

# INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS/INES

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL 29 / 2013

## PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – LIBRAS

### CADERNO DE PROVA OBJETIVA

#### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Só abra este caderno quando autorizado pelo Fiscal de Sala.
2. **Contém o mesmo 50 questões de múltipla escolha e 05 questões discursivas.**
3. Verifique se há o número exato de questões, e que a prova objetiva contenha 05 opções de resposta cada.
4. **Não rasure o Cartão de Respostas. Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasuras, ainda que legíveis.**
5. Não serão consideradas as respostas não preenchidas com caneta que não seja de **tinta azul** ou **preta**.
6. O candidato, caso necessite, poderá utilizar o verso da prova para rascunho.
7. O candidato somente poderá ausentar-se da sala 60 (sessenta) minutos após o início das provas, acompanhado de um Fiscal. Exclusivamente nos casos de alteração psicológica e/ou fisiológica temporários e necessidade extrema, que o candidato necessite ausentar-se da sala antes dos 60 (sessenta) minutos após o início das provas, poderá fazê-lo desde que acompanhado de um fiscal.
8. O candidato poderá entregar sua Folha de Respostas e Folha da Versão Definitiva e deixar definitivamente o local de realização das provas somente após decorridos, no mínimo, 60 (sessenta) minutos do seu início, porém não poderá levar consigo o Caderno de Questões.
9. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que permaneça na sala até o final do período de 5 horas de duração da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal da sala sua Folha de Respostas e Folha da Versão Definitiva (quando houver) devidamente preenchidas e assinadas.
10. Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala após entregarem suas Folhas de Respostas e Folhas da Versão Definitiva e assinarem o termo de fechamento do envelope no qual serão acondicionadas todas as Folhas de Respostas e Folhas da Versão Definitiva da sala.
11. Duração máxima de 05 (cinco) horas.

#### GABARITO PRELIMINAR

Dia 17/03/2014 – no site [www.magnusconcursos.com.br](http://www.magnusconcursos.com.br)



**MAGNUS**  
CONCURSO PÚBLICO





### **Política da solidão**

*Clinicalização do estar só escamoteia o verdadeiro mal da sociedade atual*

Algo vai muito mal com a autocompreensão do ser humano sob a crença de que existe um padrão normal dos afetos que calibraria o todo da experiência emocional humana. A crença na normalidade confirma apenas que vivemos mergulhados na incomunicabilidade. Os sentimentos humanos são nebulosos e confusos, mas não são expressos senão por meio de atos desesperados que falam por si mesmos.

Se a norma fosse estabelecida pelo que há de mais comum, teríamos de voltar ao paradoxo de Bacamarte: o anormal é normal, o normal é anormal.

O fenômeno contemporâneo da psiquiatrização da vida nasceu como tentativa de eliminar a estranheza humana. Hoje ele sustenta a indústria cultural da saúde, que se serve do sofrimento humano como a hiena se serve da carniça.

Para os fins do logro capitalista já não basta aproveitar a desgraça do outro, também se pode ajudar a incrementar a produção do infortúnio usando a arma do discurso. A moral une-se à ciência nessas horas e quem paga o preço é o indivíduo humano, do qual se extirpa a capacidade de pensar sobre sua própria vida.

Se a indústria farmacêutica depende da evolução das drogas e dos remédios, depende também da existência de doenças. Criar um remédio pode implicar a criação da doença.

Assim é que uma das mais fundamentais experiências humanas na mira dos sacerdotes da moral que propagam a psiquiatrização da vida é, hoje, a solidão. A banalidade da proposta não é pouco violenta.

Em pesquisa recentemente divulgada, um médico norte-americano definiu a solidão não apenas como doença, mas como epidemia. Tratou-a como uma tendência contrária à evolução. Definida como um erro da "natureza humana", a solidão passa a ser vista fora de sua dimensão social e histórica. Como doença, ela seria a causa do sofrimento e não o efeito da perda de sentido da convivência entre as pessoas. Em última instância, daquilo que seria o significado mais próprio da política como universo da integração entre indivíduos e comunidades.

Em um mundo em que a política foi destruída pelo poder transformado em violência, a solidão é o sintoma do medo do outro que ameaça o indivíduo.

Diz-se indivíduo daquele que não pode ser dividido, que é inteiro. Podemos dizer que a solidão é constitutiva de si no mais simples sentido metafísico. Mas há a solidão como um fato que diz respeito à vida vivida fora das relações. É essa solidão que deve ser inscrita na filosofia política como afeto político.

Mas não há nada de anormal em um indivíduo viver só. A solidão da qual muitos se queixam hoje como um desprazer pode ser para outros tantos um prazer. Viver em comunidade não faz sentido para todo mundo e isso não leva necessariamente à conclusão de antissociabilidade da qual o indivíduo seria a vítima ou o culpado.

