

Texto I para responder às questões de 01 a 15.

Democracia e autoritarismo

O fato de que as pessoas que vivem em um regime democrático não saibam o que é democracia é uma questão por si só muito grave. O saber sobre o que seja qualquer coisa – e neste, caso, sobre o que seja a democracia – se dá em diversos níveis e interfere em nossas ações. Agimos em nome do que pensamos. Mas muitas vezes não entendemos muito bem nossos próprios pensamentos, pois somos vítimas de pensamentos prontos.

Creio que, neste momento brasileiro, poucas pessoas que agem em nome da democracia estejam se questionando sobre o que ela realmente seja. É provável que poucos pratiquem o ato de humildade do conhecimento que é o questionamento honesto. O questionamento é uma prática, mas é também qualidade do conhecimento. É a virtude do conhecimento. É essa virtude que nos faz perguntar sobre o que pensamos e assim nos permite sair de um nível dogmático para um nível reflexivo de pensamento. Essa passagem da ideia pronta que recebemos da religião, do senso comum, dos meios de comunicação para o questionamento é o segredo da inteligência humana seja ela cognitiva, moral ou política.

[...] a democracia flerta facilmente com o autoritarismo quando não se pensa no que ela é e se age por impulso ou por leviandade. Eu não sou uma pessoa democrática quando vou à rua protestar em nome dos meus fins privados, dos meus interesses pessoais, quando protesto em nome de interesses que em nada contribuem para a construção da esfera pública. Eu sou autoritária quando, sem pensar, imponho violentamente os meus desejos e pensamentos sem me preocupar com o que os outros estão vivendo e pensando, quando penso que meu modo de ver o mundo está pronto e acabado, quando esqueço que a vida social é a vida da convivência e da proteção aos direitos de todos os que vivem no mesmo mundo que eu. Não sou democrática quando minhas ações não contribuem para a manutenção da democracia como forma de governo do povo para o povo, quando esqueço que o povo precisa ser capaz de respeitar as regras do próprio jogo ao qual ele aderiu e que é o único capaz de garantir seus direitos fundamentais: o jogo da democracia.

(*Marcia Tiburi. Disponível em: <http://revistacult.uol.com.br/home/2015/03/democracia-e-autoritarismo/>. 18/03/2015. Adaptado.*)

01) O título do texto é composto de elementos que

- a) processam informações afins.
- b) se restringem ao campo semântico filosófico.
- c) complementam-se, sendo o 2º complemento do 1º.
- d) estabelecem determinada oposição de um em relação ao outro.

02) Cada palavra é constituída por unidades fônicas, as sílabas. A partir das sequências a seguir, indique quais contêm divisão silábica **incorreta**.

- I. cre-i-o / de-mo-cra-ci-a / pou-cos
- II. con-vi-vên-cia / a-ções / de-mo-cra-ci-a
- III. cog-ni-ti-va / im-po-nho / vio-len-ta-men-te
- IV. ques-tio-nan-do / dog-má-ti-co / re-fle-xi-vo

Apresentam alguma **incorreção** apenas as sequências

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

03) No último parágrafo do texto, a autora utiliza como estratégia argumentativa o uso da 1ª pessoa do singular com o propósito de

- a) persuadir o leitor através da confissão de atitudes executadas por ela mesma.
- b) beneficiar-se da posição de autoria e realizar um desabafo diante do seu leitor.
- c) assumir toda a responsabilidade das ações práticas em detrimento da democracia.
- d) através de seu posicionamento, convencer o leitor acerca do efeito autoritário de certas ações.

04) De acordo com a situação comunicativa do texto, a linguagem utilizada é

- a) linguagem técnica, conferindo credibilidade ao texto.
- b) linguagem formal, conferindo adequação linguística ao texto.
- c) linguagem informal, tendo em vista o meio de veiculação do texto em questão.
- d) linguagem científica, sendo os dados apresentados resultados de pesquisa científica.

- 05) Dentre os termos destacados a seguir, indique o que se diferencia dos demais em relação à classificação sintática.
- a) “O fato de que as pessoas que vivem em um regime democrático não saibam o que é democracia é uma questão por si só muito grave.” (1º§)
 - b) “O saber sobre o que seja qualquer coisa – e neste, caso, sobre o que seja a democracia – se dá em diversos níveis e interfere em nossas ações.” (1º§)
 - c) “É essa virtude que nos faz perguntar sobre o que pensamos e assim nos permite sair de um nível dogmático para um nível reflexivo de pensamento.” (2º§)
 - d) “Creio que, neste momento brasileiro, poucas pessoas que agem em nome da democracia estejam se questionando sobre o que ela realmente seja.” (2º§)
- 06) Em relação à estrutura organizacional textual apresentada, é correto afirmar que o título do texto tem seu conteúdo plenamente justificado a partir da
- a) proposição apresentada no primeiro parágrafo.
 - b) argumentação desenvolvida no terceiro parágrafo.
 - c) análise da preposição feita no segundo parágrafo.
 - d) conclusão expressa, no primeiro parágrafo, através do termo “pois”.
- 07) Os vocábulos e expressões apresentam significados específicos e diferentes de acordo com o cotexto e o contexto em que se inserem. Em “a democracia flerta facilmente com o autoritarismo” (3º§) foi utilizado o sentido
- a) conotativo da palavra através da forma verbal “flerta”.
 - b) denotativo a partir da ação de flertar atribuída a “democracia”.
 - c) denotativo de “flerta” através da intensificação atribuída por “facilmente”.
 - d) conotativo a partir do emprego dos vocábulos “democracia” e “autoritarismo”.
- 08) Em “Eu sou autoritária quando, sem pensar, imponho violentamente os meus desejos e pensamentos sem me preocupar com o que os outros estão vivendo e pensando...” (3º§) as vírgulas que separam a expressão “sem pensar” apresentam a mesma justificativa vista em
- a) Aquele homem, antes de ser pai, era intragável.
 - b) A proposta não é, meu caro, aquilo que você disse.
 - c) Não esperava que ele, inteligente e culto, agisse de tal forma.
 - d) Tal imóvel possui apenas um dormitório, um banheiro e uma cozinha.
- 09) De acordo com o posicionamento assumido pela autora no texto, informe se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Sua posição é contrária a todo e qualquer tipo de manifestação popular.
- () Diante do desconhecimento acerca da democracia, o autoritarismo instala-se.
- () A ignorância social em relação ao assunto abordado pode ser suprida através de conquistas de caráter apenas pessoal.
- a) F – V – F
 - b) V – F – F
 - c) V – F – V
 - d) F – V – V
- 10) “Há de tomar o pregador uma só matéria, há de defini-la para que se conheça, há de dividi-la para que se distinga, há de prová-la com a Escritura, há de declará-la com a razão, há de confirmá-la com o exemplo, há de amplificá-la com as causas, com os efeitos, com as circunstâncias, com as conveniências que se hão de seguir, com os inconvenientes que se devem evitar; há de responder às dúvidas, há de satisfazer as dificuldades, há de impugnar e refutar com toda a força da eloquência os argumentos contrários, e depois disso há de colher, há de apertar, há de concluir, há de persuadir, há de acabar.”
- (VIEIRA, A. Pe. Sermões e lugares seletos. Seleção, introdução e notas de Mário Gonçalves Viana. Porto: Educação Nacional, 1941.)
- O trecho anterior faz parte do *Sermão da Sexagésima* de autoria do padre Antônio Vieira, em 1655. Tendo em vista o texto “Democracia e Autoritarismo”, afirma-se que a estrutura proposta por Vieira
- a) é plenamente seguida e exemplificada, já que se trata de um texto argumentativo.
 - b) é parcialmente exemplificada; mantendo, contudo, as características argumentativas.
 - c) não pode ser aplicada em um texto atual, já que se trata de uma proposta ultrapassada.
 - d) compactua com as características do texto dissertativo, diferentes das do texto em análise.

