



FUNDAÇÃO SANTA CABRINI

Órgão Gestor do Trabalho Prisional

CONCURSO PÚBLICO

PEDAGOGO

Data: 14/12/2014

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| Língua Portuguesa | Conhecimentos de Legislação | Conhecimentos Específicos |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 01 a 15 | 16 a 30 | 31 a 50 |

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|
| A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
|---|---|-------------------------------------|---|---|

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorrida 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

LÍNGUA PORTUGUESA

A FALÁCIA DA GUERRA PELA ÁGUA

Internacionalmente, não existem registros de conflitos por disputa de recursos hídricos, apenas algumas tensões políticas ou diplomáticas em alguns casos específicos. A maior parte das 261 bacias internacionais existentes no mundo é gerida por meio de acordos que asseguram o compartilhamento de suas águas.

É o caso do Tratado de Cooperação da Bacia Amazônica, o Tratado da Bacia do Prata, a Comissão Internacional para Proteção do Rio Danúbio (Europa), a Iniciativa da Bacia do Nilo (África), o Protocolo de Damasco, assegurando o compartilhamento das águas do Rio Eufrates (Oriente Médio), Tratado de Paz entre Israel e Jordânia acerca do compartilhamento do Rio Jordão, entre outros. O mundo já entende que uma bacia hidrográfica deve ser gerida enquanto sistema integrado, independentemente das fronteiras políticas que possa abranger. Observe que, mesmo em áreas onde o recurso hídrico é mais escasso, nunca houve a chamada guerra pela água, nem há perspectiva de que haja, já que as soluções técnicas e de planejamento estão se tornando mais eficientes e mais baratas, sobretudo se comparadas aos custos de uma guerra. Paula Duarte Lopes, em *Água no Século XXI: Desafios e oportunidades*, afirma: “No que diz respeito à água, a última guerra – no sentido clássico do termo – registrada teve lugar entre duas cidades-Estado na Suméria antiga (Umma e Lagash), em 2500 a.C. Não existe qualquer registro histórico de outra guerra entre entidades políticas autônomas ou explicada por motivos hídricos”.

O especialista turco em hidropolítica Dursun Yildiz converge com essa opinião ao afirmar que, “quando olhamos para os trabalhos acadêmicos, podemos ver claramente que a tese da realização da guerra da água parece quase impossível. Esse conceito é mais publicado em revistas e jornais populares”. Afirmar que a água vai acabar, como já vimos, é uma insensatez malthusiana, e atribuir conflitos a uma eventual escassez atende apenas a interesses midiáticos, políticos e ideológicos, pois não se assenta em base científica, mas em uma perspectiva fatalista que talvez tenha maior valor de mercado.

Luiz Antonio Bittar Venturi

(Extraído de: <http://www.cartanaescola.com.br/single/show/456>)

01. A primeira ideia apresentada pelo autor para se contrapor à tese de uma “guerra pela água” se sustenta no argumento de que, na verdade, há:

- A) desperdício inconsequente desse recurso natural
- B) falta de planejamento em sua distribuição entre as regiões
- C) ausência de acordos internacionais efetivos nessa matéria
- D) tensões políticas restritas a algumas regiões pontuais do planeta
- E) negligência dos governantes do chamado terceiro mundo

02. De acordo com o texto, quem defende a ideia de “guerra pela água” supõe que:

- A) esse recurso natural vai acabar
- B) os governos não devem interferir nessa matéria
- C) uma guerra é mais barata do que acordos internacionais
- D) essa é uma realidade antiga na história da humanidade
- E) não há tecnologia eficiente para o tratamento da água

03. Uma palavra que marca um claro distanciamento do autor em relação à disputa por recursos hídricos está adequadamente destacada em:

- A) “É o **caso** do Tratado de Cooperação da Bacia Amazônica” (2º parágrafo)
- B) “assegurando o **compartilhamento** das águas do Rio Eufrates” (2º parágrafo)
- C) “em áreas onde o recurso hídrico é mais **escasso**” (2º parágrafo)
- D) “nunca houve a **chamada** guerra pela água” (2º parágrafo)
- E) “O especialista turco em **hidropolítica** Dursun Yildiz converge com essa opinião” (3º parágrafo)

04. Para o autor, a ampla divulgação da tese de que haveria uma “guerra pela água” se deve principalmente a:

- A) registros históricos encontrados recentemente
- B) estudos cientificamente comprovados
- C) fracasso de intervenções diplomáticas
- D) demagogia do discurso eleitoral
- E) alardes da imprensa popular

