

Atenção: Nas próximas três questões, considera-se uso correto da Língua Portuguesa o que está de acordo com a norma padrão escrita.

Texto I

A arte pós-moderna vai se diferenciar dos movimentos do alto modernismo, por preferir formas lúdicas, disjuntivas, ecléticas e fragmentadas. A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário da pós-modernidade, não se estruturando mais na paródia (o escárnio do passado), mas no pastiche (a apropriação do passado). A única possibilidade, já que tudo já foi feito, é combinar, mesclar, re-apropriar [sic]. [...]

A arte eletrônica vai constituir-se numa nova "forma simbólica", através da qual os artistas utilizam as novas tecnologias numa postura ao mesmo tempo crítica e lúdica, com o intuito de multiplicar suas possibilidades estéticas. Essa nova forma simbólica vai explorar a numerização (trabalhando indiferentemente texto, sons, imagens fixas e em movimento), a spectralidade (a imagem é auto-referente [sic], não dependendo de um objeto real, e sim de um modelo), o ciberespaço (o espaço eletrônico), a instantaneidade (o tempo real) e a interatividade [...].

(LEMOS, André. Fragmento extraído de: **Arte eletrônica e cibercultura**. Disponível em: <http://www.blogacesso.com.br/?p=102> Acesso em 15 abr 2015).
André Lemos é professor e pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Cultura Contemporâneas da UFBA. Para saber mais sobre o objeto de estudo de André Lemos, acesse o site www.andrelemons.info

Texto II



<http://clubedamafalda.blogspot.com.br/>

1. Retome as ideias presentes nos textos I e II e assinale a única alternativa **INCORRETA**:
 - a) A atitude da personagem (texto II) traduz a ideia de que a música eletrônica não representa uma evolução positiva da arte.
 - b) O conceito sobre produtos culturais da pós-modernidade (texto I) dá conta de diagnosticar o impacto que as novas artes trazem ao seu consumidor (texto II).
 - c) É possível inferir que o rádio (texto II) passa a ideia de que a música eletrônica é uma manifestação harmoniosa de som e ritmo.
 - d) O texto I deixa claro que a arte pós-moderna propõe uma reapropriação dos recursos já utilizados por movimento artísticos anteriores.
2. Assinale a alternativa em que se observa rigor na obediência aos recursos de clareza e correlação propostos pela construção paralelística de sentido no período:
 - a) Qualquer trabalho fixado acima do limite proposto pelo artigo implicará prorrogação da jornada, que se dará mediante acordo escrito.
 - b) Fato é que, quanto mais nos aprofundemos no assunto, tanto mais desenvolveremos a consciência em aquilo que pode ser considerado correto.
 - c) Desde que todas as obras fossem concluídas a tempo, conseguiremos cumprir o calendário de atividades.
 - d) Se a instituição tivesse se preparado adequadamente, tinha conseguido evitar as consequências negativas por que passa no momento.
3. Sobre os recursos de construção do texto I, leia com atenção as assertivas a seguir. Em seguida assinale a alternativa que contenha a análise correta das mesmas.
 - I. "A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia." Nesse período, podemos afirmar corretamente que uma palavra foi acentuada por apresentar hiato, uma foi acentuada por ser proparoxítona e duas receberam acentos por serem paroxítonas terminadas em ditongo.
 - II. Ainda em: "A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia", o pronome "se" aí empregado também poderia aparecer na forma enclítica, sem que com isso se alterasse a correção do período, pois o verbo no gerúndio permite a ênclise.
 - III. O verbo "ir" é utilizado em mais de uma ocorrência no texto como verbo auxiliar, constituindo perífrase de futuro do presente. Esse tempo verbal é adequado à proposição do autor do texto, que faz referência a eventos vindouros.
 - IV. "A arte eletrônica vai se constituir numa nova forma simbólica." A locução verbal presente nesse período poderia ser substituída pelo verbo na forma sintética, resultando, corretamente, na reescrita a seguir: A arte eletrônica constituirá-se numa nova forma simbólica.
 - a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - c) Apenas a assertiva II está incorreta.
 - d) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

4. Referente à Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, marque “V” para as afirmativas verdadeiras e “F” para as afirmativas falsas:

- () Art. 12. O concurso público terá validade de 02 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- () Art. 20 Parágrafo 2º. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.
- () Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- () Art. 41. Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em Lei.
- () Parágrafo Único. Mediante autorização do servidor, poderá haver consignação em folha de pagamento a favor de terceiros, a critério da administração e com reposição de custos, na forma definida em regulamento.