- 11) Em “*jogo ao qual ele aderiu*” (3º§), a expressão em destaque poderia ser substituída, sem prejuízo gramatical ou semântico, por
- a) a que
 - b) à qual
 - c) a quem
 - d) do qual
- 12) Acerca dos operadores argumentativos e organizacionais no processo de coesão conectiva, estabeleça a relação correta entre o valor indicado na 1ª coluna e o destacado na 2ª.
- | | |
|---------------------|---|
| (1) causa | () “ <u>Mas</u> muitas vezes [...]” (1º§) |
| (2) exclusão | () “[...] <u>pois</u> somos vítimas [...]” (1º§) |
| (3) oposição | () “[...] se age por impulso <u>ou</u> por leviandade.” (3º§) |
| (4) disjunção | () “e <u>neste. caso.</u> sobre o que seja a democracia” (1º§) |
| (5) espaço textual | |
| (6) metalinguístico | |
- A sequência está correta em
- a) 1 – 4 – 5 – 6
 - b) 1 – 3 – 2 – 5
 - c) 2 – 3 – 4 – 6
 - d) 3 – 1 – 4 – 5
- 13) Dentre as circunstâncias destacadas a seguir, uma delas apresenta um valor diferente das demais, assinale-a.
- a) “[...] *sobre o que ela realmente seja.*” (2º§)
 - b) “[...] *flerta facilmente com o autoritarismo [...]*” (3º§)
 - c) “[...] *imponho violentamente os meus desejos [...]*” (3º§)
 - d) “[...] *não entendemos muito bem nossos próprios pensamentos, [...]*” (1º§)
- 14) No trecho “*O questionamento é uma prática, mas é também qualidade do conhecimento. É a virtude do conhecimento.*” (2º§) é correto afirmar que
- a) o vocábulo “*também*” exerce função conclusiva em relação à informação apresentada.
 - b) subentende-se que o sujeito da segunda frase é o mesmo que o expresso na primeira.
 - c) o vocábulo “*mas*” exerce função de termo adversativo em relação à asserção da oração que o antecede.
 - d) o termo “*prática*” na oração é o termo responsável por complementar a ação verbal, tendo, por intermediário, um verbo de ligação.
- 15) Dentre os vocábulos a seguir, indique o grupo que apresenta mesma regra que justifique a acentuação de todos os vocábulos.
- a) níveis, próprios, também
 - b) inteligência, política, está
 - c) provável, nível, dogmático
 - d) democrático, vítimas, prática

Texto II para responder às questões de 16 a 30.

O que diria e o que faria Mandela?

O mundo acompanha o drama humanitário e os dilemas europeus sobre acolher e/ou conter migrantes que tentam atravessar o Mediterrâneo da África do Norte para a Europa. São desastres constantes nas embarcações com seus passageiros, nas transações encetadas por traficantes do desespero e da esperança. No último fim-de-semana foi o naufrágio de um barco pesqueiro na costa líbia que deixou centenas de mortos. No entanto, outro drama humanitário se desenrola no sul da África, com a violência e a xenofobia dos últimos dias justamente na nação arco-íris que Nelson Mandela se propôs a construir no lugar do *apartheid* há pouco mais de 20 anos. [...]

A mais recente onda de violência mistura xenofobia e mera criminalidade em um país em crescente crise econômica, taxa de desemprego de 24%, chefiado pelo desacreditado presidente *Jacob Zuma* e marcado pela percepção, especialmente em comunidades pobres, de que estrangeiros estão roubando os empregos. No entanto, o catalisador da violência (xenofobia) se diluiu em meio à escalada, pois muitos dos mortos e donos de negócios saqueados eram sul-africanos.

Nelson Mandela nunca teve sucessores à altura e sempre se soube que seria uma tarefa descomunal construir uma nação arco-íris. O desafio se tornou mais ingrato e o arco-íris está ainda mais distante no horizonte.

(*Caio Blinder, 21/04/2015. Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/nova-york/africa-do-sul/o-que-diria-mandela/>. Adaptado.)*

16) Assinale o termo em destaque que exerce função sintática cuja característica é ser um complemento diretamente ligado ao verbo.

- a) “[...] se desenrola no sul da África [...]” (1º§)
- b) “[...] acompanha o drama humanitário [...]” (1º§)
- c) “[...] naufrágio de um barco pesqueiro [...]” (1º§)
- d) “[...] embarcações com seus passageiros [...]” (1º§)

17) A expressão “*traficantes do desespero e da esperança*” (1º§) empregada para se referir aos agentes relacionados aos desastres nas embarcações, citados no texto, demonstra

- a) a manipulação dos fatos através das informações midiáticas.
- b) uma controvérsia entre o fato e o ponto de vista apresentado.
- c) de modo subjetivo, aspectos opostos que constituem a situação apresentada.
- d) a existência de dúvida em relação às características atribuídas aos referidos agentes.

18) A partir das ideias e informações trazidas ao texto, julgue as afirmativas a seguir.

- I. No primeiro parágrafo, o autor faz referência a dramas humanitários de natureza diferentes, demonstrando a exploração de várias ideias no mesmo parágrafo.
- II. A expressão “*mera criminalidade*” (2º§) propõe uma redução da importância da criminalidade praticada no evento descrito no texto.
- III. Para que haja compreensão textual acerca da referência a Nelson Mandela, é necessário que o contexto sociocognitivo seja ativado.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) I, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.

