



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE
CARGOS DE PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO DO QUADRO
PERMANENTE DE PESSOAL DO INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP
EDITAL Nº 233/2015

PROVA OBJETIVA

Área: EDUCAÇÃO/PEDAGOGIA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 80 (oitenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.
- O candidato somente poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva e deixar em definitivo a sala de realização das provas nos últimos 60 (sessenta) minutos que antecederem ao término das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo retirar-se concomitantemente e após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica azul ou preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

01 A B C D E

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A regência verbal está correta na frase:

- a) A contenção inflacionária que se visa com as novas medidas tornou-se irreal.
- b) Ele custou muito a levantar-se na hora certa.
- c) Os alunos assistiram todos os jogos do nosso campeonato.
- d) Ética implica respeitar as diferenças culturais.
- e) Informo-lhe de que todas as suas iniciativas serão desconsideradas.

2. Observe as frases abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- I – Mesmo sabendo dos problemas _____ poderia estar sujeito, resolveu aceitar o emprego.
- II – Ficamos desejosos _____ a parceria fosse respeitada.
- III – Não houve oposição _____ se criasse novo partido.
- IV – Todos tiveram certeza _____ chegaríamos a tempo, pois estavam acostumados com nossa pontualidade.

- a) I – de que; II – que; III – a que; IV – que.
- b) I – que; II – de que; III – que; IV – de que.
- c) I – a que; II – que; III – a que; IV – que.
- d) I – de que; II – de que; III – que; IV – que.
- e) I – a que; II – de que; III – a que; IV – de que.

3. Assinale a alternativa em que todos os vocábulos estão corretamente acentuados.

- a) herói, hífen, saúde, órfão.
- b) ítem, aeróstato, pastéis, também.
- c) vêem, cálice, caquí, pêra.
- d) assembléia, destróier, pólo, baiúca.
- e) gíria, néscio, hífens, vírus.

4. Assinale a alternativa em que está incorreto o uso do acento indicador de crase.

- a) O espetáculo foi realizado à revelia do proposto.
- b) Eles preferem a da camiseta azul à da saia amarela.
- c) Os comissários do avião desceram à terra para saudar os passageiros.
- d) Várias sugestões às quais me referi não foram aceitas.
- e) Fiz alguns poemas à Fernando Pessoa.

5. Na frase “Não encontrando motivação para sua palestra, resolveu não proferi-la”, a oração sublinhada estabelece ideia de:

- a) conformidade.
- b) condição.
- c) causa.
- d) consequência.
- e) oposição.

Texto para a questão 6

Afinal, são inúteis essas tentativas de análise e de interpretação de nós mesmos. (...)
(...) O fato é que se frustra todo o esforço que despendemos para nos impor certa disciplina, certa unidade, certa coerência. À sorrelfa, algum diabo malicioso inutiliza o nosso trabalho, e amanhã seremos o que não queremos, e hoje somos o que ontem fôramos e não quiséramos ser mais. (ANJOS, Cyro dos. O amanuense Belmiro. 10. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1979. p. 76.)

6. Leia atentamente as informações a seguir sobre concordância.

I – Se a palavra “tentativas”, no primeiro período, fosse substituída por “desejo”, apenas um verbo, um adjetivo e um pronome seriam modificados para que houvesse concordância.

II – No segundo período, se a palavra “esforço” fosse substituída por “energias”, apenas um pronome e um artigo sofreriam mudanças para que houvesse concordância.

III – Se a palavra “nosso”, no terceiro período, fosse substituída por “meu”, apenas quatro verbos teriam sua flexão modificada para que houvesse concordância.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

7. Observe as frases a seguir extraídas do conto O peru de Natal, de Mário de Andrade.

“Está claro que omiti onde aprendera a receita, mas todos desconfiaram.”

“E depois de uma Missa do Galo bem mal rezada, se deu o nosso maravilhoso Natal.”

Os termos sublinhados apresentam, respectivamente, a função sintática de:

- a) sujeito – sujeito / objeto direto – adjunto adnominal.
- b) objeto direto – sujeito / adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- c) objeto direto – objeto direto / predicativo do sujeito – adjunto adnominal.
- d) objeto indireto – sujeito / adjunto adnominal – predicativo do sujeito.
- e) sujeito – objeto direto / adjunto adverbial – adjunto adnominal.

Leia o texto a seguir. Com base em sua leitura, responda às questões 8 e 9.

ESCOLA ATENDE MORADORES DE RUA E ALIMENTA SONHOS DE MUDANÇA PELA EDUCAÇÃO

(Texto adaptado. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/04/08/escola-atende-moradores-de-rua-e-alimenta-sonhos-de-mudancas-pela-educacao.htm> Acesso em 23 mai. 2015)

O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo: sair das ruas. O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar. Além do aprendizado, jovens e adultos encontram no local carinho, paciência e motivação. A grade curricular é a mesma de outras instituições de ensino. A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado.

Entre os alunos que já passaram pela escola está Meire Romão, 56. “Meu grande desejo é ser veterinária”, conta. Ela já concluiu o ensino fundamental na Meninos e Meninas, mas vai diariamente até o local para ajudar na limpeza. Segundo Meire, apenas a educação pode mudar a vida de uma pessoa.

“O dia mais feliz da minha vida foi quando vesti uma beca e segurei o diploma. Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos. Quero juntar meu dinheiro, sair da rua e fazer um curso”. Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília.

O colégio, que é público, tem aulas de informática e oficinas de artes, ciência e corpo humano. Na escola, os alunos também tomam banho, lancham e almoçam. Uniformes e kits higiene são disponibilizados.

“Eles [os alunos] se encontram em uma situação de vulnerabilidade muito grande. Entretanto, todos respeitam muito o colégio e os professores. Sabem que encontraram aqui uma família”, diz a diretora.

8. No texto, está INCORRETA a correspondência entre o elemento coesivo e seu referente em:

- a) Sabem (último parágrafo) – retoma “os alunos”.
- b) que (quarto parágrafo) – retoma “colégio”.
- c) Ela (segundo parágrafo) – retoma “Meire Romão”.
- d) localizada (primeiro parágrafo) – retoma “Escola Meninos e Meninas do Parque”.
- e) local (primeiro parágrafo) – retoma “Distrito Federal”.

9. A vírgula está INCORRETA em:

- a) "O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo".
- b) "Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos".
- c) "A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado".
- d) "O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar".
- e) "Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília".

10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das frases a seguir:

Se não _____ imagens daquelas guerras, creio que ninguém _____.
Quando meu tio _____ o preço do aparelho, _____ um enorme susto.

- a) houvessem – acreditava / ver – levará.
- b) houvesse – acreditava / vê – leva.
- c) houvessem – acreditava / vir – levará.
- d) houvesse – acreditaria / vir – levará.
- e) houvesse – acreditaria / ver – levará.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) afirmam que no contexto da sociedade contemporânea, a educação pública tem três objetivos fundamentais que devem servir de base para a construção de todas as escolas públicas. Assinale a alternativa que contempla, de forma correta, os objetivos previstos de acordo com os autores citados.

- a) preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional; formação sólida em leitura, escrita, cálculo e ciências conforme Diretrizes Curriculares da Educação Básica; formação cidadã.
- b) preparação para a vida em sociedade sendo capaz de interagir com as novas formas de tecnologia e informação; formação para a cidadania e para o trabalho; formação que respeite a diversidade e a desigualdade.
- c) preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional; formação para a cidadania crítica e participativa; formação ética.
- d) preparação para o processo produtivo e para compreender as formas de exploração do mundo do trabalho; formação para a cidadania crítica e representativa; formação ética.
- e) preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional; formação para a inserção em cursos superiores, universitários; formação cidadã crítica e participativa.

