

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS/INES

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL 29 / 2013

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - SOCIOLOGIA

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. **Contém o mesmo 50 questões de múltipla escolha e 05 questões discursivas.**
3. Verifique se há o número exato de questões, e que a prova objetiva contenha 05 opções de resposta cada.
4. **Não rasure o Cartão de Respostas. Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato, caso necessite, poderá utilizar o verso da prova para rascunho.
7. O candidato somente poderá ausentar-se da sala 60 (sessenta) minutos após o início das provas, acompanhado de um Fiscal. Exclusivamente nos casos de alteração psicológica e/ou fisiológica temporários e necessidade extrema, que o candidato necessite ausentar-se da sala antes dos 60 (sessenta) minutos após o início das provas, poderá fazê-lo desde que acompanhado de um fiscal.
8. O candidato poderá entregar sua Folha de Respostas e Folha da Versão Definitiva e deixar definitivamente o local de realização das provas somente após decorridos, no mínimo, 60 (sessenta) minutos do seu início, porém não poderá levar consigo o Caderno de Questões.
9. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que permaneça na sala até o final do período de 5 horas de duração da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal da sala sua Folha de Respostas e Folha da Versão Definitiva (quando houver) devidamente preenchidas e assinadas.
10. Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala após entregarem suas Folhas de Respostas e Folhas da Versão Definitiva e assinarem o termo de fechamento do envelope no qual serão acondicionadas todas as Folhas de Respostas e Folhas da Versão Definitiva da sala.
11. Duração máxima de 05 (cinco) horas.

GABARITO PRELIMINAR

Dia **17/03/2014** – no site www.magnusconcursos.com.br



MAGNUS
CONCURSO PÚBLICO



Política da solidão

Clinicalização do estar só escamoteia o verdadeiro mal da sociedade atual

Algo vai muito mal com a autocompreensão do ser humano sob a crença de que existe um padrão normal dos afetos que calibraria o todo da experiência emocional humana. A crença na normalidade confirma apenas que vivemos mergulhados na incomunicabilidade. Os sentimentos humanos são nebulosos e confusos, mas não são expressos senão por meio de atos desesperados que falam por si mesmos.

Se a norma fosse estabelecida pelo que há de mais comum, teríamos de voltar ao paradoxo de Bacamarte: o anormal é normal, o normal é anormal.

O fenômeno contemporâneo da psiquiatrização da vida nasceu como tentativa de eliminar a estranheza humana. Hoje ele sustenta a indústria cultural da saúde, que se serve do sofrimento humano como a hiena se serve da carniça.

Para os fins do logro capitalista já não basta aproveitar a desgraça do outro, também se pode ajudar a incrementar a produção do infortúnio usando a arma do discurso. A moral une-se à ciência nessas horas e quem paga o preço é o indivíduo humano, do qual se extirpa a capacidade de pensar sobre sua própria vida.

Se a indústria farmacêutica depende da evolução das drogas e dos remédios, depende também da existência de doenças. Criar um remédio pode implicar a criação da doença.

Assim é que uma das mais fundamentais experiências humanas na mira dos sacerdotes da moral que propagam a psiquiatrização da vida é, hoje, a solidão. A banalidade da proposta não é pouco violenta.

Em pesquisa recentemente divulgada, um médico norte-americano definiu a solidão não apenas como doença, mas como epidemia. Tratou-a como uma tendência contrária à evolução. Definida como um erro da "natureza humana", a solidão passa a ser vista fora de sua dimensão social e histórica. Como doença, ela seria a causa do sofrimento e não o efeito da perda de sentido da convivência entre as pessoas. Em última instância, daquilo que seria o significado mais próprio da política como universo da integração entre indivíduos e comunidades.

Em um mundo em que a política foi destruída pelo poder transformado em violência, a solidão é o sintoma do medo do outro que ameaça o indivíduo.

Diz-se indivíduo daquele que não pode ser dividido, que é inteiro. Podemos dizer que a solidão é constitutiva de si no mais simples sentido metafísico. Mas há a solidão como um fato que diz respeito à vida vivida fora das relações. É essa solidão que deve ser inscrita na filosofia política como afeto político.

Mas não há nada de anormal em um indivíduo viver só. A solidão da qual muitos se queixam hoje como um desprazer pode ser para outros tantos um prazer. Viver em comunidade não faz sentido para todo mundo e isso não leva necessariamente à conclusão de antissociabilidade da qual o indivíduo seria a vítima ou o culpado.

A solidão nas cidades grandes é muito mais um sinal da precariedade do sentido da comunidade e da convivência, é mais um problema sociocultural do que de escolha individual.

Selva de pedra.

Certamente ela reflete a impossibilidade de retornar às florestas, como um dia fez Henry Thoreau. As florestas estão em extinção, assim como, curiosamente, a ideia

de humanidade. Resta fugir para a moderna caverna na selva de pedra – sem querer reeditar lugares-comuns – que é a casa de cada um.

A solidão é, assim, a categoria política que expressa a nostalgia de uma vivência de si mesmo. Ela é, por isso, a tentativa de preservar a subjetividade e a intimidade consigo mesmo que não tem lugar no contexto de relações sociais transformadas em mercadorias baratas.

A sociedade da antipolítica precisa tratar a solidão como uma pena e um mal-estar quando não consegue olhar para a miséria da vez: o fetiche da hiperconectividade, que ilude que não somos sozinhos.

TIBURI, Márcia. Revista Cult. Set. 2011.

01) Ao final do texto acima, pode-se deduzir que a causa primeira para o problema acerca da solidão sobre o qual a autora reflete é:

[A] o ato de escamotear a identidade do sujeito, transformando-o em mero brinquedo no mundo das relações interpessoais.

[B] o hábito atual de tratar problemas corriqueiros como questões maiores e, sobretudo, levadas para o campo da ciência.

[C] a prática contemporânea de considerar determinados comportamentos normais com base na sua maior recorrência.

[D] a ilusão presente em um sistema que nos leva a crer na falsa ideia de que estamos em contato direto uns com os outros.

[E] a banalidade presente nas reflexões mais profundas no que diz respeito à constituição do ser humano como ser de livre arbítrio.

02) No segundo parágrafo do texto, a autora enfoca um personagem da literatura brasileira, Simão Bacamarte, que ficou famoso por suas inusitadas pesquisas acerca do comportamento humano. Leia o trecho abaixo, retirado do conto de Machado de Assis em que o personagem aparece para responder à questão.

“A razão é o perfeito equilíbrio de todas as faculdades; fora daí insânia, insânia e só insânia”

“...uma coleta desenfreada. Um homem não podia dar nascença ou curso à mais simples mentira do mundo, ainda daquelas que aproveitam ao inventor ou divulgador, que não fosse logo metido na Casa Verde. Tudo era loucura. Os cultores de enigmas, os fabricantes de charadas, de anagramas, os maldizentes, os curiosos da vida alheia, os que põem todo o seu cuidado na tafularia, um ou outro almotacé enfunado [...]. Ele respeitava os namorados e não poupava as namoradeiras, dizendo que as primeiras cediam a um impulso natural e as segundas a um vício. Se um homem era avaro ou pródigo, ia do mesmo modo para a Casa Verde; daí a alegação de que não havia regra para a completa sanidade mental.”