A alternativa correta é:

- a) V, V, F, V, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) V, V, V, V, F.
- d) V, V, V, V, V.

5. Conforme a Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, complete a frase:

“Art. 75. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre _____ horas de um dia e _____ horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de _____, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos”.

A alternativa correta é:

- a) 21 (vinte e uma), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- b) 22 (vinte e duas), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- c) 23 (vinte e três), 06 (seis), 20% (vinte por cento).
- d) 22 (vinte e duas), 04 (quatro), 25% (vinte e cinco por cento).

6. Conforme o Art. 9º da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, é incumbência da União:

- a) Elaborar e executar políticas e plano educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e dos Territórios.
- c) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- d) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

7. O Parágrafo 2º do Art. 1º da Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, estabelece denominações às Classes de Carreira de Magistério Superior de acordo com a titulação do ocupante do cargo. As denominações são:

- I. Classe A, com denominações de:
 - 1) Professor Adjunto A
 - 2) Professor Assistente A
 - 3) Professor Auxiliar
- II. Classe B, com a denominação de Professor Assistente.
- III. Classe C, com a denominação de Professor Adjunto.
- IV. Classe D, com a denominação de Professor Associado.
- V. Classe E, com a denominação de Professor Titular.

Para o professor ocupar o cargo de Professor Assistente A, é necessário portar o título de:

- a) Especialista.
- b) Pós Doutorado.
- c) Mestre.
- d) Doutor.

8. O conhecimento humano, dependendo dos diferentes referenciais, é explicado diversamente em sua gênese e desenvolvimento, o que condiciona conceitos diversos de homem, mundo, cultura, sociedade educação, etc. Diversos autores têm analisado e comparado as abordagens do processo de ensino aprendizagem classificando e agrupando as correntes teóricas segundo critérios diferentes. Assim, no que se refere à Abordagem Sociocultural, é **INCORRETO** afirmar:

- a) O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para o aprendizado.
- b) Os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas do contexto histórico social no qual se encontram os sujeitos.
- c) A relação entre professor e aluno deve ser vertical.
- d) Os temas geradores para o ensino devem ser extraídos da prática de vida dos educandos.

9. No que diz respeito à teoria crítica e suas contribuições para a construção do currículo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A perspectiva crítica de currículo faz uma profunda crítica às bases do pensamento de organização curricular clássica.
- () Na perspectiva crítica de currículo, as disciplinas são organizadas de forma isolada, inscritas numa grade curricular.
- () Na perspectiva crítica de currículo, há um questionamento político do papel da educação na sociedade.
- () Na perspectiva crítica de currículo, os objetivos e conteúdos são definidos e os professores limitam-se a segui-los.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, F.
- b) V, V, V, F.
- c) V, F, V, V.
- d) F, F, V, F.

10. Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990 - Art. 97. Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço em razão de casamento por:
- 08 (oito) dias consecutivos.
 - 05 (cinco) dias consecutivos.
 - 10 (dez) dias consecutivos.
 - 15 (quinze) dias consecutivos.
11. A política da inclusão é um conceito muito amplo e pode designar a inclusão social como adequação e organização para receber pessoas com deficiência ou as garantias às pessoas com necessidades especiais na sociedade a que pertencem. Essa política preconiza que as escolas devem:
- Receber todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, religiosas, intelectuais, sociais, emocionais, raciais, étnicas e linguísticas.
 - Priorizar o modelo tradicional.
 - Ensinar de forma padronizada, com os mesmos estilos de aprendizagem e avaliação.
 - Segregar as crianças com deficiência numa classe especial.
12. É descrito como uma síndrome comportamental com causas múltiplas, decorrente de um distúrbio de desenvolvimento. É caracterizado por déficit na interação social, ou seja, incapacidade para se relacionar com o outro, usualmente combinado com déficit de linguagem e alterações de comportamento. Os sinais e sintomas aparecem antes dos três anos de idade, por meio de padrões de comportamento repetitivos e estereotipados e um repertório restrito de interesses e atividades:
- Deficiência visual.
 - Síndrome de West.
 - Paralisia cerebral.
 - Autismo.
13. Ao longo da história, o conceito de deficiência mental foi visto e representado de diversas maneiras. No que diz respeito ao seu processo histórico, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- () A Antiguidade corresponde à fase da segregação.
() A Idade Média corresponde à fase da institucionalização.
() A Idade Moderna corresponde à fase da eliminação.
() A Idade Contemporânea corresponde à fase da integração e inclusão.
- A sequência correta é:
- V, F, V, F.
 - F, F, F, F.
 - V, V, V, V.
 - F, V, F, V.
14. Assinale a alternativa que corresponde à nomenclatura correta utilizada para os dias atuais para uma pessoa com déficit intelectual:
- Portador de deficiência mental.
 - Pessoa com deficiência mental.
 - Pessoa com retardo mental.
 - Sujeito excepcional.
15. É caracterizado como um atendimento das particularidades do aluno com deficiência, eliminando barreiras, através de instrumentos facilitadores para o aprendizado do aluno. Deve ser um complemento ao ensino comum e não um reforço ou apoio escolar, sendo que a escolarização dos alunos com deficiência deve ser garantida pela escola comum e não por este tipo de atendimento. É oferecido obrigatoriamente pelo órgão público, sempre no contraturno escolar, sendo que a família não tem a obrigatoriedade de aceitar o serviço. Ele é opcional:
- Atendimento Clínico Especializado.
 - Reforço Educacional Especializado.
 - Atendimento Educacional Pedagógico.
 - Atendimento Educacional Especializado.
16. Sobre a História da educação especial brasileira, analise as afirmativas a seguir:
- Com o propósito de oferecer educação especial às pessoas com deficiência mental, implantou-se na cidade do Rio de Janeiro, em 1954, a primeira Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), sob a inspiração de Dona Beatrice Bemis, mãe de uma moça com Síndrome de Down, que, reunida com um grupo de pais, amigos e profissionais, instalou uma “escola para crianças excepcionais”, com o apoio do professor La Fayette Cortes.
 - Na década de 1990, percebe-se uma mudança, tanto no discurso da educação brasileira como na educação especial. Essa década vem sendo considerada como marco para a Educação Especial brasileira, em função das proposições políticas para a educação especial, que se articulam numa perspectiva inclusiva ao incorporarem as orientações internacionais, tratadas nas Declarações de Educação para Todos e de Salamanca.
 - A LDB 9394/96, em seu artigo 59, prevê que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, entre outros aspectos: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às necessidades; terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
 - Atualmente, a escola especial já não substitui mais o ensino na escola comum. Hoje, as APAEs, em parceria com a Escola Regular, vêm remodelando o atendimento pedagógico na demanda específica dos alunos com necessidades educacionais especiais, substituindo aquela visão de espaço de segregação das instituições, para alcançar um trabalho de respeito à inclusão dentro das escolas regulares, onde as ações decorrem de uma ênfase na parceria e efetivação da inclusão na sociedade.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - Nenhuma afirmativa é verdadeira.
 - Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
 - Somente a afirmativa IV é verdadeira.

17. Sobre a Educação Especial e a Lei 9394/96, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar, oferecida obrigatoriamente na rede particular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- () A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- () Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, professores com formação de ensino médio em magistério, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes especiais.
- () Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial.

A sequência correta é:

- a) F, V, V, V.
- b) V, V, V, V.
- c) F, F, F, V.
- d) F, V, F, V.

18. No que se refere à Tecnologia Assistiva, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A Tecnologia Assistiva tem como objetivo proporcionar à pessoa com deficiência maior independência, qualidade de vida e inclusão social, através da ampliação de sua comunicação, mobilidade, controle de seu ambiente, habilidades de seu aprendizado, trabalho e integração com a família, amigos e sociedade.
- b) A Tecnologia Assistiva envolve áreas como as adaptações de atividades de vida diária (higiene e alimentação), a acessibilidade e adaptação de ambientes (rampas e banheiros adaptados) e o transporte adaptado.
- c) A Tecnologia Assistiva é um fator que mede a inteligência das pessoas com base nos resultados de testes padronizados e quantitativos, comparando o desempenho cognitivo de um indivíduo com deficiência a pessoas do mesmo grupo etário.
- d) A Tecnologia Assistiva pode ser entendida como o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão.