12. Em 2012 as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio foi reformulada pelo Conselho Nacional de Educação (Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012). Na referida resolução a oferta da educação profissional técnica de nível médio ocorrerá nas formas articulada e subsequente. Sobre a forma articulada, leia as afirmativas abaixo, completando com as palavras corretas.

I - Educação Profissional Técnica de Nível Médio articulada _____, será ofertada somente a quem já tenha concluído o _____, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação _____ ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.

II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio articulada _____, será ofertada a quem ingressa no _____ ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições de ensino.

III - Educação Profissional Técnica de Nível Médio articulada _____ será desenvolvida simultaneamente em _____, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de palavras que preenchem as lacunas.

a) concomitante; Ensino Fundamental; profissional técnica de nível médio; concomitante; Ensino Médio; concomitante; instituições educacionais públicas.

b) integrada; Ensino Fundamental; profissional técnica de nível médio; concomitante; Ensino Médio; concomitante; distintas instituições educacionais.

c) integrada; Ensino Médio; profissional técnica de nível médio; integrada; Ensino Médio; concomitante; distintas instituições educacionais.

d) integrada; Ensino Médio; profissional técnica de nível médio; concomitante; Ensino Médio; concomitante; distintas instituições educacionais públicas.

e) integrada; Ensino Fundamental; profissional técnica de nível médio; integrada; Ensino Fundamental; concomitante; distintas instituições educacionais.

13. Franco (2011) em seu trabalho sobre as especificações entre as identidades da Didática e da Pedagogia apresenta um referencial teórico do século XX com as principais conceituações e suas diferenças. Analise as afirmativas abaixo e as classifique como sendo expressão da Didática ou da Pedagogia.

() Processo de formar. A relação entre professor-aprendiz (Houssaye, 1988).

() Problemática do ensino enquanto prática social (Pimenta, 1994, 1997).

() Preocupa-se com os processos de ensino e aprendizagem em sua relação com as finalidades educacionais (Libâneo, 1985, 1990, 1993, 1996).

() Esclarecimento reflexivo e transformador das práxis educativas (Franco, 2001, 2002, 2005)

() Investiga a natureza e as finalidades da educação, bem como os meios de formação do indivíduo (Libâneo, 1985, 1990, 1993, 1996).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

a) Didática; Pedagogia; Didática; Pedagogia; Didática.

b) Pedagogia, Didática, Pedagogia; Didática; Didática.

c) Pedagogia; Pedagogia; Pedagogia; Didática; Didática

d) Pedagogia; Didática; Didática; Pedagogia; Pedagogia.

e) Didática; Pedagogia, Pedagogia; Didática; Pedagogia.

14. A Resolução nº1, de 17 de junho de 2004, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Sobre esta resolução leia as afirmativas a seguir:

- () A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- () O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- () A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores.
- () O Ministério da Educação (MEC) e as Secretarias Municipais de Educação, juntamente com os Conselhos Municipais de Educação promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- () O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei 10639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura, Geografia em especial Geopolítica e História do Brasil.

Assinale a alternativa que contemple a sequência correta de afirmações verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) V, F, V, F e F.
- b) V, V, F, V e V.
- c) V, F, V, V e V.
- d) V, V, V, F e F.
- e) V, V, F, F e V.

15. Saviani, em seu livro “Educação: do senso comum à consciência filosófica”, traz um reflexão sobre a função do curso de Pedagogia e sua função na formação do educador. Assim, de acordo com o referido autor, podemos observar que o curso de Pedagogia tem as seguintes finalidades:

- I. Desenvolver nos alunos uma aguda consciência da realidade em que vão atuar.
- II. Proporcionar-lhes uma adequada fundamentação teórica que lhes permita uma ação coerente.
- III. Desenvolver nos alunos uma profunda capacidade interpessoal, que lhes permita ter uma ação fundamentada na empatia para com seus alunos.
- IV. Proporcionar-lhes uma satisfatória instrumentalização técnica que lhes possibilite uma ação eficaz.
- V. Desenvolver nos alunos o gosto pela literatura e pela construção de textos significativos, pois leitores eficazes formarão leitores eficazes.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II e IV;
- b) I, II, e V;
- c) III, IV e V;
- d) I, II e III;
- e) I, III e V.

16. A Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Este documento apresenta o que caracteriza um estudante como sujeito com necessidades educacionais especiais.

Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

I - dificuldades acentuadas na alfabetização durante a educação infantil ou limitações no processo de desenvolvimento de aquisição da linguagem escrita ou falada e que prejudique o processo de socialização e interação.

II – dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis;

III – dificuldade de raciocínio lógico e capacidade de abstração acentuada no qual observam que as rotas fonológicas e a memória de curto prazo são prejudicadas.

IV - altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

Estão corretas apenas as afirmativas:

a) I, III e IV.

b) I e IV.

c) II, III e IV.

d) II e IV.

e) III e IV.

17. Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) afirmam que o projeto pedagógico-curricular é um documento que reflete as intenções, os objetivos, as aspirações e os ideais da equipe escolar, tendo em vista um processo de escolarização que atenda a todos os alunos. Assinale a alternativa que não corresponde a uma visão de projeto pedagógico-curricular sustentada pelos autores citados.

a) O projeto expressa o grau de autonomia da equipe escolar. Essa autonomia passa pelo trabalho coletivo e pelo projeto pedagógico.

b) A formulação do projeto pedagógico-curricular é, também, prática educativa, manifestação do caráter formativo do ambiente de trabalho.

c) O projeto pedagógico-curricular por meio do trabalho coletivo propicia a realização dos objetivos e o bom funcionamento da escola.

d) Os profissionais (direção, coordenação pedagógica, professores, funcionários) deixam de fazer do momento de reflexão e planejamento uma possibilidade de aperfeiçoamento pessoal e profissional.

e) O projeto resulta de práticas participativas. O trabalho coletivo, a gestão participativa, é exigência ligada à própria natureza da ação pedagógica.

18. De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) há pelo menos três tipos de manifestações de currículo, a saber: formal, real e oculto.

1 - Currículo Formal	() é aquele que recebe influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos de seu meio social de origem e vivenciados no ambiente escolar.
2 - Currículo Real	() é aquele estabelecido pelos sistemas de ensino, expresso em diretrizes curriculares, nos objetivos e nos conteúdos das áreas ou disciplinas de estudo.
3 - Currículo Oculto	() é aquele que, de fato, acontece na sala de aula, em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, relacionando a primeira coluna com a segunda.

a) 3; 1; 2.

b) 3; 2; 1.

c) 2; 3; 1.

d) 1; 2; 3.

e) 2; 1; 3.

19. De acordo com Lakatos (Fundamentos de Metodologia Científica) todas as ciências caracterizam-se pela utilização de métodos científicos; em contrapartida, nem todos os ramos de estudo que empregam estes métodos são ciências. Dessas afirmações podemos concluir que a utilização de métodos científicos não é da alçada exclusiva da ciência, mas não há ciência sem o emprego de métodos científicos. Assinale a alternativa que define corretamente o que é método científico, de acordo com o autor acima citado.

a) O método é a base para o desenvolvimento de uma pesquisa estritamente científica com maior segurança e economia. É por meio da escolha e utilização de métodos que o pesquisador alcança os objetivos e comprova de forma imutável e infalível suas hipóteses.

b) O método é o conjunto das atividades sistemáticas e racionais que, com maior segurança e economia, permite alcançar o objetivo - conhecimentos válidos e verdadeiros -, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões do cientista.

c) O método é o conjunto das atividades assistemáticas desenvolvidas pelo pesquisador, para que por meio do seu problema de pesquisa possa alcançar o objetivo - conhecimentos válidos, verdadeiros e infalíveis -, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões do cientista.

d) O método é o conjunto das atividades que buscam viabilizar a organização do trabalho do pesquisador, para que assim encontrar as respostas para seu problema de pesquisa, com maior segurança e economia, permite alcançar o objetivo - conhecimentos válidos, verdadeiros e infalíveis -, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões do cientista.

e) O método é o conjunto das atividades definidas pelo pesquisador para que suas hipóteses possam ser verificadas e nunca negadas e para que, com maior segurança e economia, permita alcançar o objetivo do problema de pesquisa - conhecimentos válidos, verdadeiros e imutáveis -, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões do cientista.

