

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MANUEL**
Concurso Público PMSM 001/2015**Prova Escrita / Caderno de Questões**

Código:

412

Cargo:

**Professor de Escola
Municipal****Instruções Gerais (POR FAVOR, LEIA COM ATENÇÃO):**

1. Esta prova terá duração de até 03 (três) horas, sendo que o tempo para o preenchimento do GABARITO DE RESPOSTAS OFICIAL está contido na duração da mesma.
2. Este Caderno de Questões possui questões objetivas na forma de testes de múltipla escolha, **sendo que apenas uma delas é a correta.**
3. Verifique se o Caderno de Questões está completo. Caso encontre alguma falha, solicite ao Fiscal de Sala que proceda a troca do mesmo.
4. Ao receber o GABARITO DE RESPOSTAS OFICIAL, confira seu nome, RG, cargo, número de inscrição, e **proceda à assinatura do mesmo.**
5. Cuidado com o GABARITO DE RESPOSTAS OFICIAL, uma vez que não haverá troca em caso de erro no preenchimento ou rasuras feitas pelo candidato. As questões assinaladas incorretamente ou rasuradas serão anuladas. A leitora óptica identifica apenas a caneta AZUL ou PRETA.
6. O "RASCUNHO DO GABARITO DE RESPOSTAS" contido nesta capa é OPCIONAL, sendo que o candidato poderá destacá-lo e levá-lo consigo para posterior conferência, ciente de que o mesmo não tem valor para a correção da prova.
7. Não é permitido qualquer tipo de consulta nem a utilização de qualquer dispositivo eletrônico durante a realização da prova.
8. Ao término da prova, entregue ao Fiscal de Sala o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **GABARITO DE RESPOSTAS OFICIAL** corretamente preenchido e devidamente assinado.
9. Publicação de Gabaritos e Resultados acesse o site: www.shdias.com.br

BOA PROVA!**RASCUNHO DO
GABARITO DE
RESPOSTAS****Importante:**

Para mera conferência do candidato, não será considerado em hipótese alguma para fins de correção.

Questão	Letra
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	

LÍNGUA PORTUGUESA

Meio Ambiente: Tenha Atitudes Sustentáveis

Sim, nós podemos mudar o mundo! Água sendo desperdiçada, inúmeras árvores sendo cortadas. Há quem espalhe lixo pelas ruas e avenidas, entupindo bueiros e causando problemas quando chove.

Ter atitude sustentável significa fazer coisas que preservem o meio ambiente, melhorando a vida das pessoas. Ter atitude sustentável significa usar com responsabilidade os recursos naturais que são esgotáveis, como, por exemplo, a água. As pessoas passam horas lavando a calçada da rua e os veículos com a mangueira; até mesmo um banho demorado ou a descarga longa no vaso sanitário influem diretamente na degradação do meio ambiente. Também se deve atentar para o uso indiscriminado da energia elétrica. Ter atitude sustentável significa reciclar seu lixo, e se você não quer reciclar, você pode participar da coleta seletiva, favorecendo os trabalhadores que vivem do lixo.

Gastar menos água, economizar e reciclar papel, economizar energia elétrica e reciclar embalagens são atitudes sustentáveis que devem ser feitas diariamente. Quando vemos o hoje, o estrago e o desperdício, temos que, obrigatoriamente, pensar no futuro. O que você está deixando para as próximas gerações? Reflita!

As escolas também devem ter atitude sustentável. Elas podem realizar atividades para que os alunos cresçam sabendo da importância e da necessidade de amar, preservar e cuidar do meio ambiente. As pessoas vivem de acordo com os valores. Se as crianças desde cedo forem influenciadas sobre a importância de cuidar do meio ambiente, com certeza elas serão adultos responsáveis, terão atitude sustentável e passarão o que aprendeu para as seguintes gerações.

Se o meio ambiente for conservado, todos nós teremos uma melhor qualidade de vida.

