

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 10 (dez) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (07 questões), Direitos Humanos (03 questões) Conhecimentos Específicos (40 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!

DESTAQUE AQUI

Nome: _____ Assinatura do Candidato: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

RASCUNHO

Texto I

Não canse quem te quer bem

(Martha Medeiros)

Foi durante o programa Saia Justa que a atriz Camila Morgado, discutindo sobre a chatices dos outros (e a nossa própria), lançou a frase: “Não canse quem te quer bem”. Diz ela que ouviu isso em algum lugar, mas enquanto não consegue lembrar a fonte, dou a ela a posse provisória desse achado.

Não canse quem te quer bem. Ah, se conseguíssemos manter sob controle nosso ímpeto de apoquentar. Mas não. Uns mais, outros menos, todos passam do limite na arte de encher os tubos. Ou contando uma história que não acaba nunca, ou pior: contando uma história que não acaba nunca cujos protagonistas ninguém jamais ouviu falar. Deveria ser crime inafiançável ficar contando longos casos sobre gente que não conhecemos e por quem não temos o menor interesse. Se for história de doença, então, cadeia elétrica.

Não canse quem te quer bem. Evite repetir sempre a mesma queixa. Desabafar com amigos, ok. Pedir conselho, ok também, é uma demonstração de carinho e confiança. Agora, ficar anos alugando os ouvidos alheios com as mesmas reclamações, dá licença. Troque o disco. Seus amigos gostam tanto de você, merecem saber que você é capaz de diversificar suas lamúrias.

Não canse quem te quer bem. Garçons foram treinados para te querer bem. Então não peça para trocar todos os ingredientes do risoto que você solicitou – escolha uma pizza e fim.

Seu namorado te quer muito bem. Não o obrigue a esperar pelos 20 vestidos que você vai experimentar antes de sair – pense antes no que vai usar. E discutir a relação, só uma vez por ano, se não houver outra saída.

Sua namorada também te quer muito bem. Não a amole pedindo para ela explicar de onde conhece aquele rapaz que cumprimentou na saída do cinema. Ciúme toda hora, por qualquer bobagem, é esgotante.

Não canse quem te quer bem. Não peça dinheiro emprestado pra quem vai ficar constrangido em negar. Não exija uma dedicatória especial só porque você é parente do autor do livro. E não exagere ao mostrar fotografias. Se o local que você visitou é realmente incrível, mostre três, quatro no máximo. Na verdade, fotografia a gente só mostra pra mãe e para aqueles que também aparecem na foto.

Não canse quem te quer bem. Não faça seus filhos demonstrarem dotes artísticos (cantar, dançar, tocar violão) na frente das visitas. Por amor a eles e pelas visitas.

Implicâncias quase sempre são demonstrações de afeto. Você não implica com quem te esnoba, apenas com quem possui laços fraternos. Se um amigo é barrigudo, será sobre a barriga dele que faremos piada. Se temos uma amiga que sempre chega atrasada, o atraso dela será brindado com sarcasmo. Se nosso filho é cabeludo, “quando é que tu vai cortar esse cabelo, garoto?” será a pergunta que faremos de segunda a domingo. Implicar é uma maneira de confirmar a intimidade. Mas os íntimos poderiam se elogiar, pra variar.

Não canse quem te quer bem. Se não consegue resistir a dar uma chateada, seja mala com pessoas que não te conhecem. Só esses poderão se afastar, cortar o assunto, te dar um chega pra lá. Quem te quer bem vai te ouvir até o fim e ainda vai fazer de conta que está se divertindo. Coitado. Prive-o desse infortúnio. Ele não tem culpa de gostar de você.”

1) O texto acima explora de maneira bem humorada:

- a) uma análise psicológica do comportamento humano considerando as relações fraternais.
- b) uma opinião consensual sobre a chatices, sintetizada pelas experiências da autora.
- c) uma abordagem pessoal sobre atitudes que são corriqueiras entre amigos ou conhecidos.
- d) uma reflexão metafísica sobre as razões que justificam a paciência na relação de amizade.

2) Marta Medeiros é colunista de um jornal de grande circulação. Nesse sentido, seus textos apresentam características que buscam uma maior aproximação com o leitor. Assinale a opção cujo recurso apontado NÃO represente um comentário correto no cumprimento desse papel.

- a) O emprego do modo imperativo marcando interlocução como em “escolha uma pizza e fim” (4º§)
- b) O uso da primeira pessoa do plural como em “conseguíssemos” (2º§) implicando certa equivalência entre enunciador e interlocutor.
- c) A demarcação gramatical de um interlocutor ao longo do texto por meio dos pronomes “te” e “você”.
- d) A opção pelo gênero crônica que solicita o emprego de vocábulos mais formais como “lamúrias” (3º§), por exemplo.

3) Assinale a opção que faz uma análise INCORRETA dos mecanismos empregados na apresentação das ideias do texto.

- a) O primeiro parágrafo do texto cumpre papel contextualizador sinalizando a motivação para o assunto a ser discutido.
- b) No segundo parágrafo, a autora amplia a ideia apresentada no primeiro indicando a impossibilidade de controle de um comportamento típico.
- c) No quinto e sexto parágrafos, a autora apresenta situações específicas e distintas marcadas pela diferenciação do gênero do substantivo “namorado”.
- d) O décimo parágrafo encerra o texto com uma mudança de postura da autora que assume um tom de aconselhamento e não mais só argumentativo.

4) Para discutir o tema pelo viés do humor, a autora empregou, ao longo do texto, a estratégia que está melhor explicada na seguinte opção.

- a) A referência direta ao nome do programa “Saia Justa” no qual a atriz lançou a frase “Não canse quem te quer bem”.
- b) A apresentação de várias situações cotidianas com as quais o leitor se identificaria pela própria vivência ou pela de terceiros.
- c) A evidência das relações de falsidade como ao afirmar que “Garçons foram treinados para te querer bem.”(4º§)
- d) O emprego polêmico de soluções banais como “crime inafiançável” e “cadeia elétrica”. (2º§)

5) No trecho “Seus amigos gostam tanto de você, merecem saber que você é capaz de diversificar suas lamúrias.” (3º§), percebe-se que, embora não haja uma conjunção explícita, a ideia que vem depois da vírgula expressa, em relação à informação anterior, um sentido de:

- a) consequência
- b) condição
- c) concessão
- d) causa

6) A coesão pode ser percebida em um texto por mecanismos de substituição e de sequenciação, sendo conhecida como coesão referencial ou sequencial respectivamente. Considerando o contexto, assinale a opção em que se destaca um exemplo de coesão que seja apenas sequencial.