20. No livro “Educação: do senso comum a consciência filosófica” de Saviani é apresentando um conjunto de reflexões que visam definir o que é Pedagogia. Marque V (Verdadeiro) ou F (Falso) para as afirmativas a seguir.

() A pedagogia pode ser considerada como uma teoria geral da educação.

() A pedagogia pode ser considerada como uma teoria derivada da Psicologia, da Sociologia, da Filosofia, da Economia.

() A pedagogia é uma teoria construída a partir e em função das exigências da realidade educacional.

() A função do curso de Pedagogia é a formação do educador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

a) Verdadeiro, Verdadeiro, Verdadeiro, Verdadeiro.

b) Falso, Falso, Verdadeiro, Verdadeiro.

c) Verdadeiro, Falso, Falso, Falso.

d) Verdadeiro, Falso, Verdadeiro, Verdadeiro.

e) Falso, Falso, Verdadeiro, Falso.

21. A Resolução nº 2, de janeiro de 2012, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Esta diretriz contempla a organização do currículo do Ensino Médio em áreas do conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Para além do trabalho com os conteúdos específicos, há a indicação do trabalho com conteúdos e temáticas transversais que devem perpassar todas as áreas citadas. Sobre os temas transversais que são considerados obrigatórios previstos no artigo 10 das Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, assinale a alternativa que contemple todos os temas transversais corretamente.

a) Ética; Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; Educação Ambiental; Educação para o Trânsito e Educação em Direitos Humanos.

b) Ética; Segurança Pública; Educação para o Trânsito; Educação Alimentar e Nutricional e Educação em Direitos Humanos.

c) Educação alimentar e nutricional; Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; Educação Ambiental; Educação para o Trânsito e Educação em Direitos Humanos.

d) Ética; Educação para a saúde e prevenção às drogas; Educação Ambiental; Educação para o Trânsito e Educação em Direitos Humanos.

e) Educação alimentar e nutricional; Educação para a saúde e prevenção às Drogas; Empreendedorismo e Educação Financeira e Educação para o Trânsito.

22. Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) apresentam quatro concepções de organização e gestão escolar: técnico-científica, autogestionária, interpretativa e democrática-participativa. Essas concepções refletem diferentes posições políticas e pareceres acerca do papel das pessoas na sociedade. Assim, o modo pelo qual uma escola se organiza se relaciona diretamente com seus objetivos. Relacione as colunas a seguir sobre as concepções de gestão escolar.

1 – Técnico-Científica	() Privilegia menos o ato de organizar e mais a “ação organizadora”, com valores e práticas compartilhados. Considera a escola como uma realidade social subjetivamente construída, não dada nem objetiva.
2 - Autogestionária	() Prescrição detalhada de funções e tarefas, acentuando a divisão do trabalho escolar. Poder centralizado no diretor, destacando-se as relações de subordinação. Ênfase nas tarefas.
3 - Interpretativa	() Busca de objetividade no trato das questões da organização e da gestão, mediante coleta de informações reais. Articulação da atividade de direção com a participação das pessoas da escola e que se relacionam com ela. Ênfase tanto nas tarefas quanto nas relações.
4 – Democrática-Participativa	() Recusa as normas e a sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. As decisões são coletivas (assembléias, reuniões), eliminação de todas as formas de autoridade e de poder. Ênfase nas inter-relações.

Assinale a sequência correta.

- a) 3; 1; 4; 2.
- b) 4; 1; 3; 2.
- c) 1; 4; 3; 2.
- d) 2; 3; 4; 1.
- e) 3; 4; 1; 2.

23. De acordo com a Lei nº 9394 de 1996, atualizada, assinale a alternativa que não corresponde a uma das incumbências dos professores definidas pela LDB.

- a) elaborar e executar a proposta pedagógica da escola.
- b) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- c) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- d) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- e) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

24. Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) caracterizam como áreas de atuação da organização e da gestão escolar para melhor aprendizagem dos alunos: O planejamento e o projeto pedagógico curricular, a organização e o desenvolvimento do currículo, a organização e o desenvolvimento do ensino, as práticas de gestão, o desenvolvimento profissional e a avaliação institucional da escola e da aprendizagem. Sobre estas áreas é correto afirmar que:

a) O projeto pedagógico-curricular concretiza o processo de planejamento, considera o já instituído, como legislação, currículos, métodos, etc, mas tem também algo de instituinte. O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico e se manifesta no currículo formal, no currículo real e no currículo oculto. Quanto ao desenvolvimento profissional, a escola, como organização e contexto da ação dos professores, pode ajudar na vida pessoal e profissional do professor.

b) O projeto pedagógico-curricular concretiza o processo de planejamento, considera o já instituído, como legislação, currículos, métodos etc, mas tem também algo de instituinte. O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico e se manifesta no currículo formal e no currículo real. Quanto ao desenvolvimento profissional, a escola, como organização e contexto da ação dos professores, pode ajudar apenas na vida profissional do professor.

c) O projeto pedagógico-curricular direciona o processo de planejamento, se constroi pelo já instituído nas legislações, diretrizes, orientações curriculares, cabendo à escola resumir esses documentos, refletindo-os para serem adotados pela comunidade acadêmica. O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico e se manifesta no currículo formal, no currículo real e no currículo oculto. Quanto ao desenvolvimento profissional, a escola, como organização e contexto da ação dos professores, pode ajudar apenas na vida profissional do professor.

d) O Projeto político pedagógico resulta de práticas sistematizadas, determinadas e organizadas pela direção da escola, que divide as dimensões do projeto para que cada segmento da comunidade escolar (professores, servidores e alunos), opinem e elaborem em apenas uma das dimensões, que depois são agrupadas em um único documento. O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico e se manifesta no currículo formal, no currículo real e no currículo oculto. Quanto ao desenvolvimento profissional, a escola, como organização e contexto da ação dos professores, pode ajudar na vida pessoal e profissional do professor.

e) O projeto pedagógico-curricular concretiza o processo de planejamento, considera o já instituído, como legislação, currículos, métodos, etc, mas tem também algo de instituinte. O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico e se manifesta no currículo formal, currículo real e currículo oculto, porém o único que se concretiza na escola é o formal. As práticas de gestão dizem respeito apenas às ações de natureza técnico-administrativa.