05. No primeiro parágrafo, a segunda frase estabelece em relação à primeira frase a seguinte relação:

- A) indica uma opinião mais generalista
- B) comprova com dado objetivo
- C) narra um episódio particular
- D) refuta uma afirmação anterior
- E) manifesta um dilema do autor

06. No segundo parágrafo, a enumeração de Tratados Internacionais tem o objetivo de:

- A) explicitar um ponto de vista oposto ao do autor
- B) exibir um conhecimento desnecessário à discussão
- C) reiterar as deficiências da diplomacia na atualidade
- D) justificar a ausência de planejamento governamental
- E) reforçar a existência de uma gestão compartilhada da água

07. No terceiro parágrafo, uma palavra que revela um julgamento negativo do autor é:

- A) claramente
- B) insensatez
- C) conflitos
- D) eventual
- E) midiáticos

08. O emprego do advérbio “internacionalmente” (1º parágrafo) evidencia uma ideia de:

- A) tempo
- B) perspectiva
- C) consequência
- D) condição
- E) explicação

09. Em “é gerida por meio de acordos que asseguram o compartilhamento de suas águas” (1º parágrafo), a palavra “que” retoma uma expressão anterior. O mesmo processo ocorre com a palavra “que” no seguinte fragmento:

- A) “O mundo já entende que uma bacia hidrográfica”
- B) “Observe que, mesmo em áreas onde o recurso hídrico é mais escasso”
- C) “nem há perspectiva de que haja”
- D) “podemos ver claramente que a tese da realização da guerra da água”
- E) “uma perspectiva fatalista que talvez tenha maior valor de mercado”

10. Uma palavra que contém uma clara intenção crítica é:

- A) compartilhamento
- B) independentemente
- C) planejamento
- D) histórico
- E) fatalista

11. No primeiro parágrafo, o verbo “existem” está no plural, porque concorda com:

- A) internacionalmente
- B) registros de conflitos
- C) disputa
- D) recursos hídricos
- E) alguns casos específicos

12. Em “já que as soluções técnicas e de planejamento estão se tornando mais eficientes e mais baratas” (2º parágrafo), o conectivo destacado expressa o valor semântico de:

- A) explicação
- B) consequência
- C) causa
- D) condição
- E) proporcionalidade

13. No segundo parágrafo, o emprego dos travessões tem o objetivo de:

- A) delimitar o significado de um termo
- B) apresentar uma referência bibliográfica
- C) indicar uma contestação natural
- D) introduzir um comentário contraditório
- E) reivindicar uma ideia ultrapassada

14. No trecho “uma bacia hidrográfica deve ser gerida enquanto sistema integrado”, a palavra “enquanto” pode ser substituída, mantendo a ideia global da frase, por:

- A) na proporção de
- B) ao mesmo tempo em que
- C) na condição de
- D) simultaneamente a
- E) ao contrário de

15. Em “mesmo em áreas onde o recurso hídrico é mais escasso” (2º parágrafo), a palavra “mesmo” é invariável. Essa palavra pode variar em gênero e número em:

- A) Ele mesmo reconheceu a gravidade de seu erro.
- B) O profissional não fez mesmo o que era esperado.
- C) O jovem não gosta de ficar em casa mesmo em dias de chuva.
- D) Mesmo observando as condições adversas, o rapaz decidiu mudar-se.
- E) O parecer confirmou não ser mesmo possível realizar o procedimento.

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

16. Segundo o Decreto Estadual nº 41.425, de 06 de agosto de 2006, que altera e consolida o Estatuto da Fundação Santa Cabrini-FSC, o Conselho de Administração da FSC contará com a participação da seguinte autoridade:

- A) um Subsecretário de Gestão de Pessoal
- B) um Desembargador da 3ª Câmara Penal do TJ
- C) um Procurador do Tribunal de Contas do Estado
- D) um representante da Secretaria de Estado de Planejamento e Gestão
- E) um Juiz Federal

17. Segundo o Art. 1º da Lei Estadual nº 4.984, de 11 de janeiro de 2007, a parcela da remuneração do trabalho realizado pelos apenados destinada à indenização dos danos causados pelo crime, quando determinados judicialmente e não reparados por outros meios, será de:

- A) 15%
- B) 20%
- C) 30%
- D) 5%
- E) 40%

18. Nos termos da Lei de Execuções Penais, Lei Federal nº 7.210, de 11 de julho de 1984, a assistência ao preso terá, dentre outras, a seguinte natureza:

- A) material, que não inclui o direito a vestimentas e alimentação
- B) à saúde, que terá caráter somente curativo
- C) religiosa, desde que não contrarie a religião praticada pela diretoria do presídio
- D) educacional, que compreenderá a instrução básica e a formação profissional do preso e do internado
- E) jurídica, destinada a qualquer preso ou internado que necessitar de advogado