19) “A orientação argumentativa pode-se realizar pelo uso de termos ou expressões metafóricas ou não. Trata-se de uma manobra bastante comum, particularmente em gêneros opinativos.”

(KOCH, Ingedore Villaça, ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.)

A partir de tal pressuposto, indique o segmento que apresenta expressões constituintes de tal orientação argumentativa textual em que há o uso de expressão de sentido metafórico.

- a) “... outro drama humanitário se desenrola no sul da África...” (1º§)
- b) “O mundo acompanha o drama humanitário e os dilemas europeus...” (1º§)
- c) “... nas transações encetadas por traficantes do desespero e da esperança.” (1º§)
- d) “... xenofobia e mera criminalidade em um país em crescente crise econômica...” (2º§)

20) De acordo com o trecho destacado “*No entanto, o catalisador da violência (xenofobia) se diluiu em meio à escalada, pois muitos dos mortos e donos de negócios saqueados eram sul-africanos.*” (2º§), pode-se inferir que

- a) a informação apresentada respalda e confere continuidade ao que foi dito anteriormente.
- b) em tempos de crise quanto à identidade de um povo, medidas preventivas são necessárias.
- c) em meio à violência dos atos cometidos, é possível verificar manifestações contrárias a estes.
- d) a possível causa para os eventos referenciados perde o sentido diante da constatação indicada.

21) O texto a seguir foi redigido com incorreções linguísticas propositais. Considerando o uso da linguagem padrão e o correto emprego do verbo “*haver*” em “[...] *há pouco mais de 20 anos.*” (1º§), identifique os registros em desacordo com a norma padrão da língua.

Quando, há(1) alguns meses, o tema foi sugerido e adotado na reunião, todos concordaram unanimemente com o mesmo. Dali há(2) três meses, devido a determinados acontecimentos, alguns mudariam de opinião. Há(3) anos não há um consenso verdadeiro na empresa.

Não está(ão) de acordo com a linguagem padrão

- a) 1, 2 e 3.
- b) 1, apenas.
- c) 2, apenas.
- d) 2 e 3, apenas.

- 22) “O desafio se tornou mais ingrato e o arco-íris está ainda mais distante no horizonte.” Acerca do último período do texto, é correto afirmar que, em relação às ideias anteriores, o autor
- demonstra-se pessimista apesar dos fatos apresentados.
 - utilizando apenas o sentido denotativo, apresenta de forma clara e precisa seu posicionamento.
 - apresenta uma conclusão utilizando uma composição em que há o emprego do sentido conotativo.
 - retoma o posicionamento apresentado no primeiro parágrafo confirmando a ideia proposta inicialmente.
- 23) Na composição do texto apresentado, é possível identificar a comunicação de conteúdos de consciência que, sendo impessoais, neles prevalece o conteúdo a ser comunicado. É um exemplo de tal uso da língua:
- “No último fim-de-semana foi o naufrágio de um barco pesqueiro na costa líbia que deixou centenas de mortos.” (1º§)
 - “[...] com a violência e a xenofobia dos últimos dias justamente na nação arco-íris que Nelson Mandela se propôs a construir [...]” (1º§)
 - “Nelson Mandela nunca teve sucessores à altura e sempre se soube que seria uma tarefa descomunal construir uma nação arco-íris.” (3º§)
 - “São desastres constantes nas embarcações com seus passageiros, nas transações encetadas por traficantes do desespero e da esperança.” (1º§)
- 24) Nos trechos selecionados a seguir, os termos sublinhados possuem o mesmo valor sintático, **exceto**:
- “[...] migrantes que tentam atravessar [...]” (1º§)
 - “[...] nação arco-íris que Nelson Mandela [...]” (1º§)
 - “[...] soube que seria uma tarefa descomunal [...]” (3º§)
 - “[...] O mundo acompanha o drama humanitário [...]” (1º§)
- 25) Em “A mais recente onda de violência mistura xenofobia e mera criminalidade em um país em crescente crise econômica, taxa de desemprego de 24%, chefiado pelo desacreditado presidente Jacob Zuma e marcado pela percepção, especialmente em comunidades pobres, de que estrangeiros estão roubando os empregos”. A proposta de substituição do segmento do texto em que há adequação quanto ao tempo verbal empregado na(s) forma(s) em destaque é
- misturara / estão roubando
 - misturaria / estariam roubando
 - mistura / estivessem roubando
 - misturava / estiveram roubando
- 26) Acerca dos elementos evidenciados, informe se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Em “para a Europa”, o “para” contém uma ideia de finalidade.
- () As duas ocorrências da expressão “no entanto” apresentam o mesmo valor.
- () No último parágrafo do texto, “sempre” traz uma ideia de tempo, assim como “ainda”.
- () O segmento “o drama humanitário e os dilemas europeus” é sujeito composto pois possui dois núcleos.
- V – V – F – F
 - V – F – F – F
 - F – F – V – V
 - F – V – V – F
- 27) O título do texto é estruturado a partir de um questionamento; a partir do conteúdo textual, é correto afirmar que
- tal questionamento é plenamente respondido a partir dos recursos argumentativos utilizados.
 - apenas parcialmente, tal questionamento é respondido, de modo que há uma lacuna contextual.
 - a partir das informações apresentadas, é possível ao leitor determinar, objetivamente, o complemento de tal questionamento.
 - tal estratégia integra de modo adequado a organização estrutural apresentada, objetivando uma característica interativa entre leitor e articulador.

28) Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

Confrontando o uso do acento grave indicador de crase do trecho “em meio à escalada” (2º§) com o uso visto na tirinha abaixo, é correto afirmar que o seu uso é _____ na(s) _____.

HAGAR - DIK BROWNE



(AZEVEDO, *Alvares de Hagar, o Horrível, Dick Brownw, L&PM. Adaptado*)

Completam corretamente as lacunas:

- a) facultativo / tirinha apenas.
- b) obrigatório / duas ocorrências.
- c) facultativo / ocorrência destacada do texto apenas.
- d) obrigatório / ocorrência destacada do texto apenas.

29) Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

A partir da _____ textual, é correto afirmar que o autor do texto mostra-se _____ em relação aos fatos geradores da discussão proposta.

- a) descrição / imparcial
- b) exposição / conivente
- c) declaração / incoerente
- d) argumentação / contrário

30) Quanto à construção dos referentes textuais e suas estratégias de referenciação, indique a alternativa que apresenta expressão que foi utilizada com tal intencionalidade, ou seja, a retomada de um elemento ou expressão como estratégia de referenciação.

