

Atenção: Nas próximas três questões, considera-se uso correto da Língua Portuguesa o que está de acordo com a norma padrão escrita.

Texto I

A arte pós-moderna vai se diferenciar dos movimentos do alto modernismo, por preferir formas lúdicas, disjuntivas, ecléticas e fragmentadas. A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário da pós-modernidade, não se estruturando mais na paródia (o escárnio do passado), mas no pastiche (a apropriação do passado). A única possibilidade, já que tudo já foi feito, é combinar, mesclar, re-apropriar [sic]. [...]

A arte eletrônica vai constituir-se numa nova "forma simbólica", através da qual os artistas utilizam as novas tecnologias numa postura ao mesmo tempo crítica e lúdica, com o intuito de multiplicar suas possibilidades estéticas. Essa nova forma simbólica vai explorar a numerização (trabalhando indiferentemente texto, sons, imagens fixas e em movimento), a spectralidade (a imagem é auto-referente [sic], não dependendo de um objeto real, e sim de um modelo), o ciberespaço (o espaço eletrônico), a instantaneidade (o tempo real) e a interatividade [...].

(LEMOS, André. Fragmento extraído de: **Arte eletrônica e cibercultura**. Disponível em: <http://www.blogacesso.com.br/?p=102> Acesso em 15 abr 2015). André Lemos é professor e pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Cultura Contemporâneas da UFBA. Para saber mais sobre o objeto de estudo de André Lemos, acesse o site www.andreleamos.info

Texto II



<http://clubedamafalda.blogspot.com.br/>

1. Retome as ideias presentes nos textos I e II e assinale a única alternativa **INCORRETA**:
 - a) É possível inferir que o rádio (texto II) passa a ideia de que a música eletrônica é uma manifestação harmoniosa de som e ritmo.
 - b) O texto I deixa claro que a arte pós-moderna propõe uma reapropriação dos recursos já utilizados por movimento artísticos anteriores.
 - c) A atitude da personagem (texto II) traduz a ideia de que a música eletrônica não representa uma evolução positiva da arte.
 - d) O conceito sobre produtos culturais da pós-modernidade (texto I) dá conta de diagnosticar o impacto que as novas artes trazem ao seu consumidor (texto II).
2. Assinale a alternativa em que se observa rigor na obediência aos recursos de clareza e correlação propostos pela construção paralelística de sentido no período:
 - a) Desde que todas as obras fossem concluídas a tempo, conseguiremos cumprir o calendário de atividades.
 - b) Se a instituição tivesse se preparado adequadamente, tinha conseguido evitar as consequências negativas por que passa no momento.
 - c) Fato é que, quanto mais nos aprofundemos no assunto, tanto mais desenvolveremos a consciência em aquilo que pode ser considerado correto.
 - d) Qualquer trabalho fixado acima do limite proposto pelo artigo implicará prorrogação da jornada, que se dará mediante acordo escrito.
3. Sobre os recursos de construção do texto I, leia com atenção as assertivas a seguir. Em seguida assinale a alternativa que contenha a análise correta das mesmas.
 - I. “A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia.” Nesse período, podemos afirmar corretamente que uma palavra foi acentuada por apresentar hiato, uma foi acentuada por ser proparoxítona e duas receberam acentos por serem paroxítonas terminadas em ditongo.
 - II. Ainda em: “A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia”, o pronome “se” aí empregado também poderia aparecer na forma enclítica, sem que com isso se alterasse a correção do período, pois o verbo no gerúndio permite a ênclise.
 - III. O verbo “ir” é utilizado em mais de uma ocorrência no texto como verbo auxiliar, constituindo perífrase de futuro do presente. Esse tempo verbal é adequado à proposição do autor do texto, que faz referência a eventos vindouros.
 - IV. “A arte eletrônica vai se constituir numa nova forma simbólica.” A locução verbal presente nesse período poderia ser substituída pelo verbo na forma sintética, resultando, corretamente, na reescrita a seguir: A arte eletrônica constituirá-se numa nova forma simbólica.
 - a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
 - c) Apenas a assertiva II está incorreta.
 - d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

4. Referente à Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, marque “V” para as afirmativas verdadeiras e “F” para as afirmativas falsas:

- () Art. 12. O concurso público terá validade de 02 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- () Art. 20 Parágrafo 2º. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.
- () Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- () Art. 41. Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em Lei.
- () Parágrafo Único. Mediante autorização do servidor, poderá haver consignação em folha de pagamento a favor de terceiros, a critério da administração e com reposição de custos, na forma definida em regulamento.