- a) “pense antes no que vai usar” (5º§)
- b) “só uma vez por ano, se não houver outra saída” (5º§)
- c) “Não a amole pedindo para ela explicar” (6º§)
- d) “Mas os íntimos poderiam se elogiar, pra variar” (9º§)

7) No nono parágrafo, ao afirmar que “Implicar é uma maneira de confirmar a intimidade.”, pode-se inferir que:

- a) só os amigos íntimos implicam uns com os outros.
- b) quanto mais íntima a relação de amizade, maior a implicância.
- c) com a implicância, percebe-se se há uma relação de intimidade.
- d) deve-se implicar apenas com quem não se tem intimidade.

Texto II

Namorados

O rapaz chegou-se para junto da moça e disse:

- Antônio, ainda não me acostumei com o seu corpo, com sua cara.

A moça olhou de lado e esperou.

- Você não sabe quando a gente é criança e de repente vê uma lagarta listrada?

A moça se lembrava:

- A gente fica olhando...

A menina brincou de novo nos olhos dela.

O rapaz prosseguiu com muita doçura:

- Antônio, você parece uma lagarta listrada.

A moça arregalou os olhos, fez exclamações.

O rapaz concluiu:

- Antônio, você é engraçada! Você parece louca.

(Manuel Bandeira, *Libertinagem*, 1930.)

8) No texto II, considerando o fato de que os personagens são namorados, percebe-se que o poema de Bandeira dialoga com o texto de Marta Medeiros. Assim, o fragmento do texto I que melhor explica a atitude do namorado no texto II é:

- “Evite repetir sempre a mesma queixa.” (3º§)
- “Seu namorado te quer muito bem” (4º§)
- “Implicâncias quase sempre são demonstrações de afeto.” (9º§)
- “Ele não tem culpa de gostar de você.” (10º§)

9) Pelo emprego do advérbio “ainda”, no segundo verso, pode-se entender que o namorado:

- acredita que se acostumará com o corpo e a cara da namorada.
- desacostumou-se com o corpo e a cara da namorada.
- acostumou-se com o corpo, mas não com a cara da namorada.
- deseja acostumar-se com o corpo e a cara da namorada.

10) Em relação aos comentários linguísticos abaixo, feitos sobre o texto II, assinale a opção correta.

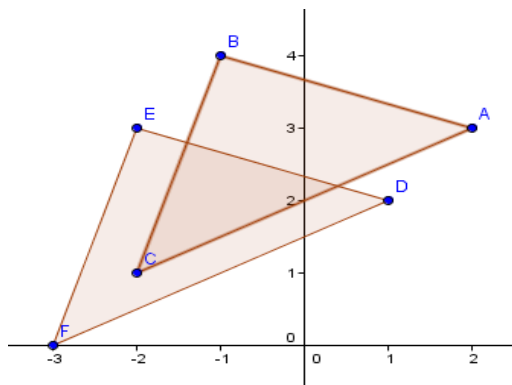
- O locutor do texto faz uso exclusivo da variante informal da língua.
- As reticências, no sexto verso, revelam um prolongamento da ação verbal.
- No sétimo verso percebe-se uma caracterização objetiva dos olhos.
- Ocorre impessoalidade no discurso dos personagens.

MATEMÁTICA

11) Um paralelogramo têm quatro lados iguais. Com essa informação podemos dizer, com certeza, que esse quadrilátero é um:

- retângulo.
- losango.
- quadrado.
- trapézio.

12) De acordo com o gráfico representado no plano cartesiano, o triângulo ABC, com relação ao triângulo DEF, é uma:



- rotação.
- reflexão pelo eixo das ordenadas.
- reflexão pelo eixo das abscissas.
- translação.

13) Se 100 metros quadrados representam a unidade agrária denominada “are”, então 30 hectômetros quadrados equivalem a:

- 3.000 ares
- 30.000.000 ares
- 30 ares
- 30.000 ares

14) 1,4 horas em segundos é igual a:

- 6000
- 100
- 5040
- 840

15) O valor da expressão $\{ 3^2 - [2 \cdot (-2 + 5)^3 - 2^2] \cdot (-1) \}$ é:

- 59
- 41
- 67
- 41

16) Certa cidade emplaca seus veículos utilizando 2 letras do nosso alfabeto de 26 letras, seguidas de 3 números, de modo que a primeira letra é uma vogal, a segunda letra é uma consoante, o primeiro número é par e o último é ímpar. O total de placas distintas que podem ser utilizadas nessa cidade é:

- 13125
- 26250
- 52500
- 5250

17) Paulo deve escolher 3 letras de seu nome, sem repetição, para formar uma senha que irá utilizar em transações bancárias. Se esquecer sua senha, a probabilidade de acertá-la na primeira tentativa será, aproximadamente, igual a:

- 16,7%
- 0,8%
- 1,7%
- 33,3%

18) Analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta sobre as considerações expressas da Declaração Universal dos Direitos Humanos em seu preâmbulo.

- a) Os Estados-Membros se comprometeram a promover, em obediência às Nações Unidas, o respeito local aos direitos e liberdades humanas fundamentais.
- b) Os Estados-Membros se comprometeram a promover, em obediência às Nações Unidas, o respeito local e regional aos direitos e liberdades humanas fundamentais.
- c) Os Estados-Membros se comprometeram a promover, sob a supremacia hierárquica das Nações Unidas, o respeito judicial aos direitos e liberdades humanas fundamentais e a observância desses direitos e liberdades.
- d) Os Estados-Membros se comprometeram a promover, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos e liberdades humanas fundamentais e a observância desses direitos e liberdades.

19) Analise os itens abaixo e responda a seguir.

