

Atenção: Nas próximas três questões, considera-se uso correto da Língua Portuguesa o que está de acordo com a norma padrão escrita.

Texto I

A arte pós-moderna vai se diferenciar dos movimentos do alto modernismo, por preferir formas lúdicas, disjuntivas, ecléticas e fragmentadas. A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário da pós-modernidade, não se estruturando mais na paródia (o escárnio do passado), mas no pastiche (a apropriação do passado). A única possibilidade, já que tudo já foi feito, é combinar, mesclar, re-apropriar [sic]. [...]

A arte eletrônica vai constituir-se numa nova "forma simbólica", através da qual os artistas utilizam as novas tecnologias numa postura ao mesmo tempo crítica e lúdica, com o intuito de multiplicar suas possibilidades estéticas. Essa nova forma simbólica vai explorar a numerização (trabalhando indiferentemente texto, sons, imagens fixas e em movimento), a spectralidade (a imagem é auto-referente [sic], não dependendo de um objeto real, e sim de um modelo), o ciberespaço (o espaço eletrônico), a instantaneidade (o tempo real) e a interatividade [...].

(LEMOS, André. Fragmento extraído de: **Arte eletrônica e cibercultura**. Disponível em: <http://www.blogacesso.com.br/?p=102> Acesso em 15 abr 2015).
André Lemos é professor e pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Cultura Contemporâneas da UFBA. Para saber mais sobre o objeto de estudo de André Lemos, acesse o site www.andrelemons.info

Texto II



<http://clubedamafalda.blogspot.com.br/>

1. Retome as ideias presentes nos textos I e II e assinale a única alternativa **INCORRETA**:
 - a) O texto I deixa claro que a arte pós-moderna propõe uma reapropriação dos recursos já utilizados por movimento artísticos anteriores.
 - b) É possível inferir que o rádio (texto II) passa a ideia de que a música eletrônica é uma manifestação harmoniosa de som e ritmo.
 - c) O conceito sobre produtos culturais da pós-modernidade (texto I) dá conta de diagnosticar o impacto que as novas artes trazem ao seu consumidor (texto II).
 - d) A atitude da personagem (texto II) traduz a ideia de que a música eletrônica não representa uma evolução positiva da arte.
2. Assinale a alternativa em que se observa rigor na obediência aos recursos de clareza e correlação propostos pela construção paralelística de sentido no período:
 - a) Fato é que, quanto mais nos aprofundemos no assunto, tanto mais desenvolveremos a consciência em aquilo que pode ser considerado correto.
 - b) Desde que todas as obras fossem concluídas a tempo, conseguiremos cumprir o calendário de atividades.
 - c) Qualquer trabalho fixado acima do limite proposto pelo artigo implicará prorrogação da jornada, que se dará mediante acordo escrito.
 - d) Se a instituição tivesse se preparado adequadamente, tinha conseguido evitar as consequências negativas por que passa no momento.
3. Sobre os recursos de construção do texto I, leia com atenção as assertivas a seguir. Em seguida assinale a alternativa que contenha a análise correta das mesmas.
 - I. “A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia.” Nesse período, podemos afirmar corretamente que uma palavra foi acentuada por apresentar hiato, uma foi acentuada por ser proparoxítona e duas receberam acentos por serem paroxítonas terminadas em ditongo.
 - II. Ainda em: “A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia”, o pronome “se” aí empregado também poderia aparecer na forma enclítica, sem que com isso se alterasse a correção do período, pois o verbo no gerúndio permite a ênclise.
 - III. O verbo “ir” é utilizado em mais de uma ocorrência no texto como verbo auxiliar, constituindo perífrase de futuro do presente. Esse tempo verbal é adequado à proposição do autor do texto, que faz referência a eventos vindouros.
 - IV. “A arte eletrônica vai se constituir numa nova forma simbólica.” A locução verbal presente nesse período poderia ser substituída pelo verbo na forma sintética, resultando, corretamente, na reescrita a seguir: A arte eletrônica constituirá-se numa nova forma simbólica.
 - a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
 - c) Apenas a assertiva II está incorreta.
 - d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

4. Referente à Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, marque “V” para as afirmativas verdadeiras e “F” para as afirmativas falsas:

- () Art. 12. O concurso público terá validade de 02 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- () Art. 20 Parágrafo 2º. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.
- () Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- () Art. 41. Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em Lei.
- () Parágrafo Único. Mediante autorização do servidor, poderá haver consignação em folha de pagamento a favor de terceiros, a critério da administração e com reposição de custos, na forma definida em regulamento.