19. Segundo o Decreto Estadual nº 2.479, de 08 de março de 1979, a investidura em cargo em comissão, integrante do Grupo I – Direção e Assessoramento Superiores – DAS, ocorrerá com:

- A) a posse
- B) o exercício
- C) a nomeação
- D) a designação
- E) a homologação

20. O retorno ao serviço público estadual do funcionário colocado em disponibilidade é denominado:

- A) reintegração
- B) aproveitamento
- C) readaptação
- D) recondução
- E) reinvestidura

21. Nos termos da Lei Estadual nº 5.427/2009, aplica-se ao instituto da delegação o seguinte normativo:

- A) O ato de delegação e sua revogação deverão ser publicados no portal da transparência.
- B) A delegação não poderá ser admitida por meio de convênio ou outros atos multilaterais.
- C) As decisões adotadas por delegação devem mencionar explicitamente esta qualidade e considerar-se-ão editadas pelo delegante.
- D) O ato de delegação é revogável em até 30 dias de sua edição por qualquer autoridade pública estadual.
- E) A delegação será admitida por tempo determinado somente nas situações previstas em lei específica.

22. Nos termos da Lei nº 5.427/2009, pode ser arguida a suspeição de autoridade ou agente que:

- A) tenha interesse direto ou indireto na matéria ou na solução do processo
- B) seja cônjuge, companheiro, parente ou afim até o terceiro grau de qualquer dos interessados
- C) tenha participado do processo ou dele venha a participar como perito, testemunha ou representante ou se tais situações ocorrerem quanto a qualquer das pessoas indicadas no artigo anterior
- D) esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou com qualquer das pessoas indicadas no artigo anterior
- E) tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou com os respectivos cônjuges, companheiros, parentes e afins até o terceiro grau

23. Nos termos da Constituição Federal de 1988, são considerados crimes inafiançáveis e insuscetíveis de graça e anistia:

- A) a ação de grupos armados contra a ordem constitucional
- B) os definidos como crimes hediondos
- C) a ação de militares contra o Estado Democrático de Direito
- D) a prática de atos de improbidade administrativa
- E) o racismo e os crimes políticos

24. O auditor do Tribunal de Contas da União, quando no exercício das demais atribuições da judicatura, terá as mesmas garantias e impedimentos da seguinte autoridade:

- A) Ministro do STJ
- B) Ministro do STF
- C) Desembargador do TJ
- D) Juiz do Tribunal Regional Federal
- E) Procurador do Estado

25. São direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, entre outros, que visem à melhoria de sua condição social:

- A) irredutibilidade do salário, protegido da disposição em convenção ou acordo coletivo
- B) remuneração do trabalho diurno superior à do noturno
- C) garantia de salário, nunca superior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável
- D) seguro-desemprego, em caso de desemprego voluntário
- E) décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria

26. Nos termos da Lei Federal nº 8.429/92, constitui ato de improbidade administrativa que causa prejuízo ao erário:

- A) permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado
- B) receber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indiretamente, para omitir ato de ofício, providência ou declaração a que esteja obrigado
- C) incorporar, por qualquer forma, ao seu patrimônio bens, rendas, verbas ou valores integrantes do acervo patrimonial de entidades públicas
- D) receber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indireta, para fazer declaração falsa sobre medição ou avaliação em obras públicas
- E) utilizar, em obra ou serviço particular, veículos, máquinas, equipamentos ou material de qualquer natureza, de propriedade ou à disposição de qualquer entidade ou ente do Poder Público

27. Ressalvados os casos de inexigibilidade de licitação, os contratos para a prestação de serviços técnicos profissionais especializados deverão, preferencialmente, ser celebrados mediante a realização de:

- A) concorrência pública
- B) tomada de preços
- C) concurso
- D) pregão
- E) carta-convite

28. A modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas denomina-se:

- A) convite
- B) pregão eletrônico
- C) concorrência
- D) tomada de preços
- E) concurso público

29. É dispensável a licitação para contratação de obras e serviços de engenharia cujo valor da contratação não seja superior a:

- A) R\$ 15.000,00
- B) R\$ 8.000,00
- C) R\$ 65.000,00
- D) R\$ 150.000,00
- E) R\$ 30.000,00

30. São cláusulas necessárias em todo contrato as que estabeleçam:

- A) o objeto de execução, salvo os seus elementos característicos
- B) o regime de execução, mas não a forma de fornecimento
- C) os prazos de início de etapas de execução, de conclusão, de entrega, de observação e de recebimento definitivo, conforme o caso
- D) o crédito pelo qual correrá a despesa, com a indicação da classificação institucional
- E) as garantias oferecidas para assegurar sua plena execução, sendo exigidas somente as cauções em dinheiro

