

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAU

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 28/04/2014, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2014 da PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAU, Republicado por Incorreção em 06/02/2014.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 27 DE ABRIL DE 2014

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - A Educação Física, está configurada com temas ou formas de atividades, particularmente corporais, que constituem seu conteúdo. Nesta perspectiva, quais são os temas da Educação Física que visa apreender a expressão linguagem corporal?

- A) Habilidades motoras básicas e específicas
- B) Movimentos culturalmente determinados
- C) Jogo, esporte, ginástica, dança, lutas
- D) Coordenação, equilíbrio e força
- E) Capacidades física, motoras, psíquicas

02 - É entendido como, a capacidade de um indivíduo de desempenhar tarefas físicas dadas envolvendo esforço muscular. Esta afirmação refere-se a:

- A) Aptidão Cardiovascular
- B) Aptidão Física
- C) Resistência Muscular
- D) Destreza Motora
- E) Aptidão Motora

03 - Segundo o COLETIVO DE AUTORES, Metodologia do Ensino da Educação Física, a Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, de qual área do conhecimento?

- A) Aptidão Física
- B) Cultura Corporal
- C) Educação Motora
- D) Consciência Corporal
- E) Motricidade Humana

04 - Quando da utilização de testes de habilidade motora nas aulas de Educação Física, é de fundamental importância que o professor atente ao classificar os grupos para os testes, conforme fatores a avaliar, onde o mesmo deva agrupar os alunos com habilidades motoras semelhantes. Como é denominada esta forma de classificação?

- A) Agrupamento heterogêneo
- B) Agrupamento específico
- C) Agrupamento geral
- D) Agrupamento hegemônico
- E) Agrupamento homogêneo

05 - Aprender é um processo essencial na vida do ser humano e constitui uma parte indissociável da formação de sua personalidade. Em cada nível de performance do indivíduo deve existir uma inter-relação harmônica do desenvolvimento das capacidades inerentes ao rendimento motor. Por este motivo, o processo de ensino-aprendizagem-treinamento do aspecto motor deve ocorrer em concordância...

- A) com o desenvolvimento cognitivo e afetivo do indivíduo
- B) com o desenvolvimento psicológico e social do indivíduo
- C) com o desenvolvimento cultural e político do indivíduo
- D) com o processo de aprendizagem motora do indivíduo
- E) com o processo de maturação e estruturação social do indivíduo

06 - Conforme descreve GRECO & BRENDA (1998) o desenvolvimento da forma esportiva em qualquer um de seus modos de expressão obedece a um processo planejado e sistemático que se inicia na infância e, mais precisamente, na escola. A função de um sistema de formação esportiva é delimitado por quais linhas de ação?

- A) conceitos fisiológicos, culturais, sociais e objetivos.
- B) conceitos filosóficos, políticos, sociais e conteúdos.
- C) conceitos filosóficos, culturais, políticos e culturais.
- D) conceitos sociológicos, antropológicos, antropométricos e conteúdos.
- E) conceitos biológicos, fisiológicos, antropológicos e antropométricos.

07 - O sistema de formação esportiva, é constituído por estruturas. Conforme o que estabelece a estrutura substantiva, podemos afirmar que:

I- Refere-se aos conteúdos.

II- Está caracterizada pelas capacidades ou áreas de capacidades inerentes à ação motora.

III- Está caracterizada pelas diferentes formas em que o esporte e a atividade física se manifestam.

IV- Abrange a sequência de fases e momentos que caracterizam e compõem os diferentes níveis de rendimento esportivo.

- A) Os itens I e II estão relacionados com a estrutura substantiva
- B) Os itens III e IV estão relacionados com a estrutura substantiva
- C) Apenas o item I está relacionado com a estrutura substantiva
- D) Apenas o item III está relacionado com a estrutura substantiva
- E) Apenas o item IV está relacionado com a estrutura substantiva

08 - O que é importante promover na seleção e organização dos conteúdos coerente com o objetivo, em uma escola na perspectiva de uma pedagogia crítico superadora?

- A) a leitura da realidade.
- B) a sua contemporaneidade.
- C) a construção do conhecimento.
- D) a educação motora.
- E) o desenvolvimento motor.

