

**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PARAÍBA**

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS
Edital Nº 275/2013 de 19 de setembro de 2013

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA REALIZADA NO DIA 15 DE DEZEMBRO DE 2013

CÓDIGO 23 | **Pedagogo**

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno tem um total de 40 (quarenta) questões, distribuídas da seguinte forma:
Questões de 01 a 10: Língua Portuguesa
Questões de 11 a 20: Legislação do Serviço/Servidor Público Federal
Questões de 21 a 25: Noções de Informática
Questões de 26 a 40: Conhecimentos Específicos
- Verifique se este caderno está completo.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas de resposta (a, b, c, d, e), sendo que o candidato deverá escolher **apenas uma** e, utilizando caneta esferográfica azul ou preta, preencher o círculo (bolha) correspondente no cartão-resposta.
- As respostas das questões deverão, obrigatoriamente, ser transcritas para o cartão-resposta, que será o único documento válido utilizado na correção eletrônica.
- Verifique se os dados constantes no cartão-resposta estão corretos e, se contiver algum erro, comunique o fato imediatamente ao aplicador/fiscal.
- O candidato terá o **tempo máximo de 04 (quatro) horas** para responder a todas as questões deste caderno e preencher o cartão-resposta.
- **NÃO HAVERÁ SUBSTITUIÇÃO**, sob qualquer hipótese, deste caderno, nem do cartão-resposta.
- Não serão dadas explicações durante a aplicação da prova.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto

Brasil vive fetiche por tecnologia na educação

1 Não há pessimista capaz de achar ruim o fato de a educação brasileira, num período de dez anos, ter virado uma pauta importante de conversa, do motorista de táxi ao parlamentar. Antes disso, era papo de intelectual.

5 A notícia não muito boa é que muitos vícios e mazelas da velha educação parecem ter sido transmitidos para uma nova geração de jovens criativos e, sobretudo, bem intencionados. Basta frequentar eventos de aceleradoras ou incubadoras de negócios para constatar que há uma enxurrada de aplicativos e *gadgets* desenvolvidos por estudantes que procuram “transformar” a sala de aula e a maneira com que a educação encara os desafios deste mundo. De perto, essa é uma possibilidade remota pelo que é apresentado por eles.

10 É importante notar: a educação jamais será transformada por pensadores. Esse é o amargo legado que as conservadoras faculdades de Pedagogia deixaram às políticas públicas brasileiras, nos últimos 50 anos, exumando os cadáveres dos pensadores do passado. O universo da educação precisava mesmo dessa invasão bárbara de engenheiros, jornalistas, médicos e outros tantos.

15 O que tem faltado aos novos empreendedores de *start-ups* e criadores de aplicativos é um olhar sistêmico sobre o tema e a troca de conhecimento com quem está na linha de frente, ou seja, o professor e o diretor da escola. Aliás, essa é uma geração que trabalha em rede, mas tem muita dificuldade em escutar o colega ao lado. [...]

20 Os aplicativos, sites e outras novidades tecnológicas têm de estar alinhados com ações de alguma dessas frentes para tornar real o impacto de transformação. Eles não têm valor por si só. Para não ser injusto, há boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games, que apresentam esse potencial.

25 Criar protótipos e arriscar são partes importantes do universo da criação. Mas, quando escuto a justificativa de algum desses empreendedores, sinto que a educação a qual eles se referem não é a mesma que eu conheço. Há pouco trabalho de pesquisa sobre estrutura e conjuntura do cenário e muitas abordagens sobre o tema parecem ingênuas.

30 O país vive um momento de fetiche e deslumbramento pela tecnologia na educação. Meu único receio é que nesse deleite esqueçamos o principal: o currículo conteudista ainda está vivo e passa bem. [...]

01. O termo “fetiche”, utilizado no título para se referir ao comportamento dos brasileiros em relação à tecnologia na educação,
- a) prenuncia um posicionamento parcial do enunciador em relação ao tema discutido.
 - b) revela o culto irrestrito aos aplicativos e *gadgets*, alinhados à matriz curricular que estabelece os domínios aplicados em sala de aula.
 - c) constitui uma inadequação linguística, já que o assunto abordado requer o uso de termos técnicos ligados ao campo semântico da tecnologia.
 - d) reforça o caráter ingênuo dos brasileiros quando se trata de aquisição de produtos tecnológicos que favorecem o processo de ensino e aprendizagem.
 - e) denuncia o deslumbramento pelo mundo virtual, na sala de aula, o que justifica o baixo rendimento do estudante brasileiro após o *boom* tecnológico.
02. Em relação ao uso da tecnologia na educação no Brasil, o texto defende a seguinte ideia:
- a) Há um limitado acesso à informática por parte de determinados profissionais.
 - b) O fascínio pela tecnologia pode negligenciar o conhecimento formal disponibilizado pela escola.
 - c) O domínio das ferramentas tecnológicas, no processo educativo, acarretou prejuízos nas relações interpessoais.
 - d) Os aplicativos e *gadgets*, desenvolvidos por estudantes, são responsáveis pela transformação pedagógica, erradicando os baixos índices de leitura entre os jovens brasileiros.
 - e) Os idealizadores de políticas públicas na educação, em conjunto com profissionais da engenharia, do jornalismo e da medicina, estão em dissonância com os novos suportes digitais.