Fonte: <http://www.atitudessustentaveis.com.br/atitudes-sustentaveis/meio-ambiente-tenha-atitudes-sustentaveis/>

1. Qual é o objetivo principal do texto?
 - a) Apenas informar sobre a falta de água nos dias de hoje.
 - b) Apenas informar sobre a sustentabilidade nas escolas.
 - c) Informar os danos causados pelas queimadas.
 - d) Informar sobre atitudes que devemos ter em relação ao meio ambiente.
2. Conforme o texto, o que é ter uma atitude sustentável?
 - a) Um banho demorado.
 - b) Descarga longa no vaso sanitário.
 - c) Reciclar o seu lixo.
 - d) Passar horas lavando a calçada.

3. Segundo o texto, porque é importante a educação ambiental para as crianças desde cedo?
 - a) Para as crianças possuírem notas boas e excelentes nos vestibulares.
 - b) Para as crianças terem atitudes sustentáveis futuramente.
 - c) Para as crianças não desperdiçarem alimentos futuramente.
 - d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.
4. Observe a frase:

“Se o meio ambiente for conservado, todos nós teremos uma melhor qualidade de vida.”

 Da frase acima retirada do texto, qual alternativa melhor a representa?
 - a) Reservar hoje, para ter amanhã.
 - b) Quem com ferro fere, com ferro será ferido.
 - c) Quem a todos quer ouvir, por ninguém é ouvido.
 - d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.
5. Das palavras abaixo, o feminino de todos os nomes está formado corretamente, exceto:
 - a) Gigante – giganta.
 - b) Presidente – presidenta.
 - c) Cavaleiro – cavaleira.
 - d) Maestro – maestra.
6. Assinale a alternativa que completa corretamente o período:

O _____ aluno foi _____ na prova de Inglês, _____ não sabe; se você o _____ é bom avisá-lo.

 - a) mau, mal, mas, vir.
 - b) mal, mau, mas, ver.
 - c) mal, mal, mais, ver.
 - d) mau, mau, mais, vir.
7. Dúplice e duplo são numerais:
 - a) Multiplicativos.
 - b) Ordinais.
 - c) Cardinais.
 - d) Fracionários.
8. Complete corretamente respectivamente as lacunas a seguir:
 - I. Não encontrei a pasta _____ você se referiu.
 - II. O rapaz _____ conversei toca violino.
 - a) a que – com quem.
 - b) a que – quem.
 - c) que – quem.
 - d) que – a quem.
9. Assinale a frase em que o verbo encontra-se conjugado no passado. (O verbo está sublinhado em cada frase):
 - a) Maria irá ao casamento.
 - b) O menino aprendeu a pescar.
 - c) A garota joga xadrez com sua tia.
 - d) O homem compra frutas todos os dias.

10. Complete as sentenças abaixo com NENHUM e NEM UM e assinale a alternativa correspondente:

_____ aluno conseguiu obter a média esperada.

Não fico _____ minuto sem sentir saudades de você.

Não estou _____ pouco preocupada com o resultado.

- a) Nenhum – nem um – nenhum.
- b) Nenhum – nenhum – nem um.
- c) Nenhum – nem um – nem um.
- d) Nem um – nem um – nenhum.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Sobre o ato de brincar não podemos afirmar:

- a) À criança estará resolvendo conflitos e hipóteses de conhecimento e, ao mesmo tempo, desenvolvendo a capacidade de compreender pontos de vista diferentes, de fazer-se entender e de demonstrar sua opinião em relação aos outros.
- b) É importante perceber e incentivar a capacidade criadora das crianças, pois esta se constitui numa das formas de relacionamento e recriação do mundo, na perspectiva da lógica infantil.
- c) Faz parte de uma aprendizagem prazerosa não sendo somente lazer, mas sim, um ato de aprendizagem.
- d) Proporciona a criança estabelecer regras constituídas por si e em grupo, contribuindo na não integração do indivíduo na sociedade.

12. Segundo consta no Estatuto da Criança e do adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, exceto:

- a) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- b) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- c) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- d) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a doze anos de idade.