A alternativa correta é:

- a) F, V, V, V, F.
- b) V, V, F, V, V.
- c) V, V, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F.

5. Conforme a Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, complete a frase:

“Art. 75. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre _____ horas de um dia e _____ horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de _____, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos”.

A alternativa correta é:

- a) 23 (vinte e três), 06 (seis), 20% (vinte por cento).
- b) 21 (vinte e uma), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- c) 22 (vinte e duas), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- d) 22 (vinte e duas), 04 (quatro), 25% (vinte e cinco por cento).

6. Conforme o Art. 9º da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, é incumbência da União:

- a) Elaborar e executar políticas e plano educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e dos Territórios.
- c) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- d) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

7. O Parágrafo 2º do Art. 1º da Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, estabelece denominações às Classes de Carreira de Magistério Superior de acordo com a titulação do ocupante do cargo. As denominações são:

- I. Classe A, com denominações de:
 - 1) Professor Adjunto A
 - 2) Professor Assistente A
 - 3) Professor Auxiliar
- II. Classe B, com a denominação de Professor Assistente.
- III. Classe C, com a denominação de Professor Adjunto.
- IV. Classe D, com a denominação de Professor Associado.
- V. Classe E, com a denominação de Professor Titular.

Para o professor ocupar o cargo de Professor Assistente A, é necessário portar o título de:

- a) Doutor.
- b) Mestre.
- c) Especialista.
- d) Pós Doutorado.

8. O conhecimento humano, dependendo dos diferentes referenciais, é explicado diversamente em sua gênese e desenvolvimento, o que condiciona conceitos diversos de homem, mundo, cultura, sociedade educação, etc. Diversos autores têm analisado e comparado as abordagens do processo de ensino aprendizagem classificando e agrupando as correntes teóricas segundo critérios diferentes. Assim, no que se refere à Abordagem Sociocultural, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Os temas geradores para o ensino devem ser extraídos da prática de vida dos educandos.
- b) A relação entre professor e aluno deve ser vertical.
- c) Os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas do contexto histórico social no qual se encontram os sujeitos.
- d) O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para o aprendizado.

9. No que diz respeito à teoria crítica e suas contribuições para a construção do currículo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A perspectiva crítica de currículo faz uma profunda crítica às bases do pensamento de organização curricular clássica.
- () Na perspectiva crítica de currículo, as disciplinas são organizadas de forma isolada, inscritas numa grade curricular.
- () Na perspectiva crítica de currículo, há um questionamento político do papel da educação na sociedade.
- () Na perspectiva crítica de currículo, os objetivos e conteúdos são definidos e os professores limitam-se a segui-los.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, F.
- b) V, F, V, V.
- c) F, F, V, F.
- d) V, V, V, F.

10. Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990 - Art. 97. Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço em razão de casamento por:

- a) 10 (dez) dias consecutivos.
- b) 15 (quinze) dias consecutivos.
- c) 05 (cinco) dias consecutivos.
- d) 08 (oito) dias consecutivos.

Lee el texto y contesta las cuestiones sobre su contenido:

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO - OIE: CONTEXTO Y DESAFÍOS

Disponível em:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institucional_Docs/IBE_strategy2012-17_spa.pdf Acceso el 16 abr 2015

El conocimiento y la educación son dos de los principales factores que contribuyen a la reducción de la pobreza, el desarrollo sostenible y el crecimiento económico, y cada vez más se ve en el currículo la base de las reformas educativas orientadas a lograr una alta calidad de los resultados del aprendizaje. Así, las autoridades de educación de todo el mundo, a pesar de los distintos enfoques, buscan soluciones curriculares innovadoras para mejorar la calidad y pertinencia del aprendizaje y que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a los desafíos y las oportunidades que se presenten.