ASSIS, Machado de. "O Alienista". In Papéis avulsos. São Paulo: Editora Imprensa Nacional, 2000, p. 33,162.

Um dos pontos interessantes na conduta do personagem acima que se relaciona diretamente às afirmações do primeiro texto lido se encontra:

[A] no conceito de razão, que pode ser questionado.

[B] na falta de clareza no que se refere à definição de loucura.

[C] no fenômeno da clinalização de certos traços do comportamento humano.

[D] na arrogância do personagem em achar que pode resolver problemas humanos graves.

[E] na falta de critério ao separar pessoas normais daquelas que são consideradas loucas.

03) Embora a solidão seja tratada no texto como um problema do homem pós-moderno, sobretudo, ligado ao estilo de vida das grandes cidades, segundo dados do artigo lido, pode-se afirmar que:

[A] o ritmo de vida da contemporaneidade busca o estreitamento das relações interpessoais.

[B] a solidão já era como um problema desde a origem do ser humano.

[C] do ponto de vista epistemológico, ela é um traço inerente à condição do ser.

[D] é desejada por aquele que não quer aceitar viver com as diferenças de seus semelhantes.

[E] do ponto de vista semântico, o problema é visto pelas pessoas como questão de retórica.

04) Depois de uma leitura atenta do texto "Política da solidão", seria inadequado afirmar:

[A] O texto acima trata de um fenômeno muito comum no mundo contemporâneo ligado ao enfoque de determinado problema, muito mais que no problema em si mesmo.

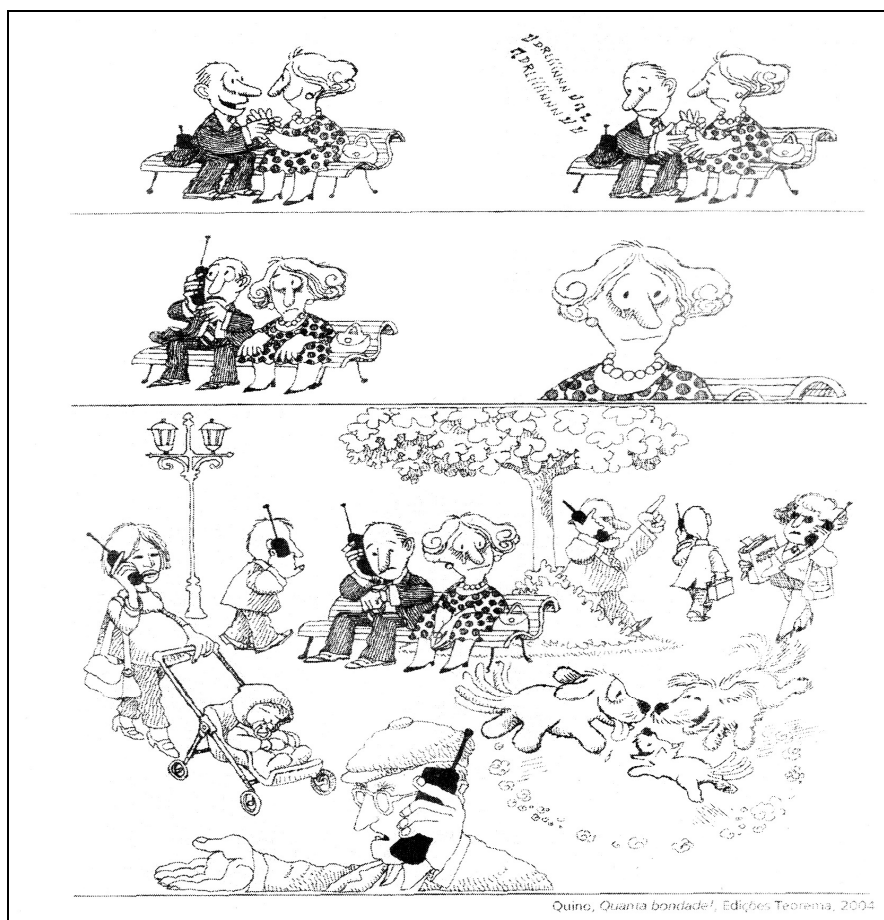
[B] O problema apontado pelo texto mantém estreita relação com a objetificação do humano em meio às relações que constrói.

[C] De certo modo, a maneira como hoje as relações interpessoais são construídas, segundo pode-se inferir do texto, pode contribuir para a dessubjetivação do sujeito.

[D] Mergulhados em meio a aparatos eletrônicos os mais diversos, acreditamos na proximidade, enquanto o que ocorre, de fato, é o risco da pulverização das relações interpessoais.

[E] "Selva de pedra" é uma metáfora empregada para realçar a ideia de que hoje um dos maiores desejos é poder voltar às origens em se tratando das relações humanas.

05) Leia a imagem abaixo para responder à questão.



O cartum acima se conecta ao texto:

- [A] opondo-se às ideias discutidas por Tiburi, pois os personagens centrais da imagem esboçam um desejo premente de viver a relação interpessoal.
- [B] complementando-o, uma vez que a discussão proposta pela imagem se relaciona diretamente à conclusão a que o artigo lido chega, aprofundando-a.
- [C] negando o ponto de vista do primeiro texto, pois todas as pessoas da imagem estão experimentando algum tipo de interação.
- [D] repetindo exatamente as mesmas ideias, pois os únicos personagens que interagem, de fato, na imagem são os cachorros.
- [E] reafirmando as ideias acerca da solidão do homem contemporâneo ao focar a imagem na busca do primeiro personagem por relações de afeto.

06) A opção em que a(s) vírgula(s) empregada(s) serve(m) para separar e/ou isolar termos de igual valor sintático em "1" e "2" é:

[A] 1: **Mesmo após julgado**, declarou-se inocente, afirmando não conhecer a vítima.

2: O prefeito, **que era avesso à privatização da empresa**, não deu entrevistas.

[B] 1: Para conversar com o diretor, **em cuja autoridade acreditava**, o funcionário precisou redigir um requerimento.

2: O projeto, **coordenado naquela época pela oposição**, acabou fracassando.

[C] 1: Pedia que os condôminos, **acompanhados de visitas**, comunicassem à portaria.

2: **Mulheres**, é necessário que nos unamos contra o machismo sem mais demora.

[D] 1: Sou contra o posicionamento inflexível, **mas preocupo-me com a volubilidade da situação**.

2: O aluno então reafirmou que, **se fosse aprovado**, viajaria nas férias.