13. De acordo com César Coll em sua obra "Construtivismo na Sala de Aula", um esquema de conhecimento é definido de que maneira?

- a) A representação que uma pessoa, possui em um determinado momento de sua história sobre uma parcela da realidade.
- b) Uma mobilização cognitiva desencadeada por um interesse.
- c) Motivacionais, afetivos e relacionais na contribuição do aluno ao ato de aprender.
- d) Uma tarefa que se ajusta às possibilidades dos alunos, como algo que permite preencher determinadas necessidades (aprender, saber, influir e mudar).

14. Para Teresa Mantoan, o quê precisa ser mudado na escola para que esta torne-se inclusiva?

- a) Recriar o modelo educacional, transformar uma escola, inclusiva, num ambiente cooperativo.
- b) Valorizar um ensino competitivo e crítico.
- c) Facilitação das atividades e programas para reforçar e acelerar aprendizagem.
- d) Manter o sistema de avaliação, com a reprovação.

15. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, não incluindo:

- a) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- b) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- c) Desdém da experiência extra-escolar.
- d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

16. Com relação a Paulo Freire:

I - A busca do tema gerador objetiva deixar claro o pensamento do homem sobre a realidade e sua ação sobre ela;

II - O diálogo implica numa relação horizontal de pessoa a pessoa, sobre alguma coisa e, nisto reside o conteúdo programático da educação.

- a) Apenas I está correto.
- b) Apenas II está correto.
- c) Ambos estão corretos.
- d) Ambos estão incorretos.

17. Consta na Lei nº 9.394/96 que os docentes incumbir-se-ão de:

- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- c) zelar pela aprendizagem dos alunos;
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

18. Assinale a alternativa incorreta. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- a) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- b) Informar pais e responsáveis sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- c) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade, sem criar processos de integração da sociedade com a escola.