- a) “São desastres constantes nas embarcações...” (1º§)
- b) “Nelson Mandela nunca teve sucessores à altura...” (3º§)
- c) “... no lugar do apartheid há pouco mais de 20 anos.” (1º§)
- d) “... de que estrangeiros estão roubando os empregos.” (2º§)

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

- 31) Nos sistemas *Linux*, a biblioteca de chamadas de sistema e o próprio sistema operacional, em todas as versões, é fornecida uma série de programas-padrão, sendo que alguns desses são especificados pelo padrão POSIX 1003.2 e outros diferem entre as várias versões *Linux*. Entre esses programas estão o interpretador de comandos (*shell*), editores, compiladores, programas de processamento de textos e os utilitários de manipulação de arquivos. Acerca de alguns programas utilitários requeridos pelo POSIX, preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.
- (____) – Concatena vários arquivos para a saída-padrão.
(____) – Procura certo padrão dentro de um arquivo.
(____) – Extrai as últimas linhas de um arquivo.
- a) cat / grep / tail
b) make / grep / cat
c) head / make / cat
d) tail / head / make
- 32) O IPv4 (*Internet Protocol version 4*), ou Protocolo de *Internet* versão 4, é um endereço que toda máquina conectada a uma rede de computadores possui, que pode ser atribuído dinamicamente, através do servidor, com o uso do protocolo DHCP, ou ser configurado estaticamente, por um usuário ou mesmo alguém com conhecimento para essa atividade, e que tenha autorização para fazê-lo. É formado por quatro octetos, possui 32 *bytes* de tamanho e é dividido em classes. Assinale a alternativa correta referente a um IP da classe D.
- a) 11100000.1010.1100100.1011
b) 11011111.10110000.10111.11
c) 11011101.11011110.10110.1101111
d) 11011110.11110001.11001000.1100110
- 33) O padrão 802.11, da subcamada MAC, é bem diferente do protocolo da Ethernet, e isso acontece por causa da complexidade que é inerente às comunicações sem fio. Acerca dos espaçamentos entre os quadros do 802.11, analise as afirmativas a seguir:
- I. O intervalo entre quadro de dados regulares é chamado de espaçamento entre quadros DCF, ou DIFS (*DCF InterFrame Spacing*).
II. O menor intervalo é o espaçamento estendido entre quadros, ou EIFS (*Extended InterFrame Spacing*).
III. O último intervalo, o espaçamento curto entre quadros, ou SIFS (*Short InterFrame Spacing*), só é usado por uma estação que tenha acabado de receber um quadro defeituoso ou desconhecido, a fim de informar sobre o problema.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)
- a) I.
b) II.
c) III.
d) II e III.
- 34) O WIMAX (*Worldwide Interoperability for Microwave Access*) é considerado um padrão de rede sem fio metropolitana, com velocidade da casa dos megabits/s, se aproximando do cabo ou DSL. WIMAX foi projetado para transportar pacotes IP pelo ar, dessa forma se conectando a uma rede com fios, baseada em IP, sem muito alarde. Nesse padrão de rede, um esquema flexível divide o canal entre as estações, de modo que diferentes conjuntos de subportadoras podem ser atribuídos a diferentes estações, e assim mais de uma estação pode enviar ou receber ao mesmo tempo. O referido esquema está apresentado em:
- a) TDD – *Time Division Duplex*.
b) FDD – *Frequency Division Duplex*.
c) OFDM – *Orthogonal Frequency Division Multiple*.
d) OFDMA – *Orthogonal Frequency Division Multiple Access*.

- 35) O SMTP (*Simple Mail Transfer Protocol*) é um protocolo de envio de *e-mail*, que originariamente usava a porta 25, mas, em virtude do alto número de *spams* que estava circulando no Brasil, o CGI (Comitê Gestor da Internet) do Brasil emitiu uma recomendação, para que os provedores de *e-mail* trocassem a porta padrão para 587. Para resolver diversos problemas, relacionados ao processamento da mensagem, o SMTP foi revisado para ter um mecanismo de extensão. ESMTP (*Extended SMTP*) é o nome que se dá ao uso do SMTP com extensões. Uma dessas extensões permite ao servidor aceitar mensagens grandes em pedaços. Trata-se de:
- AUTH.
 - STARTTLS.
 - CHUNKING.
 - BINARYMIME.
- 36) Em Java, as sequências de escape podem ser utilizadas para impressão de texto numa mesma linha utilizando-se de várias instruções, ou mesmo realizar a impressão do texto em várias linhas utilizando-se de uma única instrução. Uma dessas sequências é utilizada para posicionar o cursor de tela no início da linha atual – não avançando para a próxima linha. Acerca dessa sequência de caracteres, assinale a alternativa correta.
- \n
 - \r
 - \s
 - \t
- 37) *Applets* são considerados programas em Java, que são tipicamente incorporados a documentos XHTML, que também podem ser chamadas páginas *web*. Acerca dos *applets* em Java, analise as afirmativas a seguir:
- O método *start* é chamado uma vez pelo contêiner de *applets* para inicializar um *applet* quando ele é carregado.
 - O método *init* é chamado pelo contêiner de *applets* depois dos métodos *paint* e *stop*. O método *init* também é chamado quando o *applet* precisa ser repintado.
 - O método *destroy* é chamado pelo contêiner de *applets* quando o *applet* é removido da memória.
 - Cinco métodos do ciclo de vida de um *applet* são chamados pelo contêiner de *applets* entre o momento em que o *applet* é carregado no navegador e o momento em que ele é fechado pelo navegador.
- Estão corretas apenas as afirmativas
- I e II.
 - I e IV.
 - II e III.
 - III e IV.
- 38) Em Java, uma indicação de que ocorre um problema, durante a execução de um programa, é chamada de exceção. Existem vários tipos de exceções, como divisão por zero, esgotamento de memória, entre outros. Sobre o tratamento de exceções, preencha as lacunas das afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.
- Pelo menos um bloco _____ ou um bloco _____ deve seguir imediatamente o bloco _____.
 - Se um bloco _____ lançar uma exceção, o bloco _____ ainda executará. A exceção é então transferida para o próximo bloco _____ externo.
- catch / finally / try / catch / finally / try*
 - try / catch / finally / try / catch / finally*
 - finally / try / catch / finally / try / catch*
 - catch / try / finally / catch / try / finally*
- 39) Assim como em Java existem as exceções, há também os tratamentos para elas, permitindo remover o código de tratamento de erro da linha principal de execução do programa. Isso aprimora a clareza do programa e destaca a sua capacidade de modificação. Sobre o tratamento de exceções, em Java, assinale a alternativa **incorreta**.
- Uma instrução *throw* pode lançar qualquer objeto *Throwable*.
 - O Java se distingue entre duas categorias de exceções: verificadas e não verificadas.
 - O tratamento de exceções processa erros síncronos, que ocorrem quando uma instrução é executada.
 - Se houver múltiplos blocos *try* correspondentes quando uma exceção ocorrer, somente o primeiro é executado.