25. Existem diferentes tipos de gestão escolar, Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) descrevem sobre três deles, o técnico científico, o autogestionário e o democrático participativo. Seguindo as afirmações dos autores, assinale a alternativa que descreve o estilo autogestionário.

a) As normas e regras são previamente definidas, com ênfase na determinação rígida das tarefas. Os problemas que surgem precisam ser corrigidos e evitados, não sendo fontes de transformação das pessoas.

b) Deseja um posicionamento mais crítico sobre as formas de gestão, valoriza a participação na gestão, mas pouco se preocupa com práticas de gestão mais estruturadas, como o planejamento, as estruturas e procedimentos organizativos, as formas de acompanhamento e avaliação do trabalho.

c) Considera tanto a necessidade de estabelecer objetivos e metas quanto a de prever formas organizativas e procedimentos mais explícitos de gestão e articulação das relações humanas.

d) Adota objetivos e processos de decisão compartilhados, mas não há ausência de direção; ao contrário, admite-se a conveniência de canalizar a atividade das pessoas para objetivos e executar decisões.

e) Preocupa-se com práticas de gestão pautadas em registros, em elaboração de planejamento e procedimentos.

26. Considere as afirmativas a seguir.

I - A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.

II - A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a reflexão do aluno sobre seus acertos, de fundamental importância para a formação do cidadão.

III - A validade da avaliação, na sua função diagnóstica, liga-se à aprendizagem, possibilitando o aprendiz a recriar, refazer o que aprendeu, criar, propor e, nesse contexto, aponta para uma avaliação global, que vai além do aspecto quantitativo, porque identifica o desenvolvimento da autonomia do estudante, que é indissociavelmente ético, social, intelectual.

IV - A avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar, sendo organizada de acordo com regras comuns a essas duas etapas.

Considerando a definição de Avaliação da Aprendizagem definida pela Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) IV, apenas.
- e) I, II, III, IV.

27. A avaliação inclusiva tem caráter essencialmente formativo, funciona como instrumento facilitador para o ensino adaptativo. Teixeira e Nunes (2010) afirmam que a avaliação inclusiva revela boas práticas de avaliação para todos os alunos e citam em seu trabalho as principais técnicas de uma avaliação inclusiva. Uma destas técnicas se caracteriza, de acordo com as autoras, por um instrumento valioso para definição de critérios de uma avaliação, dando suporte e orientação ao professor, fornecendo dados relevantes sobre os aspectos psicológicos, sociais e emocionais do aluno. A maneira ideal de se executar esse tipo de avaliação é por meio de uma ficha que tenha os aspectos mencionados para que o professor faça um x de acordo com sua validade ou existência. As autoras denominam a técnica descrita acima de:

- a) Avaliação sistemática.
- b) Portfólio.
- c) Provas situacionais.
- d) Rubricas.
- e) Registro (observação).

28. Teixeira e Nunes (2010) compreendem a avaliação como uma ação humana embutida de significados e representações pessoais e sociais, resumindo o caráter avaliativo em quatro questões pontuais. Assinale a alternativa que menciona corretamente essas quatro questões.

- a) Conteúdo, objetivo, verificação e classificação.
- b) Objetivo, aplicação, coleta e conclusão.
- c) Conteúdo, objetivo, aplicação, verificação.
- d) Julgamento, objetivo, subjetividade e constância.
- e) Verificação, classificação, análise e conclusão.

29. O trabalho em grupo é uma técnica de ensino que apareceu no cenário pedagógico desde o movimento da Escola Nova. Ana Lucia Amaral, uma das autoras do livro organizado por Veiga (2006), reflete esta técnica nos tempos atuais, trazendo estudos sobre o trabalho com grupos homogêneos e grupos heterogêneos. Com base nos estudos da autora é correto afirmar que:

- a) No trabalho em grupos heterogêneos os alunos menos dotados se beneficiam do trabalho com os alunos mais dotados porém a recíproca não ocorre, prejudicando os alunos mais dotados.
- b) O trabalho com grupos homogêneos reduz o fracasso vivenciado pelos membros do grupo e permite aos alunos progredirem de acordo com suas habilidades; no trabalho em grupos heterogêneos, para a solução de problemas precisa-se ter clara delegação de autoridade, ou seja cada aluno fica responsável por parte específica do trabalho.
- c) No trabalho em grupos heterogêneos, a escola não promove equidade e inclusão escolar e social.
- d) O trabalho com a formação de grupos homogêneos não possibilita a instrução individual para pequenos grupos mais lentos.
- e) No trabalho com grupos homogêneos os alunos mais brilhantes se aborrecem com a participação de alunos mais lentos.

30. Veiga (2006) defende a técnica “Projeto de ação didática”, como uma nova postura pedagógica para dar conta do desafio de compreender o sentido da escola, da sala de aula, hoje, para a formação das novas gerações. Como traços característicos dessa técnica a autora considera:

I – O trabalho com projeto envolve sempre a resolução de problemas, possibilitando a análise, a interpretação e a crítica por parte dos alunos.

II – É o espaço de interação teoria-prática.

III – Em seu âmago estão presentes as dimensões pedagógica, criativa e lúdica, tornando a sala de aula sinônimo de alegria, de curiosidade e de construção coletiva.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I, II, III.

31. Kuenzer (2009) ao discorrer em seu livro “Ensino Médio”, sobre a proposta pedagógica da escola, defende que do ponto de vista metodológico a transdisciplinaridade, desempenha papel fundamental. Assinale a alternativa que define o termo transdisciplinaridade para a autora.

- a) Implica a contribuição de diferentes disciplinas para a análise de um objeto, que, no entanto, mantêm seus pontos de vista, seus métodos, seus objetos, suas autonomias.
- b) Trata-se da articulação entre duas disciplinas para análise de um objeto, mantendo integração entre ambas quanto aos procedimentos metodológicos.
- c) Implica a construção de um novo objeto, com metodologia peculiar, a partir da integração de diferentes disciplinas, que se descaracterizam como tais, perdem seus pontos de vista particulares e sua autonomia para constituir um novo campo do conhecimento.
- d) Implica a articulação de diferentes disciplinas para trabalharem com a mesma temática, porém dentro de suas especificidades.
- e) Trata-se de várias disciplinas trabalharem diferenciadamente um tema proposto.

32. De acordo com a Constituição Federal de 1988, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a:

- a) Escolas comunitárias não-lucrativa, com excedentes financeiros aplicados segundo suas necessidades em área de seu interesse.
- b) Escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, mesmo que no caso de encerramento de suas atividades, não destinem seu patrimônio para outra escola comunitária, confessional ou filantrópica.
- c) a bolsas de estudo para o ensino fundamental e médio, na forma da lei, para os que demonstrarem insuficiência de recursos, quando houver falta de vagas e cursos regulares da rede pública na localidade da residência do educando, ficando o Poder Público obrigado a investir prioritariamente na expansão de sua rede na localidade.
- d) a bolsas de estudo para o ensino infantil e fundamental, quando houver falta de vagas e cursos regulares da rede pública na localidade da residência do educando, ficando o Poder Público obrigado a investir prioritariamente na expansão de sua rede na localidade.
- e) Escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, ainda que tenham fins lucrativos.

33. De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI do IFSP – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, a missão da instituição é:

- a) Acompanhar os processos de transformação no mundo do ensino, do trabalho, com a perspectiva de diminuição das desigualdades sociais no Brasil, buscando construir uma práxis educativa que contribua para a inserção social, para a formação integradora e para a produção do conhecimento.
- b) Construir uma prática educativa que contribua para a articulação entre ensino, pesquisa e extensão de modo a conquistar o padrão de qualidade de excelência.
- c) Acompanhar os processos de transformação no mundo do ensino, do trabalho e com a perspectiva de diminuição das desigualdades sociais no Brasil, abarcando as demandas sociais, primando pela qualidade do ensino, com forte atuação no ensino tecnológico.
- d) Construir uma prática educativa alicerçada na equidade de oportunidades, fortalecendo o acesso da população aos cursos superiores em escolas públicas.
- e) Se constituir enquanto instituição de ensino que abarque as demandas do trabalho, da ciência e da tecnologia primando pela qualidade do ensino, fortalecendo a pesquisa como atividade essencial ao processo educativo.