[E] 1: **Terminando suas obrigações**, você pode ir ao cinema com seus amigos.

2: **Seria necessário** que se dedicasse mais para conseguir bons resultados.

07) Considerando que todas as opções abaixo apresentam erro de regência, a correção foi feita inadequadamente em:

[A] A jovem sucedeu a mãe no trono.

A jovem sucedeu à mãe ao trono.

[B] Conheço vários profissionais que aspiram a prosperidade na carreira antes de tudo.

Conheço vários profissionais que aspiram à prosperidade na carreira antes de tudo.

[C] O médico de que falávamos assistia à Belo Horizonte.

O médico de que falávamos assistia em Belo Horizonte.

[D] Era necessário que o professor voltasse na sua casa antes do horário previsto.

Era necessário que o professor voltasse em sua casa antes do horário previsto

[E] Postar informações pessoais em redes de relacionamento implica em tomar alguns cuidados.

Postar informações pessoais em redes de relacionamento implica tomar alguns cuidados.

08) Leia os períodos abaixo para responder à questão:

1. Essa é a época onde Machado de Assis revelou toda a sua argúcia intelectual.
2. Era o ginásio em que disputara na adolescência o melhor lugar entre os atletas.
3. São essas as experiências que você necessitará no futuro.
4. Não conheço ainda o músico da banda o qual se acidentou.
5. Francisco é o papa a quem mais admiro.

Analisando os períodos acima no que se refere ao emprego dos pronomes relativos, percebe-se que:

- [A] está correta apenas 2.
 - [B] estão corretas 1 e 4.
 - [C] estão corretas 4 e 5.
 - [D] estão corretas 1 e 5.
 - [E] está correta apenas 5.
-

09) O único período que contém uma oração reduzida com valor de adjetivo é:

- [A] Os passageiros usando guarda-chuva só puderam entrar no ônibus após as demais.
 - [B] Nada me deram de beber.
 - [C] Os repórteres acompanhavam as manifestações, empurrando-se uns aos outros.
 - [D] Adentrando o recinto, encontrarás exatamente a pessoa que procuras.
 - [E] Sendo fiéis fervorosos daquela igreja, frequentavam outros cultos.
-

10) A série cujos processos de formação de palavras, são, respectivamente, parassíntese, derivação regressiva, derivação prefixal e sufixal e hibridismo é:

- [A] cardispliscente – abandono – enriquecer – televisão.
 - [B] encestar – namoro – infeliz – geologia.
 - [C] enfraquecer – castigo – inutilidade – burocracia.
 - [D] espantar – conversa – deslealdade – litografia.
 - [E] enlutar – petróleo – desmerecimento – trabalho.
-

PROVA DE LEGISLAÇÃO Nº 41
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

11) Tendo em vista as disposições do Decreto n. 5.296 de 21.12.04, analise as afirmativas a seguir:

I - Os órgãos da administração pública direta, indireta e fundacional, as empresas prestadoras de serviços públicos e as instituições financeiras deverão dispensar atendimento prioritário às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. O atendimento prioritário compreende tratamento diferenciado e atendimento imediato.

II - A formulação, implementação e manutenção das ações de acessibilidade atenderão às seguintes premissas básicas: priorização das necessidades, programação em cronograma e reserva de recursos para a implantação das ações; e, o planejamento, de forma continuada e articulada, entre os setores envolvidos.

III - A concessionária de Serviço Telefônico Fixo Comutado, na modalidade local, deverá assegurar que, no mínimo cinco por cento do total de Telefones de Uso Público, sem cabine, com capacidade para originar e receber chamadas locais e de longa distância nacional, estejam adaptados para o uso de pessoas portadoras de deficiência auditiva e para usuários de cadeiras de rodas, ou conforme estabelecer os Planos Gerais de Metas de Universalização.

IV - Os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- [A] I e II e IV
- [B] I, II e III
- [C] II, III e IV
- [D] I, III e IV
- [E] I e II

12) A coordenação superior dos assuntos, ações governamentais e medidas referentes a pessoas portadoras de deficiência caberá a (o):

- [A] Ministério da Previdência Social.
 - [B] Ministério da Educação.
 - [C] Ministério da Saúde.
 - [D] Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República.
 - [E] Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República.
-

13) Marque a afirmativa incorreta:

[A] Entende-se como Língua Brasileira de Sinais a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas no Brasil.

[B] O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais, conforme legislação vigente.

[C] A Língua Brasileira de Sinais poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

[D] Para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental.

[E] As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.

14) Analise as afirmativas a seguir:

I - Os órgãos e entidades do Poder Executivo nas relações entre si e com o cidadão deverá observar, dentre outras diretrizes, a presunção de boa-fé, bem como a utilização de linguagem simples, fazendo o uso de siglas e jargões, e evitando o estrangeirismo.

II - Várias são as ações que imprimem qualidade ao atendimento ao cidadão, dentre as quais podemos citar: identificar as necessidades dos usuários; evitar informações conflitantes; atenuar a burocracia; imprimir qualidade à relação atendente/usuário; fazer uso da empatia.

III - As ações que imprimem qualidade ao atendimento estão relacionadas a indicadores que podem ser percebidos e avaliadas de forma positiva pelos usuários, a exemplo de: competência, presteza, cortesia, paciência, respeito.

IV - Os órgãos e entidades do Poder Executivo deverão aplicar periodicamente pesquisa de satisfação junto aos usuários de seus serviços e utilizar os resultados como subsídio relevante para reorientar e ajustar os serviços prestados, em especial no que se refere ao cumprimento de compromissos e dos padrões de qualidade de atendimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

[A] I, II e III.

[B] II, III e IV.

[C] I, III e IV.

[D] II, III e IV.

[E] II e III.

15) Marque a afirmativa **incorreta**:

[A] As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira, nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção e chefia.

[B] Em sentido amplo, agentes públicos são todas as pessoas físicas incumbidas, definitiva ou transitoriamente, do exercício de alguma função estatal, podendo-se o gênero agentes públicos ser dividido em cinco espécies ou categorias bem diferenciadas, a saber: agentes políticos; agentes administrativos; agentes honoríficos; agentes delegados e agentes credenciados.

[C] A categoria dos agentes administrativos, espécie do gênero agente público, constitui-se a imensa massa dos prestadores de serviços à Administração direta e indireta do Estado, nas seguintes modalidades admitidas na Constituição da República de 1988: servidores públicos concursados; servidores públicos exercentes de cargos ou empregos em comissão titulares de cargo ou emprego público; servidores temporários, contratados por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

[D] Os casos de contratação de servidores por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público são estabelecidos por lei.

[E] A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

16) De acordo com as disposições constitucionais relativas à Administração Pública, as afirmativas a seguir estão corretas, **exceto**:

[A] A lei disciplinará as formas de participação do usuário na administração pública direta e indireta, regulando dentre outras, a disciplina da representação contra o exercício negligente ou abusivo de cargo, emprego ou função na administração pública.