A solidão nas cidades grandes é muito mais um sinal da precariedade do sentido da comunidade e da convivência, é mais um problema sociocultural do que de escolha individual.

Selva de pedra.

Certamente ela reflete a impossibilidade de retornar às florestas, como um dia fez Henry Thoreau. As florestas estão em extinção, assim como, curiosamente, a ideia

de humanidade. Resta fugir para a moderna caverna na selva de pedra – sem querer reeditar lugares-comuns – que é a casa de cada um.

A solidão é, assim, a categoria política que expressa a nostalgia de uma vivência de si mesmo. Ela é, por isso, a tentativa de preservar a subjetividade e a intimidade consigo mesmo que não tem lugar no contexto de relações sociais transformadas em mercadorias baratas.

A sociedade da antipolítica precisa tratar a solidão como uma pena e um mal-estar quando não consegue olhar para a miséria da vez: o fetiche da hiperconectividade, que ilude que não somos sozinhos.

**TIBURI, Márcia. Revista Cult. Set. 2011.**

01) Ao final do texto acima, pode-se deduzir que a causa primeira para o problema acerca da solidão sobre o qual a autora reflete é:

[A] o ato de escamotear a identidade do sujeito, transformando-o em mero brinquedo no mundo das relações interpessoais.

[B] o hábito atual de tratar problemas corriqueiros como questões maiores e, sobretudo, levadas para o campo da ciência.

[C] a prática contemporânea de considerar determinados comportamentos normais com base na sua maior recorrência.

[D] a ilusão presente em um sistema que nos leva a crer na falsa ideia de que estamos em contato direto uns com os outros.

[E] a banalidade presente nas reflexões mais profundas no que diz respeito à constituição do ser humano como ser de livre arbítrio.

02) No segundo parágrafo do texto, a autora enfoca um personagem da literatura brasileira, Simão Bacamarte, que ficou famoso por suas inusitadas pesquisas acerca do comportamento humano. Leia o trecho abaixo, retirado do conto de Machado de Assis em que o personagem aparece para responder à questão.

“A razão é o perfeito equilíbrio de todas as faculdades; fora daí insânia, insânia e só insânia”

“...uma coleta desenfreada. Um homem não podia dar nascença ou curso à mais simples mentira do mundo, ainda daquelas que aproveitam ao inventor ou divulgador, que não fosse logo metido na Casa Verde. Tudo era loucura. Os cultores de enigmas, os fabricantes de charadas, de anagramas, os maldizentes, os curiosos da vida alheia, os que põem todo o seu cuidado na tafularia, um ou outro almotacé enfunado [...]. Ele respeitava os namorados e não poupava as namoradeiras, dizendo que as primeiras cediam a um impulso natural e as segundas a um vício. Se um homem era avaro ou pródigo, ia do mesmo modo para a Casa Verde; daí a alegação de que não havia regra para a completa sanidade mental.”

*ASSIS, Machado de. "O Alienista". In Papéis avulsos. São Paulo: Editora Imprensa Nacional, 2000, p. 33,162.*

Um dos pontos interessantes na conduta do personagem acima que se relaciona diretamente às afirmações do primeiro texto lido se encontra:

[A] no conceito de razão, que pode ser questionado.

[B] na falta de clareza no que se refere à definição de loucura.

[C] no fenômeno da clinalização de certos traços do comportamento humano.

[D] na arrogância do personagem em achar que pode resolver problemas humanos graves.

[E] na falta de critério ao separar pessoas normais daquelas que são consideradas loucas.

---

03) Embora a solidão seja tratada no texto como um problema do homem pós-moderno, sobretudo, ligado ao estilo de vida das grandes cidades, segundo dados do artigo lido, pode-se afirmar que:

[A] o ritmo de vida da contemporaneidade busca o estreitamento das relações interpessoais.

[B] a solidão já era como um problema desde a origem do ser humano.

[C] do ponto de vista epistemológico, ela é um traço inerente à condição do ser.

[D] é desejada por aquele que não quer aceitar viver com as diferenças de seus semelhantes.

[E] do ponto de vista semântico, o problema é visto pelas pessoas como questão de retórica.

---

04) Depois de uma leitura atenta do texto "Política da solidão", seria inadequado afirmar:

[A] O texto acima trata de um fenômeno muito comum no mundo contemporâneo ligado ao enfoque de determinado problema, muito mais que no problema em si mesmo.

[B] O problema apontado pelo texto mantém estreita relação com a objetificação do humano em meio às relações que constrói.