40) Uma coleção organizada de dados recebe o nome de banco de dados, e um SGBD (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados) fornece mecanismos para armazenar, recuperar, organizar e modificar dados para diversos usuários. Em Java, a JDBC (*Java Database Connectivity*) permite que os programas comuniquem-se com banco de dados e possam manipular seus dados. Acerca da manipulação de dados, com a JDBC, assinale a alternativa correta.

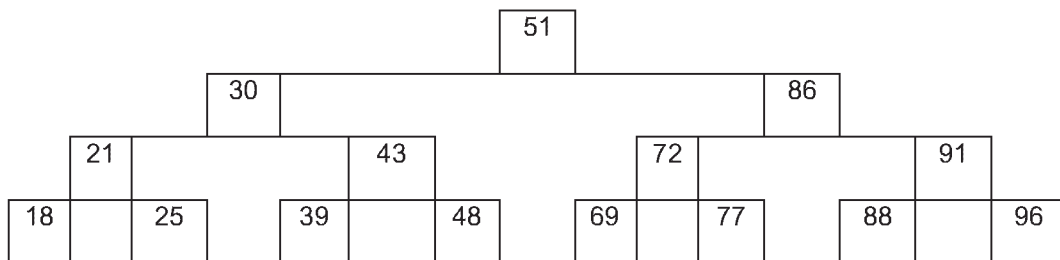
- a) O método *setAutoCommit* determina o estado de confirmação automática para a *Connection*.
- b) A interface *RowSet* configura a conexão de banco de dados e executa a consulta automaticamente.
- c) *JdbcRowSet*, um *RowSet* conectado, empacota um objeto *JdbcRowSet* e permite que se rolem e atualizem as linhas.
- d) O método *getAutocommit* especifica se cada instrução SQL é confirmada depois de ser completada (um argumento *true*) ou se várias instruções SQL devem ser agrupadas como uma transação.

41) Informe se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas sobre *Threads* em Java e, em seguida, marque a opção com a sequência correta.

- () Um objeto *Runnable* representa uma “tarefa” que pode executar concorrentemente com outras tarefas.
- () Pode-se prever a ordem em que as *threads* serão agendadas, sabendo a ordem em que elas foram criadas e iniciadas.
- () O método *ExecutorService* (do pacote *java.util.concurrent*) estende a interface *Executor* e declara outros métodos para gerenciar o ciclo de vida de um *Executor*.
- () Uma *thread* adormecida permanece no estado de espera sincronizada por um período de tempo designado, depois do qual ela retorna ao estado executável.
- () Um objeto que implementa a interface *Executor* pode ser criado com os métodos *static* declarados na classe *Executors* (do pacote *java.util.concurrent*).
- () A sincronização de *threads* coordena o acesso a dados compartilhados por múltiplas *threads* concorrentes.

- a) F – V – V – F – F – V
- b) V – F – F – V – F – V
- c) F – F – V – V – V – F
- d) V – V – F – F – V – F

42) Analise a árvore de pesquisa binária apresentada:



Assinale a alternativa correta que apresenta o percurso na pós-ordem.

- a) 18 – 25 – 21 – 39 – 48 – 43 – 30 – 69 – 77 – 72 – 88 – 96 – 91 – 86 – 51
- b) 18 – 21 – 25 – 30 – 39 – 43 – 48 – 69 – 72 – 77 – 86 – 88 – 91 – 96 – 51
- c) 18 – 25 – 21 – 39 – 48 – 43 – 69 – 77 – 72 – 88 – 96 – 91 – 30 – 86 – 51
- d) 18 – 25 – 39 – 48 – 69 – 77 – 88 – 96 – 21 – 43 – 72 – 01 – 30 – 86 – 51

43) Uma consulta em um Banco de Dados Distribuídos pode ser processada em diversos estágios. Um desses estágios “[...] consiste em selecionar uma estratégia com base em uma lista de candidatas que está mais próxima do ideal. Uma lista de consultas de candidatas pode ser obtida ao permutar a ordenação das operações em uma consulta de fragmento gerada pelo estágio anterior.” Esse estágio apresenta-se em:

- a) Localização.
- b) Mapeamento de consulta.
- c) Otimização de consulta local.
- d) Otimização global da consulta.

44) Analise o seguinte fragmento de um código em Java:

```
{
    int total = 0;
    for (int number = 2; number <= 25; number += 2)
        total += number;
    System.out.printf ("Resultado is %d\n", total);
    //
}
```

O resultado dessa instrução é:

- a) 154
- b) 156
- c) 180
- d) 324

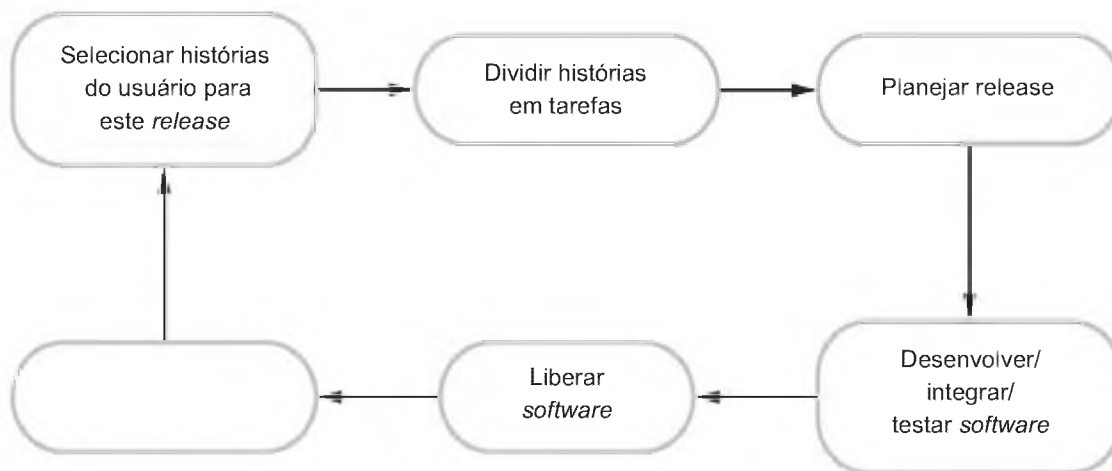
45) Acerca do Sistema Operacional *Windows*, preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

“_____ são uma característica do sistema operacional OS/2 implementada no *Windows* para compatibilidade.”

“_____ são como pipes, só que em geral conectam processos de máquinas diferentes.”