- 19.** Para Paulo Freire em – Pedagogia da Autonomia, faz parte do pensar certo:
- O gosto da raivosidade irrefreada e a não disponibilidade ao risco;
 - O gosto da generosidade que, não negando a quem o tem o direito à raiva, a distingue da raivosidade irrefreada;
 - O gosto pelo treinamento progressivo;
 - O gosto pelo treinamento operário.
- Assinale a alternativa correta:
- Somente as afirmativas I e III são corretas.
 - Somente as afirmativas II e III são corretas.
 - Somente a afirmativa II é correta.
 - Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- 20.** Com base nos PCN para o ensino fundamental, julgue os itens a seguir:
- O ensino da Língua Portuguesa tem sido marcado por uma sequenciação de conteúdos que se poderia chamar de aditiva: ensina-se a juntar sílabas (ou letras) para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos.
 - Essa abordagem aditiva levou a escola a trabalhar com “textos” que só servem para ensinar a ler. “Textos” que não existem fora da escola e, como os escritos das cartilhas, em geral, nem sequer podem ser considerados textos, pois não passam de simples agregados de frases.
Essas afirmações:
- Ambas estão incorretas.
 - Ambas estão corretas.
 - Somente a afirmação I está incorreta.
 - Somente a afirmação II está incorreta.
- 21.** Ao invés de se isolar ou de compartimentar o ensino e a aprendizagem, a relação entre os Temas Transversais e as áreas deve se dar de forma que:
- as diferentes áreas contemplem os objetivos e os conteúdos (fatos, conceitos e princípios; procedimentos e valores; normas e atitudes) que os temas da convivência social propõem;
 - haja momentos em que as questões relativas aos temas sejam explicitamente trabalhadas e conteúdos de campos e origens diferentes sejam colocados na perspectiva de respondê-las.
Essas afirmações:
- Ambas estão incorretas.
 - Ambas estão corretas.
 - Somente a afirmação I está incorreta.
 - Somente a afirmação II está incorreta.
- 22.** É o conceito que designa um programa educativo centrado na defesa da diversidade cultural e que tem como finalidade o desenvolvimento de uma cultura ampla:
- Currículo Hegemônico;
 - Currículo Explícito;
 - Currículo Multicultural;
 - Currículo Implícito.
- 23.** Com base na leitura do livro “A Prática Educativa” de Antoni Zabala, o termo que engloba valores, atitudes e normas, refere-se à aprendizagem do conteúdo:
- Conteúdo factual.
 - Conteúdo conceitual.
 - Conteúdo procedimental.
 - Conteúdo atitudinal.
- 24.** Não é um pressuposto básico da avaliação:
- Um processo avaliativo permanente de observação, registro e reflexão acerca da ação e do pensamento das crianças.
 - Um processo avaliativo que desconsidere as diferenças culturais e de desenvolvimento, manter estático seu fazer pedagógico.
 - Uma proposta pedagógica que vise levar em conta a diversidade de interesses e possibilidades de exploração do mundo pela criança, respeitando sua própria identidade sociocultural, e proporcionando-lhe um ambiente interativo, rico em matérias e situações a serem experienciadas.
 - Um professor curioso e investigador do mundo da criança, agindo como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-la, acompanhá-la e lhe trazer novos desafios.
- 25.** Na visão humanista da educação
- Esta abordagem dá ênfase ao sujeito. Privilegia-se a interação estabelecida entre as pessoas envolvidas na situação de ensino-aprendizagem.
 - A avaliação de cada um de sua própria aprendizagem é um dos melhores meios pelo qual a aprendizagem auto-iniciada se torna aprendizagem responsável;
Dos itens acima:
- Apenas o item I está correto.
 - Apenas o item II está correto.
 - Todos os itens estão corretos.
 - Todos os itens estão incorretos.
- 26.** Seber, em “Construção da Inteligência pela Criança”, relata que o término do período sensorio - motor e o início do pré-operatório é marcado pelo aparecimento:
- da reconstrução das ações no plano do pensamento.
 - da tomada de consciência.
 - da atividade representativa.
 - da reversibilidade por compensação.
- 27.** A educação básica poderá se organizar, exceto:
- Em Grupos não-seriados;
 - Em setores segregacionistas;
 - Com base na competência;
 - Em ciclos;