09 - As capacidades inerentes ao rendimento esportivo, seja qual for, o seu nível de expressão, estão sempre sujeitas a diferentes fatores externos, que exercem uma espécie e pressão. Como são denominado tais fatores?

- A) condições psíquicas.
- B) condições biotipológicas.
- C) condições climáticas.
- D) condições sociológicas.
- E) condições marginais.

10 - GHIRALDELLI, P. Jr. (1988) apresenta cinco tendências da Educação Física brasileira, dentre essas, como ficou denominada aquela que seguiu então, a forma da educação liberal, a qual buscava a formação de um cidadão voltado aos valores da sociedade vigente. E que em um primeiro momento, discutiui uma nova concepção de Educação Física, mas que apesar de sua contribuição, não fugiu a reprodução dos ideais conservadores?

- A) Educação Física PEDAGOGICISTA
- B) Educação Física MILITARISTA
- C) Educação Física HIGIENISTA
- D) Educação Física COMPETITIVISTA
- E) Educação Física POPULAR

11 - Os movimentos estão presentes em todas as atividades humanas. Na Educação Física os movimentos mais presentes, são os esportivos. Contudo os mecanismos envolvidos em qualquer um dos movimentos, são basicamente os mesmos. Como denomina-se, o mecanismo do modelo de performance humana que têm como função classificar e organizar as informações recebidas dos órgãos dos sentidos?

- A) Órgãos do sentido
- B) Mecanismo de decisão
- C) Mecanismo efetor
- D) Mecanismo perceptivo
- E) Sistema muscular

12 - Conforme a abordagem fisiológica do movimento humano, o organismo caracteriza-se pelo funcionamento harmônico e integrado de diversos sistemas. No modelo de estudos da fisiologia da atividade motora, como é denominado o sistema relacionado com o sistema nervoso, que é responsável pela elaboração do padrão de descargas neurais que resultam em relaxamentos e contrações musculares?

- A) sistema de organização de respostas vegetativas
- B) sistema de organização do comportamento
- C) sistema de alavancas
- D) sistemas de organização de metabolismo celular
- E) sistema de organização do movimento

13 - FRIEDMANN (1996), resalta que o jogo desenvolve algumas dimensões, dentre essas, como é denominada, a dimensão que entende que o jogo dá acesso a um maior número de informações?

- A) Desenvolvimento da linguagem
- B) Desenvolvimento afetivo
- C) Desenvolvimento cognitivo
- D) Desenvolvimento físico-motor
- E) Desenvolvimento moral

14 - Com base na sequência de desenvolvimento de HARROW (1983), como são denominadas as características funcionais essenciais na execução de uma habilidade motora?

- A) habilidades motoras
- B) habilidades específicas
- C) capacidades físicas
- D) movimentos determinados culturalmente
- E) movimentos reflexos

15 - Segundo TANI (1988), o ser humano não nasce com o domínio sobre os Padrões Fundamentais de movimento, na pré-escola as crianças apresentam certo grau de proficiência. Como podemos dividir os Padrões Fundamentais de Movimento?

- A) padrões de estabilização, de coordenação e de movimento
- B) padrões de equilíbrio, de estabilização e de manipulação
- C) padrões de locomoção, de estabilização e de especialização
- D) padrões de organização, de estruturação e de acomodação
- E) padrões de locomoção, de manipulação e de equilíbrio

16 - Na formação das estruturas operacionais, PIAGET (1962) apresentou quatro estágios de desenvolvimento cognitivo. Como é denominado o estágio que é demonstrada a capacidade de reversibilidade no raciocínio?

- A) Estágio de operações formais
- B) Estágio de operações concretas
- C) Estágio sensorio motor
- D) Estágio pré-operacional
- E) Estágio não verbal

17 - Dentre as diversas abordagens conhecida na Educação Física brasileira, como é denominada a que, centra todas as suas forças no ensino do esporte na Educação Física Escolar?

- A) abordagem crítico-superadora
- B) abordagem desenvolvimentista
- C) abordagem atividade física para a promoção da saúde
- D) abordagem crítico-emancipatória
- E) abordagem construtivista-interacionista

18 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, é correto afirmar que são conteúdos abordados no terceiro e quarto ciclo de escolarização:

I- Valorização da cultura corporal de movimento como parte do patrimônio cultural da comunidade.

II- Respeito ao limite pessoal e ao limite do outro.