A alternativa correta é:

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) V, V, V, V, F.
- d) V, V, F, V, V.

5. Conforme a Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, complete a frase:

“Art. 75. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre _____ horas de um dia e _____ horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de _____, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos”.

A alternativa correta é:

- a) 22 (vinte e duas), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- b) 21 (vinte e uma), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- c) 23 (vinte e três), 06 (seis), 20% (vinte por cento).
- d) 22 (vinte e duas), 04 (quatro), 25% (vinte e cinco por cento).

6. Conforme o Art. 9º da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, é incumbência da União:

- a) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e dos Territórios.
- c) Elaborar e executar políticas e plano educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- d) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

7. O Parágrafo 2º do Art. 1º da Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, estabelece denominações às Classes de Carreira de Magistério Superior de acordo com a titulação do ocupante do cargo. As denominações são:

- I. Classe A, com denominações de:
 - 1) Professor Adjunto A
 - 2) Professor Assistente A
 - 3) Professor Auxiliar
- II. Classe B, com a denominação de Professor Assistente.
- III. Classe C, com a denominação de Professor Adjunto.
- IV. Classe D, com a denominação de Professor Associado.
- V. Classe E, com a denominação de Professor Titular.

Para o professor ocupar o cargo de Professor Assistente A, é necessário portar o título de:

- a) Pós Doutorado.
- b) Doutor.
- c) Mestre.
- d) Especialista.

8. O conhecimento humano, dependendo dos diferentes referenciais, é explicado diversamente em sua gênese e desenvolvimento, o que condiciona conceitos diversos de homem, mundo, cultura, sociedade educação, etc. Diversos autores têm analisado e comparado as abordagens do processo de ensino aprendizagem classificando e agrupando as correntes teóricas segundo critérios diferentes. Assim, no que se refere à Abordagem Sociocultural, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Os temas geradores para o ensino devem ser extraídos da prática de vida dos educandos.
- b) Os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas do contexto histórico social no qual se encontram os sujeitos.
- c) O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para o aprendizado.
- d) A relação entre professor e aluno deve ser vertical.

9. No que diz respeito à teoria crítica e suas contribuições para a construção do currículo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A perspectiva crítica de currículo faz uma profunda crítica às bases do pensamento de organização curricular clássica.
- () Na perspectiva crítica de currículo, as disciplinas são organizadas de forma isolada, inscritas numa grade curricular.
- () Na perspectiva crítica de currículo, há um questionamento político do papel da educação na sociedade.
- () Na perspectiva crítica de currículo, os objetivos e conteúdos são definidos e os professores limitam-se a segui-los.

A sequência correta é:

- a) F, F, V, F.
- b) V, V, V, F.
- c) V, F, V, F.
- d) V, F, V, V.

10. Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990 - Art. 97. Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço em razão de casamento por:

- a) 05 (cinco) dias consecutivos.
- b) 10 (dez) dias consecutivos.
- c) 08 (oito) dias consecutivos.
- d) 15 (quinze) dias consecutivos.

11. Conforme a proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino Florianópolis de 2008, no que se refere como ensinar matemática, assinale a alternativa correta:

- a) Para ensinar Matemática é preciso compreendê-la como disciplina que reflete aspectos do mundo real e concreto, destacadamente aspectos da natureza, embora seu campo de aplicações se amplie constantemente.
- b) Para ensinar Matemática é preciso compreendê-la como ciência que reflete aspectos do mundo real, destacadamente aspectos da natureza, embora seu campo de aplicações se amplie constantemente.
- c) Para ensinar Matemática é preciso compreendê-la como ciência que reflete aspectos do mundo real e, destacadamente aspecto social, embora seu campo de aplicações se amplie constantemente.
- d) Para ensinar Matemática é preciso compreendê-la como disciplina que reflete aspectos do mundo real e concreto, destacadamente aspecto social, embora seu campo de aplicações se amplie constantemente.

12. Carlos quer construir uma caixa de papelão em forma de prisma hexagonal regular. Sabendo que a altura é de 30 cm e que o lado do polígono da base mede 18 cm, calcule a área de papelão necessária para se construir essa embalagem. Carlos utilizou 12% a mais de material, devido às sobras de papelão e para que seja possível fazer colagens necessárias à confecção da caixa. Qual a área de papelão que Carlos utilizou para construir a caixa?

