p.13).

Na análise do autor anteriormente citado, as políticas de educação são legitimadas em pleno acordo com o plano econômico, seguindo a lógica do capital. Pode-se compreender que esse projeto é materializado na educação por uma compreensão teórica que se fundamenta:

- a) Na ênfase à modernização educativa, à competitividade, à produtividade, ao desempenho, à eficiência e à qualidade, que expressam o ideário neoliberal e sinalizam a efetivação de um novo parâmetro político-pedagógico, tendo por base a pedagogia da produtividade e da eficiência, vinculado à lógica de mercado.
- b) Na ênfase à modernização educativa, à competitividade, à produtividade, ao desempenho, à eficiência e à qualidade, mas que não expresse o ideário neoliberal, e não sinalize a efetivação de um novo parâmetro político-pedagógico.
- c) Na ênfase à modernização educativa, tendo por base a pedagogia da produtividade e da eficiência, não vinculados à lógica de mercado, mas sim ao bem estar social.
- d) Na ênfase à modernização educativa, tendo por base o bem estar das pessoas.
- e) Na ênfase à modernidade educativa, bem como a lógica do mercado, tendo por base o bem estar da sociedade.

#### **QUESTÃO 41**

“O jornal O Globo mostrou, em matéria publicada no dia 8 de janeiro, que do total das 91.100 vagas oferecidas pelo ProUni, cerca de 1.100 eram em cursos superiores reprovados no Provão e no Enade. Entretanto, houve a promessa do Ministério da Educação de aumentar a fiscalização e punir as instituições com mais rigor”.

Fonte: Disponível em:

[http://www.une.org.br/home3/educacao/m\\_3967.html](http://www.une.org.br/home3/educacao/m_3967.html).

O Programa Universidade para Todos (ProUni) foi criado em 2004, pela Lei n. 11.096/2005, e tem como finalidade:

- (a) A concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de pós-graduação e de cursos sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. As instituições que aderem ao programa recebem isenção de tributos.
- (b) A concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e de cursos sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. As instituições que aderem ao programa recebem pagamento parcial dos valores das referidas mensalidades diretamente do MEC.
- (c) A concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes apenas de cursos tecnológicos, em instituições privadas de educação superior. As instituições que aderem ao programa recebem isenção de tributos.
- (d) A concessão de ajuda parcial a estudantes de cursos de graduação e de cursos sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. As instituições que aderem ao programa recebem isenção de tributos.
- (e) A concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e de cursos sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. As instituições que aderem ao programa recebem isenção de tributos.

#### **QUESTÃO 42**

A UNIFAP, através do Núcleo de Educação e Cultura, realizou o I Congresso Amapaense sobre Síndrome de Down no 1º. Semestre de 2012. Muitas concepções sobre inclusão foram construídas no decorrer do referido evento, como: “pessoas com deficiência não precisam de favores, mas de políticas públicas; não devem ser motivo de pena, mas de direitos assegurados; se não está bem para a pessoa com deficiência, não está bem para ninguém”. Considerando esse tema, a oferta da Educação Especial como instrumento de inclusão é um dever do Estado, expresso, inclusive, na CF/1988 e na LDB/1996. Logo, deverá ser oferecida preferencialmente:

- a) Na rede regular de ensino, com início de faixa etária dos seis anos de idade.
- b) Somente na rede regular de ensino privado e terá início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- c) Na rede regular de ensino e terá início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.  
d) Na rede regular de ensino e terá início na faixa etária de 4 anos, durante a educação infantil.  
e) Somente na rede regular de ensino público e terá início na faixa etária entre quatro e seis anos de idade, durante a educação infantil.