34. O artigo 36 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394/1996) delibera sobre os princípios do currículo do ensino médio. Assinale a alternativa que não corresponde às diretrizes curriculares presente na referida lei.

- a) O currículo do ensino médio destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes.
- b) O currículo do ensino médio destacará a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- c) O currículo do ensino médio deverá incluir duas línguas estrangeiras modernas, como disciplinas obrigatórias, uma delas escolhida pela comunidade escolar.
- d) O currículo do ensino médio deverá incluir a filosofia e a sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.
- e) O currículo do ensino médio destacará o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura.

35. Kuenzer (2009) afirma que as pesquisas que vêm sendo realizadas sobre as mudanças ocorridas no mundo do trabalho e das relações sociais com vistas à compreensão do novo princípio educativo para subsidiar a elaboração de um novo projeto político-pedagógico que seja orgânico às demandas dos trabalhadores e excluídos têm apontado para a necessidade de seleção e organização dos conteúdos a partir dos seguintes eixos:

- a) Conhecimentos científicos e não os tecnológicos; Conhecimentos políticos e sociais; Conhecimentos sócio históricos, inclusive os relativos às novas formas de organização e gestão do trabalho e da sociedade.
- b) Conhecimentos tecnológicos, políticos, sociais e econômicos;
- c) Conhecimentos das ciências naturais e humanas; Conhecimentos políticos e sociais; Conhecimentos sobre realidade econômica do país.
- d) Conhecimentos científicos e tecnológicos que estão presentes no trabalho e nas relações sociais; Conhecimentos sobre as diferentes formas de linguagem e comunicação contemporâneas; Conhecimentos sócio históricos, inclusive os relativos às novas formas de organização e gestão do trabalho e da sociedade.
- e) Conhecimentos científicos e tecnológicos que estão presentes no mundo do trabalho; Conhecimentos econômico e político, refletindo o sistema capitalista e globalizado.

36. Considere as alternativas:

I – Para John Locke todas as ideias que temos eram inatas, portanto não derivam da experiência nem interna e nem externa.
II – Para Auguste Comte, o conhecimento científico é baseado na observação dos fatos e nas relações entre fatos que são estabelecidos pelo raciocínio. Essas relações excluem tentativas de descobrir a origem, ou uma causa subjacente aos fenômenos, e são, na verdade, a descrição das leis que os regem.

III – O conhecimento científico adquire em Marx, o caráter de ferramenta a serviço da compreensão do mundo para sua transformação, transformação que deve ocorrer na direção que interessa àqueles que são os produtores reais da riqueza do homem – os trabalhadores – e que por sua própria condição histórica estão em antagonismo com os detentores dos meios de produção – os donos do capital.

Baseado nos estudos de Andery et. al. (2007), que traz uma perspectiva histórica para compreendermos a ciência nos dias de hoje, está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) II e III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

37. Pimenta (2010), ao escrever sobre a epistemologia didática, propõe pautas de debates que exigem aprofundamento pela área da didática. Assinale a alternativa que contemple todas as pautas propostas pela autora:

- a) Projeto político pedagógico; legislação educacional; técnicas de ensino; infraestrutura escolar.
- b) Avaliação externa, Autonomia da escola e do projeto político pedagógico; novas metodologias de ensino.
- c) Avaliação, autonomia da escola e do projeto pedagógico; educação na sociedade da informação e do conhecimento; multiculturalismo; novas lógicas de organização do trabalho, do espaço e do tempo de ensinar e aprender.
- d) Projeto político pedagógico; organização curricular; gestão democrática.
- e) Projeto político pedagógico; avaliação externa e interna, multiculturalismo e gestão democrática.

38. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

39. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) I e III.
- d) I e II.
- e) II e III.

40. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

41. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- I. articulada com o ensino médio.
- II. subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- III. a critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- a) II.
- b) III.
- c) I.
- d) I e II.
- e) II e III.

42. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

43. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394, de 1996) apresenta regras comuns para o ensino fundamental e médio em relação ao processo de avaliação. Leia as afirmativas a seguir sobre o artigo nº 24 da referida lei:

- () a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- () a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- () a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- () nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que contemple a sequência correta de afirmações verdadeiras (V) ou falsas (F):

- a) V; F; F; V.
- b) V; V; V; F.
- c) F; V; V; V.
- d) V; F; V; V.
- e) V; V; V; V.

44. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do texto a seguir.

De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) a educação _____ também chamada de _____, refere-se às influências do meio humano, social, ecológico, físico e cultura às quais o homem está exposto. Por outro lado, a educação _____ é _____ e ocorre ou não em instâncias de educação escolar, apresentando educativos explícitos. É também _____ e _____.

- a) informal; intencional; formal; não intencional; assistemática; organizada.
- b) formal; não intencional; informal; intencional; sistemática; organizada.
- c) formal; intencional; não formal; intencional; sistemática; organizada.
- d) informal; sistemática; formal; intencional; não intencional; organizada.
- e) informal; não intencional; formal; intencional; sistemática; organizada.

45. Saviani, em seu trabalho “Educação: do senso comum à consciência filosófica” apresenta o conceito de filosofia da educação. Assinale a alternativa que corresponde corretamente ao conceito mencionado.

- a) Filosofia da educação é o campo da filosofia que se ocupa em entender e analisar a Pedagogia.
- b) Filosofia da educação é uma reflexão (radical, rigoroso e de conjunto) sobre os problemas que a realidade educacional apresenta.
- c) Filosofia da educação busca colocar questões na educação de modo a ampliá-la sem necessariamente buscar respondê-la.
- d) Filosofia da educação pretende analisar a escola tradicional e a escola nova de modo a inseri-las nas teorias pedagógicas contemporâneas.
- e) Filosofia da educação tem como objeto de estudo o conhecimento, a ciência e toda forma de ensinar.

46. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/1990) está previsto no artigo 15 que a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. Sobre os direitos, assinale a alternativa que apresenta os principais direitos de forma errônea:

- a) Direito: a ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- b) Direito a: dar opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- c) Direito: a opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, participar da vida produtiva e do mercado de trabalho com ou sem registro em carteira de trabalho, na forma da lei.
- d) Direito: a brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei.
- e) Direito: opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei.

47. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394, de 1996) em conjunto com a Lei nº 11.741/2008 define as características da Educação Profissional e Tecnológica. Assinale a alternativa que apresente a abrangência correta desta modalidade de ensino.

- a) I - Formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio e III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
- b) I - Formação inicial e qualificação profissional; II - Educação Profissional Técnica de Nível Fundamental e Médio e III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
- c) I - Formação inicial e continuada; II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio e III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação.
- d) I - Formação para qualificação profissional; II - Educação Profissional Técnica de Fundamental e Nível Médio e III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
- e) I - Formação inicial e continuada; II - Educação Profissional Técnica de Nível de Médio e III - Educação Profissional Tecnológica e de pós-graduação.

48. A Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Sobre esta resolução, assinale a alternativa que contempla, de forma correta, o conceito de educação especial trazido pelo referido documento.

- a) Por educação especial, forma de atendimento aos alunos deficientes, entende-se um processo educacional definido pela escola que assegure aulas e projetos especiais, organizados institucionalmente para educar as crianças que não são consideradas normais, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das crianças que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- b) Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por escolas especiais que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para atender crianças com necessidades educacionais especiais e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, na educação infantil e no ensino fundamental, nos termos da lei.
- c) Por educação especial, um sistema de educação escolar próprio e especial, entende-se um processo educacional definido pelo Ministério da Educação e pelas Secretarias Estaduais de educação que assegure educação especial, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a alfabetização de todos e promover o desenvolvimento habilidades motoras e sociais dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, na educação infantil e no ensino fundamental, nos termos da lei.
- d) Por educação especial, modalidade de atendimento de escolas e professores, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente formar os professores para que eles possam atender as crianças com necessidades educacionais especiais. Que a escola especial possa substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- e) Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.