La importancia de la perspectiva mundial sobre el currículo

La complejidad de los procesos de desarrollo curricular y el abanico de cuestiones en que se basan el qué y el cómo de la enseñanza y el aprendizaje presentan grandes desafíos a los responsables de las políticas y los especialistas en diseño curricular. Dado que los procesos de desarrollo curricular están supeditados a las necesidades locales y a las tendencias y modelos más amplios y transnacionales, es esencial una perspectiva global e internacional de las cuestiones, las tendencias y los enfoques relativos al currículo. Existe una tendencia hacia una mayor armonización de los currículos, que a veces comprende la definición de marcos transnacionales (como las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida, objeto de una recomendación de la Unión Europea). Los profesionales que están a cargo de la reforma, el desarrollo y la aplicación de los currículos nacionales deberían contar con una gran variedad de información, conocimientos, competencias y experiencia.

En fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante un currículo de calidad pertinente e incluso está relacionado con aportes estratégicos como el asesoramiento sobre políticas, el apoyo técnico en red y de la cooperación, y una mejora del intercambio de conocimiento en el ámbito del currículo.

Cada vez más cooperación e intercambios entre los países sobre las políticas y las prácticas relativas al currículo, como demuestran, por ejemplo, las iniciativas de coordinación de currículos que llevan a cabo el Consejo de Cooperación del Golfo, la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, la Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional y la Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (Conferencia de los ministros de educación de los países cuyo idioma común es el francés), entre otros. Al mismo tiempo, ha aumentado la necesidad de acceder y utilizar una más amplia gama de información, conocimientos y experiencia pertinentes en

relación con el currículo.

Tal como se estableció en la Estrategia destinada a convertir a la OIE en el Centro de Excelencia de la UNESCO en materia de currículo, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 2011, el volumen, el alcance y la complejidad de los servicios relacionados con el currículo solicitados a la OIE aumenta y los Estados Miembros buscan en la UNESCO el liderazgo, el asesoramiento y la asistencia sobre variados problemas recurrentes y difíciles acerca del currículo. Por tanto, la OIE debe anticipar, ampliar y perfeccionar su **labor** y alcance en una serie de esferas para responder a estas exigencias.

La OIE confía en un conjunto de valiosos recursos y experiencia adquirida en numerosos contextos para responder a las necesidades y demandas de los Estados Miembros, pero debe hacer frente a cuatro grandes retos para reforzar y ampliar su labor.

El primer reto es la pertinencia ya que es decisivo desarrollar y ofrecer productos y servicios adaptados a las necesidades y demandas de los Estados Miembros.

El segundo es la eficacia ya que es fundamental para implementar iniciativas y actividades de forma eficiente y efectiva.

La calidad es el tercer reto, dada la importancia de la implementación de una gama de productos y servicios apropiados, centrados en los resultados y de alta calidad, de la mejora de los existentes y del desarrollo de enfoques innovadores.

El cuarto reto es la sostenibilidad. Para poder ofrecer servicios y productos eficaces a largo plazo es fundamental forjar alianzas sostenibles, así como lograr la **sinergia** en las actividades e iniciativas, dentro de la OIE y la UNESCO y entre múltiples instituciones.

11. El texto "Oficina internacional de educación de la UNESCO - OIE: contexto y desafíos" tiene por objetivo central:

- a) Presentar la importancia de mejorar el currículo para potencializar la calidad de los resultados del aprendizaje y el papel de la OIE en eso.
- b) Mostrar la complejidad de los procesos de desarrollo curricular.
- c) Llevar la percepción de que el currículo es la única manera de promover la educación, la reducción de la pobreza, el desarrollo sostenible y el crecimiento económico.
- d) Establecer estrategias para convertir la OIE en una referencia de asesoramiento y asistencia sobre problemas relacionados al currículo.

12. De las alternativas a seguir, señala la única que presenta una idea que puede ser confirmada por el texto:

- a) Uno de los retos para lograr éxito en los trabajos de la OIE es la eficacia, porque así estarán ofreciendo productos de acuerdo a las necesidades de los Estados Miembros.
- b) No hay, todavía, países que cambien conocimiento en el ámbito del currículo.
- c) Las personas que piensan la reforma curricular cuentan con informaciones variadas, además de conocimiento, competencia y experiencia.
- d) Además de la educación hay otros factores que llevan a la reducción de problemas sociales.