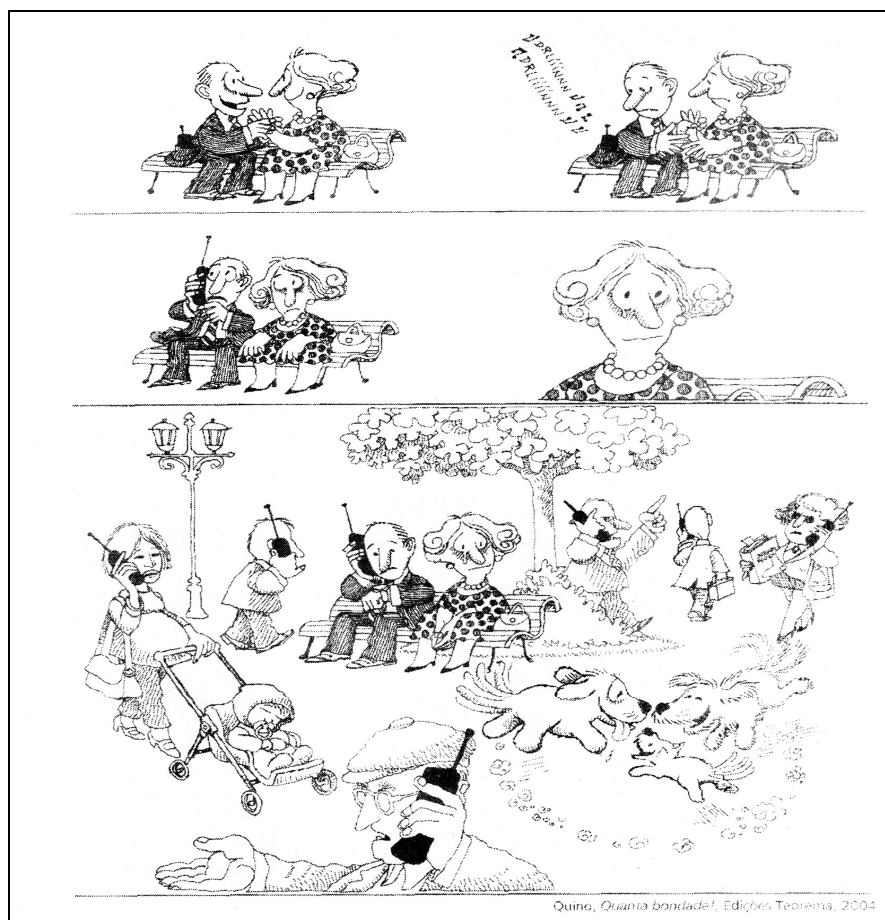
[C] De certo modo, a maneira como hoje as relações interpessoais são construídas, segundo pode-se inferir do texto, pode contribuir para a dessubjetivação do sujeito.

[D] Mergulhados em meio a aparatos eletrônicos os mais diversos, acreditamos na proximidade, enquanto o que ocorre, de fato, é o risco da pulverização das relações interpessoais.

[E] "Selva de pedra" é uma metáfora empregada para realçar a ideia de que hoje um dos maiores desejos é poder voltar às origens em se tratando das relações humanas.

---

05) Leia a imagem abaixo para responder à questão.



O cartum acima se conecta ao texto:

[A] opondo-se às ideias discutidas por Tiburi, pois os personagens centrais da imagem esboçam um desejo premente de viver a relação interpessoal.

[B] complementando-o, uma vez que a discussão proposta pela imagem se relaciona diretamente à conclusão a que o artigo lido chega, aprofundando-a.

[C] negando o ponto de vista do primeiro texto, pois todas as pessoas da imagem estão experimentando algum tipo de interação.

[D] repetindo exatamente as mesmas ideias, pois os únicos personagens que interagem, de fato, na imagem são os cachorros.

[E] reafirmando as ideias acerca da solidão do homem contemporâneo ao focar a imagem na busca do primeiro personagem por relações de afeto.

06) A opção em que a(s) vírgula(s) empregada(s) serve(m) para separar e/ou isolar termos de igual valor sintático em "1" e "2" é:

[A] 1: **Mesmo após julgado**, declarou-se inocente, afirmando não conhecer a vítima.

2: O prefeito, **que era avesso à privatização da empresa**, não deu entrevistas.

[B] 1: Para conversar com o diretor, **em cuja autoridade acreditava**, o funcionário precisou redigir um requerimento.

2: O projeto, **coordenado naquela época pela oposição**, acabou fracassando.

[C] 1: Pedia que os condôminos, **acompanhados de visitas**, comunicassem à portaria.

2: **Mulheres**, é necessário que nos unamos contra o machismo sem mais demora.

[D] 1: Sou contra o posicionamento inflexível, **mas preocupo-me com a volubilidade da situação**.

2: O aluno então reafirmou que, **se fosse aprovado**, viajaria nas férias.

[E] 1: **Terminando suas obrigações**, você pode ir ao cinema com seus amigos.

2: **Seria necessário** que se dedicasse mais para conseguir bons resultados.