03. Ao finalizar o texto com a expressão popular “está vivo e passa bem”, o autor
- a) ratifica o fato de a internet não oferecer subsídios para um ensino mais centrado na autonomia do aluno.
 - b) reporta-se às experiências negativas no universo educacional, decorrentes de vícios e mazelas da educação tradicional.
 - c) chama a atenção para outro aspecto relevante no processo educacional que parece negligenciado pela inclusão da tecnologia.
 - d) lembra que o uso de recursos tecnológicos na escola impede a prática efetiva dos conhecimentos específicos, previstos pela matriz curricular.
 - e) registra o fato de as pesquisas científicas sobre estrutura e conjuntura da abordagem pedagógica, na sala de aula, basearem-se na interação entre currículo e tecnologia.
04. No específico domínio social de comunicação em que o texto foi produzido, o autor se vale de certos procedimentos linguístico-discursivos na produção de sua mensagem, cujo objetivo é
- a) discutir as novas tecnologias no processo educativo, de modo a aliá-las ao currículo conteudista.
 - b) levantar dados que comprovem o uso de ferramentas midiáticas pela nova geração de jovens criativos.
 - c) descrever ações relativas ao ensino de tecnologias da informação a serem adotadas pelas escolas em seu currículo.
 - d) defender a democratização da utilização do moderno aparato tecnológico entre os brasileiros de diferentes classes, do motorista de táxi ao parlamentar.
 - e) incentivar os leitores de jornais sobre a necessidade de se manterem atentos às revoluções tecnológicas de seu tempo, haja vista a apropriação desses recursos pela escola.

05. Em se tratando da linguagem escrita, o texto deve primar pela clareza da mensagem, possível graças às ideias articuladas entre si, de modo a formar um todo compreensível. Considerando que os conectivos se prestam a estabelecer diferentes relações de sentidos entre os enunciados, analise os trechos a seguir e suas respectivas justificativas de uso e assinale (V), para o que for Verdadeiro, e (F), para o que for Falso.

- () Em “Meu único receio é **que** nesse deleite esqueçamos o principal”, o conectivo “**que**” substitui “Meu único receio”. (linha 30)
- () No trecho “**Para** não ser injusto, há boas novidades nas áreas do ensino adaptativo”, o termo destacado estabelece ideia de finalidade. (linha 22)
- () No fragmento “**Eles** não têm valor por si só”, o pronome em destaque retoma a expressão “Os aplicativos, sites e outras novidades tecnológicas”. (linha 21)
- () Em “há boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games, **que** apresentam esse potencial”, o pronome destacado refere-se a “boas novidades nas áreas de ensino adaptativo e do uso de games”. (linha 22)

A sequência **CORRETA** para as proposições é:

- a) V, V, V, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, F, F
- d) F, V, V, V
- e) V, F, V, F

06. Algumas marcas linguísticas constituem recursos argumentativos que produzem efeitos de sentido nas situações efetivas de interlocução. Partindo desse pressuposto, considere o termo destacado em “**Aliás**, essa é uma geração que trabalha em rede, mas tem muita dificuldade em escutar o colega ao lado”, e, em seguida, analise os comentários sobre ele.

- I – O termo pode ser substituído por “ou melhor” sem qualquer alteração de sentido.
- II – O termo confere mais credibilidade aos argumentos, reforçando-os juntamente à ideia final do texto.
- III – Por introduzir um contraponto em relação à ideia anterior, o termo pode ser substituído por “entretanto”.
- IV – A palavra foi utilizada como recurso para evitar que o enunciador se comprometesse com o comentário sobre os novos empreendedores de *start-ups*.

É **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- a) I
- b) I e II
- c) I, II e III
- d) III e IV
- e) II, III e IV

07. Considere os trechos abaixo:

- I – “O que **tem faltado** aos novos empreendedores de *start-ups* e criadores de aplicativos é um olhar sistêmico sobre o tema”.
- II – “[...] alinhados com ações de alguma dessas frentes para **tornar** real o impacto de transformação”.
- III – “[...] sinto que a educação a qual eles **se referem** não é a mesma que eu conheço.”
- IV – “[...] essa é uma geração que **trabalha** em rede”.