13. "Al mismo tiempo, **ha aumentado** la necesidad de **acceder** y utilizar una más amplia gama de información". Los términos destacados se traducen al portugués correctamente por:
- Há aumentado – autorizar.
 - Aumentou – alcançar.
 - Há de aumentar – atender.
 - Aumentou – anteceder.
14. Señala la alternativa correcta. En la frase: "Para poder ofrecer servicios y productos eficaces a los usuarios", ¿si sustituyéramos los complementos verbales por pronombres objeto, obtendríamos correctamente el contenido en cuál de las alternativas?
- Para se poder ofrecerlos.
 - Para los poder ofrecerles.
 - Para les poder ofrecerlos.
 - Para poder ofrecérselos.
15. Analiza las proposiciones sobre los recursos gramaticales empleados en el texto:
- La palabra aprendizaje, destacada en el texto, es un ejemplo de heterotónica en relación al portugués.
 - La palabra "largo", destacada en el texto, es ejemplo de heterosemántico en relación al portugués.
 - La palabra labor, destacada en el texto, es ejemplo de heterogenérica en relación al portugués.
 - La palabra "sinergia", tal como aparece en el texto, es ejemplo de heterogenérica en relación al portugués.
- Señala a alternativa que contiene el análisis correcto de las proposiciones.
- Solamente I y II están correctas.
 - Solamente II y III están correctas.
 - Solamente IV está incorrecta.
 - Solamente I y IV están correctas.
16. Relee: "En fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante un currículo de calidad pertinente e inclusivo está relacionado con aportes estratégicos [...]."
- Analizando el cumplimiento de la regla de eufonía en ese fragmento, marque la alternativa en la que el empleo o no de este recurso también esté correcto:
- Buscaba trabajo e estudio para el progreso en su vida.
 - Pedí agua y hielo al mozo.
 - ¿E Ingrid? ¿Dónde está?
 - Necesitaba aguja y hilo para arreglar la ropa.
17. Lee: "[...] que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a los desafíos y las oportunidades que se presenten". Señala, entre las alternativas que siguen, la que contenga una oración en que el artículo neutro fue empleado con la misma función del fragmento leído:
- ¡No sabes lo cerquita que estás ya de mi casa!
 - Lo de mi madre es chismear con las vecinas.
 - ¿Lo qué podemos hacer para cambiar eso?
 - Así que todo lo recaudado será donado a los necesitados.
18. ¿La traducción correcta al portugués del período a seguir está en cuál de las alternativas? "...los procesos de desarrollo curricular están supeditados a las necesidades locales y a las tendencias y modelos más amplios y transnacionales...".
- Os processos de desenvolvimento estão submetidos às necessidades locais e às tendências e modelos mais largos e transnacionais.
 - Os processos de desenvolvimento estão ligados às necessidades locais e às tendências e modelos mais amplos e transnacionais.
 - Os processos de desenvolvimento estão condicionados às necessidades locais e às tendências e modelos mais amplos e transnacionais.
 - Os processos de desenvolvimento estão subeditados às necessidades locais e às tendências e modelos mais amplos e transnacionais.
19. Señala la alternativa que el fragmento del texto contenga un ejemplo de conjunción consecutiva:
- ...las autoridades de educación de todo el mundo, a pesar de los distintos enfoques, buscan soluciones curriculares innovadoras...
 - ...es fundamental forjar alianzas sostenibles, así como lograr la sinergia en las actividades e iniciativas...
 - Dado que los procesos de desarrollo curricular están supeditados a las necesidades locales y a las tendencias y modelos más amplios y transnacionales, es esencial una perspectiva global...
 - ...buscan soluciones curriculares innovadoras para mejorar la calidad y pertinencia del aprendizaje y que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a los desafíos...
20. Elige la opción en que todas las palabras están acentuadas correctamente:
- veintiúno – ganzúa – francés.
 - fué – ataúd – autobús.
 - cerebro – dieciséis – coreografía.
 - burocracia – búho – sintoma.
21. Sobre los principios de comunicación, analiza las opciones de abajo y elige la única correcta.
- La lengua es el modelo general y constante, común a todos los miembros de una colectividad lingüística.
 - La Fonética estudia los elementos fónicos, o unidades, de una lengua desde el punto de vista de su función.
 - Los signos lingüísticos son la realización, la materialización de un modelo en un momento y lugar determinados.
 - La Fonología que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus manifestaciones físicas.