III- Valorização dos jogos recreativos e das danças populares como forma de lazer e integração social.

IV- Participação e apreciação de brincadeiras ensinadas pelos colegas.

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos
- B) Apenas os itens I e III estão corretos
- C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos
- D) Apenas o item III está correto
- E) Apenas os itens II e IV estão corretos

19 - A concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, ao adotar uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, a cooperação, etc... Frente a esta perspectiva o trabalho da Educação Física abre espaço para que aprofundem discussões sobre quais aspectos?

- A) Aspectos éticos e sociais
- B) Aspectos políticos e culturais
- C) Aspectos filosóficos e corporais
- D) Aspectos morais e éticos
- E) Aspectos anatomo-funcionais

20 - No processo de construção de um Projeto Político Pedagógico, dentro de uma perspectiva crítico-superadora, estão presentes a intenção política e a ação pedagógica. Nessa perspectiva de entendimento, a reflexão pedagógica apresenta características específicas. Como é denominada a característica que nos remete à constatação dos dados da realidade?

- A) Teleológica
- B) Judicativa
- C) Diagnóstica
- D) Superadora
- E) Reflexiva

21 - O currículo capaz de dar conta de uma reflexão pedagógica ampliada e comprometida com os interesses das camadas populares, deve ter como eixo: a constatação, a interpretação, a compreensão e a explicação da realidade social complexa e contraditória. Esse currículo se materializa na escola através do que?

- A) da dinâmica curricular
- B) da ação curricular
- C) da normatização curricular
- D) da organização curricular
- E) da estruturação curricular

22 - As aulas de Educação Física com base na perspectiva crítico-superadora, terá os conteúdos organizados, sistematizados e distribuídos dentro de um tempo pedagogicamente necessário para a sua assimilação. Portanto, como é definido o tempo pedagógico (ciclo de escolarização), no qual trabalhamos as danças com interpretação técnica da representação de temas da cultura nacional e internacional?

- A) No ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento
- B) No ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento
- C) No ciclo de organização da identificação da realidade
- D) No ciclo da Educação infantil
- E) No ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento

23 - Os trabalhos na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento. Por suas origens militares e médicas e por seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do *status quo* vigente na história brasileira, esses trabalhos da Educação Física foram restringidos a quais aspectos?

- A) fisiológicos e técnicos.
- B) filosóficos e antropológicos.
- C) técnicos e táticos.
- D) psicológicos e sociológicos.
- E) anatomo-fisiológicos e antropométricos.

24 - Nas dimensões sociais do esporte (o esporte de rendimento, o esporte educacional e o esporte participação) é perceptível as suas atuação. No esporte educacional, há um equívoco histórico no entendimento, o qual reproduz as competições de alto nível, mas esta dimensão tem três áreas de atuação, são elas:

- A) A integração social, desenvolvimento psicomotor e atividade física educativa.
- B) O desenvolvimento cognitivo, afetivo-social e psicomotor.
- C) A variabilidade cultural, a reflexão social e o bem estar e qualidade de vida.
- D) A educação motora, a educação social e a educação cultural.
- E) A formação política, a integração socio-cultural e o desenvolvimento psicomotor.

25 - A Educação Física e os esportes detêm um certo poder de agir sobre os corpos. A Educação Física por sua vez, não classifica os corpos com critérios de doença ou saúde, mas dentro da ótica da aptidão e da capacidade para a prática de determinados exercícios físicos, na busca do bem estar e da qualidade de vida. Conforme afirma o texto, é determinante que a Educação Física age sobre o corpo em nome de qual Princípio?

- A) Princípio da utilidade.
- B) Princípio da especificidade.
- C) Princípio da totalidade.
- D) Princípio da relatividade.
- E) Princípio da subjetividade.

26 - Muitos autores concordam que a aprendizagem motora se desenvolve por fases, mas não existe na literatura uma unidade no que diz respeito as fases do processo de aprendizagem e sua divisão. Segundo MEINEL (1987) como é dividido e quais são as fases do processo de aprendizagem motora?