Use $\sqrt{3} = 1,73$). Assinale a alternativa correta.

- a) 5.512,14 cm²
- b) 4.921,56 cm²
- c) 4.330,98 cm²
- d) 5.152,14 cm²

13. Uma Vila consome 20000 litros de água por dia. Para isso, conta com um reservatório de forma cilíndrica cujo raio é 10 m. e a altura 20 m. Por quanto tempo, aproximadamente, o reservatório poderá abastecer essa comunidade?

Use o (Pi 3,14). Assinale a alternativa correta

- a) 312 dias.
- b) 314 dias.
- c) 256 dias.
- d) 308 dias.

14. A proposta curricular da Rede Municipal de Ensino Florianópolis de 2008, sobre Educação Matemática, que buscam romper com as barreiras entre o conhecimento matemático e a apropriação do mesmo pelo(a) aluno(a), destacam-se: Etnomatemática, modelagem, analise as afirmativas seguir:

- I. Muitas pessoas usam matemática na sua vida diária, sem terem sequer frequentado escola. Às vezes, essa matemática é mais profunda do que se suspeita. Ao construir seu barraco, uma pessoa analfabeta, que nunca aprendeu a ler ou a escrever, usa o teorema Pitágoras, calcula áreas, utiliza o conceito e as propriedades das diagonais do retângulo, etc.
- II. Com o amplo desenvolvimento das tecnologias de informação, abrem-se, contudo, para os mais diversos campos do conhecimento e dos interesses tecnológicos e econômicos: desde o futebol, em que o Tira-Teima aparece na telinha da Globo para dirimir dúvidas sobre lances polêmicos do jogo, passando por programas mais sofisticados, como o Juiz Virtual, até as aplicações em medicina, em bio-matemática, em finanças.
- III. Desde os primeiros dias do desenvolvimento da criança, suas atividades adquirem um significado próprio num sistema de comportamento social e, sendo dirigidas a objetivos definidos, são refratados através do prisma do ambiente da criança. O caminho do objeto até a criança e desta até o objeto passa através de outra pessoa. Essa estrutura humana complexa é o produto de um processo de desenvolvimento profundamente enraizado nas ligações individual e história social.
- IV. O sujeito não está envolvido passivamente num conjunto de relações, mas é visto como resultado de sua carga biológica, de sua própria atividade e do processo histórico-cultural de sua vida.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas a assertiva III está correta.
- c) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.

15. A cidade de São Paulo tem dois bairros, X e Y. O bairro X tem 2000 residências, sendo o consumo médio mensal de energia elétrica por residência igual a 150 kwh. Já o bairro Y tem 3000 residências, sendo o consumo médio mensal por residência igual a 250kWh. O consumo médio mensal de energia elétrica por residência, considerando os bairros, X e Y, é:

Assinale a alternativa correta:

- a) 350.
- b) 280.
- c) 210.
- d) 310.

16.No que se refere os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1999, sobre o currículo do Ensino Médio, assinale a alternativa correta:

- a) O currículo do Ensino Médio deve garantir também espaço para que os alunos possam estender e aprofundar seus conhecimentos sobre números e álgebra, mas não isoladamente de outros conteúdos, nem separado dos problemas e da perspectiva sócio-histórica que está na origem desses temas. Estes conceitos não estão diretamente relacionados ao desenvolvimento de habilidades que dizem respeito à resolução de problemas, à apropriação da linguagem simbólica, à validação de argumentos, à descrição de modelos e à capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.
- b) O currículo do Ensino Médio deve garantir também espaço para que os alunos possam estender e aprofundar seus conhecimentos sobre números e álgebra, mas não isoladamente de outros conceitos, nem separado dos problemas e da perspectiva sócio-histórica que está na origem desses temas. Estes conteúdos estão diretamente relacionados ao desenvolvimento de habilidades que dizem respeito à resolução de problemas, à apropriação da linguagem simbólica, à validação de argumentos, à descrição de modelos e à capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.
- c) O currículo do Ensino Médio deve garantir também espaço para que os alunos possam estender e aprofundar seus conhecimentos sobre números e álgebra, mas isoladamente de outros conceitos, separado dos problemas e da perspectiva sócio-histórica que está na origem desses temas. Estes conteúdos estão diretamente relacionados ao desenvolvimento de habilidades que dizem respeito à resolução de problemas, à apropriação da linguagem simbólica, à validação de argumentos, à descrição de modelos e à capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.
- d) O currículo do Ensino Médio deve garantir também espaço para que os alunos possam estender e aprofundar seus conhecimentos sobre números e álgebra, mas não isoladamente de outros conceitos, nem separado dos problemas e da perspectiva sócio-econômica que está na origem desses temas. Estes conceitos estão indiretamente relacionados ao desenvolvimento de habilidades que dizem respeito à resolução de problemas, à apropriação da linguagem simbólica, à validação de argumentos, à descrição de modelos e à capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.