22. Señala la alternativa en que el tratamiento es informal:

- a) ¡Oiga a tus padres siempre!
- b) ¡Sabe todo lo necesario!
- c) ¡Hable ya una lengua extranjera!
- d) ¡Cambie tu energía!

23. A Lei 11.161, de 5 de agosto de 2005, dispõe sobre o ensino da língua espanhola no Brasil. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o que determina referida lei.

- a) O ensino da língua espanhola, de oferta obrigatória pela escola e de matrícula facultativa para o aluno, será implantado, gradativamente, nos currículos plenos do ensino médio.
- b) A rede privada poderá tornar disponível esta oferta por meio de diferentes estratégias que incluam desde aulas convencionais no horário normal dos alunos até a matrícula em cursos e Centro de Estudos de Língua Moderna.
- c) Os sistemas públicos de ensino implantarão Centros de Ensino de Língua Estrangeira, cuja programação incluirá, facultativamente, a oferta de língua espanhola.
- d) A oferta da língua espanhola pelas redes públicas de ensino deverá ser feita no horário regular de aula dos alunos.

24. Todas as alternativas a seguir estão corretas sobre o que deve ser considerado com relação à variação linguística no ensino da Língua Estrangeira, **EXCETO**:

- a) Ajudar a compreender o fenômeno linguístico da variação na própria língua materna.
- b) Possibilitar a reflexão sobre o posicionamento que as pessoas adotam no discurso.
- c) Mostrar a realidade de que não há o direito de ser diferente cultural e linguisticamente, pois o preconceito com as variedades não hegemônicas sempre existirá.
- d) Permitir a percepção de que a língua estrangeira, assim como a língua materna, não existe somente na variedade padrão.

25. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de língua estrangeira defendem a perspectiva sociointeracionista de ensino. Sobre essa perspectiva, analise as proposições a seguir:

- I. Leva em conta as necessidades dos alunos, ou seja, deve-se sempre perguntar por que o brasileiro precisa aprender outra língua e para quê.
 - II. Determina que o aluno domine a gramática normativa e a tradução.
 - III. Propõe que o aluno comece a pensar no idioma estrangeiro, sem traduzi-lo, por meio de contato direto com o idioma.
 - IV. Para ensinar a língua estrangeira, criam-se situações de uso de diversos gêneros textuais, promovendo a reflexão sobre eles.
- a) Apenas a proposição II está incorreta.
 - b) Todas as proposições estão corretas.
 - c) Estão corretas apenas as proposições III e IV.
 - d) Estão corretas apenas as proposições I e IV.

26. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, independentemente de se reconhecer a importância do aprendizado de várias línguas, em vez de uma única, e de se pôr em prática uma política de pluralismo linguístico, nem sempre há a possibilidade de se incluir mais do que uma língua estrangeira no currículo. Os motivos podem ir da falta de professores até a dificuldade de incluir um número elevado de disciplinas na grade escolar. Assim, uma questão que precisa ser enfrentada é qual, ou quais línguas estrangeiras incluir no currículo.

Ao referir-se sobre o pluralismo linguístico, a orientação dos PCN faz menção:

- a) À aceitação da existência de línguas diferentes e a promoção do ensino de várias línguas.
- b) Ao conhecimento de que existem muitas regras de uso das línguas estrangeiras em comparação com as da língua materna.
- c) À consciência da natureza da estrutura polifônica das línguas estrangeiras (fonemas, padrões entonacionais, etc).
- d) À realidade de que há fatores históricos relacionados aos muitos papéis que uma língua específica representa em certos momentos da história da humanidade.

27. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino de Língua Estrangeira apontam que o distanciamento proporcionado pelo envolvimento do aluno no uso de uma língua diferente o ajuda a aumentar sua autopercepção como ser humano e cidadão. Ao entender o outro e sua alteridade, pela aprendizagem de uma língua estrangeira, ele aprende mais sobre si mesmo e sobre um mundo plural, marcado por valores culturais diferentes e maneiras diversas de organização política e social.

Nesse contexto, pode-se definir corretamente alteridade como:

- a) Os espaços sociais (lar, escola, clube etc) orientados por práticas sociais específicas de construção de significado os quais se participa.
- b) O desenvolvimento da capacidade de agir no mundo por meio da palavra em língua estrangeira nas várias habilidades comunicativas.
- c) O domínio da capacidade que possibilita as pessoas se comunicarem umas com as outras por meio do texto escrito ou oral.
- d) Os fatores sociais que caracterizam a vida de outras pessoas em comunidades onde as línguas estrangeiras são usadas como línguas maternas, línguas oficiais e ainda como línguas estrangeiras.

28. Como todos os aspectos de uma avaliação formativa, os testes também devem ter por objetivo melhorar o conhecimento e não apenas fazer julgamentos. Isso significa que se torna essencial a interação professor-aluno em relação ao teste, após sua utilização: a devolução deve envolver uma discussão dos resultados e das possíveis razões para a falta de sucesso, se for o caso, evitando-se, assim, um sentimento de fracasso.

Sobre essa reflexão, pode-se afirmar corretamente que a avaliação formativa é aquela em que:

- a) O processo de acompanhamento da aprendizagem é contínuo e determina os ajustes necessários a serem feitos no ensino.
- b) Qualquer das habilidades não pode ser avaliada de forma diferente da que se deu na situação de ensino.
- c) O professor avalia sua atuação, sua própria prática ao final do processo.
- d) É feita ao final do processo de aprendizagem, geralmente por meio de um teste, sem permitir ajustes no ensino.

29. Sobre el Mercosur, señala la alternativa con contenido **INCORRECTO**:

- a) Con el Mercosur, para los brasileiros, aprender español dejó de ser lujo para convertirse en necesidad de un punto de vista cultural y comercial.
- b) El Mercosur es un amplio proyecto de integración que tiene dimensiones económicas, políticas y sociales que influyeron en la enseñanza de español en Brasil.
- c) El Mercosur intensificó el intercambio económico y cultural entre Brasil y los países de Hispanoamérica, con tal que el español se alejó de los brasileños.
- d) El papel del idioma español crece en razón de los cambios entre las naciones que integran el Mercosur.

30. Lee el texto a seguir y analiza las proposiciones sobre la interpretación de las informaciones presentes en él:

Un equipo de ingenieros informáticos y expertos en seguridad de la Escuela de Ciencias de la Computación de la Universidad de Lincoln (Reino Unido) ha creado un innovador invento: una llave electrónica inteligente que es capaz de abrir hasta 3.000 cerraduras. Su nombre, eLOQ.

Este sistema está dirigido mediante un software capaz de crear llaves y gestionar tanto estas como las cerraduras para que sean imposibles de copiar. El software puede configurarse de muchas maneras: ponerle una fecha de inicio y caducidad a la llave, restringir su uso a determinadas zonas o incluso por períodos de tiempo. Además, cada llave poseerá una clave de identificación única (basada en algoritmos de encriptación) para evitar que pueda copiarse. Incluso si se programan varias llaves de la misma forma, cada llave tendrá su propia huella en el sistema.

Disponible en:

<http://www.muyinteresante.es/naturaleza/fotos/animales-mimeticos-la-perfeccion-del-camuflaje/mimeticos-camaleon>

Acceso: 20 abr 2015

- I. Uma equipe de engenheiros e especialistas em segurança criaram uma chave eletrônica que abre até 3000 fechaduras.
- II. O sistema permite programar a data em que a chave deverá funcionar.
- III. O sistema é capaz de impedir que chaves e fechaduras sejam copiadas.
- IV. Cada chave terá uma senha própria no sistema.

Assinale a alternativa que contém a análise correta das proposições:

- a) Todas as proposições estão corretas.
- b) Apenas a proposição IV está incorreta.
- c) Apenas as proposições II e IV estão incorretas.
- d) Apenas as proposições I e II estão incorretas.