- a) Eventos / Mailslots
- b) Mailslots / Soquetes
- c) Seções críticas / Eventos
- d) Soquetes / Seções críticas

46) De acordo com *Sommerville* (2011), o ciclo de um *release* em *Extreme Programming* é composto por diversas etapas, como é mostrado na figura a seguir:



De acordo com a figura anterior, qual é a fase que falta para completar o ciclo?

- a) Avaliar sistema.
- b) Revisar *software*.
- c) Analisar o produto.
- d) Envolvimento do cliente.

- 47) De acordo com *Sommerville* (2011), CMMI é “um modelo de maturidade e de capacidade integrado que inclui avaliação das capacidades de engenharia de *software* e de sistemas”. Esse modelo possui duas instâncias: estágios e contínuo. Na primeira, estágios, o modelo é expresso em termos de níveis de maturidade. Em contínuo, uma classificação da maturidade do processo é fornecida em menor granularidade. O modelo CMMI é composto por: áreas de processo, metas e práticas. Acerca das metas, relacionando-as com a área do processo, podem ser classificadas em específicas e genéricas. Assinale a alternativa correta que apresenta uma meta genérica.
- a) O processo é institucionalizado como um processo definido.
 - b) O desempenho real e o progresso do projeto são monitorados contra o plano de projeto.
 - c) Os requisitos são analisados e validados, e uma definição da funcionalidade requerida é desenvolvida.
 - d) Ações corretivas são gerenciadas até a conclusão, quando o desempenho ou os resultados do projeto se desviam significativamente do plano.
- 48) A abordagem de implementação por estágios, do CMMI, é considerada uma evolução do CMM, pois também é baseada em cinco níveis de maturidade: Inicial (1), Gerenciado (2), Definido (3), Gerenciado Quantitativamente (4) e Otimizado (5). Sobre esses níveis de maturidade, assinale a alternativa correta, que apresenta as áreas de processo do nível 3, definido.
- a) Gestão de Requisitos (REQM) e Medição e Análise (MA).
 - b) Planejamento do Projeto (PP) e Gestão da Configuração (CM).
 - c) Gestão Integrada do Projeto (IPM) e Análise de Decisão e Resolução (DAR).
 - d) Desempenho do Processo Organizacional (OPP) e Gestão Quantitativa do Projeto (QPM).
- 49) A Norma ISO/IEC 27002 é estruturada em diversas seções, como por exemplo: Política de Segurança da Informação, Organizando a Segurança da Informação, Gestão de Ativos, Segurança em Recursos Humanos, Gerenciamento das Operações e Comunicação, Controle de Acesso, Conformidade, entre outros. No total são 11 seções, de acordo com *Fernandes e Abreu* (2012). Assinale a alternativa **incorreta** acerca da seção Organizando a Segurança da Informação.
- a) Acordos de confidencialidade.
 - b) Procedimentos para tratamento de informação.
 - c) Identificando os riscos relacionados com partes externas.
 - d) Análise crítica independente de segurança da informação.
- 50) A Norma ISO/IEC 27001 adota o ciclo PDCA (*Plan-Do-Check-Act* – Planejar, Executar, Verificar e Agir) e originariamente foi preparada para prover um modelo para monitorar, rever, operar, implantar, estabelecer e melhorar um ISMS (*Information Security Management System*) ou Sistema de Gestão da Segurança da Informação. A norma é dividida em cinco grandes seções, levando-se em conta termos operacionais. Uma dessas seções é o sistema de gestão da segurança da informação, que está subdividida em algumas subáreas. Uma dessas subáreas é a monitoração e revisão do ISMS, que possui várias seções. Qual é uma das ações dessa subárea?
- a) Conduzir auditorias internas do ISMS em intervalos planejados.
 - b) Definir a abordagem para a avaliação de riscos da organização.
 - c) Definir como medir a eficácia dos controles ou grupos de controle.
 - d) Prover recursos suficientes para implementar, operar, monitorar, rever, manter e melhorar o ISMS.
- 51) O COBIT (*Control Objectives for Information and related Technology*), criado em 1994 pela ISACF, é um *framework* que fornece boas práticas para a governança de TI, através de um modelo de domínios e processos. A sua versão 4.1 é pautada em algumas áreas-foco da Governança de TI, como Alinhamento Estratégico, Agregação de Valor, Gerenciamento de Riscos, Gerenciamento de Recursos e Medição de Desempenho. Esta versão conta com quatro domínios e 34 processos. Analise a seguinte afirmativa: “garantia de ligação entre os planos do negócio e de TI, manutenção e validação da proposição de valor da TI e alinhamento das operações da empresa com as de TI.” Essa área-foco encontra-se em:
- a) Agregação de valor.
 - b) Alinhamento estratégico.
 - c) Medição de desempenho.
 - d) Gerenciamento de recursos.