- I. Todo ser humano tem o direito de fazer parte no governo de seu país diretamente ou por intermédio de representantes livremente escolhidos.
- II. Todo ser humano tem igual direito de acesso ao serviço público do seu país.
- III. A vontade do povo será a base da autoridade do governo; esta vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio universal, por voto secreto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.

Assinale a alternativa correta sobre os itens analisados.

- a) Os itens I, II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.

20) Assinale a alternativa INCORRETA sobre as disposições da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- a) Todo ser humano, sem qualquer distinção, tem direito a igual remuneração por igual trabalho.
- b) Todo ser humano tem direito ao trabalho, à livre escolha de emprego, a condições justas e favoráveis de trabalho e à proteção contra o desemprego.
- c) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias periódicas não remuneradas.
- d) Todo ser humano tem direito a organizar sindicatos e a neles ingressar para proteção de seus interesses.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A implantação do ensino fundamental de 9 anos, organizado em ciclos, nos anos iniciais, com ênfase na alfabetização e no letramento, na rede estadual e na maioria dos municípios do Estado de Minas Gerais, constitui-se em poderosa ferramenta pois:

- I. Eleva a qualidade da educação pública.
- II. Garante a centralização de todas as ações na gestão.
- III. Propicia mais tempo para ensinar e mais tempo para aprender e a escola terá condições de planejar seu trabalho.
- IV. Universaliza a pré-escola no âmbito do ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) II, III e IV apenas
- d) II e III apenas

22) A rede de ensino do Estado de Minas Gerais dividiu o ensino fundamental em dois grandes ciclos de aprendizado. Analise as informações que caracterizam os ciclos e assinale a alternativa correta que representa a exatidão das informações:

- a) O ciclo inicial de Alfabetização, com duração de três anos, é voltado para o atendimento às crianças de seis, sete e oito anos e o ciclo complementar de Alfabetização atende às crianças de nove e dez anos e tem duração de dois anos.
- b) O ciclo inicial de Alfabetização, com duração de três anos, é voltado para o atendimento às crianças de seis, sete e oito anos e o ciclo complementar de Alfabetização e Letramento atende às crianças de dez anos e tem duração de dois anos.
- c) O ciclo inicial de Alfabetização e Letramento, com duração de três anos, é voltado para o atendimento às crianças de seis anos e o ciclo complementar de Alfabetização e Letramento atende às crianças de oito anos e tem duração de dois anos.
- d) O ciclo inicial de Alfabetização e Letramento, com duração de três anos, é voltado para o atendimento às crianças de sete anos e o ciclo complementar de Alfabetização e Letramento atende às crianças de oito anos e tem duração de dois anos.

23) De acordo com os dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2003, apenas 4,48% dos alunos de 4ª série do Ensino Fundamental possuem um nível de leitura adequado ou superior ao exigido para continuar seus estudos. Diante dessa informação, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas afirmações a seguir:

- () Os alunos estão começando a desenvolver as habilidades de leitura, mas ainda aquém do nível exigido para a 4ª série.
- () O estágio crítico de competência de leitura caracteriza-se pelo fato dos alunos serem "leitores incompetentes" por lerem apenas frases simples.
- () Um percentual considerável de alunos avaliados estão no estágio crítico de construção de suas competências de leitura.
- () A grande maioria dos alunos avaliados apresenta acentuadas limitações em seu aprendizado da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, F, V
- b) V, V, V, F
- c) V, F, V, V
- d) V, F, V, F

24) A importância dada à alfabetização no Estado de Minas Gerais pode ser compreendida na medida que objetiva a redução dos índices de contingentes de analfabetos ou analfabetos funcionais. Dessa forma, assinale a alternativa correta.

- a) Os analfabetos funcionais são capazes de produzir textos na vida cotidiana ou na escola, satisfazendo às exigências do aprendizado.
- b) A necessidade do conhecimento sobre o uso e funções da língua escrita seria irrelevante para os analfabetos funcionais.
- c) A definição do conceito de analfabetismo funcional serve para designar o conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades necessárias para usar a língua em práticas sociais.
- d) Os analfabetos funcionais são pessoas que, embora dominem as habilidades básicas do ler e do escrever, não são capazes de utilizar a escrita na leitura.

25) O conceito de alfabetização não pode ser reduzido ao domínio das primeiras letras. Envolve também saber utilizar a língua escrita nas situações em que esta é necessária, lendo e produzindo textos. É para essa nova dimensão da entrada na cultura escrita que se cunhou uma nova palavra, _____, que serve para designar o conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades necessários para usar a língua em práticas sociais. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Escolarização
- b) Letramento
- c) Codificação
- d) Decodificação

26) A respeito da implantação dos ciclos de aprendizagens, analise as seguintes afirmações:

- I. Com frequência, a implantação dos ciclos não é acompanhada de medidas que favoreçam o trabalho coletivo do professor, que possibilitem o desenvolvimento de estratégias de supervisão e acompanhamento dos professores, bem como de apoio a seu trabalho.
- II. Muitas vezes, os ciclos são implantados apenas como uma solução para diminuição das taxas de reprovação, sem uma preocupação efetiva com a aprendizagem.
- III. Problemas atribuídos aos ciclos em sua implementação muda o modo de organização escolar, criando mecanismos para diagnosticar individualmente os problemas de ensino-aprendizagem.
- IV. A organização em ciclos, por ampliar o tempo dos aprendizados, pode conduzir a uma diluição ou uma procrastinação de metas e objetivos a serem atingidos gradativamente ao longo do processo de escolarização.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) I e IV apenas

27) A questão metodológica de alfabetização possui um peso importante para o fracasso em alfabetizar. Esse fracasso, entretanto, reside, em certa medida, na ausência de um equilíbrio entre essas diferentes perspectivas teórico-metodológicas. Nesse contexto, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas afirmações a seguir:

- () Os procedimentos metodológicos e diferentes materiais didáticos, baseados ou não em método fônico, diagnosticam e avaliam os alunos e o trabalho que realiza.
- () O letramento é uma condição para a alfabetização, para o domínio das correspondências entre grafemas e fonemas, mas a alfabetização e a exploração sistemática dessas relações grafo-fonêmicas são também uma condição para o letramento.
- () O conhecimento das hipóteses feitas pelas crianças no aprendizado da língua escrita é uma condição fundamental para seu aprendizado, mas a análise e a exploração gradual e sistemática das características formais da língua escrita são também uma condição fundamental da alfabetização.
- () O problema da alfabetização inicial precisa ser resolvido no primeiro ciclo de aprendizagem e não será a escolha de um método que resolverá o problema.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) F, V, V, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, V, F
- d) V, F, V, V