[B] O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei específica.

[C] Os atos de improbidade administrativa importarão à suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e gradação previstas em lei, sem prejuízo da ação penal cabível.

[D] A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridade ou servidores públicos.

[E] A lei estabelecerá os prazos de prescrição para ilícitos praticados por qualquer agente, servidor ou não, que causem prejuízo ao erário, inclusive as respectivas ações de ressarcimento.

17) Nos termos da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado de acordo com os seguintes princípios, exceto:

[A] Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

[B] Garantia de padrão de qualidade.

[C] Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

[D] Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

[E] Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

18) Tendo em vista as disposições referentes ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as afirmativas a seguir:

I - A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

II - É vedado ao servidor, retirar da repartição pública, mesmo que legalmente autorizado, qualquer bem pertencente ao patrimônio público.

III - É vedado ao servidor facilitar a fiscalização de todos atos ou serviços por quem de direito.

IV - É dever do servidor público abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.

Estão corretas apenas as afirmativas:

[A] I e II.

[B] I e III.

[C] I e IV.

[D] II e IV.

[E] II, III e IV.

19) Tendo em vista as disposições da Lei n. 9.784 de 29.01.99, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as afirmativas a seguir:

I - Inexistindo disposição específica, os atos do órgão ou autoridade responsável pelo processo e dos administrados que dele participem devem ser praticados no prazo de dez dias, salvo motivo de força maior.

II - Não podem ser objeto de delegação: a edição de atos de caráter normativo; a decisão de recursos administrativos; as matérias de competência exclusiva do órgão ou autoridade.

III - A Administração deve anular seus próprios atos por motivo de conveniência e oportunidade. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração.

IV - Devem ser objeto de intimação os atos do processo que resultem para o interessado em imposição de deveres, ônus, sanções ou restrição ao exercício de direitos e atividades e os atos de outra natureza, de seu interesse.

Estão corretas apenas as afirmativas:

[A] I e II.

[B] II e IV.

[C] II e III.

[D] II, III e IV.

[E] I, II e IV.

20) De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, é **incorreto** afirmar:

[A] O servidor responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições.

[B] A responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.

[C] A responsabilidade civil administrativa resulta de ato omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.

[D] As sanções civis, penais e administrativas poderão cumular-se, sendo independentes entre si.

[E] A responsabilidade civil do servidor de reparar o dano causado ao erário, decorrente de ato doloso, que resulte dano ao erário, não se estende aos seus sucessores.

PROVA ESPECÍFICA Nº 60

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - SOCIOLOGIA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – COMUM PARA TODOS OS PROFESSORES

21) Segundo Paulo Freire, ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.

Assinale a alternativa **incorreta** em relação à docência:

[A] O professor deve ter um envolvimento com a prática educativa, sabidamente política, moral, gnosiológica, sem deixar de fazê-la e criá-la nos educandos.

[B] O professor deve instigar nos educandos a sua própria curiosidade e o processo investigativo, rompendo com sua consciência ingênua.

[C] O ensinar não pode ser um puro processo de transferência de conhecimento do ensinante ao aprendiz.

[D] O professor deve ser um pesquisador, pois não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. A prática da pesquisa deve fazer parte da natureza docente da indagação e da busca.

[E] O professor deve estar alicerçado nos pressupostos do pensamento newtoniano-cartesiano, um pensamento racional, fragmentado e reducionista.

22) Segundo SACRISTAN (1995) no currículo multicultural a escolha do que se é ensinado dentro das instituições de ensino passa pela aprovação de toda a comunidade envolvida no processo.

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao currículo:

[A] A escolha do currículo é neutralizadora e não está vinculado às relações de poder, e sim da transmissão de visões intencionais que influencia a construção de identidades individuais e sociais específicas.

[B] Os conhecimentos devem privilegiar os conhecimentos de todos, inclusive das minorias para que seus interesses sejam representados.

[C] As funções que o currículo cumpre como expressão do projeto de cultura e socialização são realizadas através de seus conteúdos, de seu formato e das práticas que cria em torno de si.

[D] O saber é cultural, e se constitui pela interação com outras pessoas pertencentes a nossa cultura, assim, ele se transforma a partir da troca de experiências e da reflexão coletiva.

[E] Na concepção de um Currículo Multicultural, os diversos sujeitos do processo são respeitados e valorizados, tudo o que compõe esse currículo está preenchido dos saberes da comunidade na qual a escola está inserida.

23) São elementos básicos que definem e caracterizam o planejamento participativo, **exceto**:

[A] O poder é exercido de forma coletiva.

[B] É a atuação permanente e organizada de todos os segmentos envolvidos com o trabalho educativo.

[C] Distanciam-se daqueles modelos de organização do trabalho que separa, no tempo e no espaço, quem toma as decisões de quem às executa.

[D] Implica no aprofundamento crescente, a discussão e a reflexão sobre o tema da participação.

[E] Determina o propósito organizacional em termos de valores, missão, objetivos, estratégias, metas e ações, com foco em priorizar a alocação de recursos.

24) Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao bilinguismo e à educação de surdos:

[A] O bilinguismo é definido como o uso de duas ou mais línguas, é possível afirmar que a maioria das pessoas surdas que usa a língua de sinais e a língua majoritária pode ser considerada bilingue.

[B] A língua de sinais é uma língua natural, com gramática própria e, por ser visual/espacial, é adquirida sem dificuldades pelas pessoas surdas.

[C] Por meio da língua de sinais, o professor deve explicar à criança o conteúdo dos textos, bem como mostrar aos alunos semelhanças e diferenças entre as duas línguas.

[D] A educação bilíngüe contrapõe-se ao modelo oralista porque considera o canal viso gestual de fundamental importância para a aquisição de linguagem da pessoa surda.

[E] O método de educação bilíngüe sofre uma série de críticas pelos limites que apresentam, mesmo com o incremento do uso de próteses.

25) Assinale a alternativa **incorreta** em relação à Língua Brasileira de Sinais:

[A] A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras/ Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.

[B] A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e obrigatória no superior, e especialmente nos cursos de Fonoaudiologia e Psicologia.

[C] O processo de inclusão da Libras como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras.

[D] A Lei 9394/96 afirma que será garantida às pessoas surdas em todas as etapas e modalidades da educação básica, nas redes públicas e privadas de ensino, a oferta da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, na condição de língua nativa das pessoas surdas.

[E] O exame de proficiência em Libras deve ser promovido, anualmente, pelo Ministério da Educação e instituições de educação superior por ele credenciadas para essa finalidade.

26) "O descontentamento com o oralismo e as pesquisas sobre línguas de sinais deram origem a novas propostas pedagógico-educacionais em relação à educação da pessoa surda, e a tendência que ganhou impulso nos anos 70 foi a chamada comunicação total."