---

07) Considerando que todas as opções abaixo apresentam erro de regência, a correção foi feita inadequadamente em:

[A] A jovem sucedeu a mãe no trono.

A jovem sucedeu à mãe ao trono.

[B] Conheço vários profissionais que aspiram a prosperidade na carreira antes de tudo.

Conheço vários profissionais que aspiram à prosperidade na carreira antes de tudo.

[C] O médico de que falávamos assistia à Belo Horizonte.

O médico de que falávamos assistia em Belo Horizonte.

[D] Era necessário que o professor voltasse na sua casa antes do horário previsto.

Era necessário que o professor voltasse em sua casa antes do horário previsto

[E] Postar informações pessoais em redes de relacionamento implica em tomar alguns cuidados.

Postar informações pessoais em redes de relacionamento implica tomar alguns cuidados.

---

08) Leia os períodos abaixo para responder à questão:

1. Essa é a época onde Machado de Assis revelou toda a sua argúcia intelectual.
2. Era o ginásio em que disputara na adolescência o melhor lugar entre os atletas.
3. São essas as experiências que você necessitará no futuro.
4. Não conheço ainda o músico da banda o qual se acidentou.
5. Francisco é o papa a quem mais admiro.

Analisando os períodos acima no que se refere ao emprego dos pronomes relativos, percebe-se que:

- [A] está correta apenas 2.
  - [B] estão corretas 1 e 4.
  - [C] estão corretas 4 e 5.
  - [D] estão corretas 1 e 5.
  - [E] está correta apenas 5.
- 

09) O único período que contém uma oração reduzida com valor de adjetivo é:

- [A] Os passageiros usando guarda-chuva só puderam entrar no ônibus após as demais.
  - [B] Nada me deram de beber.
  - [C] Os repórteres acompanhavam as manifestações, empurrando-se uns aos outros.
  - [D] Adentrando o recinto, encontrarás exatamente a pessoa que procuras.
  - [E] Sendo fiéis fervorosos daquela igreja, frequentavam outros cultos.
- 

10) A série cujos processos de formação de palavras, são, respectivamente, parassíntese, derivação regressiva, derivação prefixal e sufixal e hibridismo é:

- [A] cardispliscente – abandono – enriquecer – televisão.
  - [B] encestar – namoro – infeliz – geologia.
  - [C] enfraquecer – castigo – inutilidade – burocracia.
  - [D] espantar – conversa – deslealdade – litografia.
  - [E] enlutar – petróleo – desmerecimento – trabalho.
-



**PROVA DE LEGISLAÇÃO Nº 41**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

---

11) Tendo em vista as disposições do Decreto n. 5.296 de 21.12.04, analise as afirmativas a seguir:

I - Os órgãos da administração pública direta, indireta e fundacional, as empresas prestadoras de serviços públicos e as instituições financeiras deverão dispensar atendimento prioritário às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. O atendimento prioritário compreende tratamento diferenciado e atendimento imediato.

II - A formulação, implementação e manutenção das ações de acessibilidade atenderão às seguintes premissas básicas: priorização das necessidades, programação em cronograma e reserva de recursos para a implantação das ações; e, o planejamento, de forma continuada e articulada, entre os setores envolvidos.

III - A concessionária de Serviço Telefônico Fixo Comutado, na modalidade local, deverá assegurar que, no mínimo cinco por cento do total de Telefones de Uso Público, sem cabine, com capacidade para originar e receber chamadas locais e de longa distância nacional, estejam adaptados para o uso de pessoas portadoras de deficiência auditiva e para usuários de cadeiras de rodas, ou conforme estabelecer os Planos Gerais de Metas de Universalização.

IV - Os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- [A] I e II e IV
- [B] I, II e III
- [C] II, III e IV
- [D] I, III e IV
- [E] I e II

---

12) A coordenação superior dos assuntos, ações governamentais e medidas referentes a pessoas portadoras de deficiência caberá a (o):

- [A] Ministério da Previdência Social.
  - [B] Ministério da Educação.
  - [C] Ministério da Saúde.
  - [D] Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República.
  - [E] Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República.
-

13) Marque a afirmativa incorreta:

[A] Entende-se como Língua Brasileira de Sinais a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas no Brasil.

[B] O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais, conforme legislação vigente.

[C] A Língua Brasileira de Sinais poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

[D] Para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental.

[E] As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.

---

14) Analise as afirmativas a seguir:

I - Os órgãos e entidades do Poder Executivo nas relações entre si e com o cidadão deverá observar, dentre outras diretrizes, a presunção de boa-fé, bem como a utilização de linguagem simples, fazendo o uso de siglas e jargões, e evitando o estrangeirismo.