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Paulo Freire afirma que há uma resistência do(a) professor(a) em respeitar a "leitura de mundo" com que o educando chega à escola, obviamente condicionada por sua cultura de classe e revelada em sua linguagem, também de classe. Para o autor, respeitar a leitura de mundo que o aluno traz significa:

- A) mostrar-se simpático ao educando, como num jogo tático de reconhecimento dos papéis em sala de aula em que ao professor compete apenas ensinar sua disciplina
- B) concordar com a leitura de mundo trazida pelo educando, sem que esta possa interferir no conhecimento a ser ensinado
- C) tomar essa leitura como ponto de partida para a compreensão do papel da curiosidade, de modo geral, e da humana, de modo especial, como um dos impulsos fundantes da produção do conhecimento
- D) acomodar-se a ela e, de uma forma tranquila, considerá-la como sua própria cultura
- E) recusar a humildade crítica, própria da posição verdadeiramente científica e o trabalho individual de cada sujeito no próprio processo de assimilação de constituição social e histórica

32. O Art. 12, em seu inciso I, da LDB, Lei nº 9.394/96, prevê que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica, o que garante à escola assumir, como uma de suas principais tarefas:

- A) o trabalho de refletir sobre sua intencionalidade educativa
- B) a racionalização da burocracia nas relações de mando pessoal
- C) o processo de operacionalização das decisões consensuais
- D) a definição de aspectos ligados diretamente à implantação da autonomia escolar
- E) a legitimação das inovações metodológicas que atingem, apenas, a sala de aula

33. Os pressupostos norteadores do projeto político-pedagógico, ao se considerar a teoria pedagógica progressista, são:

- A) psicológico-sociológico, filosófico e emancipatório
- B) social-histórico, didático-metodológico e institucional
- C) filosófico-sociológico, epistemológico e didático-metodológico
- D) identitário, administrativo e financeiro
- E) epistemológico, técnico-pedagógico e histórico-processual

34. Ao discutir o sentido de planejar, colocando-se o planejamento como método da prática pedagógica, o fator decisivo para a significação do planejamento é a percepção, por parte do sujeito/professor:

- A) da instrução programada
- B) da busca pelo consenso
- C) da necessidade de mudança
- D) dos conteúdos preestabelecidos
- E) do cumprimento dos prazos

35. Um projeto político libertador de educação, na perspectiva de superação, implica a mediação teórica que deve dar conta da qualificação da ação de intervenção e da complexidade do campo da ação do educador. Nesse sentido, é preciso planejar em função:

- A) da qualificação da ação ou intencionalidade e da complexidade do real
- B) de normatividade, universalidade e neutralidade do ensino
- C) da racionalidade, da planificação e da espontaneidade
- D) das dimensões operacionais, tecnológicas e conceituais existentes
- E) da delimitação do campo de ação e do ponto de vista do professor

36. Enquanto processo, o planejamento envolve elaboração e realização interativa. Mesmo que inerente ao segundo subprocesso – elaboração interativa –, outro elemento que deve ser previsto na elaboração do planejamento é:

- A) o modelo oficial
- B) o relatório bimestral
- C) o caráter atemporal
- D) a avaliação do conjunto
- E) o ideal da gestão

37. Numa pedagogia preocupada com a transformação, a avaliação educacional deve manifestar-se como:

- A) meio de controle da prática docente
- B) forma de manutenção da disciplina em sala
- C) julgamento do professor sobre os alunos
- D) processo de seletividade educacional
- E) mecanismo de diagnóstico da educação

38. A definição de estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos é de atribuição:

- A) dos Conselhos de Educação
- B) dos diretores das unidades escolares
- C) do Ministério da Justiça
- D) do Ministério da Educação
- E) da secretarias municipais e estaduais de educação

39. A Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada:

- A) na elaboração da avaliação somente
- B) nos relatórios semestrais de avaliação dos professores
- C) na construção dos projetos político-pedagógicos
- D) como disciplina pedagógica obrigatória do currículo
- E) como um elemento de formação humana em níveis regionais de ensino

40. Dentre as pedagogias que são produzidas em nossa sociedade, a pedagogia fundada e representada pelo pensamento e pela prática pedagógica inspirada nas atividades de Paulo Freire, destinada fundamentalmente à educação de adultos, denomina-se pedagogia:

- A) tecnicista
- B) dos conteúdos socioculturais
- C) libertária
- D) renovada ou escolanovista
- E) libertadora

41. O ato de planejar é a atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los. Por isso, é:

- A) ideologicamente comprometido
- B) fundamentalmente neutro
- C) essencialmente individual
- D) profundamente teórico
- E) exclusivamente operacional

42. Estão contidas nos conteúdos e são assimiladas pelos educandos à medida que assimilam estes conteúdos. Devem os educadores estar atentos para discutir criticamente com os educandos. Trata-se das:

- A) categorias de estudo
- B) manifestações religiosas
- C) visões de mundo
- D) carências educacionais
- E) noções de filosofia pura

43. Para Luckesi (2005), a função verdadeira da avaliação da aprendizagem seria:

- A) oportunizar o reconhecimento do conhecimento adquirido
- B) ajudar a manter os alunos atentos às atividades escolares
- C) situar-se como um elemento motivador da aprendizagem
- D) auxiliar a construção da aprendizagem significativa
- E) oferecer meios de promoção nas séries de escolaridade

44. De acordo com Vasconcellos (2006), reuniões pedagógicas semanais são espaços necessários e privilegiados para a reflexão crítica, coletiva, sobre a sala de aula e da escola e ainda para o planejamento. Para que as práticas escolares sejam analisadas e o trabalho coletivo se qualifique nestes encontros, o autor destaca a necessidade do registro das ações, do que foi objeto de reflexão, das decisões e questões a serem retomadas, da pauta para a reunião seguinte. Além disso, refere-se à necessidade:

- A) de liderança pedagógica
- B) da presença de coordenador de instância superior
- C) dos avisos gerais e cobranças burocráticas
- D) de representante dos discentes
- E) de referendo dos pais

45. Para que se concretize o compromisso com a democratização da escola, cabe ao(a) professor(a) o desafio de realizar um trabalho que seja pautado, entre outras especificidades:

- A) na exigência do cumprimento do programa
- B) em reprodução dos conteúdos previstos
- C) em atividades de memorização
- D) em apenas exercícios individuais
- E) em metodologia participativa

46. Ao buscar transformar sua prática, o professor reflexivo deve compreender que o planejamento, além de se colocar como um instrumento teórico-metodológico para intervenção da realidade, pode ser vivenciado como forma de organizar a ação e a reflexão, como estratégia global de posicionamento diante da realidade e como:

- A) metodologia de trabalho, em seu sentido mais restrito
- B) postura, ou seja, algo reelaborado e interiorizado pelo sujeito
- C) extemporâneo, ou seja, posterior ao processo de trabalho
- D) atitude, ou seja, modo intrínseco e inato do sujeito professor
- E) roteiro de trabalho, de caráter prescritivo e técnico

47. Luckesi (2005) enumera três tarefas da prática docente que visa o desenvolvimento do educando. São elas:

- A) o planejar, o executar e o avaliar
- B) o estudar, o classificar e o planejar
- C) o mediar, o avaliar e o sintetizar
- D) o registrar, o mediar e o orientar
- E) o analisar, o estudar e o executar

48. Marc de Maeyer (2006), ao questionar sobre que projeto educacional se pode desenvolver em um lugar cujos moradores anseiam abandoná-lo o mais rápido possível, ou seja, no espaço prisional, apresenta, entre outros, o seguinte caminho:

- A) sacralização das experiências adquiridas pelo indivíduo
- B) junção do dossiê penal com o dossiê pedagógico do aluno
- C) justificativa de educação por objetivos de reabilitação
- D) oferta de trabalho separado da dimensão de formação
- E) constituição de espaços de aprendizagem

49. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, o(a) pedagogo(a) deverá estar apto(a), ao concluir o curso de Pedagogia, a:

- A) assumir coordenação de atividades de pesquisa em turmas de todo o ensino fundamental
- B) atuar como docente somente nos cursos de ensino médio com formação de professores
- C) planejar o trabalho dos educadores nas instituições de educação formal e não formal, conduzindo o processo educacional na efetivação deste planejamento
- D) participar da gestão das instituições em que atuem planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não escolares
- E) compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, filhos dos alunos do sistema prisional, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões física, psicológica e intelectual

50. Pelo fato de a prática educativa desenvolver-se no seio de relações entre grupos e classes sociais, o que introduz o elemento diferencial nos processos educativos que se manifestam em situações históricas e sociais concretas é o:

- A) interesse econômico
- B) caráter pedagógico
- C) conhecimento psicológico
- D) padrão tecnológico
- E) aporte tecnocrático