Assinale a alternativa **correta** em relação a comunicação total:

[A] A comunicação total prioriza a linguagem falada como forma de comunicação dos surdos e a aprendizagem da linguagem oral é preconizada como indispensável para o desenvolvimento integral das crianças.

[B] A comunicação total pode utilizar tanto sinais retirados da língua de sinais usada pela comunidade surda quanto sinais gramaticais modificados e marcadores para elementos presentes na língua falada, mas não na língua de sinais.

[C] A comunicação total incorpora o desenvolvimento de quaisquer restos de audição para a melhoria das habilidades de fala ou de leitura oro-facial, através de uso constante, por um longo período de tempo, de aparelhos auditivos individuais e/ou sistemas de alta fidelidade para amplificação em grupo.

[D] A comunicação total inclui todo o espectro dos modos lingüísticos: gestos criados pelas crianças, língua de sinais, fala, leitura oro-facial, alfabeto manual, leitura e escrita.

[E] A comunicação total acredita que o uso de gestos e sinais desvia o surdo da aprendizagem da língua oral, a mais importante do ponto de vista social.

27) Assinale a alternativa **incorreta** em relação às concepções sobre surdez:

[A] A tradição médico-terapêutica influenciou a definição da surdez a partir do déficit auditivo, deixando de incluir a experiência da surdez e de considerar os contextos psicossociais e culturais nos quais os surdos se desenvolvem.

[B] A perspectiva clínica-terapêutica induz a uma relação direta entre as deficiências auditivas e certos problemas emocionais, sociais, lingüísticos e intelectuais como se fossem inerentes à surdez.

[C] Na tradição da clínica médica, a surdez é vista como uma "deficiência" em relação à comunidade "ouvinte", colocando os sujeitos surdos em desvantagem, se comparados à maioria da população.

[D] O modelo médico-terapêutico, ancorado na proposta oralista é uma concepção relacionada com a patologia, tendo o currículo escolar como objetivo dar ao sujeito o que lhe falta: a audição e a oralidade.

[E] Na visão clínica terapêutica uma pessoa surda é alguém que vivencia um déficit de audição que a impede de adquirir, naturalmente, a língua oral-auditiva usada pela comunidade majoritária.

28) “O decreto 5.626 regulamentou a Lei 10.436/02, também denominada Lei de Libras.”

Assinale a alternativa **incorreta** em relação à Lei:

[A] As instituições municipais de ensino, de educação básica e superior, devem proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa na sala de aula e um auxiliar de apoio para os outros espaços educacionais.

[B] A pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.

[C] O professor da educação básica, bilíngüe, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, cuja função é distinta da função de professor docente.

[D] Para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental.

[E] A modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, resguardado o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.

29) Segundo Dalben (2004), por muito tempo a função do Conselho de Classe foi classificatória, e voltada à seleção das aptidões discentes. Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Conselho de Classe:

[A] O Conselho de Classe, quando instituído na escola, tem o sentido de acompanhamento de todo o processo de avaliação, analisando e debatendo todos os componentes da aprendizagem dos alunos.

[B] O Conselho de Classe deve ser um espaço onde a avaliação é constituída a partir das vivências da sala de aula, uma vez que professores e pedagogos devem ter um espaço em comum para refletir sobre os acontecimentos na escola.

[C] O Conselho de Classe apresenta como características principais, a forma de participação direta de todos os profissionais que atuam no processo pedagógico; uma organização interdisciplinar e apresenta como centro do trabalho a avaliação dos alunos.

[D] O Conselho de Classe, anteriormente à Lei nº 5.692/71 não se apresentava como instituído na escola, e acontecia de forma espontânea sem importância pedagógica. Essa Lei deu abertura aos Conselhos Estaduais de Educação para traçarem diretrizes para sua operacionalização.

[E] O Conselho de Classe apresenta como característica principal, a forma de participação indireta de todos os profissionais que atuam no processo pedagógico. É uma organização disciplinar e apresenta como centro do trabalho a avaliação classificatória dos alunos.

30) Assinale a alternativa **incorreta**:

[A] O Projeto Político Pedagógico é a totalidade articulada decorrente da reflexão e do posicionamento a respeito da sociedade, da educação e do homem, como uma proposta de ação político-educacional e não um artefato técnico.

[B] Os PCNs são documentos que compõem apenas a grade curricular, o núcleo comum, do ensino fundamental de uma instituição educativa.

[C] O Projeto Político Pedagógico norteia-se na premissa de constituir uma escola baseada na democracia e qualidade de ensino para todos.

[D] Os PCNs estão divididos a fim de facilitar o trabalho da instituição, principalmente na elaboração do seu Projeto Político Pedagógico.

[E] Os PCNs tem sua principal importância no projeto político pedagógico das escolas quando propõe ao professor o trabalho com temas transversais, esses temas vão tratar de questões que ultrapassam as áreas convencionais, mas que permeiam os objetivos, conteúdos e orientações didáticas dessas áreas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – SOCIOLOGIA

31) Sob o ponto de vista histórico a *sociologia* origina-se de diversas fontes. Há uma tradição que considera uma dessas fontes a obra de Auguste Comte, que é caracterizada pela busca das leis evolutivas das sociedades humanas. Há também outras fontes, as quais levaram Comte a recusar o nome original de física social à sociologia, termo que intitula a obra de Quètelet e carrega os estudos sociológicos com a força da estatística. Considerando a teoria de Émile Durkheim, assinale a questão não verdadeira em relação à influência de Comte e de Quètelet em sua obra:

[A] Durkheim inspira-se tanto em Quètelet, quanto Comte na construção de sua teoria.

[B] Em *A Divisão Social do Trabalho*, Durkheim, inspirado em Comte tenta extrair uma grande lei evolutiva para a sociedade.

[C] Em *O Suicídio*, analisa as estatísticas afastando-se das leis históricas comteanas e aproximando-se das leis no sentido das ciências da natureza, ou seja, de relações intemporais entre variáveis.

[D] Em *A Divisão Social do Trabalho*, busca abordar as grandes tendências evolutivas da sociedade marcadas pelo desenvolvimento do individualismo.

[E] O fundamento da obra *O Suicídio* vem do fato de Durkheim ter-se dedicado a avaliar o papel das motivações dos suicidas na justificação das estatísticas agregadas do fenômeno.

32) Em uma sociedade em que a divisão do trabalho esteja em contínua expansão e tenda a especializar-se cada vez mais, ou seja, em uma sociedade individualista em sentido durkheimiano, a consciência coletiva transforma-se e tendo por tarefa:

[A] reforçar e expandir os sentimentos, morais, religiosos e cognitivos únicos para promover a unidade e similaridade do grupo.

[B] promover a experiência e o comportamento de indivíduos associados por oposição a indivíduos isolados.