II - Várias são as ações que imprimem qualidade ao atendimento ao cidadão, dentre as quais podemos citar: identificar as necessidades dos usuários; evitar informações conflitantes; atenuar a burocracia; imprimir qualidade à relação atendente/usuário; fazer uso da empatia.

III - As ações que imprimem qualidade ao atendimento estão relacionadas a indicadores que podem ser percebidos e avaliadas de forma positiva pelos usuários, a exemplo de: competência, presteza, cortesia, paciência, respeito.

IV - Os órgãos e entidades do Poder Executivo deverão aplicar periodicamente pesquisa de satisfação junto aos usuários de seus serviços e utilizar os resultados como subsídio relevante para reorientar e ajustar os serviços prestados, em especial no que se refere ao cumprimento de compromissos e dos padrões de qualidade de atendimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

[A] I, II e III.

[B] II, III e IV.

[C] I, III e IV.

[D] II, III e IV.

[E] II e III.

---

15) Marque a afirmativa **incorreta**:

[A] As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira, nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção e chefia.

[B] Em sentido amplo, agentes públicos são todas as pessoas físicas incumbidas, definitiva ou transitoriamente, do exercício de alguma função estatal, podendo-se o gênero agentes públicos ser dividido em cinco espécies ou categorias bem diferenciadas, a saber: agentes políticos; agentes administrativos; agentes honoríficos; agentes delegados e agentes credenciados.

[C] A categoria dos agentes administrativos, espécie do gênero agente público, constitui-se a imensa massa dos prestadores de serviços à Administração direta e indireta do Estado, nas seguintes modalidades admitidas na Constituição da República de 1988: servidores públicos concursados; servidores públicos exercentes de cargos ou empregos em comissão titulares de cargo ou emprego público; servidores temporários, contratados por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

[D] Os casos de contratação de servidores por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público são estabelecidos por lei.

[E] A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

---

16) De acordo com as disposições constitucionais relativas à Administração Pública, as afirmativas a seguir estão corretas, **exceto**:

[A] A lei disciplinará as formas de participação do usuário na administração pública direta e indireta, regulando dentre outras, a disciplina da representação contra o exercício negligente ou abusivo de cargo, emprego ou função na administração pública.

[B] O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei específica.

[C] Os atos de improbidade administrativa importarão à suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e gradação previstas em lei, sem prejuízo da ação penal cabível.

[D] A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridade ou servidores públicos.

[E] A lei estabelecerá os prazos de prescrição para ilícitos praticados por qualquer agente, servidor ou não, que causem prejuízo ao erário, inclusive as respectivas ações de ressarcimento.

---

17) Nos termos da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado de acordo com os seguintes princípios, **exceto**:

[A] Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

[B] Garantia de padrão de qualidade.

[C] Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

[D] Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

[E] Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

---

18) Tendo em vista as disposições referentes ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as afirmativas a seguir:

I - A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

II - É vedado ao servidor, retirar da repartição pública, mesmo que legalmente autorizado, qualquer bem pertencente ao patrimônio público.

III - É vedado ao servidor facilitar a fiscalização de todos atos ou serviços por quem de direito.

IV - É dever do servidor público abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.

Estão corretas apenas as afirmativas:

[A] I e II.

[B] I e III.

[C] I e IV.

[D] II e IV.

[E] II, III e IV.

19) Tendo em vista as disposições da Lei n. 9.784 de 29.01.99, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as afirmativas a seguir:

I - Inexistindo disposição específica, os atos do órgão ou autoridade responsável pelo processo e dos administrados que dele participem devem ser praticados no prazo de dez dias, salvo motivo de força maior.

II - Não podem ser objeto de delegação: a edição de atos de caráter normativo; a decisão de recursos administrativos; as matérias de competência exclusiva do órgão ou autoridade.

III - A Administração deve anular seus próprios atos por motivo de conveniência e oportunidade. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração.

IV - Devem ser objeto de intimação os atos do processo que resultem para o interessado em imposição de deveres, ônus, sanções ou restrição ao exercício de direitos e atividades e os atos de outra natureza, de seu interesse.

Estão corretas apenas as afirmativas:

[A] I e II.

[B] II e IV.

[C] II e III.

[D] II, III e IV.

[E] I, II e IV.

---

20) De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, é **incorreto** afirmar:

[A] O servidor responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições.

[B] A responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.

[C] A responsabilidade civil administrativa resulta de ato omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.

[D] As sanções civis, penais e administrativas poderão cumular-se, sendo independentes entre si.

[E] A responsabilidade civil do servidor de reparar o dano causado ao erário, decorrente de ato doloso, que resulte dano ao erário, não se estende aos seus sucessores.

---

**PROVA ESPECÍFICA Nº 44**  
**PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - LIBRAS**

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – COMUM PARA TODOS OS PROFESSORES**

21) Segundo Paulo Freire, ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.