**QUESTÃO 43**

Distribuição dos jovens ocupados, de 16 a 24 anos, segundo posição na ocupação  
Regiões Metropolitanas e Distrito Federal - 2005 (em porcentagem)

Regiões Metropolitanas e Distrito Federal	Assalariados					Autônomos			Outros	
	Total	Setor privado		Setor público	Total	Trabalha para o público	Trabalha para empresas	Empregado Doméstico		
		Com carteira assinada	Sem carteira assinada							
Belo Horizonte	79,0	72,9	53,2	19,7	6,1	12,5	7,9	4,6	7,4	(1)
Distrito Federal	80,0	69,8	49,0	20,8	10,2	9,8	5,2	4,6	7,1	(1)
Porto Alegre	86,0	78,0	58,4	19,6	8,0	7,7	4,5	3,2	3,0	(1)
Recife	69,8	61,2	36,9	24,3	8,6	17,5	8,4	9,1	7,1	(1)
Salvador	71,6	64,5	39,8	24,7	7,1	18,6	14,3	4,3	7,2	(1)
São Paulo	80,4	76,9	49,3	27,6	3,5	11,3	4,0	7,4	5,3	(1)

Fonte: Convênio DIEESE / Seade, MTE / FAT e convênios regionais. PED - Pesquisa de Emprego e Desemprego  
Elaboração: DIEESE.

Considerando a situação brasileira apresentada na pesquisa acima e a natureza do trabalho pedagógico em uma perspectiva crítica, no âmbito da educação superior, pode-se asseverar que:

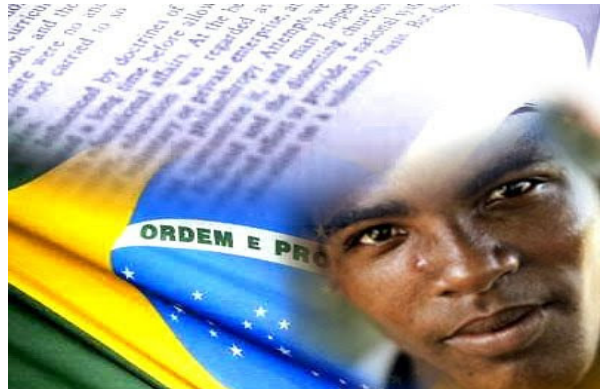
- I - A natureza do trabalho pedagógico consiste em transmitir ao aluno todos os saberes historicamente acumulados pelo mercado de trabalho competitivo, dada a centralidade pela empregabilidade. A formação técnica é fundamental para que se possa dar resposta ao mundo produtivo.  
II - A natureza do trabalho pedagógico consiste em conduzir o aluno apenas a incorporação de valores científicos durante seu processo formativo, dada a função da universidade.  
III - A natureza do trabalho pedagógico consiste em conduzir o aluno ao saber, inclusive à formação científica e o desenvolvimento de experiências que gerem novas descobertas, além disso, ajuda o aluno a incorporar valores (culturais, éticos e sócioeconômicos) durante seu processo formativo.

A partir das afirmações acima, pode-se dizer que:

- (a) Todos os itens.  
(b) Somente os itens I e II.  
(c) Somente o item I.  
(d) Somente o item III.

- (e) Somente os itens I e III.

**QUESTÃO 44**



Fonte: imperibrasileiro-rs.blogspot.com

A resolução n. 1, de 17 de junho de 2004, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Sobre o desdobramento da referida diretriz, pode-se afirmar como **CORRETO** que:

- (a) As Instituições de Ensino Superior, dada sua autonomia didática, não terão a obrigatoriedade de incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram a Educação das Relações Étnico-Raciais.  
(b) As Instituições de Ensino Superior incluirão nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.  
(c) Apenas as Instituições de Ensino Superior privadas incluirão nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.  
(d) Somente a educação básica incluirá nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares que ministram a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.  
(e) As Instituições de Ensino Superior incluirão nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares unicamente nos cursos de Educação Artística, Literatura e História do Brasil a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.