Com base nas relações sintáticas estabelecidas entre os verbos destacados presentes nos trechos e seus complementos, é **CORRETO** afirmar:

- a) Em II, o termo “real” funciona como complemento do verbo “tornar”.
- b) Em III, a forma verbal “se referem” não exige complemento.
- c) Em IV, a forma verbal “trabalha” não apresenta complemento verbal.
- d) Em I, III e IV, os verbos em destaque exigem complemento da mesma natureza.
- e) Em I, II, III e IV, os verbos destacados possuem significação completa, sendo facultativo o uso de complemento.

08. Considere as frases abaixo:

- I – “**Basta** frequentar eventos de aceleradoras ou incubadoras de negócios”.
- II – “Para não ser injusto, **há** boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games”.
- III – “Criar protótipos e arriscar **são** partes importantes do universo da criação”.

Tendo em vista a concordância dos verbos destacados, presentes nos trechos em questão, marque (V), para o que for Verdadeiro, e (F), para o que for Falso.

- () Em I e II, os verbos não são flexionados no plural, pois não há sujeito nas orações.
- () Em II, se o verbo “haver” fosse substituído por “existir”, este (o verbo “existir”) seria flexionado, de modo a concordar com “boas novidades nas áreas do ensino adaptativo e do uso de games”.
- () Em III, o verbo “ser” é flexionado adequadamente no plural, a fim de concordar com o sujeito composto.
- () Em I, pode-se substituir, com os ajustes necessários na ordem da frase, a forma verbal “basta” por “é o bastante” sem alteração de sentido e de estrutura sintática.

A sequência **CORRETA** para as proposições é:

- a) V, V, V, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, F, F
- d) F, F, V, V
- e) F, V, V, V

09. Nos trechos a seguir, o emprego da vírgula justifica-se pela mesma razão em todos os casos, com **EXCEÇÃO** de:

- a) “[...] capaz de achar ruim o fato da educação brasileira, num período de dez anos, ter virado uma pauta importante de conversa”.
- b) “Antes disso, era papo de intelectual”.
- c) “De perto, essa é uma possibilidade remota pelo que é apresentado por eles”.
- d) “[...] deixaram às políticas públicas brasileiras, nos últimos 50 anos, exumando os cadáveres dos pensadores do passado”.
- e) “[...] troca de conhecimento com quem está na linha de frente, ou seja, o professor e o diretor da escola”.

10. Considere o fragmento:

“Meu único receio é que nesse deleite esqueçamos o principal: o currículo conteudista ainda está vivo e passa bem.”

Sabendo que o uso da pontuação estrutura o texto para compreensão adequada da mensagem, analise as seguintes proposições:

- I – O uso dos dois pontos presta-se a anunciar a interferência de outro enunciador.
- II – A utilização dos dois pontos esclarece ao leitor a ideia apresentada anteriormente.
- III – O conectivo “e” deve ser precedido por vírgula, pois liga ações de sujeitos diferentes.
- IV – A expressão “nesse deleite” poderia estar entre vírgulas, sem desrespeitar a norma culta.

No que se refere à pontuação no trecho, é **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I apenas
- b) II apenas
- c) III apenas
- d) II e IV apenas
- e) III e IV apenas

LEGISLAÇÃO DO SERVIÇO/SERVIDOR PÚBLICO FEDERAL

11. De acordo com art. 8º da **Lei 8.112/90**, são formas de provimento de cargo público:

- I – nomeação
- II – promoção
- III – adaptação
- IV – reversão
- V – reaproveitamento
- VI – reintegração
- VII – remoção

Mediante o exposto, considerar-se-á(ão) **CORRETA(S)** a(s) assertiva(s)

- a) apenas III, IV e VII.
 - b) apenas I e V.
 - c) apenas II, III e IV.
 - d) apenas I, II, IV e VI.
 - e) I, II, III, IV, V, VI e VII.
12. A **Lei 8.112/90**, no seu art. 20, dispõe que, ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, no qual serão observados os seguintes fatores, **EXCETO**:
- a) Assiduidade.
 - b) Disciplina.
 - c) Capacidade de liderança.
 - d) Produtividade.
 - e) Responsabilidade.

13. Complete o texto do art. 37, § 6º da **Constituição Federal do Brasil**:
- “As pessoas jurídicas de _____ prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa”.
- a) direito público interno e as de direito internacional
 - b) direito público e as de direito privado
 - c) direito público externo e as de direito privado
 - d) direito público interno e as de direito público externo
 - e) direito público e as de direito internacional
14. A **Constituição Federal do Brasil** determina no seu art. 206 que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:
- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
 - c) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - d) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
 - e) Reprodução exclusiva de conhecimento empírico, durante o processo de formação profissional.
15. Quanto às **PENAS**, para os efeitos da **Lei 8.429/92**, no seu art. 12, em consonância com o art. 9º (Atos de Improbidade Administrativa que importam enriquecimento ilícito), considera-se **INCORRETA** a alternativa:
- a) Perda de bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio.
 - b) Ressarcimento integral ao dano, quando houver.
 - c) Perda da função pública, suspensão dos direitos políticos de oito a dez anos.
 - d) Pagamento de multa civil de até quatro vezes o valor do acréscimo patrimonial.
 - e) Proibição de contratar com o Poder Público ou receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário pelo prazo de dez anos.