Assinale a alternativa **incorreta** em relação à docência:

[A] O professor deve ter um envolvimento com a prática educativa, sabidamente política, moral, gnosiológica, sem deixar de fazê-la e criá-la nos educandos.

[B] O professor deve instigar nos educandos a sua própria curiosidade e o processo investigativo, rompendo com sua consciência ingênua.

[C] O ensinar não pode ser um puro processo de transferência de conhecimento do ensinante ao aprendiz.

[D] O professor deve ser um pesquisador, pois não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. A prática da pesquisa deve fazer parte da natureza docente da indagação e da busca.

[E] O professor deve estar alicerçado nos pressupostos do pensamento newtoniano-cartesiano, um pensamento racional, fragmentado e reducionista.

---

22) Segundo SACRISTAN (1995) no currículo multicultural a escolha do que se é ensinado dentro das instituições de ensino passa pela aprovação de toda a comunidade envolvida no processo.

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao currículo:

[A] A escolha do currículo é neutralizadora e não está vinculado às relações de poder, e sim da transmissão de visões intencionais que influencia a construção de identidades individuais e sociais específicas.

[B] Os conhecimentos devem privilegiar os conhecimentos de todos, inclusive das minorias para que seus interesses sejam representados.

[C] As funções que o currículo cumpre como expressão do projeto de cultura e socialização são realizadas através de seus conteúdos, de seu formato e das práticas que cria em torno de si.

[D] O saber é cultural, e se constitui pela interação com outras pessoas pertencentes a nossa cultura, assim, ele se transforma a partir da troca de experiências e da reflexão coletiva.

[E] Na concepção de um Currículo Multicultural, os diversos sujeitos do processo são respeitados e valorizados, tudo o que compõe esse currículo está preenchido dos saberes da comunidade na qual a escola está inserida.

---

23) São elementos básicos que definem e caracterizam o planejamento participativo, **exceto**:

[A] O poder é exercido de forma coletiva.

[B] É a atuação permanente e organizada de todos os segmentos envolvidos com o trabalho educativo.

[C] Distanciam-se daqueles modelos de organização do trabalho que separa, no tempo e no espaço, quem toma as decisões de quem às executa.

[D] Implica no aprofundamento crescente, a discussão e a reflexão sobre o tema da participação.

[E] Determina o propósito organizacional em termos de valores, missão, objetivos, estratégias, metas e ações, com foco em priorizar a alocação de recursos.

---

24) Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao bilinguismo e à educação de surdos:

[A] O bilinguismo é definido como o uso de duas ou mais línguas, é possível afirmar que a maioria das pessoas surdas que usa a língua de sinais e a língua majoritária pode ser considerada bilingue.

[B] A língua de sinais é uma língua natural, com gramática própria e, por ser visual/espacial, é adquirida sem dificuldades pelas pessoas surdas.

[C] Por meio da língua de sinais, o professor deve explicar à criança o conteúdo dos textos, bem como mostrar aos alunos semelhanças e diferenças entre as duas línguas.

[D] A educação bilíngüe contrapõe-se ao modelo oralista porque considera o canal viso gestual de fundamental importância para a aquisição de linguagem da pessoa surda.

[E] O método de educação bilíngüe sofre uma série de críticas pelos limites que apresentam, mesmo com o incremento do uso de próteses.

---

25) Assinale a alternativa **incorreta** em relação à Língua Brasileira de Sinais:

[A] A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras/ Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.

[B] A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e obrigatória no superior, e especialmente nos cursos de Fonoaudiologia e Psicologia.

[C] O processo de inclusão da Libras como disciplina curricular deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras.

[D] A Lei 9394/96 afirma que será garantida às pessoas surdas em todas as etapas e modalidades da educação básica, nas redes públicas e privadas de ensino, a oferta da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, na condição de língua nativa das pessoas surdas.

[E] O exame de proficiência em Libras deve ser promovido, anualmente, pelo Ministério da Educação e instituições de educação superior por ele credenciadas para essa finalidade.

---

26) "O descontentamento com o oralismo e as pesquisas sobre línguas de sinais deram origem a novas propostas pedagógico-educacionais em relação à educação da pessoa surda, e a tendência que ganhou impulso nos anos 70 foi a chamada comunicação total."

Assinale a alternativa **correta** em relação a comunicação total:

[A] A comunicação total prioriza a linguagem falada como forma de comunicação dos surdos e a aprendizagem da linguagem oral é preconizada como indispensável para o desenvolvimento integral das crianças.

[B] A comunicação total pode utilizar tanto sinais retirados da língua de sinais usada pela comunidade surda quanto sinais gramaticais modificados e marcadores para elementos presentes na língua falada, mas não na língua de sinais.