- A) Verbal-motor e Motor
- B) Cognitiva, Estabilização e Automação
- C) Reparar/Atender, Adquirir, Memorizar e Reproduzir
- D) Coordenação Global, Coordenação Fina e Aperfeiçoamento
- E) Orientação/Organização, Aquisição, Estabilização, Aperfeiçoamento, Automação

27 - A aprendizagem resulta de prática ou de experiência. Segundo JANSSEN (1983), a aprendizagem motora decorre com êxito quando são respeitadas três leis empíricas. Como é denominada a Lei que estabelece que, para cada nível de rendimento, existe um nível apropriado para a tarefa a ser cumprida, geralmente representada, graficamente, por um "U" invertido?

- A) Lei de Causa e Efeito
- B) Lei da Estruturação
- C) Lei da Organização
- D) Lei da corporeidade vivenciada
- E) Lei da Ativação Ótima

28 - Conforme as sugestões de atividades presentes na iniciação esportiva universal, qual é o analisador e o condicionante, respectivamente, presente no exercício de três elementos (bola, bastão e arco) que tem o arco como gol e o objetivo é fazer um jogo tipo hóquei, utilizando o bastão para bater na bola, cada aluno terá a posse de um bastão e uma bola?

- A) Vestibular e Organização
- B) Visual e Pressão
- C) Cinestésico e Complexidade
- D) Visual e Precisão
- E) Tátil e Variabilidade

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A Didática que serve como tradução prática no exercício educacional, de decisões filosófico-políticas e epistemológica de um projeto histórico de desenvolvimento de um povo, entendida como reflexão sistemática e busca de alternativas para os problemas da prática pedagógica é a Didática defendida por:

- A) John Frederick Herbart
- B) Heinrich Pestalozzi
- C) Comênio
- D) Vera Maria Candau
- E) Skinner

30 - Segundo Paulo Freire a educação que visa à prática da libertação pode ser denominada de educação para a transformação. Afirma que educar para a transformação significa formar o cidadão em uma visão dinâmica, como uma pessoa:

- A) que torna-se um bom patriota e que referencia a ordem social implantada no país
- B) responsável e cumpridora de seus deveres cívicos que respeita a homogeneidade e os valores da sociedade vigente
- C) que respeita, sem questionamento, os valores preestabelecidos e preserva os interesses do poder econômico
- D) consciente, crítica e preparada para assumir o papel de sujeito participante no processo de mudança social
- E) que luta para a manutenção da harmonia social, cumpre com os seus deveres e exige os seus direitos sociais

31 - Um dos saberes profissionais, necessários à educação crítica é administrar a progressão das aprendizagens, o que requer:

- A) uma avaliação diagnóstica que permita redistribuir a turma conforme os níveis de compreensão de seus alunos
- B) o estabelecimento de laços de afetividade que garantem a promoção automática e consequentemente o diploma que colabora para o ingresso do aluno no mercado de trabalho
- C) o envolvimento dos alunos mais carentes nas atividades assistencialistas de modo a oferecer-lhes uma educação compensatória
- D) a valorização do trabalho intelectual em detrimento do valor do trabalho artesanal, o que garante a ascensão social dos alunos
- E) a competência do educador no sentido de fazer balanços periódicos dos níveis de aprendizagem e tomar decisões de progressão para todos

32 - O professor Bartolomeu elaborou um projeto que favoreceu o envolvimento ativo de seus colegas nas atividades de planejamento e avaliação escolar. Essa competência do professor deve fortalecer:

- A) a administração central
- B) a culpabilização do fracasso escolar aos pais
- C) o trabalho em equipe
- D) a renovação do quadro de professores
- E) a organização de atividades assistêmicas

33 - A professora Márcia cria situações de aprendizagem, na dimensão crítica e afetiva, que fazem evoluir a participação de seus alunos e familiares na construção dos saberes escolares. Essa atitude deve favorecer:

- A) o aumento da ansiedade dos pais que consideram a escola particular melhor
- B) os pais mais agressivos que mantêm o desejo dela utilizar o método tradicional
- C) a classificação dos alunos para a formação de turmas homogêneas
- D) os alunos com dificuldades de aprendizagem, encaminhados para uma sala especial
- E) o espírito de coletividade e a participação consciente no projeto pedagógico da escola

34 - Uma das maneiras que permite ao aluno apropriar-se de conceitos de maneira significativa na escola é:

- A) levar em conta que a passagem do estágio pré-operatório para o formal requer a disposição do professor a levar o aluno à construção de novos saberes
- B) rever e explicitar os conceitos científicos favorecendo a manutenção dos conceitos espontâneos
- C) avaliar sempre o aluno com base em seus saberes prévios, como forma de reconhecer o seu esforço pessoal
- D) considerar os conhecimentos conceituais prévios, os quais deverão ser conectados com a nova informação, objeto de aprendizagem
- E) assegurar a promoção automática, único meio de garantir a continuidade do aluno na escola

35 - O professor Magno sempre inicia o projeto selecionando coletivamente, explicitando os passos e indicando as fontes de pesquisa para os alunos. Esse procedimento deve ser feito de modo:

- A) espontâneo e assistemático para não inibir as descobertas dos alunos
- B) lógico, claro e significativo para os estudantes
- C) que o aluno utilize essencialmente o material concreto haja vista o estágio formal
- D) receptivo ao aluno, não o sobrecarregando com os desafios pedagógicos significativos
- E) estereotipado, com valor formativo provido de significado social

36 - Segundo Madalena Freire o ato de planejar instrumentaliza o aprendizado e prever que desafios adequados propor, o que exige do educador:

- A) uma ação organizada e o trabalho com base no conceito de zona de desenvolvimento proximal
- B) atitudes espontâneas, assistêmicas e o objetivo de fazer com que o aluno aprenda
- C) o equilíbrio do educador para manter os saberes espontâneos do aluno
- D) a manutenção dos saberes prévios do aluno, objeto de estudo e de avaliação final
- E) a avaliação diagnóstica, de início de ano letivo, a qual permite reagrupar os alunos em turmas distintas, conforme o nível de aprendizagem

37 - Um dos desafios aos professores que assumem uma postura de avaliação mediadora é:

- A) comprometerem-se efetivamente com o processo evolutivo de todos os alunos
- B) ganhar o aluno pela proposta pedagógica e pela muleta das ameaças
- C) apresentar argumentos que favoreçam a promoção automática
- D) criar um clima de tensão, pois só o conflito cognitivo leva à aprendizagem
- E) fazer muitas avaliações e melhorar a média para que o aluno continue acompanhando a turma

38 - A professora Filomena explica aos pais, no começo do ano letivo, a forma como vai avaliar a aprendizagem destacando que as devolutivas aos alunos permitem que retomem os erros com as indicações de leitura o que contribuirá para o avanço dos mesmos. O cumprimento do que foi estabelecido caracteriza:

- A) a surpresa que deve vir ao final do bimestre com a manutenção das notas iniciais
- B) a ênfase a relação quantitativa da avaliação mediadora
- C) que a avaliação é um presente da professora para os alunos
- D) a pressão dos familiares, o que leva a professora ao medo de reprovar os alunos
- E) a transparência no processo da avaliação mediadora

39 - O acompanhamento da própria ação que o professor desenvolve em seu trabalho com os estudantes deve ser o mesmo que o coordenador pedagógico tem com os professores. Acompanhar, na concepção democrática da educação, significa:

- A) assistir de forma sistemática de forma a contribuir para a heteronomia
- B) levantar hipóteses e manter o senso comum, único caminho para a aprovação de todos
- C) germinar a vontade de manter a harmonia social e o sucesso escolar de todos
- D) buscar cotidianamente sintonia entre os objetivos e a ação, entre teoria e prática
- E) questionar os modismos pedagógicos, mantendo o que foi definido no PPP escolar elaborado pela equipe gestora

40 - A aula é um espaço que permite, favorece e estimula a presença, a discussão, o estudo, o debate, o enfrentamento de tudo o que constitui o ser e a existência, o dinamismo e a força do homem, do mundo, da sociedade, os quais vivem um processo histórico em movimento. Nessa perspectiva, a aula torna-se um movimento inovador na vida de seus participantes quando:

- A) se ensina e se aprende estabelecendo relações com a realidade social e cultural, favorecendo a construção e produção de conhecimentos
- B) o conhecimento antes de ser trabalhado pela razão passa pelos sentidos, de forma linear
- C) o professor torna o ambiente o mais próximo possível das condições do aluno, de forma pontual e espontânea
- D) parte da percepção sensorial dos objetos e fenômenos para levar o aluno ao desenvolvimento mental
- E) os conhecimentos prévios dos alunos são inter-relacionados e tornam-se objeto da avaliação somativa