19. Correspondem a um grupo de doenças genéticas que causam fraqueza progressiva com degeneração e atrofia dos músculos estriados esqueléticos de forma irreversível.

- a) Distrofias musculares.
- b) Lesões Medulares.
- c) Trissomias simples.
- d) Paralisias Cerebrais.

20. Assinale a alternativa que **NÃO** é verdadeira, no que se diz respeito à avaliação no Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- a) A avaliação faz parte do processo de ensino e de aprendizagem do aluno; desta forma, deve acontecer continuamente, ou seja, antes, durante e depois dos atendimentos realizados.
- b) Os relatórios de avaliação no Atendimento Educacional Especializado não podem ser meras descrições do comportamento do aluno. Eles devem estar voltados aos objetivos pedagógicos propostos pelo professor.
- c) As atividades avaliativas desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado devem ser atividades fechadas e valer como um processo de medida, baseadas num modelo clínico e evidenciando as diferenças do aluno.
- d) A avaliação no Atendimento Educacional Especializado tem por objetivo conhecer os pontos de partida e de chegada do aluno no processo de conhecimento.

21. Sobre as estratégias de linguagem e comunicação na educação especial, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Os alunos com grave comprometimento de comunicação oral podem necessitar de Programas de Comunicação Aumentativa e Alternativa, para minimizar as dificuldades da fala, bem como da escrita.
- b) É importante observar, mesmo quando há ausência de fala, a intenção comunicativa, que pode ser observada através de expressões faciais e corporais, movimentos oculares, sorrisos, choros, balbucios, gestos indicativos e utilização de artifícios do meio para se fazer entender.
- c) É impossível se criar um ambiente de linguagem ou com outros recursos de comunicação, para alunos com grave comprometimento de fala.
- d) Acredita-se num ambiente estimulador para o aluno com deficiência, em que todas as estratégias de comunicação, inclusive a linguagem, sejam favoráveis para a criação de um espaço rico em expressões, a fim de que a criatividade e a liberdade nas ações sejam valorizadas e autônomas.

22. De acordo com a ABNT (2000, p.2), considera-se acessível o espaço, edificação, mobiliário, equipamento urbano ou elemento que possa ser alcançado, acionado, utilizado e vivenciado por qualquer pessoa, inclusive aquelas com mobilidade reduzida. Assim, é exemplo de adaptação correta que deve ser feita para a melhoria da acessibilidade de alunos com deficiência física que se locomovem com cadeiras de rodas, muletas ou andadores:

- a) Pisos que possuem superfície irregular.
- b) A presença de escadas e desníveis em todos os ambientes.
- c) Banheiros que possuem barras nas paredes, ao lado dos vasos sanitários.
- d) Corredores estreitos e com pisos escorregadios.

23.No que se refere à Paralisia Cerebral e suas características, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A Paralisia Cerebral pode ser vista como o resultado de uma lesão ou do mau desenvolvimento do cérebro, ainda imaturo, e interfere no desenvolvimento normal da criança. A lesão apresenta caráter não progressivo, sendo que, a deficiência motora se expressa em padrões anormais de postura e movimentos, associados ao tônus postural anormal.
- () A Paralisia Cerebral caracteriza-se por distúrbios motores com atraso ou interrupção do desenvolvimento sensorio motor e mecanismos de reações posturais e de equilíbrio insuficientes. O comprometimento dos segmentos corporais se apresenta em maior ou menor grau, de acordo com a lesão apresentada.
- () A Paralisia Cerebral, apresentando como distúrbio principal o controle deficiente da postura e dos movimentos e alterações do tônus, gera padrões motores anormais, resultado do atraso no desenvolvimento motor e consequentemente problemas funcionais.
- () O indivíduo com Paralisia Cerebral apresenta marcante lesão na interação social, manifestada pela dificuldade em desenvolver relações de companheirismo apropriadas para o nível de comportamento e padrões restritos, repetitivos e estereotipados de comportamento.

A sequência correta é:

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, V, F.
- c) F, V, V, F.
- d) F, F, F, V.