[C] A comunicação total incorpora o desenvolvimento de quaisquer restos de audição para a melhoria das habilidades de fala ou de leitura oro-facial, através de uso constante, por um longo período de tempo, de aparelhos auditivos individuais e/ou sistemas de alta fidelidade para amplificação em grupo.

[D] A comunicação total inclui todo o espectro dos modos lingüísticos: gestos criados pelas crianças, língua de sinais, fala, leitura oro-facial, alfabeto manual, leitura e escrita.

[E] A comunicação total acredita que o uso de gestos e sinais desvia o surdo da aprendizagem da língua oral, a mais importante do ponto de vista social.

---

27) Assinale a alternativa **incorreta** em relação às concepções sobre surdez:

[A] A tradição médico-terapêutica influenciou a definição da surdez a partir do déficit auditivo, deixando de incluir a experiência da surdez e de considerar os contextos psicossociais e culturais nos quais os surdos se desenvolvem.

[B] A perspectiva clínica-terapêutica induz a uma relação direta entre as deficiências auditivas e certos problemas emocionais, sociais, lingüísticos e intelectuais como se fossem inerentes à surdez.

[C] Na tradição da clínica médica, a surdez é vista como uma "deficiência" em relação à comunidade "ouvinte", colocando os sujeitos surdos em desvantagem, se comparados à maioria da população.

[D] O modelo médico-terapêutico, ancorado na proposta oralista é uma concepção relacionada com a patologia, tendo o currículo escolar como objetivo dar ao sujeito o que lhe falta: a audição e a oralidade.

[E] Na visão clínica terapêutica uma pessoa surda é alguém que vivencia um déficit de audição que a impede de adquirir, naturalmente, a língua oral-auditiva usada pela comunidade majoritária.

---



28) “O decreto 5.626 regulamentou a Lei 10.436/02, também denominada Lei de Libras.”

Assinale a alternativa **incorreta** em relação à Lei:

[A] As instituições municipais de ensino, de educação básica e superior, devem proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa na sala de aula e um auxiliar de apoio para os outros espaços educacionais.

[B] A pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras.

[C] O professor da educação básica, bilíngüe, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, cuja função é distinta da função de professor docente.

[D] Para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental.

[E] A modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, resguardado o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.

---

29) Segundo Dalben (2004), por muito tempo a função do Conselho de Classe foi classificatória, e voltada à seleção das aptidões discentes. Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Conselho de Classe:

[A] O Conselho de Classe, quando instituído na escola, tem o sentido de acompanhamento de todo o processo de avaliação, analisando e debatendo todos os componentes da aprendizagem dos alunos.

[B] O Conselho de Classe deve ser um espaço onde a avaliação é constituída a partir das vivências da sala de aula, uma vez que professores e pedagogos devem ter um espaço em comum para refletir sobre os acontecimentos na escola.

[C] O Conselho de Classe apresenta como características principais, a forma de participação direta de todos os profissionais que atuam no processo pedagógico; uma organização interdisciplinar e apresenta como centro do trabalho a avaliação dos alunos.

[D] O Conselho de Classe, anteriormente à Lei nº 5.692/71 não se apresentava como instituído na escola, e acontecia de forma espontânea sem importância pedagógica. Essa Lei deu abertura aos Conselhos Estaduais de Educação para traçarem diretrizes para sua operacionalização.

[E] O Conselho de Classe apresenta como característica principal, a forma de participação indireta de todos os profissionais que atuam no processo pedagógico. É uma organização disciplinar e apresenta como centro do trabalho a avaliação classificatória dos alunos.

---

30) Assinale a alternativa **incorreta**:

[A] O Projeto Político Pedagógico é a totalidade articulada decorrente da reflexão e do posicionamento a respeito da sociedade, da educação e do homem, como uma proposta de ação político-educacional e não um artefato técnico.

[B] Os PCNs são documentos que compõem apenas a grade curricular, o núcleo comum, do ensino fundamental de uma instituição educativa.

[C] O Projeto Político Pedagógico norteia-se na premissa de constituir uma escola baseada na democracia e qualidade de ensino para todos.

[D] Os PCNs estão divididos a fim de facilitar o trabalho da instituição, principalmente na elaboração do seu Projeto Político Pedagógico.

[E] Os PCNs tem sua principal importância no projeto político pedagógico das escolas quando propõe ao professor o trabalho com temas transversais, esses temas vão tratar de questões que ultrapassam as áreas convencionais, mas que permeiam os objetivos, conteúdos e orientações didáticas dessas áreas.

---

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – LIBRAS**

31) Na década de 60 iniciaram-se as primeiras pesquisas sobre a organização fonológica dos sinais, da Língua Americana de Sinais (ASL) nos Estados Unidos. Segundo Sacks, em seu livro “Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos”, inicialmente, essa pesquisa não foi bem aceita, mas logo depois, estava em processo uma dupla revolução: uma revolução científica, atentando para a língua de sinais e seus substratos cognitivos e neurais, e uma revolução cultural e política. O precursor das pesquisas em língua de sinais nos Estados Unidos foi:

[A] Edward Gallaudet.