28) A possibilidade de interpretação das capacidades da criança pelo professor, deve orientar as ações e a definição do tipo de abordagem que será privilegiada no trabalho pedagógico. Tendo em vista essas capacidades já desenvolvidas pelos alunos, o professor deverá realizar as seguintes ações:

- I. Introduzir: levando os alunos a se familiarizarem com conteúdos e conhecimentos.
- II. Retomar: eventualmente, quando se tratar de conceitos ou capacidades já consolidadas em período anterior.
- III. Diagnosticar: avaliar a clareza em relação a tais capacidades, definindo o desempenho dos alunos.
- IV. Trabalhar: sistematicamente para favorecer o desenvolvimento pelos alunos
- V. Consolidar: no processo de aprendizagem dos alunos, sedimentando os avanços em seus conhecimentos e capacidades.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV apenas
- b) I, III, IV e V apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) I, II, IV e V apenas

29) A concepção do ensino de língua está fundamentada na compreensão de que a língua é um sistema discursivo, e se organiza para funcionar na interlocução. Esse sistema inclui regras vinculadas às relações das formas linguísticas entre si e às relações dessas formas com o contexto que são usadas. Seu centro é a interação verbal, que se faz através de textos ou discursos, falados ou escritos. Considerando esse contexto, é correto afirmar que:

- a) O trabalho em sala de aula deve se organizar em torno do uso e da possibilidade de memorização da língua.
- b) A proposta é valorizar o uso da língua nas diferentes situações sociais, com sua diversidade de funções e sua variedade de estilos de modos de falar.
- c) Consolidar o ensino transmissivo que oportunizam uma aprendizagem centrada no automatismo.
- d) Adotar a concepção de natureza específica e aos múltiplos aspectos que o constituem.

30) O processo de alfabetização utiliza algumas tendências que podem ser consideradas perseverantes e coexistentes no atual estado das práticas escolares e da produção de livros e materiais didáticos em geral. Assinale a alternativa onde as três tendências são identificadas corretamente:

- a) Método grafo-fonêmico, método alfabético, método construtivista.
- b) Método codificador, método linguístico, método avaliativo.
- c) Método silábico, métodos de base fônica, métodos analíticos.
- d) Método fonético, método decodificador, método pedagógico

31) As reflexões sinalizam a necessidade de rever práticas ainda contraditórias no campo da alfabetização e de superar a permanente nostalgia em relação a práticas do passado, que, no entanto, demandam alargamento de concepções. Por essa premissa, a proposta atual de ensino está centrada nos eixos mais relevantes que devem ser considerados em um ciclo de alfabetização. Analise os eixos descritos a seguir:

- I. Compreensão e valorização da cultura escrita
- II. Apropriação do sistema de escrita
- III. Leitura
- IV. Produção de textos escritos
- V. Desenvolvimento e oralidade
- VI. Letramento

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III, IV, VI apenas
- b) I, II, IV, V e VI apenas
- c) I, II, IV e VI apenas
- d) I, II, III, IV e V apenas

32) Muitas crianças chegam à escola sem ter tido oportunidade de conviver e se familiarizar com os meios sociais de circulação escrita. Nessas condições, não é de surpreender que essas crianças façam hipóteses inusitadas sobre a natureza, as funções e o uso desses materiais, inclusive daqueles que são indispensáveis ao dia-a-dia na escola. No entanto, saber usar os suportes e instrumentos de escrita presentes na cultura escolar é um conhecimento que se articula com outros saberes. Assinale a alternativa que apresenta corretamente os saberes:

- a) Saberes sobre a cultura escrita, as funções e usos sociais da escrita, as convenções gráficas e o uso dos diferentes tipos de letra.
- b) Saberes sobre a cultura falada, as funções e usos linguísticos, as convenções fonéticas e o uso dos diferentes tipos de fonemas.
- c) Saberes sobre a cultura escrita, as funções e usos escolares do conteúdo, as convenções silábicas e o uso dos diferentes tipos de sílabas.
- d) Saberes sobre a cultura falada, as funções e usos da aprendizagem da língua, as convenções grafo-fonéticas e o uso dos diferentes tipos da grafia e fonemas.

33) O avanço tecnológico e as necessidades sociais de comunicação impulsionaram o surgimento de alguns gêneros de texto que, eventualmente, subvertem a orientação convencional da escrita. Isso pode acontecer, por exemplo, em textos veiculados pelo computador, sobretudo na Internet, nas propagandas impressas e televisivas, nos textos literários. Os diversos formatos desses textos sugerem diferentes maneiras de se ler: de baixo para cima, de um lado qualquer para outro. Ou seja, excepcionalmente, a direção da escrita pode variar, dependendo do gênero do texto e do suporte em que ele circula. Os alunos precisam, então, perceber e aprender a lidar com essas diferentes formas de ler em suas práticas cotidianas de leitura, o que constitui um item importante do seu _____ . Assinale a alternativa que completa, de maneira fidedigna, a lacuna.

- a) Conhecimento da cultura social.
- b) Conhecimento da cultura escrita.
- c) Conhecimento da cultura tecnológica.
- d) Conhecimento da cultura oral.

34) Com relação ao Ciclo Inicial da Alfabetização, no que se refere às atitudes e disposições necessárias à inserção na cultura letrada, é desejável que até o terceiro ano os alunos sejam capazes de:

- I. Utilizar livrarias e bancas como locais de acesso a livros, jornais, revistas.
- II. Utilizar bibliotecas para manuseio, leitura e empréstimo de livros, jornais, revistas.
- III. Identificar as informações através da compreensão linear, que é o principal componente básico para o desenvolvimento da leitura.
- IV. Engajar-se na produção e organização de espaços para realização de leituras, tais como canto de leitura, biblioteca de classe, jornais escolares, murais, realizando leituras para a escola como um todo.
- V. Dispor-se a ler os escritos que organizam o cotidiano da escola (cartazes, avisos, circulares, murais).