- 52) O COBIT 4.1 é um *framework*, composto por quatro domínios e 34 processos. Acerca desses domínios e seus respectivos processos, relacione as colunas e depois marque a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| (1) Planejamento e organização | () fornecer governança para a TI. |
| (2) Aquisição e implementação | () gerenciar o investimento em TI. |
| (3) Entrega e suporte | () gerenciar dados. |
| (4) Monitoração e avaliação | () identificar e alocar custos. |
| | () gerenciar mudanças. |
| | () avaliar e gerenciar riscos de TI. |
| | () viabilizar operação e utilização. |
- a) 3 – 3 – 2 – 1 – 4 – 1 – 3
b) 2 – 1 – 4 – 2 – 3 – 1 – 4
c) 3 – 4 – 1 – 3 – 1 – 3 – 1
d) 4 – 1 – 3 – 3 – 2 – 1 – 2
- 53) Os processos do COBIT 4.1 estão ligados diretamente com a matriz de objetivos de TI (Tecnologia de Informação). Cada processo, de todos os domínios, tem seus respectivos objetivos nessa matriz. Um desses processos, o PO6, Comunicar as Diretrizes e Expectativas da Diretoria, pertence ao domínio Planejar e Organizar (Planejamento e Organização). Um dos objetivos desse processo, de acordo com essa matriz, é assegurar a
- a) satisfação mútua no relacionamento com terceiros.
b) conformidade de TI com leis, regulamentos e contratos.
c) satisfação dos usuários finais com a oferta e níveis de serviços.
d) transparência e entendimento dos custos, benefícios, estratégias, políticas e níveis de serviços de TI.
- 54) A ITIL (*Information Technology Infrastructure Library* – Biblioteca de Infraestrutura de Tecnologia da Informação), em sua versão 3, é pautada no ciclo de vida do serviço. Seu modelo está estruturado em cinco publicações, cada uma tem os seus respectivos processos e cobre uma etapa do ciclo de vida do serviço. A estratégia de serviço é uma das publicações da ITIL e transforma o Gerenciamento de Serviço em Ativos Estratégicos, atendendo dessa forma aos objetivos estratégicos da empresa. Essa estratégia está baseada em quatro Ps, que são, respectivamente:
- a) perspectiva, posição, plano e padrões.
b) posição, processos, padrões e pessoas.
c) produtos, perspectiva, parceiros e planos.
d) pessoas, parceiros, processos e produtos.
- 55) A publicação Operação de Serviço, da ITIL V3, tem como principal objetivo a orientação sobre como alcançar a eficiência e eficácia na entrega e também no suporte dos serviços. Isso é feito para garantir o valor esperado pelo cliente, atendendo dessa forma aos objetivos estratégicos da empresa. A Operação de Serviço está estruturada em Processos e Funções. As alternativas apresentam os Processos da Operação de Serviço, **exceto** o que se apresenta em gerenciamento de
- a) Acesso.
b) Eventos.
c) Requisição.
d) Operações de TI.
- 56) Em Sistemas Operacionais, quando um processo P1 aguarda por um recurso R2, que está alocado ao processo P2, o qual aguarda o recurso R1, alocado em P1, e P1 não libera o recurso para P2, e vice-versa, essa situação é chamada de *deadlocks*, ou impasse, ou ainda adiamento infinito. Um evento que não irá ocorrer, ou a espera de um recurso que nunca vai estar disponível, caracteriza *deadlock*. Quatro condições são necessárias para que se ocorra um *deadlock*, e cada uma pode ter uma abordagem diferente para evitar que se ocorra o *deadlock*. Exclusão mútua é uma situação de ocorrência de *deadlock*. Assinale a alternativa correta, que apresenta a abordagem da condição Exclusão mútua.
- a) Usar *spool* em tudo.
b) Retomar os recursos alocados.
c) Ordenar numericamente os recursos.
d) Requisitar inicialmente todos os recursos necessários.

- 57) Todas as instruções de um computador são executadas na Unidade Central de Processamento, ou popularmente CPU (*Central Processing Unit*), que possui um conjunto específico de instruções que pode executar. A CPU contém vários registradores, com a seguinte classificação: registradores de propósito geral e registradores específicos. Um desses registradores “contém os *bits* do código de condições, os quais são alterados pelas instruções de comparação, pelo nível de prioridade da CPU, pelo modo de execução, e também por vários outros *bits* de controle”. Esse registrador denomina-se:
- Ponteiro de pilha.
 - Contador de Programa.
 - IR (*Instruction Register*).
 - PSW (*Program Status Word*).
- 58) Com a evolução da computação, todos os modernos computadores podem executar diversas coisas ao mesmo tempo. Cada tarefa/serviço realizado pelo computador tem um processo responsável. Numa definição de processo mais objetiva, pode-se dizer que é um programa em execução. Quatro eventos principais são os responsáveis pela criação dos processos, assim como também existem as razões para que algum processo seja encerrado. Alguns exemplos de encerramento do processo podem ser: a execução de uma instrução ilegal, a referência à memória inexistente ou mesmo uma divisão por zero. Assinale a alternativa correta que apresenta a condição de término de um processo referente às ações apresentadas.
- Erro fatal (involuntário).
 - Saída normal (voluntária).
 - Saída por erro (involuntária).
 - Cancelamento por um outro processo (involuntário).
- 59) Acerca das operações de álgebra relacional, preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.
- Produz uma relação que inclui todas as tuplas em R1 ou R2 ou tanto R1 quanto R2; R1 e R2 precisam ser compatíveis na união. (_____)
 - Produz uma relação que inclui todas as tuplas em R1 e R2; R1 e R2 precisam ser compatíveis na união. (_____)
 - Produz uma relação que inclui todas as tuplas em R1 que não estão em R2; R1 e R2 precisam ser compatíveis na união. (_____)
- União / Interseção / Diferença
 - Diferença / União / Interseção
 - Interseção / União / Diferença
 - Diferença / Interseção / União
- 60) Segundo *Tanenbaum* (2009), “algo que permite ao sistema distribuído conseguir uniformidade na presença de diferentes *hardwares* e sistemas operacionais é ter uma camada de *software* no topo do sistema operacional”. A citação anterior trata-se da camada:
- Aplicação.
 - Executiva.
 - Middleware*.
 - Abstração do *hardware*.

INSTRUÇÕES PARA REDAÇÃO

- A Prova de Redação valerá grau 10,0000 (dez) e consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo, em prosa.
- O impresso padrão disponibilizado será o único documento válido para avaliação da Prova de Redação, não sendo substituído por erro de preenchimento. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se ao impresso padrão recebido, que possui 30 (trinta) linhas.
- Recomenda-se que a redação seja escrita em letra cursiva legível. Caso seja utilizada a letra de forma (caixa alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce.
- Será atribuído o grau 0 (zero) à redação:
 - fora da tipologia textual ou tema proposto;
 - que não estiver em prosa;
 - com número inferior a 100 (cem) palavras (consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa);
 - com número inferior a 15 (quinze) linhas;
 - com marcas que permitam a identificação do autor;
 - escrita de forma ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
 - escrita em outro idioma, que não seja o português;
 - escrita a lápis (total ou parcialmente) ou à caneta que não seja de tinta preta ou azul; e
 - cujos descontos (por erros) somem valores superiores ao grau 10,0000 (dez).

TEMA DE REDAÇÃO

Do que são feitos os heróis?

A ciência ainda tateia para entender o que determina ações repletas de altruísmo e coragem.

Neste mês, comemoram-se 70 anos do fim do Holocausto, o que nos faz lembrar não só as atrocidades cometidas pelos nazistas como os heróis que se arriscaram para salvar o próximo. Por que em momentos tão perigosos surgem heróis? O herói, frequentemente, ao explicar por que retirou uma vítima de automóvel em chamas ou um barco que afundava, dá a mesma resposta: agiu “sem pensar”.

Em editorial da *New Scientist*, *Michael Bond* cita estudos feitos com esses “heróis da vida diária” para entender o que têm em comum. O presidente da Fundação *Carnegie Hero Fund Commission*, que homenageia quem arrisca a vida para salvar os outros, repete seu fundador, afirmando que o heroísmo é um impulso. Agora, pesquisadores buscam entender como ativá-lo.

O sociólogo *Samuel Oliner*, que na infância foi salvo do nazismo ao ser escondido por uma amiga da família, passou a vida pesquisando por que alguém ajudaria o outro sem pensar em si próprio. Altruísmo é uma evolução adaptativa de comportamento, pois os grupos onde ele existe tendem a ser mais bem-sucedidos.