16. A posse e o exercício de agente público, de acordo com a **Lei 8.429/92**, no seu **art. 13**, ficam condicionados à apresentação de declaração dos bens e valores que compõem o seu patrimônio privado. Considera-se **CORRETA** a assertiva, cujos itens são conteúdo da declaração:
- a) Imóveis, semoventes, móveis, títulos e ações.
 - b) Impostos, dinheiro, móveis, investimentos.
 - c) Taxas, caderneta de poupança, móveis, títulos e ações.
 - d) Contribuição de melhoria, semoventes, imóveis, investimentos.
 - e) Dinheiro, caderneta de poupança, móveis, impostos.
17. Quanto aos crimes contra a Administração Pública, segundo o **Código Penal Brasileiro**, nos seus **arts. 312 ao 327**, é **CORRETO** afirmar:
- a) Considera-se peculato mediante erro de outrem, apropriar-se o funcionário público de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio.
 - b) Considera-se concussão, exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.
 - c) Considera-se corrupção ativa, exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.
 - d) Considera-se excesso de exação, retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.
 - e) Considera-se violência consensual, praticar violência, no exercício da função ou a pretexto de exercê-la.
18. De acordo com o **art. 313 do Código Penal Brasileiro**, considera-se funcionário público, para os efeitos penais, quem
- a) transitoriamente com remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - b) sem remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - c) embora transitoriamente ou sem remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - d) com remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - e) sem remuneração, apenas no estágio probatório, exerce cargo, emprego ou função pública.

19. Segundo o anexo da **Lei 1.171/94** (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal), inciso IV, a remuneração do servidor público é custeada
- a) exclusivamente pelos tributos pagos indiretamente por todos.
 - b) exclusivamente pelos tributos pagos diretamente por todos.
 - c) pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos.
 - d) pelas taxas e impostos pagos direta e indiretamente por todos.
 - e) exclusivamente pelas taxas pagas indiretamente por todos.
20. Segundo o anexo da **Lei 1.171/94** (Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal), inciso XXII, a pena aplicável ao servidor público pela COMISSÃO DE ÉTICA é
- a) a censura.
 - b) a advertência.
 - c) a suspensão.
 - d) a exoneração.
 - e) o afastamento do cargo em caráter permanente.

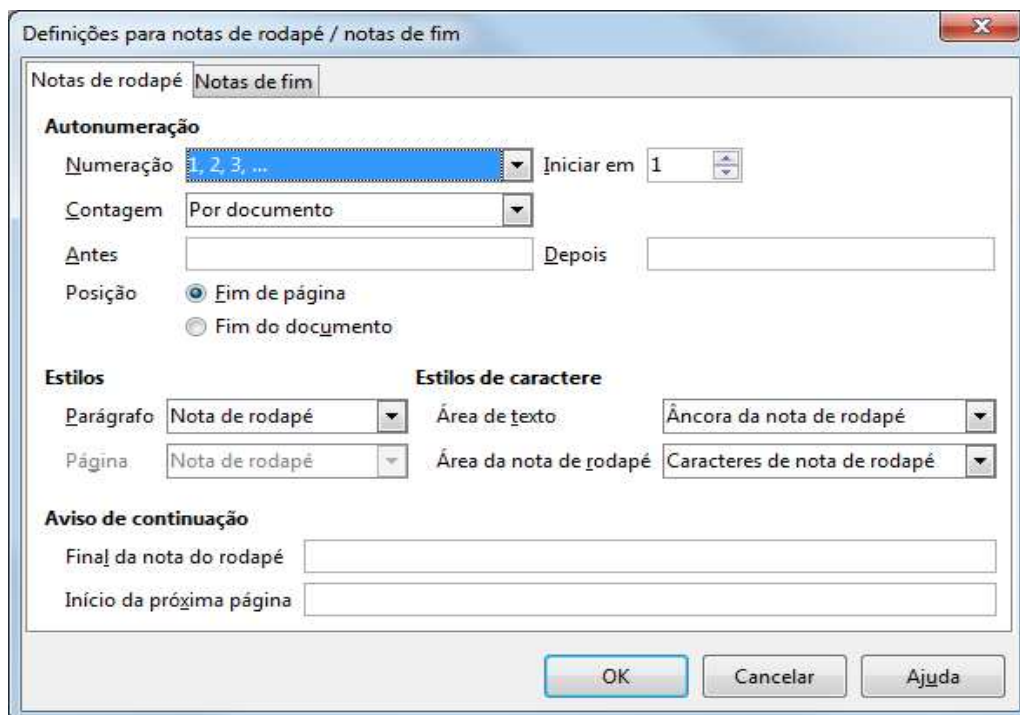
NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Considere, a seguir, as proposições relacionadas ao **Microsoft PowerPoint 2010**, versão em Português (Brasil):

- I – Cada apresentação contém, pelo menos, um *slide* mestre.
- II – Um modelo do *PowerPoint* é um padrão ou um plano gráfico de um *slide* (ou um grupo de *slides*) salvo como um arquivo *.potx*.
- III – Essa versão oferece suporte a Arquivos do Assistente para Viagem (*.ppz*).
- IV – Nessa versão, o recurso de “AutoRecuperação” substitui a opção de salvar manualmente o trabalho, com segurança.