[C] consagrar as vocações individuais, reforçar a emancipação do indivíduo; o culto da personalidade individual só pode traduzir-se na realização das condições sociais que permitem a realização das vocações individuais.

[D] promover obrigações socialmente prescritas e desejos e comportamentos espontâneos.

[E] integrar o socialmente determinado e o que é dado orgânica ou biologicamente; o indivíduo não se subtrai à sociedade liga-se a ela de maneira diferente.

33) Em qualquer processo produtivo, segundo Marx, todos os fatores de produção se reduzem em última análise, ao trabalho. Marque a afirmação abaixo cuja ideia não pode ser atribuída a Marx:

[A] Há dois estágios de dominação do capital sobre o trabalho: o capitalista explora o operário através dos meios de produção (subsunção formal), mas não estende a dominação ao processo de produção; no segundo(a subsunção real) o operário é reduzido à situação de apêndice da máquina.

[B] a alienação enquanto sujeição, acrescenta à exploração a crença por parte dos trabalhadores, na qual o capitalista tem um direito legítimo ao excedente por causa da propriedade legítima dos meios de produção.

[C] A quantidade de trabalho é o único elemento quantificável de uma mercadoria e se traduz no valor da mesma que é a quantidade de trabalho social médio cristalizado na mercadoria.

[D] O fetichismo manifesta-se na ilusão de que as mercadorias, o dinheiro e o capital; têm propriedades e poderes próprios.

[E] O tempo necessário para o operário produzir um valor igual ao que recebe como salário é equivalente à duração efetiva do seu trabalho.

34) Marx nunca expressou com clareza o que entendia por classe. É possível, no entanto, reconstituir a partir de sua obra uma definição de classe, considerando os grupos a que o autor se refere como classe e o propósito que o conceito tem em sua teoria. Assinale a questão abaixo que melhor conceitua classe social para Marx:

[A] As classes são cortes arbitrários numa escala contínua que não têm uma existência real como grupos de interesse organizados e são construções do observador.

[B] A classe deve ser reduzida à oposição dicotômica entre os que têm e os que não têm, exploradores e explorados.

[C] O contexto do trabalho, as posições que os indivíduos ocupam no processo produtivo e não o próprio trabalho é que constitui uma classe; a condição de proprietário ou não dos meios de produção.

[D] As classes se constituem pela renda, ocupação e *status*.

[E] as classes são definidas através dos elementos: propriedade, exploração, comportamento de mercado e dominação.

35) John Elster, em *Marx Hoje*, afirma que encontramos duas perspectivas sobre a política nos textos de Marx. Na primeira, a política é parte da superestrutura e, portanto, das forças que se opõem à mudança social. O sistema político estabiliza as relações econômicas dominantes. Na segunda, a política é um meio para a revolução, para a mudança social, pois novas relações de produção emergem das lutas políticas. Assinale a questão que contradiz o pensamento de Karl Marx:

[A] Novas relações de produção nascem “quando e porque” as relações existentes deixam de ser ótimas para o desenvolvimento das forças produtivas.

[B] O movimento político que conduz ao comunismo não se cristaliza em um novo sistema político após sua vitória, mas se dedica ao desmantelamento da política.

[C] Na mudança, na transição do desenvolvimento das forças produtivas, a luta política nasce como “parteira”, levando a acontecer o que aconteceria mais cedo ou mais tarde.

[D] Marx afirma que a política é um meio para a revolução, pois estamos lidando com atores políticos racionais e não com instrumentos do destino histórico.

[E] A política é progressista enquanto as relações de produção permanecerem favoráveis para o desenvolvimento das forças produtivas.

36) Max Weber foi o pensador que introduziu na sociologia o conceito de dominação (Herrschaft). Para Weber, a dominação é “a possibilidade de uma ordem ser obedecida por um grupo determinado de indivíduos” (*Economia e Sociedade*). Assinale entre as afirmações abaixo aquela que expressa o pensamento de Weber:

[A] A dominação raramente se refere a uma relação social no sentido weberiano, na qual a conduta de vários indivíduos constitui-se num comportamento em que uns se baseiam na conduta de outros.

[B] A relação de dominação é simétrica, de um lado encontramos uma ordem, cercada por aqueles que têm condições de assegurar sua execução de outro um indivíduo ou um grupo de indivíduos que devem obedecer tal ordem.

[C] à ordem associa-se uma probabilidade de obediência que varia segundo o tipo de dominação;

[D] Para Weber, a dominação não é uma relação social, pois não se limita à interação entre um indivíduo que comanda e outro que obedece.

[E] Nem mesmo quando se exerce sobre um grande número de indivíduos, a dominação demanda de uma direção administrativa.

37) Nos ensaios metodológicos de Weber, a sociologia surge como uma disciplina subordinada à história, na qual os problemas fundamentais seriam os que possuem um significado cultural bem definido. Como o autor considera o problema da generalização?

[A] Configurações históricas únicas não podem ser tratadas em termos de princípios gerais, a generalização seria impossível nas ciências sociais.

[B] A sociologia, segundo Weber, não se interessa pela formulação de princípios gerais e conceitos de tipo genérico, mas interessa-se pela ação humana; a história pelo contrário, orienta-se no sentido da análise e da explicação causal das ações culturalmente significativas.

[C] Nas ciências sociais interessamo-nos por fenômenos cuja compreensão constitui tarefa semelhante àquelas das ciências naturais.

[D] A sociologia, para a Weber será a ciência que visa a compreensão e a interpretação das ações sociais, uma explicação causal da ação em seu curso e consequências, conforme os métodos das ciências naturais.

[E] Weber rejeita a opinião de que a generalização seria impossível nas ciências sociais, considerando a formulação de princípios gerais como um meio e não como um fim.

38) Weber atribui grande importância à influência do direito romano sobre o desenvolvimento econômico capitalista europeu, principalmente em relação às origens do Estado Moderno. Aponta conexões entre o racionalismo jurídico e as origens do capitalismo racional. Assinale entre as alternativas abaixo, aquela que não corresponde às ideias de Weber:

[A] A existência prévia de um sistema de direito racional foi uma dentre muitas influências, (fundamentais, não suficientes) para a formação do Estado Moderno.

[B] A tendência para a constituição de um Estado Moderno, caracterizada por uma administração profissional exercida por funcionários assalariados e baseado no conceito de cidadania, não pode ser considerada simplesmente como resultado da racionalização, tendo-a precedido em parte.

[C] Segundo Weber, a possibilidade do cálculo racional. Dos lucros das perdas em termos de dinheiro é fundamental na empresa capitalista. O capitalismo moderno não seria possível sem o desenvolvimento da contabilidade racional.

[D] Weber considera de fato, necessárias para a origem do capitalismo a acumulação de capital e sua concentração nas mãos de capitalistas, a constituição de uma totalidade social na qual a instância econômica domina, em última instância, o funcionamento das esferas jurídico-política e ideológica.