17.Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1998, a resolução de problemas e o ensino-aprendizagem de Matemática, como eixo organizador do processo de ensino e aprendizagem de matemática, pode ser resumida nos seguintes princípios: assinale as afirmativas a seguir:

- I. A situação-problema é o ponto de partida da atividade matemática e não a definição. No processo de ensino e aprendizagem, conceitos, ideias e métodos matemáticos devem ser abordados mediante a exploração de problemas, ou seja, de situações em que os alunos precisam desenvolver algum tipo de estratégia para resolvê-las.
- II. A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação de aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se pode apreender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticos.
- III. Um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos, e não por meio de série de retificações e generalizações. Assim, pode-se afirmar que o aluno constrói um campo de conceitos que toma sentido num campo de problemas, e não um conceito isolado em resposta a um problema particular.
- IV. Aproximações sucessivas de um conceito são construídas para resolver um certo tipo de problema; num outro momento, o aluno pode utilizar o que aprendeu para resolver outros, o que exige transferências, retificações, rupturas, segundo um processo análogo ao que se pode observar na História da Matemática.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.

18.Sobre geometria, assinale a alternativa correta:

- a) Três pontos colineares determinam apenas três retas, de modo que cada uma delas contenha dois desses pontos. Retas que não se cruzam podem ser paralelas ou reversas.
- b) Por dois pontos coincidentes passa uma única reta. Três pontos não colineares determinam apenas três retas, de modo que cada uma delas contenha dois desses pontos.
- c) Três pontos não colineares determinam apenas três retas, de modo que cada uma delas contenha dois desses pontos. Retas que não se cruzam podem ser paralelas ou reversas.
- d) Duas retas que têm dois pontos em comum são coincidentes. Se as retas r e s são perpendiculares à reta $r//s$.

19. Verifique se os pontos indicados em cada item estão alinhados:

- I. A (-2, -2), B (0, 4) e C (1, 7)
- II. A (-5, 2), B (1, -3) e C (4, 5)
- III. A (-4, -5), B (2, -1) e C (5, 1)
- IV. A (-7, -8), B (-1, -4) e C (4, -3)

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.

20. Um filtro de café de forma cônica tem 10 cm de profundidade e 6 cm de diâmetro. Determine sua capacidade. Use o (Pi 3,14). Assinale a alternativa correta.

- a) 90,20 cm³
- b) 90,30 cm²
- c) 94,20 cm³
- d) 90,10 cm³

21. No que se refere a Educação Matemática, assinale a alternativa correta:

- a) Para D' Ambrósio (1990) a Educação Matemática pode ser definida como ramo da educação, uma especialização, e também como estudo e desenvolvimento de técnicas ou modos mais eficientes de se ensinar, ou ainda como estudo de ensino e aprendizagem da Matemática; ela aborda todos esses e inúmeros outros desafios da educação. É uma prática pedagógica focalizada na realidade vivida nos ambientes de ensino e aprendizagem da Matemática.
- b) Para D' Ambrósio (1990) a Educação Matemática pode ser definida como ramo da educação, uma especialização, e também como estudo e desenvolvimento de técnicas ou modos mais eficientes de aprender, ou ainda como estudo de ensino e aprendizagem da Matemática; ela aborda todos esses e inúmeros outros desafios da educação. É uma prática pedagógica focalizada na realidade vivida nos ambientes de ensino e aprendizagem da Matemática.
- c) Para D' Ambrósio (1990) a Educação Matemática pode ser definida como ramo da educação, uma especialização, e também como estudo e desenvolvimento de técnicas ou modos mais diferentes de se ensinar, ou ainda como estudo de ensino e aprendizagem da Matemática; ela aborda todos esses e inúmeros outros desafios da educação. É uma prática pedagógica focalizada na realidade vivida nos ambientes de ensino e aprendizagem da Matemática.
- d) Para D' Ambrósio (1990) a Educação Matemática pode ser definida como ramo da educação, uma especialização, e também como estudo e desenvolvimento de técnicas ou modos mais eficientes de se ensinar, ou ainda como estudo de ensino e aprendizagem da Matemática; ela aborda todos esses e inúmeros outros desafios da educação. É uma prática pedagógica não focalizada na realidade vivida nos ambientes de ensino e aprendizagem da Matemática.

22. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1998, para a área de Matemática no ensino fundamental estão pautados por princípios: analise as afirmativas a seguir:

- I. A Matemática pose e deve estar ao alcance de todos e a garantia de sua aprendizagem deve ser meta prioritária do docente.
- II. A atividade matemática escolar é olhar para coisas prontas e definitivas, mais a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno, que se servirá dele para compreender e transformar sua realidade.
- III. A seleção e organização de conteúdo deve levar em conta sua relevância social e sua contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno e não deve ter como critério apenas a lógica interna da Matemática.
- IV. A Matemática é importante na medida em que a sociedade necessita e se utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e recursos lógicos, que por sua vez são essenciais para a inserção das pessoas como cidadãos no mundo do trabalho, da cultura e das relações sociais.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

23. A base de uma pirâmide é um quadrado de lado 5 cm. Sabendo-se que a pirâmide tem altura de 9cm, calcule o volume dessa pirâmide. Assinale a alternativa correta:

- a) 67cm³
- b) 63cm³
- c) 68cm²
- d) 65cm³

24. Com relação ao gráfico da função $f(x) = 2(x-1)^2 - 4$, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. O ponto de interseção com o eixo y é (0, -2).
- II. É uma parábola com concavidade voltada para cima.
- III. É uma parábola cujo vértice é o ponto (-2,4).

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Somente a afirmativa I é verdadeira.

25.No que se refere ao Ensino Fundamental conforme os Parâmetros Curriculares de 1998, os conteúdos selecionados aparecem organizados em blocos, analise as afirmativas a seguir:

- I. Ao longo do Ensino Fundamental o conhecimento sobre os números é construído e assimilado pelo num processo em que tais números aparecem com instrumento eficaz para resolver determinados problemas, e também como objeto de estudo em si mesmos, considerando-se, nesta dimensão, suas propriedades, suas inter-relações e o modo como historicamente foram constituídos.
- II. Caracteriza-se por sua forte relevância social devido a seu caráter prático e utilitário, e pela possibilidade de variadas conexões com outras áreas do conhecimento.
- III. Contempla não apenas o estudo das formas, mas também ás noções relativas a posição, localização de figuras e deslocamentos no plano e sistemas de coordenadas.
- IV. A demanda social é que leva a destacar este tema como um bloco de conteúdo, embora pudesse ser incorporado aos anteriores.

A finalidade do destaque é evidenciar sua importância, em função de seu uso atual na sociedade. Os blocos referidos são, assinale a alternativa correta:

- a) Álgebra e Operações, Grandezas e Medidas, Espaço e Formas, Tratamento de Informação.
- b) Tratamento de Informação, Números e Operações, Grandezas e Medidas, Espaço Formas.
- c) Grandezas e Medidas, Números e Operações, Espaço e Formas, Tratamento de Informação.
- d) Números e Operações, Grandezas e Medidas, Espaço e Formas, Tratamento de Informação.

26.Uma linha de montagem após x horas de operação, produz $(40x - x^2)$ unidades, como $0 \leq x \leq 10$. Se o custo de produção de y unidades é de $(400 + 30y)$ reais, qual é o custo de produção nas primeiras 3 horas de operação?

Assinale a alternativa correta:

- a) R\$ 3.730
- b) R\$ 3.720
- c) R\$ 3.810
- d) R\$ 3.750

27.Em grupo de 90 pessoas, todas de Santa Catarina,62 conhecem o Paraná, 45 Porto Alegre e19 já estiveram nas duas cidades. Uma pessoa do grupo é escolhida ao acaso. Qual é a probabilidade de que ela tenha visitado uma dessas cidades?