49. Lakatos, em seu livro “Fundamentos da Metodologia Científica” apresenta quatro tipos de conhecimento, a saber: filosófico, religioso, científico e popular. Faça a correspondência entre as colunas.

1 - Filosófico	() É o conhecimento que lida com ocorrências (reais) ou fatos, isto é, com toda. Constitui um conhecimento contingente, pois suas proposições ou hipóteses têm sua veracidade ou falsidade conhecida através da experiência. É sistemático, já que se trata de um saber ordenado logicamente, formando um sistema de ideias (teoria) e não conhecimentos dispersos e desconexos. Possui a característica da verificabilidade.
2 - Religioso	() É o modo comum, corrente e espontâneo de conhecer, que se adquire no trato direto com as coisas e os seres humanos: “é o saber que preenche nossa vida diária e que se possui sem o haver procurado ou estudado, sem a aplicação de um método e sem se haver refletido sobre algo” (Babini, 1957:21).
3 - Científico	() É caracterizado pelo esforço da razão pura para questionar os problemas humanos e poder discernir entre o certo e o errado, unicamente recorrendo às luzes da própria razão humana. É valorativo, pois seu ponto de partida consiste em hipóteses, que não poderão ser submetidas à observação.
4 - Popular	() Apoiar-se em doutrinas que contêm proposições sagradas (valorativas), por terem sido reveladas pelo sobrenatural (inspiracional) e, por esse motivo, tais verdades são consideradas infalíveis e indiscutíveis (exatas); é um conhecimento sistemático do mundo (origem, significado, finalidade e destino).

Identifique a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) 3, 2, 1, 4.
b) 3, 4, 1, 2.
c) 4, 3, 2, 1.
d) 3, 1, 2, 4.
e) 1, 3, 4, 2.

50. O Art. 205 da Constituição Federal delibera que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família. Em sequência, no artigo 206, é apresentado os princípios para o ensino, isto é, para a educação escolar. Leia os itens a seguir e verifique quais efetivamente são princípios previstos na Constituição Federal.

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e a oferta do ensino em instituições públicas.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
- VI - Gestão democrática do ensino público e privado.

Estão corretas somente:

- a) Os itens I, II, III e V.
- b) Os itens I, III, IV e V.
- c) Os itens I, II, III, e VI.
- d) Os itens I, II, IV e V.
- e) Os itens I, II, III, IV, V e VI.

51. Considerando a Lei nº 11.892, de 2008, em sua seção IV, “Da Estrutura Organizacional dos Institutos Federais”, leia as afirmativas a seguir.

- I. A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.
- II. A reitoria de um Instituto Federal é composta por um Reitor e por cinco pró-reitores.
- III. O Colégio de Dirigentes tem caráter deliberativo e é composto pelo Reitor, pelos pró-reitores e pelos diretores-gerais dos câmpus.
- IV. O Conselho Superior, de caráter consultivo, é composto por representantes membros dos discentes, dos docentes, dos servidores técnico-administrativos e dos egressos da instituição, sendo que 50% de sua composição deve ser, obrigatoriamente, preenchida por docentes.

Estão corretas as alternativas:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

52. Levando-se em conta o que defende Dermeval Saviani no livro “Educação: Do senso comum à consciência filosófica”, o que significa, do ponto de vista da educação, “promover o homem”?

- a) Tornar o homem cada vez mais capaz de conhecer os elementos de sua situação para intervir nela, transformando-a no sentido de uma ampliação da liberdade, da comunicação e colaboração entre os homens.
- b) Prover o homem de recursos pedagógicos para transformar o mundo em sua volta, tendo em vista uma situação pragmática de deterioração dos subterfúgios psicológicos e perda crescente de identidade em uma sociedade cada vez mais imediatista.
- c) Instrumentalizar o homem para a luta pela igualdade, para o respeito à diversidade, para a consciência de uma aprendizagem mais ampla dos conceitos científicos em uma sociedade desigual.
- d) Valorizar o ser em detrimento do ter em um contexto pedagógico de extrema concorrência.
- e) Resgatar os valores perdidos de moral, de costumes, para conhecer e modificar os recursos pedagógicos disponibilizados pelo conhecimento atual.

53. A obra organizada por Veiga, “Técnicas de Ensino: novos tempos, novas configurações”, traz um capítulo escrito por Jose Carlos Souza Araujo, intitulado “Do quadro-negro à lousa virtual: técnica, tecnologia e tecnicismo”. São ideias deste autor todas elencadas a seguir, exceto:

- a) Os métodos, as técnicas e as tecnologias educativas, apesar de serem um objeto teórico que se explicita projetivamente num planejamento de ordem institucional e professoral, concorrem para o processo de ensino, viabilizando-o.
- b) Os objetivos de ensino são direcionados à operacionalização, o que não significa afirmar que não necessitam de mediações.
- c) Os métodos, as técnicas e as tecnologias educativas estão inseridos no planejamento educacional, são objetos das diretrizes político-educacionais e da legislação educacional, estão presentes nos planos interdisciplinares de ensino ou nos planos de curso das diferentes disciplinas, e explicitam no projeto pedagógico da instituição, ou mesmo no planejamento de um dado curso.
- d) O ensino viabilizado por técnicas, tecnologias e métodos educativos tem independência e autonomia e se constitui e se exterioriza fenomenicamente por meio destas técnicas, destas tecnologias e destes métodos educativos.
- e) O processo de ensino não é neutro, como se a técnica, a tecnologia e o método educativos significassem uma intervenção isenta de intenções, de finalidades, de expectativas, de concepções, de ideais, de aspirações ou crenças.

54. Em relação à Lei nº 11.892, de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, é incorreto afirmar:

- a) Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- b) Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.
- c) No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- d) Os Institutos Federais têm autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- e) Os institutos federais possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia didático-pedagógica e disciplinar, mas não têm autonomia administrativa, patrimonial e financeira.

55. Considerando-se o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSP para o período 2014-2018, são princípios pedagógicos da instituição, exceto:

- a) A integração entre a formação acadêmica e a preparação para o mundo do trabalho, discutindo os princípios das tecnologias a ele relativas. Para tanto deve derrubar barreiras entre o ensino técnico e o científico, articulando ciência, trabalho e cultura na perspectiva da emancipação humana.
- b) A relação indissociável entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura, a organização e desenvolvimento curricular, em seus objetivos, conteúdos e métodos, deve-se basear na concepção do trabalho como princípio educativo, o que não significa apenas aprender fazendo, nem é sinônimo de formar tão somente para o exercício do trabalho.
- c) A integração, em um mesmo currículo, da formação plena do educando, possibilitando construções intelectuais elevadas, assim como da apropriação de conceitos, habilidades e competências necessárias para a intervenção consciente na realidade, principalmente por meio do trabalho, buscando uma formação profissional mais abrangente e flexível, com menos ênfase na formação para ofícios e mais na compreensão do mundo do trabalho, para uma participação qualitativamente superior nele.
- d) A pesquisa como princípio pedagógico, que instiga a curiosidade do aluno em direção ao mundo que o cerca.
- e) Uma estruturação curricular que articule teoria e prática, o científico e o tecnológico, com conhecimentos que possibilitem ao aluno apreender conceitos que o levem à inserção imediata no mercado de trabalho, considerando a realidade de um cenário competitivo, em que há a necessidade constante de se sobressair. A instituição tem assim o compromisso de formar os melhores alunos para suprir as demandas de mão-de-obra da indústria brasileira.

TEORIAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

56. Sobre avaliação da aprendizagem, à luz de Antoni Zabala em seu livro “A prática educativa: como ensinar”, é correto afirmar que:

- a) A avaliação deve ter por objetivo prioritário mensurar os resultados obtidos pelos alunos com o intuito de classificá-los.
- b) Em uma concepção de educação propedêutica e seletiva, e um ensino uniformizador e transmissor, o objeto da avaliação será o processo de aprendizagem de cada estudante, considerando sua diversidade.
- c) A avaliação formativa compreende as seguintes fases: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final e avaliação integradora.
- d) As atividades para conhecer qual é a compreensão de um conceito podem se basear na repetição de definições, permitindo averiguar se o aluno foi capaz de integrar o conhecimento em suas estruturas interpretativas.
- e) Não é possível avaliar conteúdos atitudinais devido à subjetividade do avaliador, sendo impossível estabelecer avaliações exatas.

57. De acordo com Gimeno Sacristán (1998):

- a) O currículo representa a listagem de conteúdos a serem ensinados na escola.
- b) Existe uma correspondência total entre o que é saber externo que potencialmente pode ser transmitido e a elaboração que se faz dos saberes contidos no currículo.
- c) Livros-textos, guias didáticos ou materiais diversos não integram o currículo.
- d) O papel do professor é o de aplicar o currículo elaborado em outras instâncias.
- e) Ao lado do currículo que se diz estar desenvolvendo, existe outro que funciona subterraneamente, denominado oculto.

58. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) é correto afirmar que:

- a) Considera-se criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente apenas o direito à participação em entidades estudantis, mas não à organização dessas entidades.
- e) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

60. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III.

61. Sobre a concepção de politecnicidade, segundo Saviani, considere as afirmativas:

- I. A ideia de politecnicidade postula que o processo de trabalho desenvolva, de forma indissolúvel, os aspectos manuais e os intelectuais.
- II. A produção moderna se baseia na Ciência, de forma que o trabalhador deve dominar os princípios científicos sobre os quais se funda a organização do trabalho moderno.
- III. A assimilação dos conhecimentos teóricos disponíveis é mais importante do que a assimilação dos conhecimentos práticos. Assim, em sala de aula é fundamental que se dê prioridade à teoria.
- IV. A noção de interdisciplinaridade claramente resolve o problema da fragmentação do conhecimento.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

62. Segundo José Manuel Moran, “Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas.” Para tornar o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e inovador, o autor destaca como deve ser a escola e seus personagens. Assim, na concepção de Moran, o ensino de qualidade envolve muitas variáveis, exceto:

- a) Uma organização inovadora, aberta, dinâmica, com um projeto pedagógico coerente, aberto, participativo; com infraestrutura adequada, atualizada, confortável; tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- b) Uma organização que congregue docentes bem preparados intelectual, emocional, comunicacional e eticamente; motivados e com boas condições profissionais, e onde se desencoraje uma relação efetiva com os alunos. O professor não deve conhecer seus alunos, mas apenas acompanhá-los em seu caminho de aprendizagem, guiando todos, igualmente, rumo ao mesmo conhecimento.
- c) Uma organização que tenha alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, com capacidade de gerenciamento pessoal e grupal.
- d) Uma organização que equilibre o planejamento institucional e o pessoal nas organizações educacionais, integre um planejamento flexível com criatividade sinérgica, permita um equilíbrio entre a flexibilidade e o planejamento.
- e) Uma organização que valorize a flexibilidade espaço-temporal, pessoal e de grupo, que ofereça menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação.

63. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Todas as alternativas estão corretas.

64. Segundo Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, ensinar não é transferir conhecimento. Ensinar exige:

- I. Humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educandos.
- II. Convicção de que a flexibilização do plano de aula é realizada sempre no início do ano/semestre letivo junto com o Plano Político Pedagógico do Curso.
- III. Respeito a autonomia do ser do educando.
- IV. Ênfase na exclusividade do ensino do conteúdo.
- V. Que no processo ensino-aprendizagem não importam as experiências informais das ruas e trabalho, mas sim as experiências vividas em salas de aula.

Segundo Paulo Freire, estariam incorretas somente a(s) alternativa(s):

- a) II, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e III.
- e) I, II e V.

65. Leia as afirmativas a seguir, extraídas do livro “Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” (LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K., 1992).

- I. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.”
- II. “Vê-se portanto que não se trata de traçar uma fronteira entre o social e o não social, mas sim de, a partir de uma característica importante das relações possíveis entre pessoas de nível operatório - que representa o grau mínimo de socialização do pensamento -, comparar graus anteriores de socialização.”
- III. “No antagonismo entre motor e mental, ao longo do processo de fortalecimento deste último, por ocasião da aquisição crescente do domínio dos signos culturais, a motricidade em sua dimensão cinética tende a se reduzir, a se virtualizar em ato mental.”

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem correta, os teóricos a que cada uma das afirmativas faz referência.

- a) I - Vygotsky; II- Piaget; III- Wallon.
- b) I - Piaget; II- Wallon; III- Vygotsky.
- c) I - Wallon; II- Vygotsky; III- Piaget.
- d) I- Vygotsky; II- Wallon; III- Piaget.
- e) I - Piaget; II - Vygotsky; III- Wallon.

66. Sobre a pedagogia tecnicista, na visão de Dermeval Saviani, considere as afirmativas:

- I. Advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.
- II. O elemento principal é a organização racional dos meios e o professor e o aluno ocupam posição secundária no processo.
- III. Os professores e os alunos decidem se utilizam ou não determinados meios.
- IV. Ao transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, a pedagogia tecnicista não perde de vista a especificidade da educação, sem ignorar que a articulação entre escola e processo produtivo se dá de modo indireto.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

67. Em relação à obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, é correto afirmar que:

- a) As teorias crítico-reprodutivistas entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.
- b) As teorias não-críticas compreendem a educação como um instrumento de marginalização social, mas não apresentam uma proposta pedagógica para a organização da escola.
- c) Para a pedagogia tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e transmitir conhecimentos.
- d) Saviani denuncia o caráter reacionário da pedagogia tradicional, que proclama a democracia, mas se restringe a um grupo privilegiado, legitimando as desigualdades.
- e) Saviani defende o trabalho com os conteúdos culturais como elemento de construção de uma pedagogia verdadeiramente revolucionária.

68. Sobre avaliação da aprendizagem, considere as afirmativas.

- I. A avaliação deve ser contínua, para favorecer o processo de ensino-aprendizagem e para permitir que o professor construa, em sala de aula, um ambiente propício para acompanhar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- II. A avaliação deve ser pontual e classificatória.
- III. O processo de avaliação deve ser inteiramente desvinculado do processo ensino-aprendizagem.
- IV. O professor, ao testemunhar um resultado ruim de um aluno em uma avaliação pontual, deve aconselhá-lo a rever sozinho todo o conteúdo dado, buscando ajuda com os colegas, para que consiga a aprovação na disciplina ao final do semestre.

Levando-se em conta uma concepção dialética e libertadora do processo de avaliação escolar, está(ão) correta(s)

- a(s) afirmativa(s):
- a) Somente I e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I.
- e) Somente IV.