Estão **INCORRETAS** as proposições:

- a) I e II apenas.
 - b) I e III apenas.
 - c) II e IV apenas.
 - d) III e IV apenas.
 - e) I, II, III e IV.
22. A figura a seguir apresenta a janela de definições para notas de rodapé e notas de fim do editor de textos **LibreOffice Writer 4.1.1**, versão em Português (Brasil):



A janela apresentada pode ser acessada por meio do menu:

- a) Editar
 - b) Exibir
 - c) Inserir
 - d) Formatar
 - e) Ferramentas
23. No navegador **Firefox**, versão 24, o recurso “Navegação Privativa” permite que o usuário navegue na Internet sem que o *browser* guarde informações sobre os *sites* e páginas que ele visitou. Indique a combinação de teclas de atalho do teclado cuja função é a de abrir uma nova janela privativa vazia.
- a) Ctrl+J
 - b) Ctrl+O
 - c) Ctrl+Shift+P
 - d) Ctrl+Shift+H
 - e) Alt+Home
24. Sobre o sistema operacional **Microsoft Windows 7**, versão em Português (Brasil), é **CORRETO** afirmar:
- a) A “Troca Rápida de Usuário” permite que uma segunda pessoa efetue *logon* no computador, sem a necessidade de que a primeira tenha de efetuar *logoff* ou fechar seus programas e arquivos.
 - b) Presente nas edições *Starter*, *Home* e *Professional*, o recurso “Controle dos Pais” ajuda a limitar o tempo que as crianças podem usar o computador.
 - c) O “Índice de Experiência do *Windows*” permite medir a capacidade de configuração de *hardware* e *software* do computador e expressar essa medida como um número, denominado pontuação básica, numa escala de 0 a 10.
 - d) A capacidade de criptografar unidades usando “Criptografia de Unidade de Disco *BitLocker*” está disponível em todas as edições do *Windows 7*.
 - e) A “Hibernação” coloca os documentos e programas abertos no disco rígido, mas não desliga o computador.

25. Observe, na figura abaixo, um trecho de uma planilha feita no **Microsoft Excel 2010**, versão em Português (Brasil).

| | A |
|---|----|
| 1 | |
| 2 | 45 |
| 3 | 90 |
| 4 | 78 |
| 5 | |

Considere que as células B2, B3 e B4 foram preenchidas com as fórmulas apresentadas no quadro abaixo:

| | |
|--------------------------|--|
| Fórmula preenchida em B2 | =SE(A2>89;"A";SE(A4<79;"B";SE(A3>69;"C";SE(A2>59;"D";"E")))) |
| Fórmula preenchida em B3 | =SE(A3>89;"A";SE(A2<79;"B";SE(A3>=69;"C";SE(A4<59;"D";"E")))) |
| Fórmula preenchida em B4 | =SE(A4>89;"A";SE(A2>=79;"B";SE(A4>69;"C";SE(A3<59;"D";"E")))) |

Os resultados produzidos nas células B2, B3 e B4, separados por vírgula, serão, respectivamente:

- a) A, B, E
- b) B, A, C
- c) A, D, E
- d) B, A, B
- e) E, A, C

Pedagogo
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Considere os textos abaixo:



Disponível em: <<http://oblogdoabelha.blogspot.com.br/2012/05/85-charges-das-escolas-atuais.html>>.

Acesso: 20 out. 2013

II – A Constituição Federal Brasileira vigente, em seu artigo 205, assim estabelece:

“A educação, direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Com base na relação estabelecida entre o texto da Constituição e a charge, é **CORRETO** afirmar:

- O Estado está oferecendo condições de acesso e permanência na escola para as crianças, mas a família não dá sua parcela de contribuição para que a criança possa estudar.
- Mesmo com o texto apresentado na Constituição sobre o acesso à educação para qualquer indivíduo brasileiro, na realidade, o que vemos é uma contradição, pois o fato de estar presente na Lei não assegura a formação plena do cidadão.
- A escola é a maior responsável pela situação apresentada no texto I, uma vez que propicia o acesso, mas não a permanência dos indivíduos.
- Essa charge denota uma contradição, pois, na prática, todas as crianças estão na escola aprendendo a ler e a escrever.
- O Estado e a família sempre primam para por em prática esse artigo, no entanto, a sociedade não colabora, trazendo, com isso, a exclusão dos alunos na escola.

27. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê, em seu artigo 12, que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.” Esse preceito legal está sustentado pela ideia de que a escola deve assumir, a priori:
- a) O trabalho de refletir sobre sua intencionalidade educativa.
 - b) A construção de seu projeto pedagógico.
 - c) As discussões para melhor estruturar as suas dependências administrativas.
 - d) As discussões teórico-metodológicas para construir melhor as práticas educativas do professor.
 - e) A abertura para a participação de todos os segmentos da sociedade.
28. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 02/2012), o _____ deve contemplar as quatro áreas do conhecimento, trazer em seu _____ temas que tratem a _____, com fins de compreensão e intervenção na _____ e a _____ como forma de fortalecimento entre os componentes curriculares. São palavras que completam adequadamente as lacunas:
- a) Currículo, tratamento metodológico, contextualização, realidade, interdisciplinaridade.
 - b) Tratamento metodológico, currículo, realidade, contextualização, interdisciplinaridade.
 - c) Currículo, tratamento metodológico, interdisciplinaridade, realidade, contextualização.
 - d) Tratamento metodológico, currículo, interdisciplinaridade, realidade, contextualização.
 - e) Tratamento metodológico, currículo, realidade, interdisciplinaridade, contextualização.

29. A educação profissional técnica de nível médio desenvolvida no Brasil tem sua organização norteada por formas de atendimento à população estudantil: **articulada** e **subsequente** ao ensino médio. Na **articulada**, as formas de oferta correspondem à:
- a) **Concomitante**, que atende apenas estudantes que já tenham concluído o ensino fundamental, com matrícula única na mesma instituição; **integrada**, ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando; **concomitante** na forma, mas integrada no conteúdo, mediante estabelecimento de convênios ou acordo de intercomplementaridade para execução do projeto pedagógico unificado entre instituições.
 - b) **Integrada**, que atende apenas estudantes que já tenham concluído o ensino fundamental, com matrícula única na mesma instituição; **integrada**, ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando; **concomitante** na forma, mas integrada no conteúdo, mediante estabelecimento de convênios ou acordo de intercomplementaridade para execução do projeto pedagógico unificado entre instituições.
 - c) **integrada**, que atende apenas estudantes que já tenham concluído o ensino fundamental, com matrícula única na mesma instituição; **concomitante**, ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando; **subsequente** na forma, mas integrada no conteúdo, mediante estabelecimento de convênios ou acordo de intercomplementaridade para execução do projeto pedagógico unificado entre instituições.
 - d) **integrada**, que atende apenas estudantes que já tenham concluído o ensino fundamental, com matrícula única na mesma instituição; **concomitante**, ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando; **concomitante** na forma, mas integrada no conteúdo, mediante estabelecimento de convênios ou acordo de intercomplementaridade para execução do projeto pedagógico unificado entre instituições.
 - e) **Concomitante**, que atende apenas estudantes que já tenham concluído o ensino fundamental, com matrícula única na mesma instituição; **integrada**, ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando; **subsequente** na forma, mas integrada no conteúdo, mediante estabelecimento de convênios ou acordo de intercomplementaridade para execução do projeto pedagógico unificado entre instituições.

30. Em relação aos fundamentos político-pedagógicos do currículo para o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – Proeja, é **CORRETO** afirmar:
- a) Visa a uma não integração curricular.
 - b) Há uma não valorização de saberes e fazeres dos sujeitos do processo educativo.
 - c) O emprego é entendido como princípio educativo.
 - d) A escola é compreendida como espaço de formação dos sujeitos, articulada a um projeto individual de emancipação humana.
 - e) A autonomia e a colaboração entre os sujeitos e o sistema nacional de ensino são determinantes para a organização do currículo.
31. O artigo 3º da Lei 12.513/2011, que instituiu o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e emprego – Pronatec, teve sua redação alterada pela Lei 12.816/2013. Em relação ao artigo vigente em questão, é **CORRETO** afirmar:
- a) O Pronatec cumprirá suas finalidades e objetivos em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, com a participação voluntária dos serviços nacionais de aprendizagem, de instituições privadas e públicas de ensino superior, de instituições de educação profissional e tecnológica e de fundações públicas de direito privado precipuamente dedicadas à educação profissional e tecnológica, habilitadas nos termos desta lei.
 - b) O Pronatec cumprirá suas finalidades e objetivos em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, com a participação voluntária dos serviços nacionais de aprendizagem e instituições de educação profissional e tecnológica, habilitadas nos termos desta lei.
 - c) O Pronatec cumprirá suas finalidades e objetivos em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, com a participação voluntária dos serviços nacionais de aprendizagem, de instituições privadas de ensino superior, de instituições de educação profissional e tecnológica, habilitadas nos termos desta lei.
 - d) O Pronatec cumprirá suas finalidades e objetivos em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, com a participação voluntária dos serviços nacionais de aprendizagem, de instituições públicas de ensino superior, de instituições de educação profissional e tecnológica e de fundações públicas de direito privado precipuamente dedicadas à educação profissional e tecnológica, habilitadas nos termos desta lei.
 - e) O Pronatec cumprirá suas finalidades e objetivos em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, com a participação voluntária dos serviços nacionais de aprendizagem, de instituições de educação profissional e tecnológica e de fundações públicas de direito privado precipuamente dedicadas à educação profissional e tecnológica, habilitadas nos termos desta lei.

32. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente, definiu níveis e modalidades de ensino para a Educação Nacional. Sobre esses níveis e modalidades de ensino, é **CORRETO** afirmar:
- a) **Níveis de ensino compreendem:** Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos). **Modalidades de ensino:** Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, Educação Tecnológica e Formação Profissional.
 - b) **Níveis de ensino compreendem:** Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos). **Modalidades de ensino:** Educação Superior, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, Educação Indígena.
 - c) **Níveis de ensino compreendem:** Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio) e Educação Superior. **Modalidades de Ensino:** Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Indígena e Educação Especial.
 - d) **Níveis de ensino compreendem:** Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Indígena e Educação Especial) e Educação Superior. **Modalidades de ensino:** Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, Educação Tecnológica e Formação Profissional.
 - e) **Níveis de ensino compreendem:** Educação Básica (Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos) e Educação Superior. **Modalidades de ensino:** Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, Educação Tecnológica e Formação Profissional.
33. No contexto educacional, a elaboração do currículo deve ocupar espaço privilegiado e deve ser considerado como referência e orientação para as ações educativas empreendidas nas escolas. A partir dessa concepção, o currículo necessita ser entendido como um(a):
- a) programa de conteúdos a ser seguido e ministrado em um ano de escolaridade.
 - b) atividade na qual o professor tem papel secundário na sua elaboração, pois o aluno é o grande artífice do processo.
 - c) experiência definida *a priori*.
 - d) construção coletiva na qual os sujeitos do processo educativo dão sua contribuição para a sua elaboração e vivência.
 - e) guia transcrito de documentos oficiais.

34. O Proeja, assim estabelece: “A política de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade EJA, considerando-se especificamente nesse documento a integração entre o ensino médio e a educação profissional técnica de nível médio, conforme anteriormente afirmado, opera, **prioritariamente**, na perspectiva de um *projeto político-pedagógico integrado*, apesar de ser possível a oferta de cursos de educação profissional articulada ao ensino médio em outras formas. Na busca de priorizar a integração, os maiores esforços concentram-se em buscar caracterizar a forma *integrada*, que se traduz por um **currículo integrado**”.

A partir do texto informado e considerando o projeto político-pedagógico integrado, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A ausência de trabalho com a diversidade nas instituições não interfere na política de execução do currículo integrado.
 - b) A oferta de cursos da educação profissional só poderá ser de forma integrada, não levando em consideração outras formas de oferta.
 - c) O texto se utiliza das palavras “integrado” e “articulado” com o mesmo sentido.
 - d) O currículo integrado é a essência/cerne de um projeto político-pedagógico integrado.
 - e) O projeto político-pedagógico integrado só se configura a partir da oferta para o Proeja.
35. Na Educação Profissional e no Ensino Médio, é recomendado, para o desenvolvimento _____ do estudante, que a instituição de ensino siga princípios que irão nortear a organização didático-pedagógica. Dentre os princípios recomendados pelas Diretrizes Curriculares do Ensino Médio e da Educação Profissional, destaca-se o **trabalho**, entendido como **princípio** _____ integrado à _____, à tecnologia e à _____ como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento _____. As palavras que completam adequadamente as lacunas são:
- a) Curricular, integral, cultura, ciência, educativo
 - b) Educativo, curricular, cultura, ciência, integral
 - c) Integral, curricular, ciência, cultura, educativo
 - d) Curricular, educativo, ciência, cultura, integral
 - e) Integral, educativo, ciência, cultura, curricular