Oliner entrevistou 406 pessoas que se arriscaram para salvar judeus durante a Segunda Guerra, e outras 72 que simplesmente viveram na Europa nesse período. Os “heróis” mostraram-se mais empáticos e compartilhavam valores de justiça, compaixão e responsabilidade pelo próximo, conceitos que declararam ter aprendido com os pais. Também eram mais tolerantes com as diferenças, considerando como seu grupo toda a humanidade. (...)

(*TUMA, R. Do que são feitos os heróis? Carta Capital, São Paulo, 04 fev. 2015.*)

Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/revista/835/do-que-sao-feitos-os-herois-568.html>. Acesso em: 04 fev. 2015.)

Adolescente é resgatado dos escombros 5 dias após terremoto no Nepal

KATMANDU – Policiais nepaleses e uma equipe de resgate americana retiraram nesta quinta-feira um adolescente de 15 anos dos escombros de um edifício de sete andares em *Katmandu*, cinco dias depois do terremoto no Nepal, anunciou a polícia.

— Um jovem de 15 anos foi retirado dos escombros de um albergue chamado *Hilton Guesthouse* — afirmou o porta-voz da polícia, *Kamal Singh Bam*.

O sobrevivente foi identificado como *Pemba Lama*. Ele é o último sobrevivente resgatado de um edifício que desabou durante a catástrofe. Na terça-feira, as equipes de emergência encontraram um jovem de 28 anos no mesmo local. O adolescente foi levado para o hospital.

Apesar dos esforços, as equipes de emergência ainda não conseguiram chegar às regiões mais isoladas do país.

O terremoto que abalou o Nepal no sábado passado deixou 5.489 mortos, segundo o último boletim do Centro Nacional de Operações de Emergência, divulgado nesta quinta-feira. O tremor, de 7,8 graus de magnitude, também matou mais de 100 pessoas na Índia e China. De acordo com a ONU, oito dos 28 milhões de habitantes do país foram afetados direta ou indiretamente pela catástrofe.

(*O Globo/com Agências Internacionais. Adolescente é resgatado dos escombros 5 dias após terremoto no Nepal. O Globo, Rio de Janeiro, 30 abr. 2015. Disponível em: http://oglobo.globo.com/mundo/adolescente-resgatado-dos-escombros-5-dias-apos-terremoto-no-nepal-16018857. Acesso em: 30 abr. 2015.*)

CAPÍTULO III

Deveres, Obrigações e Responsabilidades dos Militares

Art. 57. É dever de todo militar:

- e) demonstrar coragem, elevação de caráter, firmeza e decisão em todos os atos e em todas as situações;
- f) tomar iniciativa, logo e sempre que as circunstâncias o exigirem;
- g) aperfeiçoar suas qualidades morais e elevar o nível dos seus conhecimentos e de sua competência profissional;
- h) dignificar os cargos que exercer, mantendo íntegro o seu prestígio, o princípio da autoridade e da subordinação aos superiores, o respeito às leis, regulamentos e ordens de serviço;
- i) revelar sentimento e destemor da responsabilidade;
- j) ser leal em todas as circunstâncias;
- l) ser ativo e perseverante no exercício das funções e exigir que os subordinados o sejam;
- m) ter profundo sentimento e espírito de camaradagem (...)

(BRASIL. Decreto-Lei n. 3.864, de 24 de novembro de 1941. Deveres, obrigações e responsabilidades dos militares. Presidência da República, Brasília, Cap. III, art. 57, nov. 1941. Estatutos dos militares. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/1937-1946/De13864.htm. Acesso em: 30 abr. 2015.)

Com base nos textos motivadores, produza um texto dissertativo-argumentativo tendo como tema

“Altruísmo e abnegação na prática das virtudes militares e dos deveres cívicos próprios de todos os cidadãos”.

REDACÃO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Este Caderno de Questões contém 01 (uma) prova de GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 01 (um) a 30 (trinta); 01 (uma) prova de CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 31 (trinta e um) a 60 (sessenta); e uma página de rascunho para redação.
2. Ao receber a ordem do Chefe/Fiscal de Setor, **confira**:
 - ✓ se a numeração das questões e a paginação estão corretas;
 - ✓ se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade de impressão, solicite imediatamente ao Fiscal de Prova a substituição deste caderno;
 - ✓ se a “VERSÃO” da prova e a “ESPECIALIDADE” constantes deste Caderno de Questões correspondem aos campos “VERSÃO” e “ESPECIALIDADE” contidos em seu CARTÃO DE RESPOSTAS; e
 - ✓ se o número do Cartão de Respostas corresponde ao número constante do verso da Folha de Redação.
3. O Caderno de Questões pode ser utilizado livremente como rascunho (para cálculos, desenhos etc.).
4. Os candidatos não devem identificar/assinar a Folha de Redação.
5. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
6. Não é permitido ao candidato comunicar-se com outro candidato, bem como utilizar livros, anotações, agendas eletrônicas, gravadores, máquina calculadora, telefone celular e/ou similares, ou qualquer aparelho receptor/transmissor de mensagens.
7. No **CARTÃO DE LEITURA ÓTICA PERSONALIZADO (CARTÃO DE RESPOSTAS)**, preencha apenas **uma alternativa (a, b, c ou d) de cada questão, com caneta esferográfica azul ou preta**, conforme instrução contida no próprio Cartão de Respostas.
8. A questão não assinalada ou assinalada com mais de uma alternativa, emendada, rasurada, borrada, ou que vier com outra assinalação diferente da instrução para preenchimento, será **considerada incorreta**.
9. Tenha muito cuidado com o seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação para não os rasurar, amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificá-lo. Os prejuízos decorrentes de marcações incorretas no Cartão de Respostas ou fora dos espaços designados para as respostas e para a assinatura serão de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato. Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas e da Folha de Redação.
10. **A prova terá a duração de 4 (quatro) horas e 20 (vinte) minutos.**
11. Recomenda-se ao candidato iniciar a marcação do Cartão de Respostas nos últimos 20 minutos do tempo total de prova.
12. Por razões de segurança e sigilo, o candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização das provas por, no mínimo, **duas horas** após o seu início. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto por, no mínimo, quatro horas depois de iniciada a prova.
13. Em nenhuma hipótese, o candidato poderá se ausentar do local de prova levando consigo seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação.
14. É obrigatório que o candidato assine a Lista de Chamada e o Cartão de Respostas.
15. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente Caderno de Questões e no Cartão de Respostas poderá implicar a não correção de sua prova e sua exclusão do Exame de Admissão.