[E] Para Weber, a contabilidade racional constitui a expressão mais completa daquilo que faz com que o tipo moderno de capitalismo de produção capitalista se diferencie de todos os tipos anteriores de atividade capitalista, tal como a usura ou capitalismo dos aventureiros.

39) Considerando os pensadores clássicos da sociologia: Marx, Weber e Durkheim, afirmamos uma clara diferença do método entre eles, variando da concepção de que a sociologia só pode ter origem nas ações de um ou mais indivíduos à perspectiva à posição de que a ordem social se impõem aos indivíduos e existem tanto fora como dentro deles. Qual das alternativas abaixo reproduz respectivamente a condição metodológica dos clássicos citados:

[A] Individualismo metodológico, coletivismo metodológico, individualismo metodológico.

[B] Individualismo metodológico, Individualismo metodológico, coletivismo metodológico.

[C] Coletivismo metodológico, coletivismo metodológico, individualismo metodológico.

[D] Coletivismo metodológico, Individualismo metodológico, coletivismo metodológico.

[E] Coletivismo metodológico, Individualismo metodológico, individualismo metodológico.

40) Um longo período de acumulação de capitais se seguiu ao pós-guerra, dando origem à fase conhecida por idade do ouro do fordismo e do keynesianismo. Esse período também conhecido como capitalismo organizado apresentou as seguintes características entre os países desenvolvidos, EXCETO:

- [A] pleno emprego e sindicalismo fortalecido.
 - [B] *Welfare State*.
 - [C] Taylorização da produção.
 - [D] horizontalização da gestão da produção.
 - [E] Produção em massa.
-

41) No início dos anos 1970, após um longo período de acumulação de capitais abre-se a crise estrutural do taylorismo e do fordismo, marcada pela queda da taxa de lucro cujos sinais críticos foram, EXCETO:

- [A] redução dos níveis de produtividade.
 - [B] Aumento do preço da força de trabalho em decorrência das lutas sindicais.
 - [C] tendência ascendente da taxa de lucros.
 - [D] desregulamentação e flexibilização do processo produtivo, dos mercados e da força de trabalho.
 - [E] excesso de capacidade de produção fabril, associado a menor lucratividade nas indústrias.
-

42) Como resposta à crise do fordismo iniciou-se um processo de reorganização do capital e de seu sistema político e ideológico do qual fizeram parte medidas neoliberais. Identifique dentre as iniciativas abaixo, aquela que não faz parte do quadro de reestruturação produtiva:

- [A] privatização do Estado.
 - [B] Recuperação do *Welfare State*.
 - [C] desregulamentação dos direitos trabalhistas.
 - [D] descentralização produtiva e adoção de tecnologias da robótica, informática e microeletrônica.
 - [E] japonização ou toyotização da indústria.
-

43) Segundo Ricardo Antunes, o toyotismo adotado no ocidente teve características distintas do modelo implantado no Japão. Qual das opções abaixo caracteriza o impacto do toyotismo sob a força de trabalho no ocidente?

- [A] Através da força dos sindicatos, seus acordos neocorporativos os trabalhadores tiveram protegidos seus direitos sociais.
 - [B] O Estado interventor assegurou o direito ao trabalho.
 - [C] Governos social-democratas desenvolveram políticas de welfare.
 - [D] Aumento dos postos de trabalho, caracterizando o pleno emprego.
 - [E] Desregulamentação dos direitos do trabalho, aumento da fragmentação no interior da classe trabalhadora, precarização e terceirização da força de trabalho, destruição dos sindicalismo de classe.
-

44) Segundo David Harvey, em *A condição pós-moderna* o capitalismo pós-fordista sobretudo capitalismo, movido pelo processo de acumulação. Todas as medidas de reestruturação foram concebidas com o intuito de fortalecê-lo no contexto de um sistema global, dominado por empresas transnacionais com riqueza e poder sem precedentes. Assinale a alternativa falsa com relação às transformações do trabalho:

[A] O mercado de trabalho também passou por radical reestruturação: o enfraquecimento do poder sindical, grande quantidade de trabalho excedente, contratos de trabalho mais flexíveis.

[B] Subcontratação que abre oportunidades para a formação de pequenos negócios e permite que sistemas antigos de trabalho doméstico artesanal, familiar e paternalista revivam.

[C] Novas formas de trabalho flexível: temporário, part-time, etc surgem para atender às demandas do capitalismo globalizado.

[D] jornadas contratadas para terem 40 horas semanais, brigam o empregado a trabalhar bem mais em períodos de pico de demanda e menos tempo em período de reeducação da demanda.

[E] A estrutura verticalizada da produção pós-fordista, colocou o trabalhador na condição de apêndice da máquina, sob vigilância constante de um supervisor, mas devido à condição de pleno emprego sob estabilidade no emprego.

45) As concepções dos direitos sociais e das desigualdades sociais no pensamento neoliberal e na perspectiva do *welfare state* se diferem radicalmente. Foram atribuídas respectivamente características ao neoliberalismo e ao welfarismo estatal. Marque a resposta na qual as características não correspondem ao pensamento das tradições:

[A] a desigualdade atua como estímulo à competitividade da mão de obra e à maior qualificação/desigualdade é como injustiça social e questão a ser tratada através dos direitos sociais.

[B] O Estado não deve intervir na economia, isso é problema para ser resolvido pelo mercado/ a sociedade deixada ao mercado como regulador resultará na destruição de toda substância humana e natural.

[C] A tributação que mantém o *Welfare State* implica, em custos, em redução de investimentos na economia e menos empregos/Os investimentos ou gastos que o Estado faz incrementa mercado e gera mais empregos.

[D] Saúde, Educação e seguridade do trabalho são de responsabilidade e competência do cidadão/ São considerados direitos sociais e devem ser assegurados pelo Estado.

[E] Os princípios são: a cada um segundo sua necessidade; os princípios são a cada um segundo sua capacidade.

46) Todas as afirmativas abaixo podem ser consideradas características das transformações consideradas integrantes da globalização e da reestruturação produtiva industrial:

[A] A Revolução científico-tecnológica baseada na adoção de tecnologias da informática, microeletrônica e biotecnologias.

[B] Terceirização de parte do processo produtivo dando origem à empresa enxuta e à empresa-rede.

[C] Terciarização: preponderância do setor terciário no percentual da população ocupada.

[D] Valorização do assalariamento e das políticas de pleno emprego.

[E] Desmonte do Welfare State e restrição aos direitos sociais.

47) A preocupação de analisar as diferenças sociais permeia todo pensamento sociológico e pode ser registrada na diversidade das teorias da estratificação e estrutura de classe. Assinale entre as opções abaixo aquela que não corresponde ao pensamento do autor referido:

[A] Para Marx, a classe social constitui-se de um grupo de indivíduos que se relacionam de modo diverso com os meios de produção.