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e V apenas
- b) I, II, III e V apenas
- c) I, II, III e IV apenas
- d) I, II, IV e V apenas

35) O professor alfabetizador trabalha em um momento específico, especial e definidor da trajetória de seus alunos. Embora a alfabetização e o letramento devam ser preocupação de todos os profissionais da educação, por suas implicações em todos os segmentos de ensino, tais processos exigem reconhecimento de uma identidade profissional, associada à valorização de um conjunto de saberes. Nesse sentido, dê valores de Verdadeiro (V) e Falso (F) sobre o que o professor alfabetizador precisa conhecer:

- () Os pressupostos e as implicações político-pedagógicas dos processos de alfabetização e letramento.
- () Os alunos, suas capacidades e como eles valorizam e compreendem a escrita e a própria escolarização (aspectos sócio-culturais, cognitivos, atitudinais).
- () Os conteúdos e conhecimentos linguísticos que devem ser enfatizados no ciclo.
- () As possibilidades metodológicas mais pertinentes aos objetivos do ensino (a didática da alfabetização)
- () Os instrumentos de avaliação que vão interferir de maneira sistêmica no processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) F, V, V, V, V
- b) V, V, V, V, F
- c) F, V, V, V, F
- d) V, V, V, F, V

36) Uma dimensão da formação continuada refere-se às ações que ocorrem em um campo mais aberto, que vai além da própria escola, em espaços extra-escolares, articuladas a programas e políticas públicas de qualificação docente. Para o encaminhamento dessas modalidades é importante determinar no projeto de formação:

- I. Modalidades democráticas de participação de professores em ações de formação fora da escola, demandadas pelo sistema ou pelo coletivo da instituição.
- II. Definição de temáticas e focos sintonizados com a reflexão e solução de problemas específicos da prática docente.
- III. Formas de avaliação coletiva das experiências e ações da instituição que serão divulgadas fora da escola.
- IV. Dificuldade na apropriação pedagógica de orientações curriculares através das redes de ensino representadas por instituições formadoras.
- V. Retorno, para o conjunto de profissionais, de ações e conhecimentos vivenciados em processos de formação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV apenas
- b) II, III, IV e V apenas
- c) I, II, III e V apenas
- d) II, III e V apenas

37) O planejamento é imprescindível para o trabalho pedagógico e deve se estruturar em torno de conjuntos de procedimentos, estabelecidos de acordo com aquilo que se deseja definir e organizar. Assinale a alternativa que NÃO representa esses procedimentos:

- a) Cria condições para o planejamento, estabelecendo e compartilhando as finalidades ou metas a serem alcançadas.
- b) Define os meios para alcançar essas metas ou finalidades
- c) Escolhe instrumentos de registro das atividades
- d) Avalia os objetivos determinados com os próprios alunos.

38) Prever o significado das palavras a serem reconhecidas na leitura pode ser uma chave importante na decifração das sequências de grafemas e de aprendizado das relações fonemas/grafemas. Essa proposta corresponde à natureza da língua, na medida em que se alia às _____, que funcionam integradamente no sistema linguístico. Assinale a alternativa que completa, de maneira fidedigna, a lacuna.

- a) Dimensões fonológica e semântica
- b) Dimensões ortográfica e decodificadora
- c) Dimensões linguística e fonética
- d) Dimensões morfológica e grafo-fonêmica

39) Os métodos voltados para sistematização da prática alfabetizadora, na tradição pedagógica, têm sido organizados em torno de duas vertentes:

- 1. Métodos sintéticos
- 2. Métodos analíticos

Correlacione esses dois métodos com as afirmativas a seguir:

- () Representa uma inversão na concepção do ensino da leitura e da escrita. Elegem como ponto de partida um todo, ou uma unidade de sentido mais ampla e significativa, que pode aparecer na forma de palavra, frase ou texto. Essas unidades de sentido são progressivamente decompostas em unidades menores, até o trabalho em torno de sílabas, grafemas e fonemas.
- () Partem de unidades menores do que as palavras, tais como a letra (método de soletração), o fonema (método fônico) e as sílabas (método silábico). A lógica que organiza cada um destes métodos é parecida: ensinar-se a ler e a escrever a partir da apresentação de unidades menores, em uma progressão que pretende ir do mais simples para o mais complexo, numa sequência fixa estabelecida pelo professor ou pelo livro didático, privilegiando o processo de decodificação.
- () Abordam uma dimensão importante e necessária para o aprendizado da escrita com a análise das relações entre fonemas (sons ou unidades sonoras) e grafemas (letras ou grupos de letras).
- () A dimensão mais destacada nessa abordagem é a ênfase na compreensão e no sentido, valorizando-se a natureza ideovisual do aprendizado da escrita e da leitura. É o que ocorre quando uma criança que ainda não desenvolveu capacidades mais elaboradas de leitura, consegue identificar a silhueta do próprio nome.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) 1, 2, 1, 1
- b) 1, 1, 2, 1
- c) 2, 1, 1, 2
- d) 2, 2, 1, 2

40) Uma reflexão necessária deve se centrar na avaliação da consistência da proposta metodológica, que não poderia se limitar a uma soma ou justaposição de princípios, sem clareza sobre suas implicações didáticas. No contexto dessas contradições, acentuou-se, nos últimos anos, a crítica a diversos componentes dos métodos de alfabetização, por vezes radicalizada em uma ampla rejeição aos métodos, sob alegação de que eles:

- I. Estariam considerando as formas de raciocínio do aprendiz, valorizando suas tentativas espontâneas de representar relações entre fonemas e grafemas ou de chegar, por outras vias, a elaborações conceituais sobre a palavra, a frase ou o texto.
- II. Estariam prescrevendo e controlando o processo de aprendizagem dos alunos, não permitindo a progressão e a autonomia no uso de suas capacidades.
- III. Estariam restringindo o estudo do sistema de escrita à fixação, ora em uma unidade da língua, ora em uma sequência repetitiva, ora em um padrão textual artificial.
- IV. Impediriam a autonomia do próprio professor, protagonista principal nas decisões sobre a condução do processo de alfabetização.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) II e IV apenas

41) A prerrogativa da escolha do livro didático é tarefa do professor para que se aproprie de fato da escolha que fizer e confronte tal escolha com suas condições cotidianas de trabalho, com sua consistência metodológica e com os resultados concretos observados na aprendizagem dos alunos. A qualificação de um livro didático para o Ciclo Inicial de Alfabetização pode ser legitimado pelo professor, levando em conta os critérios ou indicadores. Diante dessa informação, assinale a alternativa que corresponde corretamente a qualificação do livro didático.