24.Para que a escola tenha uma filosofia inclusiva, é necessário que:

- a) Não exista uma rede de apoio criada pela gestão educacional, pois o aluno é um problema apenas do professor de sala e não da escola toda.
- b) A gestão escolar elabore um Projeto Político Pedagógico, baseado nos saberes tradicionais e unilaterais.
- c) Seja revista a gestão escolar e essa revisão implica em substituir os papéis de teor controlador, fiscalizador e burocrático dos gestores por um trabalho de apoio e orientação ao professor e a toda a comunidade escolar.
- d) A gestão escolar feche os olhos para as mudanças e perpetue a ideia de que a escola é para quem se molda às suas metodologias de ensino.

25.É exemplo de prática pedagógica inclusiva:

- a) Servir-se da folha xerocada para que todos os alunos a preencham ao mesmo tempo, respondendo às mesmas perguntas, com as mesmas respostas.
- b) Considerar a prova final como decisiva na avaliação do rendimento escolar do aluno.
- c) Organizar de modo fragmentado o emprego do tempo.
- d) Valorizar a autonomia dos alunos e as diferenças na sala de aula.

26.É a forma mais comum de paralisia cerebral. Ocorre em 70 a 80% dos indivíduos acometidos e é caracterizada pelo tônus muscular acima do padrão normal. A musculatura é tensa, contraída, difícil de ser movimentada:

- a) Espástica.
- b) Hipotônica.
- c) Torácica.
- d) Cística.

27.Sobre a Lesão Medular, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Os indivíduos que apresentam Lesão Medular podem ser chamados também de deficientes mentais.
- b) É preciso estar ciente de que a Lesão Medular não traz nenhum prejuízo à área cognitiva do indivíduo.
- c) É possível identificar os comprometimentos da Lesão Medular dependendo do nível atingido, ou seja, os movimentos e as sensações corporais estarão parcialmente reduzidos ou totalmente perdidos abaixo do nível da lesão. O que determina o nível da lesão é o nível do comprometimento neurológico.
- d) A lesão medular apresenta grande complexidade de fatores envolvidos e pode ocorrer em diversos níveis e por diversas causas. Existem as causas congênitas, traumáticas e as não traumáticas.

28.Também conhecida vulgarmente como “água na cabeça”, é uma condição na qual há líquido defalorraquidiano em excesso ao redor do cérebro e da medula espinhal:

- a) Síndrome de Down.
- b) Transtorno Bipolar.
- c) Hidrocefalia.
- d) Distrofia Muscular.

29.É a forma mais comum e grave de Lesão Medular Congênita, onde a medula espinhal e as meninges ficam contidas na bolsa cística, apresentando anormalidades extensas. Assim, a transmissão dos impulsos nervosos torna-se impossível resultando em comprometimento sensitivo e motor no nível da lesão e abaixo dele. O defeito pode se localizar em qualquer nível da medula espinhal, embora seja mais frequente nas regiões torácica e lombossacra:

- a) Escoliose.
- b) Cervicalgia.
- c) Lordose.
- d) Mielomeningocele.

30.No que diz respeito ao Sorobã, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () É uma placa retangular feita de material leve e macio. Sobre a placa estão colocados seis pequenos círculos, obedecendo à disposição dos pontos da cela braile.
- () O Sorobã adaptado para pessoas com deficiência visual e suas estratégias e técnicas de utilização, atualmente é um auxílio imprescindível na aprendizagem da matemática, onde a pessoa pode dispor de todos os cálculos como adição, subtração, multiplicação e divisão de números inteiros, fatoração, Mínimo Múltiplo Comum, Máximo Divisor Comum, cálculos com números decimais e extração de raiz quadrada ou radiciação.
- () Para iniciar o ensino da matemática através do Sorobã, é necessário conhecer suas partes, que são o eixo, a régua de numeração, os pontos e as contas.
- () Antes de trabalhar o Sorobã propriamente dito, a criança deverá compreender os conceitos pré numéricos, a fim de apropriar-se dos conceitos de número e sistema de numeração decimal, pois compreendendo estes conceitos, a criança iniciará a aprendizagem matemática da quatro operações básicas com o apoio deste recurso pedagógico.

A sequência correta é:

- a) F, V, V, V.
- b) F, F, F, V.
- c) V, V, V, V.
- d) F, V, F, V.