- 28.** A LDB ___ a educação escolar, que se desenvolve, ___, por meio do ensino, em instituições ___. Preenchem adequadamente as lacunas as respectivas palavras:
- Reverbera – referencialmente – Alheias;
 - Disciplina – Predominantemente – Próprias;
 - Submete – Subordinadamente – Instadas;
 - Rechaça – Relativamente – Acólitas.
- 29.** Sobre Paulo Freire é incorreto afirmar:
- A relação professor aluno é horizontal, pois não é imposta.
 - Professor e aluno ensinam e aprendem, nenhum é mais importante do que o outro.
 - Para ele, o saber não é historicamente construído.
 - Para ele, a ciência é um produto histórico pois é elaborada pelo homem que, integrado ao seu contexto, reflete sobre ele.
- 30.** A Zona de Desenvolvimento Proximal foi proposta pela primeira vez por:
- Coll;
 - Freire;
 - Piaget;
 - Vigotsky.
- 31.** Delia Lerner ao pesquisar a opinião dos alunos, pais e professores sobre a disciplina de Matemática, constatou que a maior parte dos entrevistados tem medo da disciplina. Mas afinal, para que serve Matemática na visão dos educadores? Delia Lerner em sua obra “A matemática na escola aqui e agora”, tentou sintetizar o que pensam. Leia as afirmativas a seguir e selecione a alternativa que corresponde a análise classificada como mais coerente pela autora.
- A matemática tem importância porque prepara a criança para raciocinar com rapidez e porque deve saber utilizá-la na vida diária. É uma disciplina instrumental- como a leitura que ajuda compreender as demais matérias- é uma ciência “muito completa” porque é exata.
 - A matemática tem utilidade, para quando alguém lhe dá dinheiro para ir no armazém, você tem que saber quanto de dinheiro vai receber de troco.
 - A matemática para os adultos é importante, apenas porque quando alguém vai no banco para depositar ou fazer um saque, tem que saber o que está fazendo.
 - Todas as alternativas anteriores estão corretas.
- 32.** Marque a opção incorreta sobre a inclusão:
- A inclusão é um método pedagógico.
 - Inclusão é importante, mas “obviamente” há alunos que não podem ser incluídos.
 - A escola especial também não pode ser inclusiva.
 - Todos somos iguais/todos somos diferentes.
- 33.** Segundo a obra “Pedagogia da autonomia”:
- "Desta maneira, o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo como educando que, ao ser educado, também educa. (...) Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo".
- Paulo Freire refere-se à:
- Pedagogia do conflito.
 - Educação bancária.
 - Prática em que a não diretividade e o espontaneísmo que supervaloriza a contribuição do próprio educando.
 - Pedagogia que leva em consideração o caráter político da educação, tornando-a acessível às camadas populares dela excluídas.
- 34.** Leia as afirmativas abaixo da obra “Avaliar para Promover” de Jussara Hoffmann:
- É o professor quem cria, em sala de aula, o cenário educativo, provendo condições mais ou menos favoráveis, recursos mais ou menos amplos, tempos mais ou menos limitadores de aprendizagem.
 - A otimização do espaço de aprendizagem é, portanto, de natureza avaliativa, pois é compromisso do professor organizar atividades graduais adequadas ao interesse e possibilidades do grupo, bem como prestar ajuda a cada um dos alunos, ajustando suas intervenções aos progressos e obstáculos individuais.
 - A construção do conhecimento é de natureza única e singular, mas ocorre, interativamente, e pela mediação do outro, pela socialização. Assinale a alternativa correta:
 - Apenas a afirmativa I está correta.
 - Apenas as afirmativas I e II estão incorretas.
 - Apenas a afirmativa III está correta.
 - Todas as afirmativas estão corretas.
- 35.** Pode-se afirmar que a formação lógica na criança evidencia que há uma passagem da:
- Ação irreversível para as operações reversíveis.
 - Socialização para a ação irreversível.
 - Operações reversíveis à ação irreversível.
 - Todas as alternativas anteriores estão incorretas.
- 36.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais estão organizados em ciclos de:
- Um ano.
 - Dois anos.
 - Três anos.
 - Quatro anos.

37. A brincadeira deve ser utilizada pelo professor apenas para recrear as crianças, não como atividade em si mesma, que não faça parte do plano de aula da escola. De acordo com Vygotsky, é no brincar que a criança aprende a agir numa esfera cognitiva. Porque ela transfere para o mesmo sua imaginação e, além disso, cria seu imaginário do mundo de faz de conta.

O trecho acima:

- a) Apenas a primeira frase está incorreta;
- b) Apenas a primeira frase está correta;
- c) Está correto da primeira à última linha;
- d) Está incorreto da primeira à última linha.

38. Assinale a alternativa correta:

- a) O primeiro passo do educador que trabalha com educação artística é não atrapalhar o que o educando já tem, sem a sua interferência.
- b) O educador precisa aprender a silenciar e deixar a criança falar, contar, rabiscar, enfim, deixar a criança ser.
- c) O educador “atrapalha” quando cria padrões, distribui notas ou ordena a pintura e o desenho com modelos.
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

39. Para efeito do ECA:

- I - Considera-se ato infracional a conduta descrita como crime ou contravenção penal;
- II - São penalmente imputáveis os menores de dezoito anos, sujeitos às medidas previstas no ECA.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas o item I está correto;
- b) Apenas o item II está correto;
- c) Ambos os itens estão incorretos;
- d) Ambos os itens estão corretos.

40. Em conformidade com o ECA, complete a lacuna seguinte:

“Nenhuma _____ será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.”

- a) criança ou adolescente.
- b) criança.
- c) bebê.
- d) adolescente.