- a) Contribuir para o desenvolvimento da linguagem escrita dos alunos, precisamente nas situações de interação em sala de aula na unicidade de contextos regionais.
- b) Contribuir com atividades de leitura e produção de textos escritos, valorizando o recurso comum, bem como a unicidade de contextos sociais de sua circulação
- c) Propiciar uma seleção de textos de qualidade, com um tipo de gênero e autoria levando em conta o precário acesso dos alunos em muitas escolas
- d) Apresentar uma proposta sistematizada para o ensino do sistema alfabético e das convenções da escrita, levando em conta o conjunto de habilidades, capacidades e atitudes necessárias à sua apropriação pelos alunos.

42) Durante o processo de alfabetização, a relação entre a escola e a família destaca-se como uma das áreas em que a organização do trabalho escolar precisa ser cuidadosamente planejada, organizada e implementada. Três núcleos de critérios são propostos:

- I. Sentimento de acolhimento no interior da escola
- II. Condições para o atendimento aos pais dos alunos
- III. Abertura da escola aos pais e à comunidade

Correlacione esses três critérios com as afirmativas a seguir:

- () A escola cria estratégias alternativas de comunicação com pais ou responsáveis analfabetos, explicitando com clareza os critérios para o planejamento de atividades e para avaliação e progressão dos alunos.
- () Nas reuniões de pais são disponibilizadas informações sobre o trabalho desenvolvido na escola, seus objetivos, tipo de atividades e como são realizadas pelas crianças, isto é, informações sobre o que e como os alunos estão aprendendo.
- () A escola apresenta abertura a demandas particulares dos pais em função do seu interesse em conhecer o seu funcionamento, sua estrutura, seu projeto pedagógico e as condições de aprendizagem dos seus filhos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) III, II, I
- b) II, III, I
- c) I, II, III
- d) III, I, II

43) Vários instrumentos têm sido experimentados pelos professores alfabetizadores, em suas práticas de avaliação, como fontes de informação sobre os processos de aprendizagem de seus alunos. Tendo em vista os requisitos de que a avaliação, no ciclo, seja formativa e continuada, alguns desses instrumentos expressam conquistas que merecem ser consolidadas e aprimoradas. Nesse contexto, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as possibilidades avaliativas descritas a seguir:

- () Observação e registro: procedimentos fundamentais ao longo do processo de aprendizagem, desde o momento de diagnóstico dos conhecimentos prévios dos alunos, em relação ao sistema de escrita, até as avaliações das capacidades desenvolvidas em sua trajetória no ciclo.
- () Provas operatórias: instrumentos assim designados devido à sua ênfase em operações mentais envolvidas nos conhecimentos que estão processados pelos alunos, ao longo de seu desenvolvimento e de suas aprendizagens.
- () Auto-avaliação: estratégias que propiciam o levantamento de informações relevantes para regular o processo de construção de significados pelo próprio aluno. Sua principal finalidade é a tomada de consciência de suas capacidades e dificuldades, de modo a reestruturar estratégias, atitudes e formas de estudo, direcionadas para os problemas que enfrenta.
- () Portifólio: organização e arquivo de registro das aprendizagens dos alunos, selecionados pelos professores alfabetizadores, com intenção de fornecer uma síntese do percurso que foi definido e da trajetória idealizada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) F, V, V, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, V, F
- d) V, F, V, V

44) Os critérios de avaliação merecem cuidadosa análise no que se refere às possibilidades e aos limites das categorias de interpretação selecionadas para a descrição dos desempenhos dos alunos. Tem sido bastante variado o repertório dessas categorias, em instrumentos produzidos e utilizados pelas escolas da rede pública, que vêm implantando os ciclos com os objetivos de operacionalizar as formas qualitativas de avaliação. Alguns dos recursos mais comuns, inseridos nas fichas de avaliação das aprendizagens dos alunos nos ciclos podem ser lembrados a seguir. Assinale a alternativa que representa corretamente essas informações:

- a) As Escalas indicadoras da frequência dos desempenhos podem ser representadas pelas palavras: fraco, regular, bom, ótimo.
- b) Os conceitos atribuídos aos desempenhos podem ser representados pelas palavras: nunca, raramente, algumas vezes, frequentemente, sempre.
- c) Os códigos sinalizadores do patamar atingido ao longo do processo podem ser representados pelas expressões: aquém do desenvolvimento, em desenvolvimento, avanço significativo, não domina, domina parcialmente, domina totalmente.
- d) Os sinais indicadores da simples presença ou ausência de capacidades não são utilizados nas categorias de qualificação.

45) A intervenção do professor na constituição dos grupos em sala de aula é imprescindível para que os alunos aprendam a entender a importância de trabalhar com diferentes colegas, em diferentes níveis de capacidades e dificuldades. Uma outra dimensão importante do papel do professor, na perspectiva do trabalho coletivo, consiste na adequada orientação sobre as formas de participação esperadas de cada grupo. Portanto, para que esse trabalho seja produtivo, é necessário:

- I. Superar o nível de conversa apenas informal sobre conteúdos e temas e introduzir um contexto de troca de pontos de vista, experiências e explicitações de argumentos e formas de raciocínio.
- II. Utilizar procedimentos que levem em conta o planejamento e o efetivo desenvolvimento de situações propostas.
- III. Estimular a consulta a diferentes informações e materiais didáticos presentes na sala de aula ou em outros espaços.
- IV. Avaliar as respostas e produções, propondo permanente revisão e reelaboração das atividades realizadas pelos alunos com maiores dificuldades no processo.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) II, III e IV apenas
- d) II e III apenas

46) A avaliação da compreensão dos princípios e das regras ortográficas do sistema de escrita pode se dar por meio da análise de textos produzidos pelas crianças em situação de menor controle das palavras a serem escritas. Nesses casos, será preciso observar se a criança enfrenta dificuldades na _____ de palavras quando lê um pequeno texto ou uma lista de palavras, por não saber algumas regras de correspondência entre _____.