Assinale a alternativa correta:

- a) 74,80%
- b) 76,80%
- c) 76,66%
- d) 75,66%

28.No que se refere ao Ensino Médio conforme os Parâmetros Curriculares de 1999, o conhecimento matemático deve ser visto pelo aluno como:

- a) Um conjunto de técnicas e estratégias para serem aplicadas a outras áreas do conhecimento, assim como para a atividade profissional. Não se trata de os alunos possuírem muitas e sofisticadas estratégias, mas sim de desenvolverem a iniciativas e a segurança para adaptá-las a diferentes contextos, usando-as adequadamente no momento oportuno.
- b) Um conjunto de técnicas e estratégias para serem aplicadas a uma área do conhecimento, assim como para a atividade profissional. Não se trata de os alunos possuírem muitas e sofisticadas estratégias, mas sim de desenvolverem a iniciativas e a segurança para adaptá-las a diferentes contextos, usando-as adequadamente no momento oportuno.
- c) Um conjunto de técnicas e estratégias para serem aplicadas a outras áreas do conhecimento, assim como para a atividade profissional. Não se trata de os alunos possuírem habilidades, estratégias, mas sim de desenvolverem a iniciativas e a segurança para adaptá-las a diferentes contextos, usando-as adequadamente no momento oportuno.
- d) Um conjunto de técnicas e estratégias para serem aplicadas a outras áreas do conhecimento, assim como para a atividade profissional. Se trata de os alunos possuírem muitas e sofisticadas estratégias, mas sim de desenvolverem a iniciativas e a segurança para adaptá-las a diferentes contextos, usando-as adequadamente no momento oportuno.

29. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1998, refere-se ao currículo de Matemática sobre a avaliação para ensino fundamental indicam novas funções. Assinale a alternativa correta:

- a) Atribui à avaliação a função de fornecer aos estudantes informações sobre o desenvolvimento das capacidades e competências que são exigidas socialmente, bem como auxiliar os professores a identificar quais objetivos foram atingidos, com vistas a reconhecer a capacidade matemática dos alunos, para que possam inserir-se no mercado de trabalho e participar da vida socioeconômica.
- b) Atribui à avaliação a função de fornecer aos estudantes informações sobre o desenvolvimento das capacidades e competências que são exigidas socialmente, bem como auxiliar os professores a identificar quais objetivos foram atingidos, com vistas a reconhecer a capacidade matemática dos alunos, para que possam inserir-se no mercado de trabalho e participar da vida sociocultural.
- c) Atribui à avaliação a função de fornecer aos estudantes informações sobre o desenvolvimento das capacidades e competências que são exigidas pedagógica, bem como auxiliar os professores a identificar quais objetivos foram atingidos, com vistas a reconhecer a capacidade matemática dos alunos, para que possam inserir-se no mercado de trabalho e participar da vida sociocultural.
- d) Atribui à avaliação a função de fornecer aos professores informações sobre o desenvolvimento das capacidades e competências que são exigidas socialmente, bem como auxiliar os professores a identificar quais objetivos foram atingidos, com vistas a reconhecer a capacidade matemática dos alunos, para que possam inserir-se no mercado de trabalho e participar da vida sociocultural.

30. No que se refere ao Ensino Médio conforme os Parâmetros Curriculares de 1999, o conhecimento matemático em relação a tecnologia, exigirá do ensino de Matemática um redirecionamento sob uma perspectiva curricular que favoreça o desenvolvimento de habilidades. Assinale a alternativa correta:

- a) Habilidades selecionar informações direcionadas e prontas, analisar as informações obtidas e, a partir disso, tomar decisões exigirão linguagem, procedimentos e formas de pensar matemáticos que devem ser desenvolvidos ao longo do Ensino Médio, bem como a capacidade de avaliar limites, possibilidades e adequação das tecnologias em diferentes situações.
- b) Habilidades como selecionar informações, analisar as informações obtidas e, a partir disso, tomar decisões que não exigirão linguagem, procedimentos e formas de pensar matemáticos que devem ser desenvolvidos ao longo do Ensino Médio, bem como a capacidade de avaliar limites, possibilidades e adequação das tecnologias em diferentes situações.
- c) Habilidades como selecionar informações, analisar as informações obtidas e, a partir disso, tomar decisões exigirão linguagem, procedimentos e formas de pensar matemáticos que devem ser desenvolvidos por etapas e cautela ao longo do Ensino Médio, bem como a capacidade de avaliar limites, possibilidades e adequação das tecnologias em diferentes situações.
- d) Habilidades como selecionar informações, analisar as informações obtidas e, a partir disso, tomar decisões exigirão linguagem, procedimentos e formas de pensar matemáticos que devem ser desenvolvidos ao longo do Ensino Médio, bem como a capacidade de avaliar limites, possibilidades e adequação das tecnologias em diferentes situações.