**QUESTÃO 45**

A Educação Superior brasileira abrange:

- (a) Somente cursos sequenciais por campo de saber, desde que se tenha concluído o ensino médio ou equivalente; e de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- (b) Cursos sequenciais por campo de saber, desde que se tenha concluído o ensino médio ou equivalente; de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo: de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros; e de extensão.
- (c) De graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo; e de pós-graduação, compreendendo somente programas de especialização e aperfeiçoamento.
- (d) Cursos sequenciais por campo de saber, independente que se tenha concluído o ensino médio ou equivalente; de graduação, abertos a candidatos que se tenha concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo; de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
- (e) Cursos tecnológicos por campo de saber, independente que se tenha concluído o ensino médio ou equivalente; de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo; de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

**QUESTÃO 46**

A Tecnologia da informação e comunicação (TIC) pode ser compreendida como um conjunto de recursos tecnológicos, usados de forma integrada, com uma finalidade comum. As TIC são empregadas das mais diferentes formas, na indústria, no comércio, no setor de investimentos e na educação por meio do processo da Educação à Distância. Considerando o grau de importância das TIC, o Poder Público vem incentivando o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino à distância:

- (a) Em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada.
- (b) Apenas nos Programas de educação continuada.
- (c) Apenas na educação superior.

(d) Em todos os níveis da educação básica, e de educação continuada.

(e) Em todas as modalidades de ensino, e de educação continuada.

**QUESTÃO 47**

Sobre a autorização e reconhecimento de cursos, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições públicas de educação superior, terão prazos ilimitados, não precisando de solicitação de renovação periódica.
- b) A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, terão prazos limitados, sendo renovados, periodicamente, sejam elas públicas ou privadas.
- c) A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de educação superior, serão exigidos somente para as instituições privadas.
- d) As instituições de ensino só precisam solicitar uma única vez autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o seu credenciamento junto ao MEC.
- e) As universidades públicas não dependem de credenciamento para seu devido funcionamento, pois elas são mantidas pelo governo federal.

**QUESTÃO 48**

A Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004, afirma que a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Acerca do papel do ENADE, marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, bem como suas habilidades e suas competências.
- ( ) Será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano do curso.
- ( ) A periodicidade máxima de sua aplicação, aos estudantes de cada curso de graduação, será trienal e será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes. Perfil esse relevante para a compreensão de seus resultados.
- ( ) É componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita, no histórico escolar do estudante, somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial

pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (a) F, F, F, V,
- (b) V, V, F, V,
- (c) V, V, V, V
- (d) F, F, V, V,
- (e) F, F, F, F,

#### **QUESTÃO 49**

A Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004, diz que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) deve promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, e que os resultados da avaliação constituirão referencial básico dos seguintes processos:

- (a) De regulação e de supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de instituições de educação superior, a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.
- (b) De regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento somente de instituições de educação superior privadas.
- (c) De regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de instituições de educação superior, e apenas a renovação de reconhecimento de cursos de graduação superior públicas.
- (d) De regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos somente a renovação de reconhecimento de cursos de pós-graduação.
- (e) De regulação e supervisão das universidades estaduais, neles compreendidos somente a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.

#### **QUESTÃO 50**

Quanto à Ética Profissional, de acordo com o estatuto do servidor público federal, o perfil de profissional que se espera diante das atividades cotidianas no local de serviço é:

- (a) Portar-se sempre com uma postura pró-ativa, ou seja, ficar restrito apenas às tarefas que foram determinadas pela função.
- (b) Estar ciente de que é necessário cumprir apenas as atitudes que estão descritas nos códigos das profissões, sem levar em conta outras atitudes

comuns a todas as atividades que uma pessoa pode exercer.

(c) Entender que as leis de cada profissão são elaboradas com o objetivo de proteger os profissionais, a categoria como um todo e as pessoas que dependem daquele profissional, mas há muitos aspectos não previstos especificamente e que fazem parte do comprometimento do profissional em ser eticamente correto, aquele que, independente de receber elogios, faz "a coisa certa".

(d) Ter Competência técnica, aprimoramento constante, respeito às pessoas, confidencialidade, privacidade, tolerância, flexibilidade, fidelidade, envolvimento íntimo com seus clientes, conduta adequada, boas maneiras, relações genuínas com as pessoas, responsabilidade e corresponder à confiança que lhe é depositada.

(e) Saber que a ética objetiva à realização puramente pessoal; está ausente na maioria das sociedades humanas ou animais e caracteriza-se pela imperícia inerente à sua veiculação.