Assinale a alternativa que completa fidedignamente as lacunas.

- a) codificação, ortografia e gramática
- b) aprendizagem, leitura e escrita
- c) estrutura, frases e texto
- d) decodificação, letra e som

47) A organização do processo ensino-aprendizagem por meio de projetos temáticos supõe uma forma diferenciada de produção, apropriação e socialização de conhecimentos, na qual os limites entre áreas curriculares se tornam menos relevantes. Passa a ter destaque o objeto ou objetivo comum, trazido em um tema ou problema, que exigirá um encaminhamento colaborativo e globalizante. Para que qualquer projeto seja bem sucedido é necessário que se promova uma:

- I. Definição clara de problemas, metas gerais e objetivos específicos para cada projeto proposto, em função das capacidades enfatizadas no ciclo e na etapa do ano letivo em que se insere.
- II. Articulação com temas propostos pelo livro didático, de modo a evitar uma dispersão e a perda de um eixo organizador fornecido pelo livro.
- III. Seleção de procedimentos, meios ou recursos para desenvolvimento do projeto, incluindo-se as modalidades já planejadas.
- IV. Mobilização da turma e da escola em torno do projeto, incluindo comunicação das metas aos alunos, a suas famílias e aos profissionais envolvidos no ciclo, para identificação de interesses e de contribuições possíveis.
- V. Articulação das áreas de conhecimentos restritas a temática central e dos subtemas do projeto e das atividades complementares que foram propostas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e V apenas
- b) I, II, III e V apenas
- c) I, II, III e IV apenas
- d) I, II, IV e V apenas

48) Tendo em vista algumas metas gerais que foram estabelecidas pelo professor para o desenvolvimento do trabalho ao longo do ano, foram considerados os conhecimentos e as capacidades linguísticas que as crianças já possuem ou que ainda não desenvolveram. Algumas ações docentes ou de atividades possíveis, organizada na forma de um Plano de Trabalho são apresentadas, sinalizando alguns níveis de intensidade do trabalho a ser desenvolvido. Dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos eixos propostos a seguir:

- () A aquisição do sistema de escrita corresponde à exploração de diferenças entre o sistema de escrita e outras formas de representação.
- () A aquisição do sistema de escrita corresponde à exploração do alfabeto e introdução gradual dos diferentes tipos de letras.
- () A escrita e a produção de textos correspondem à exploração de escrita de palavras e sentenças com observação do princípio alfabético e de convenções gráficas mais simples.
- () A escrita e a produção de texto correspondem à exploração de palavras com sílabas canônicas e não canônicas, ou seja, reconhecimento único e codificado.
- () A escrita e a produção de textos correspondem à exploração de recontos de narrativas lidas pelo professor, com observação da estrutura da linguagem escrita.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, V, F
- b) V, V, V, F, V
- c) V, V, F, V, V
- d) V, V, V, F, F

49) Em relação ao processo de alfabetização, de acordo com o tempo escolar do aluno, deve considerar dois níveis de planejamento: planejamento anual e planejamento das atividades diárias. Nesse sentido assinale a alternativa **INCORRETA** a seguir:

- a) O planejamento anual e mais amplo do trabalho a ser desenvolvido com a turma, contendo o conjunto de metas definidas a partir da avaliação diagnóstica e da proposta curricular adotada pela escola
- b) O planejamento das atividades diárias que compõem a rotina do trabalho pedagógico, rotina esta que vai caracterizar a abordagem que se dará ao trabalho em sala de aula.
- c) No planejamento anual devem constar as metas gerais e as capacidades selecionadas para organizar o trabalho pedagógico diário com as atividades que o professor desenvolverá durante o período de aula.
- d) No planejamento das atividades diárias cotidianas em sala de aula é importante abordar as capacidades introdutórias que não foram vencidas por um grupo de alunos, quanto aquelas que deverão ser trabalhadas com toda turma.

50) Muitas pesquisas mostram que ouvir um adulto ler é um dos principais fatores que contribuem para a formação de um leitor que realiza práticas de leitura diversificadas e frequentes. Mostram também que isso acontece pelo fato de a criança se identificar positivamente com quem lê, assim como pelo fato de, ao ouvir histórias lidas, dominar, progressivamente, os usos e funções da escrita, os diferentes gêneros de texto, bem como as _____ próprias dessa modalidade da língua que são diferentes da língua oral. Escolha a alternativa que complete a lacuna de maneira fidedigna.

- a) Estruturas ortográficas
- b) Estruturas linguísticas
- c) Estruturas fonéticas
- d) Estruturas sintáticas

51) O indivíduo nasce e convive em um ambiente sócio cultural em que o número é uma forma de expressão e comunicação. Interagindo com pessoas e situações do seu cotidiano, a criança resolve seus problemas por meio de trocas e ações que têm a ver com comparar, reunir, subtrair e repartir objetos. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- a) A criança utiliza procedimentos informais que dão origem às noções de matemáticas indispensáveis à elaboração do conhecimento e à sua inserção no contexto em que vive.
- b) O reconhecimento de números em um endereço e de alguns identificadores de telefones, por exemplo, são habilidades que resultam em função das informações serem repetidas sistematicamente.
- c) As crianças nascem e crescem em uma sociedade que dispõe de um sistema simbólico expresso numa sucessão escrita, recurso esse disponível ao caminho percorrido pela humanidade.
- d) Ao chegar à escola a criança ainda não possui noções matemáticas incipientes e informais e essas experiências prévias constituirão um referencial para o planejamento da atividade do professor.