36. Sobre o planejamento de ensino, é **CORRETO** afirmar:
- a) A avaliação da aprendizagem é uma etapa à parte do planejamento.
 - b) O planejamento de ensino, a ser seguido por todos na escola, deverá ser elaborado e acompanhado por especialistas capacitados para tal finalidade.
 - c) O planejamento de ensino visa somente a adequar técnicas para o aluno aprender o conteúdo.
 - d) No planejamento de ensino, a elaboração e a execução se constituem como etapas separadas.
 - e) O planejamento de ensino contempla a tomada de decisões com relação ao processo de ensino-aprendizagem.
37. No contexto atual, que privilegia a **aprendizagem** numa perspectiva de **construção do conhecimento**, é salutar destacar que há exigências do profissional da educação, no que tange à avaliação da aprendizagem dos estudantes. Considerando essa perspectiva, analise as afirmações e marque (V) para as Verdadeiras e (F) para as Falsas.
- () O ensino deve privilegiar a participação, o diálogo, a autonomia e a reflexão, tanto por parte dos professores quanto dos estudantes.
 - () A avaliação formativa pode conduzir os estudantes a uma exclusão do processo educativo.
 - () O erro do estudante é visto como propiciador de aprendizagem, como também suas dúvidas e inquietações podem ser consideradas indicadores de um exercício intelectual e envolvimento com o processo educativo.
 - () A avaliação é algo a ser analisado à parte dos processos de ensinar e aprender.
 - () Para que a avaliação formativa se transforme em *práxis* pedagógica a serviço da aprendizagem dos estudantes, é necessária uma ação coletiva da escola, em que todos os envolvidos no processo estabeleçam um trabalho de parceria educativa.
 - () A avaliação diagnóstica é uma prática desnecessária ao processo de ensino-aprendizagem por se tratar de apenas um aspecto do ato educativo.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, V, F, F, V, V
- b) F, V, V, F, F, V
- c) V, V, V, F, F, V
- d) V, F, V, F, V, F
- e) F, V, F, V, F, F

38. O cenário educacional atual tem passado por transformações diversas, dentre as quais, a disseminação do uso das tecnologias da informação e da comunicação como uma possibilidade de trabalho pedagógico. Nesse cenário, a atuação do profissional da educação, no que se refere ao trabalho com as tecnologias da informação e da comunicação, prescinde ser pautada em aspectos condizentes com tal realidade. Considerando esses aspectos, atribua (V) para as Verdadeiras e (F) para as Falsas para as questões propostas a seguir

- () A consideração de abordagem pedagógica que valorize a aprendizagem colaborativa do aluno.
- () A consideração do aluno como pesquisador e investigador para resolver problemas concretos que ocorrem no cotidiano de suas vidas, e que em tal processo a mediação do professor é desnecessária.
- () A compreensão de que a aprendizagem precisa ser significativa, desafiadora e instigante para o aluno, mas não para o professor.
- () Compreensão de que o professor, na qualidade de profissional da educação, é um pesquisador permanente em serviço.
- () A opção metodológica do professor, no ensino presencial, pelo uso exclusivo das tecnologias da informação e da comunicação, já garante a aprendizagem mais efetiva do aluno.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, F, F, V, F
- b) V, V, F, F, V
- c) F, V, V, F, F
- d) V, V, V, F, F
- e) F, V, F, V, F

39. Considerando que a gestão democrática e participativa das instituições escolares, tem a participação como elemento central desse processo, estabeleça associações entre as dimensões de participação e suas respectivas características.

| | |
|----------------------------------|---|
| 1 – Conceito de participação. | () Interno e Externo. |
| 2 – Sentidos da participação. | () Fundamenta-se no princípio da autonomia. |
| 3 – Modalidades de participação. | () Um sentido amplo e articulado com as dimensões administrativas, pedagógicas e comunitárias. |
| 4 – Participação. | () Principal meio de assegurar o envolvimento de todos na organização escolar. |
| 5 – Direção. | () Conselho de classe, conselho escolar, colegiados. |

A sequência **CORRETA** é:

- a) (1), (2), (3), (4), (5)
- b) (1), (3), (2), (4), (5)
- c) (2), (1), (5), (4), (3)
- d) (4), (2), (3), (5), (1)
- e) (3), (2), (1), (4), (5)

40. Leia o texto a seguir sobre a educação inclusiva.

“[...] Por mais que se esteja claro o quanto a escola ainda está distante de uma plena inclusão dos alunos significativamente diferentes, até pouco tempo atrás alguns destes – os com deficiência – nem sequer poderiam almejar a conclusão do ensino fundamental, pois eram retidos em oficinas, abrigos e outras formas mascaradas de segregação, enquanto outros – crianças ciganas, indígenas, em conflito com a lei, por exemplo – nem imaginavam ser a escola um local em que poderiam vir a frequentar. Essa mudança aponta para aquilo que a partir da educação inclusiva abre a possibilidade para que a sociedade como um todo avance”.

A partir do texto, é **CORRETO** afirmar que a educação inclusiva tem possibilitado:

- a) A sociedade a avançar e enxergar os alunos significativamente diferentes como pessoas capazes de conviver no ambiente escolar e aprender com seus pares.
- b) A escola a ser considerada como altamente inclusiva e que nela todos possam se inserir e aprender.
- c) A escola a não permitir o acesso de alunos significativamente diferentes.
- d) A escola a estar distante da plena inclusão e a não buscar ações efetivas para modificar essa realidade.
- e) Uma mudança na sociedade a partir do fenômeno da inclusão.