69. Levando-se em conta as correntes modernas sobre currículo, elencadas no livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, pode-se inferir que:

- I. O currículo é neutro e o que se ensina na escola é o conhecimento historicamente necessário para a formação de cidadãos para o mercado de trabalho.
- II. A escola não produz novo conhecimento, mas transforma o conhecimento científico em conhecimento escolar.
- III. O currículo cria relações de poder.
- IV. Na concepção crítica, o currículo é construído no desenvolver das relações, ele produz e contesta cultura.

São corretas somente as afirmativas:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

70. Considere as seguintes afirmativas a respeito da formação e do exercício da docência, segundo a concepção expressa no livro de Sacristán & Gómez, “Compreender e transformar o ensino”:

- I. As crenças do professor não influenciam em sua prática pedagógica, já que o profissional não leva em conta sua experiência pessoal durante o exercício da docência.
- II. Os saberes adquiridos pelo professor durante sua formação escolar influenciam o modo como o docente trabalha determinado conteúdo com a sala.
- III. O aluno é um indivíduo passivo, que deve receber o conhecimento sem proferir opiniões acerca do que aprende.
- IV. É possível que o professor utilize a própria aula como objeto de pesquisa.

Está(ão) correta(s) as afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I e II.
- e) Somente IV.

71. Sobre os modos de organização curricular apresentados por Antoni Zabala na obra “A prática educativa: como ensinar”, leia as afirmativas a seguir.

- I. A diferença básica entre os modelos organizativos disciplinares e os métodos globalizados está em que nestes últimos as disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, senão que têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.
- II. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.
- III. No enfoque globalizador, uma aula de matemática partiria de uma situação da realidade cuja solução exigisse o uso de recursos matemáticos.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas duas afirmativas estão corretas.

72. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- I. Articulada com o ensino médio.
- II. Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- III. A critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente II.
- b) Somente III.
- c) Somente I.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III

73. Assinale a alternativa incorreta em relação aos tipos de cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego).

- a) Tecnológico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de três anos.
- b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.
- c) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.
- d) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.
- e) Nenhuma das anteriores.

74. Assinale a única alternativa que não corresponde ao pensamento de Isabel Alarcão apresentado em seu livro “Escola reflexiva e nova racionalidade” (Porto Alegre: Artmed, 2001).

- a) As pessoas são fundamentais na organização escola e, portanto, devem protagonizar a ação que nela ocorre.
- b) Uma escola aprendente é qualificante para os que nela trabalham, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.
- c) Uma escola reflexiva pressupõe uma gestão democrática, aberta à participação e ao diálogo.
- d) A complexidade dos problemas hoje colocados à escola exige uma capacidade de leitura dos acontecimentos e sua interpretação com vistas a encontrar a solução mais adequada.
- e) A escola figura como um espaço de preparação do aluno para uma cidadania futura, considerando sua inserção na sociedade.

75. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

76. Com base na Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta.

- a) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- b) Ajuda de custo, gratificações e diárias constituem indenizações ao servidor.
- c) A licença para atividade política de servidor público vai do registro da candidatura até o décimo dia após a eleição com direito a vencimentos do cargo efetivo por três meses.
- d) O afastamento para realizar programas de pós-doutorado será concedido somente aos servidores titulares de cargo efetivo há pelo menos quatro anos e que não tenham se afastado nos quatro anos anteriores por licença para tratar de assuntos particulares ou para pós-doutorado, nos quatro anos anteriores.
- e) os servidores que se afastarem para realizar programas de programa de pós-graduação stricto sensu em instituição de ensino superior no país terão que permanecer no exercício de suas funções por igual período ao do afastamento quando retornarem às atividades, sob pena de ressarcimento ao órgão ou entidade concedente das despesas com seu afastamento. Em igual medida incorre aquele que não obtenha o título ou grau que ensejou seu pedido de afastamento.

77. Sobre o que determina a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 sobre processo administrativo disciplinar, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I) Qualquer servidor poderá denunciar irregularidades no serviço público, porém, ela(s) só serão apuradas quando o denunciante é identificado. Portanto, com base nesse preceito, é possível inferir que não é possível instaurar um processo administrativo disciplinar baseado apenas em denúncias anônimas.
- II) O processo disciplinar deve ser conduzido por comissão composta de três servidores efetivos, sendo um deles o presidente da comissão; o presidente da comissão deve ocupar cargo do mesmo nível ou superior ao do indiciado, ou ao menos possuir um grau de escolaridade superior ao do indiciado; a comissão é nomeada por autoridade competente; o prazo para o término da apuração não deve exceder 30 dias, contados do dia da publicação do ato administrativo que compõe a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo, se necessário.
- III) O inquérito administrativo constitui uma fase do processo disciplinar e compreende: a) a instrução que é a coleta das provas para apurar a infração, incluindo o interrogatório do réu; b) a defesa do indiciado, assegurada a ampla defesa e o contraditório, que constitui o momento em que o servidor indiciado pode apresentar suas provas, com todos os meios e recursos admitidos em direito; c) o relatório que explicita e descreve o que consta nos autos, as provas obtidas durante o inquérito com a especificação dos fatos imputados ao servidor, sua responsabilização ou inocência; d) o julgamento que é a decisão e imposição, pela comissão, da penalidade aplicada ao servidor infrator ou sua absolvição.
- IV) Ao final do inquérito, se for reconhecida a inocência do servidor, a comissão responsável, por meio de relatório final, determinará o seu arquivamento. O julgamento fora do prazo legal determinado para o término dos trabalhos também gera nulidade do processo e igualmente acarreta o arquivamento do mesmo.
- V) O processo disciplinar poderá ser sempre revisto, a pedido do servidor ou de ofício, quando surgirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada. Mesmo depois de falecido o servidor, qualquer pessoa da família pode requerer a revisão do processo. Se a revisão for julgada procedente, os direitos do servidor são restabelecidos.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) I e V.
- e) I, IV e V.

78. Segundo a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais, em cada exercício, deverão garantir o mínimo de:

- a) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 20% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica.
- b) 60% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 10% nos demais cursos.
- c) 40% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 30% em cursos de engenharia, bacharelado e pós-graduação lato sensu e stricto sensu.
- d) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 25% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 25% em cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.
- e) Proporções igualitárias entre alguns dos seguintes modelos de educação: educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, cursos de licenciatura e/ou programas especiais de formação pedagógica, cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

79. No que diz respeito à Carreira do Magistério, Remuneração e Regime de Trabalho do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, prevista na Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- a) A carreira do professor nos Institutos Federais ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo a primeira a passagem de um nível de vencimento para um superior e a segunda é a passagem de uma classe para outra subsequente.
- b) O RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) possibilita ao servidor receber a retribuição por titulação equivalente àqueles com titulação, bem como ocorre a equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- c) O docente do Instituto Federal em regime de dedicação exclusiva, não pode receber valores pecuniários de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou de estímulo à inovação pagas por agências oficiais de fomento ou organismos internacionais.
- d) Os docentes dos Institutos Federais poderão se submeter a um dos seguintes regimes de trabalho: quarenta horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional ou tempo parcial de vinte horas semanais de trabalho. É permitida a mudança de regime de trabalho a qualquer tempo.
- e) São requisitos para que o docente alcance a Classe Titular: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.

80. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, definida na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:

- a) O Conselho Superior é composto por representantes de docentes, servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, com representação paritária dos segmentos.
- b) O Colégio de Dirigentes é formado pelos diretores gerais dos câmpus, Pró-Reitores e Reitor e tem caráter consultivo. Já o Conselho Superior tem caráter consultivo e deliberativo.
- c) Constitui condição para candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral dos câmpus dos Institutos Federais possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes e servidores técnico-administrativos pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- e) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, que poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.