[B] Weber, embora aceite a concepção marxiana de que a classe se funda sobre condições econômicas objetivas, considera a importância de outras diferenças econômicas na estratificação. Trata-se de recursos como a capacidade e a credencial ou qualificação (profissões).

[C] Segundo Wright, no capitalismo moderno encontramos três dimensões de controle sobre os recursos econômicos, os quais permitem identificar as principais classes existentes: investimentos do capital monetário; meios de produção; força de trabalho. Os capitalistas controlam os três e os trabalhadores não controlam nenhum.

[D] Para Frank Parkin a propriedade representa somente uma forma de fechamento social que uma minoria pode monopolizar. Para conservar o fechamento social pode ser utilizada, além da propriedade e da riqueza, as diferenças de *status*.

[E] Parsons afirma que cada sociedade é caracterizada por um sistema de valores hierarquizados que variam conforme os mecanismos de mercado.

48) O conceito de *status* refere-se às posições que indivíduos ocupam num grupo, ou que o grupo ocupa na sociedade, que se traduz como grupo de grupos. No *status* exprime a posição do indivíduo naquilo que ela tem de estável. Referente à concepção de *status* assinale a opção que não corresponde ao conceito de *status*:

[A] Pode-se defini-lo com conjunto de recursos reais ou virtuais e sanções que permitem ao ator desempenhar seus papéis.

[B] O problema da hierarquia de *status* não se remete apenas às organizações e seus responsáveis, afeta a personalidade dos atores e a cultura do grupo. A desorganização do *status* é desordem social e fonte de desvio.

[D] Nos tempos atuais a identidade pessoal não é mais dada, tende a construir-se; a pessoa e o *status* tendem a se distinguir.

[E] Na medida em que, nas sociedades contemporâneas, os sistemas de estratificação tornam-se mais complexos e sujeitos à transformações mais rápidas, a atribuição de status torna-se mais determinada e definida.

49) A concepção de burocracia weberiana caracteriza-se por apresentar um conjunto de traços ordenada e racionalmente definidos. Assinale entre as opções abaixo aquela que não corresponde ao pensamento do autor:

[A] Cada funcionário exerce uma atividade definida, situada numa hierarquia de *status* e coordenada pelo controle que seus superiores exercem sobre ele.

[B] O funcionário exerce suas atividades em função de uma dupla competência: técnica e jurisdicional.

[C] O recrutamento do funcionário acontece segundo critérios meritocráticos.

[D] A competência é flexível e o trabalhador deve ser pluriespecializado.

[E] A estrutura burocrática torna o funcionário subordinado a regras e não a pessoas.

50) Segundo Boudon, todo processo social coloca em interação sujeitos atores, cujas ações não podem ser analisadas sem a consideração dos processos de aprendizagem a que foram submetidos, ou seja da socialização. São listados abaixo os efeitos da socialização na explicação dos fenômenos sociais sob a vertente individualista. Assinale abaixo a opção na qual a abordagem individualista é excluída:

[A] A interiorização do sentido da reciprocidade e da justiça provém do fato de que a criança em crescimento ser confrontada com situações em que só pode obter o respeito de seus próprios direitos manifestando respeito pelos direitos dos outros.

[B] A socialização é um processo adaptativo, diante de uma situação nova, o ator é guiado por seus recursos cognitivos e pelas atitudes normativas guiadas pelo processo de socialização. A situação nova o levará a enriquecer seus recursos cognitivos ou a modificar suas atitudes normativas.

[C] Numa dada situação, um ator tenta ajustar seu comportamento ao melhor de seus interesses, o que não implica que o sujeito escolherá a melhor solução que um observador externo considera adequada. A socialização anterior pode ser a causa de uma percepção inadequada da situação; as atitudes normativas podem agir como fatores inibidores.

[D] Métodos de educação autoritária parecem mais amplamente difundidos nas classes baixas do que nas altas, uma vez que métodos permissivos trabalham com recursos cognitivos e linguísticos mais complexos do que métodos autoritários.

[E] O paradigma da interação permite integrar os processos de socialização no quadro teórico da análise da ação. Boa parte das divergências, contradições e discordâncias que surgem nos estudos empíricos sobre a socialização, originam-se do fato de que seus autores negligenciem os aspectos microsociológicos responsáveis pelas semelhanças e diferenças no nível agregado.

PROVA DISCURSIVA Nº 61
SOCIOLOGIA

VERSÃO RASCUNHO

1 - A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:

- a) o atendimento ao tema proposto na questão;
- b) a clareza de argumentação/senso crítico;
- c) a seletividade de informação;
- d) a utilização adequada da Língua Portuguesa;

2 - O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero):

- a) em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado e ao tema proposto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado neste Edital;
- b) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- c) redigir seu texto a lápis ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- d) não apresentar as questões redigidas na FOLHA DA VERSÃO DEFINITIVA ou entregar em branco;
- e) apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos);

Será desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 15 (quinze) linhas permitida para a elaboração de seu texto.

51) Para Durkheim, a divisão social do trabalho(DTS) gera coesão social, contribuindo para que a sociedade se mantenha integrada. Para Marx, a DTS gera desigualdades e por sua vez conflito social. O que manteria, para Marx, a sociedade integrada,já que é permeada de conflitos?

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

52) Weber, em *A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo*, coloca-se o desafio de explicar o porquê da sociedade moderna ter assistido em um momento único e específico ao nascimento do capitalismo. É verdade que outras sociedades, em outros momentos históricos, conheceram fenômenos como a usura e a organização das trocas sob a forma de mercado, fenômenos não suficientes para definir o capitalismo moderno. Qual seria segundo Weber a singularidade histórica do capitalismo emergente a partir do século XVI?

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

53) Durkheim caracteriza-se, segundo Raymond Boudon em *Métodos Quantitativos em Sociologia*, como um pensador que analisa a mudança nas sociedades globais a partir de dados quantitativos. Em *A Divisão Social do Trabalho*, a proporção das leis repressivas decresce à medida que aumenta a divisão social do trabalho. Qual seria neste contexto de crescimento da DTS o papel da consciência coletiva?

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

54) Uma das questões problemáticas do ponto de vista teórico é que a obra de Marx é ao mesmo tempo a obra de um cientista e a de um militante. Entretanto, o militante reconhece claramente a importância da burguesia em sua luta contra a classe feudal, bem como no desenvolvimento das forças produtivas que levará ao declínio do capitalismo. Qual a posição de Weber sobre a relação teoria/militância e as leis gerais de desenvolvimento histórico?

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

55) Considerando o pensamento de Karl Marx em *O Capital*, a mais-valia está na origem do lucro, podemos dizer que o lucro é a manifestação visível da mais-valia. Entretanto, Marx insiste que a relação mais-valia e lucro é mais complexa e não pode ser considerada uma relação de equivalência plena. Explique essa complexidade e não equivalência entre lucro e mais -valia.

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