52) A contagem é uma habilidade cognitiva precoce necessitando de coordenação de atividades visuais, manuais e vocais de um conhecimento abstrato. Ainda bem pequena, a criança começa a identificar as primeiras quantidades e vai progressivamente descobrindo grupos de elementos paralelamente à elaboração da série numérica oral, passando a contar objetos. Para realizar uma contagem corretamente, a criança tem que superar algumas dificuldades como:

- I. Exercitar a contagem percebendo a adição como acréscimo.
- II. O fato de pular objetos ao contar.
- III. Confundir a contagem quando os objetos não estão alinhados.
- IV. A tendência de falar os nomes dos números mais rápido e, portanto, não conjugado com o ato de apontar o objeto.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) II e IV apenas

53) O primeiro objetivo especificado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para o bloco de Número e Numeração é: "Construir o significado do número natural a partir de seus diferentes usos, no contexto social, explorando situações-problema que envolvam contagens, medidas e códigos numéricos" (p. 65). Os conteúdos conceituais e procedimentos listados pelos PCN's referentes a este objetivo são:

- I. Reconhecimento de números no contexto diário.
- II. Utilização de diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.
- III. Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvam contagens e medidas.
- IV. Comparação de coleções pela quantidade de critérios pelo aspecto escrito dos números.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, II e III apenas
- d) II e IV apenas

54) Ao chegar à escola, a criança possui muitas noções matemáticas incipientes, incompletas e informais, pois ela vive rodeada de formas e dimensões. Para abordar espaço e forma, os PCN's sugerem que o professor trabalhe com situações que levem o aluno a descrever e representar o mundo em que vive. Para isto, o aluno precisa saber localizar-se no espaço, movimentar-se nele, dimensionar sua ocupação, perceber a forma e o tamanho dos objetos e a relação disso com seu uso, ele está utilizando a geometria. Para fazer um levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos em relação à geometria, as crianças realizariam várias atividades com alguns objetivos. Dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) as seguintes ações que as crianças desenvolveriam:

- () Determinar a sua própria posição em um ambiente familiar, estabelecendo pontos de referências quaisquer, descrevendo oralmente e representando na folha de papel.
- () Perceber seu próprio deslocamento em espaços familiares em termos de direção e sentido, evocando mentalmente um determinado deslocamento e representando na folha de papel.
- () Representar numa planta caminhos descritos e deslocamentos habituais.
- () Perceber relações longitudinais de assimetria no interior de uma figura plana, em relação a um eixo vertical dado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, F
- b) V, V, F, F
- c) V, V, F, V
- d) V, F, V, F

55) A criança passa por três etapas quanto ao desenvolvimento da percepção espacial: a do vivido, a do percebido e a do concebido. Dessa forma os espaços podem ser caracterizados a seguir. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde as etapas do desenvolvimento:

- a) O espaço vivido corresponde ao espaço mental, no presente e no passado, vivenciado por meio das brincadeiras na escola.
- b) O espaço percebido é aquele que já foi abstraído e não carece ser mais experimentado fisicamente, pois a criança o retém na memória.
- c) O espaço concebido surge quando a criança consegue identifica-lo através de representações gráficas.
- d) O espaço concebido pode ser interpretado por meio de relações espaciais já construídas.

56) Para compreender o mundo nos dias atuais é essencial a linguagem dos veículos de comunicação. A coleta e organização de dados em gráficos e tabelas é uma oportunidade de as crianças pensarem sobre os critérios comparativos e na possibilidade de expressar uma determinada ideia graficamente, sem recorrer necessariamente a números e palavras. Como o tratamento da informação é ainda novidade no ensino fundamental, é importante destacar os objetivos pretendidos a seguir:

- I. Iniciar o trabalho com a estatística.
- II. Melhorar a capacidade de sistematização de dados e análise de resultados.
- III. Expandir a utilização de conhecimentos da língua escrita para outros campos da língua oral.
- IV. Aumentar a compreensão das informações veiculadas pela mídia.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) II e IV apenas

57) Conforme estabelecido nas competências e habilidades que precisam ser desenvolvidas pelo professor para alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os princípios e processos metodológicos devem ser adaptados à solução de problemas encontrados no diagnóstico das dificuldades para o aprendizado. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- a) O professor reconhece que os processos de alfabetização e letramentos são dissociáveis.
- b) O professor estimula a respeitar as formas de expressão oral de acordo com a diversidade étnica.
- c) O professor promove um ambiente alfabetizador adequado as relações culturais do aprendizado.
- d) O professor imprime uma abordagem didática para implementação de sua proposta de ensino.

58) O desenvolvimento dos planos didáticos e projetos de ensino articulados ao projeto pedagógico da escola e o plano curricular da Secretaria de Estado de Educação (SEE) definem metas e objetivos que compreendem algumas ações. Diante dessa perspectiva, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nas seguintes ações:

- () Estabelecer metas e objetivos para os planos de ensino do professor em consonância com as metas e objetivos da SEE e do Projeto Pedagógico da Escola.
- () Promover intervenções pedagógicas, de acordo com os avanços dos alunos nas séries iniciais.
- () Planejar a integração de conhecimentos através de oportunidades investigativas.
- () Aplicar os princípios e os métodos da Aprendizagem Significativa ao definir as abordagens metodológicas para o desenvolvimento curricular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, F
- b) V, V, F, V
- c) V, F, V, V
- d) V, F, V, F

59) Conhecer a legislação e o funcionamento do sistema de ensino e aplicar seus princípios e normas está de acordo com as responsabilidades legais do professor, os direitos _____ dos alunos e as diretrizes da SEE/MG para os anos iniciais do ensino fundamental. Escolha a alternativa que complete a lacuna de maneira fidedigna ao proposto no enunciado.

- a) Didáticos
- b) Morais
- c) Educacionais
- d) Sociais

60) O professor Alfabetizador é um membro responsável da equipe escolar, da comunidade profissional e da categoria de servidor público. Ele compreende que a reflexão e a auto-avaliação pode levar à melhoria do ensino e da aprendizagem do aluno. Nesse sentido, auto-avaliar a própria prática considera as ações de:

- I. Demonstrar disposição de analisar criticamente a atuação de seus pares tendo em vista a consolidação da equipe escolar.
- II. Utilizar os critérios de avaliação anual de desempenho para estabelecer metas e planos para seu desenvolvimento.
- III. Identificar suas necessidades de desenvolvimento profissional com base na auto-avaliação e busca aprimorar suas habilidades e competências mediante estudos e pesquisas.
- IV. Direcionar as atividades de aperfeiçoamento e especialização para responder às necessidades da equipe da escola.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II e IV apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) I, II e III apenas