[B] William Stokoe.

[C] Ernest Huet.

[D] Alexander Ghram Bell.

[E] Oliver Sacks.

---

32) Língua é o conjunto de palavras, sinais ou expressões, organizados a partir de regras e utilizados por um povo para sua interação e comunicação. As línguas de sinais, assim como as demais línguas se organizam em diferentes níveis: sintático, semântico, pragmático, morfológico e fonológico. O objeto de estudo das pesquisas na área de fonologia nas línguas de sinais é:

[A] O uso que se faz da língua de sinais em um contexto.

[B] O significado dos sinais e das sentenças.

[C] As relações dos sinais em determinada sentença.

[D] Os parâmetros das línguas de sinais.

[E] A estrutura e a formação dos sinais em uma língua.

---

33) Sobre a relação professor/intérprete/alunos no processo educacional na área da surdez, é correto afirmar que:

[A] O intérprete atuará como um professor particular do aluno surdo, cabendo ao professor regente da disciplina, transmitir-lhe o conteúdo programático e o plano de ensino antecipadamente. Além do ensino, o intérprete será responsável pela confecção de relatórios sobre o desenvolvimento do aluno surdo, a serem entregues diretamente à coordenação.

[B] Para que a atividade de tradução e interpretação seja o mais neutra possível, o profissional tradutor e intérprete de língua de sinais não deve manter nenhum contato com professores ou alunos fora do momento de atuação em sala de aula. Este profissional não deve emitir nenhum tipo de opinião sobre a aula, sobre os surdos, ou estratégias visuais de ensino, ainda que solicitado pelo professor.

[C] O professor auxiliará o trabalho do intérprete propiciando acesso prévio aos conteúdos ensinados. O intérprete deve ser um profundo conhecedor dos processos linguísticos, culturais e tradutórios que envolvem a temática da surdez, deverá auxiliar o professor com informações pertinentes relacionadas à linguagem da criança e ao processo de interpretação em si, sempre que necessário.

[D] A presença do intérprete em sala de aula e o uso da língua de sinais garante o acesso do aluno surdo a todos os conteúdos, ainda que a aula seja preparada para o público ouvinte, não sendo necessária nenhuma adaptação da metodologia de ensino, currículo e atividades didático-pedagógicas pelo professor.

[E] O intérprete não deve se preocupar com a equivalência dos conteúdos ministrados em língua portuguesa e sua tradução para a língua de sinais. Caso ele perceba que o aluno surdo não consegue acompanhar o mesmo conteúdo da turma, ele pode eleger outras atividades para o aluno surdo e posteriormente comunicar ao professor.

---

34) Leia o trecho: *"...considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras."* Esse trecho foi extraído da seguinte legislação:

[A] Decreto 5296/2004.

[B] Lei 10.098/2000.

[C] Decreto 5626/2005.

[D] Lei 10436/2002.

[E] Lei 9394/1996.

---

35) Sobre o processo de aprendizagem de Língua Portuguesa para os sujeitos surdos, no contexto do Bilinguismo, segundo Sueli Fernandes, em seu texto "Letramentos na Educação Bilíngue para Surdos: Caminhos para a Prática Pedagógica" é **correto** afirmar que:

[A] A educação bilíngue para surdos considera a Língua Portuguesa, embora aprendida como segunda língua (L2), a língua principal no currículo, por ser a língua de uso majoritário no nosso país.

[B] O método mais eficaz para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua (L2) é o método fônico, por isso, toda escola que atende crianças surdas deverá ter um profissional fonoaudiólogo em seu quadro de funcionários.

[C] Por se tratar de um grupo linguístico minoritário, a língua de instrução no ambiente escolar deve ser a língua majoritária do país, no caso do Brasil, a Língua Portuguesa, que deverá ser ensinada com metodologia de ensino de primeira língua (L1) também para o aluno surdo.

[D] A apropriação da escrita para o grupo de sujeitos surdos é mediada por elementos semióticos de natureza visual, com destaque a língua de sinais nesse processo.

[E] A apropriação da escrita de Língua Portuguesa para os sujeitos surdos é mediada pela oralidade, considerando o que o surdo já conhece a leitura labial e o treino de fala pelo qual ele passa na escola.

---

36) Sabe-se que em projetos de ensino bilíngues é pressuposto que o processo de ensino e de aprendizagem está fundado em operações linguísticas e metalinguísticas em que a primeira língua mobiliza os sentidos e as estratégias de aproximação com a segunda língua em questão, ou seja, o aprendizado do sujeito será mediado pelas experiências que desenvolveu em sua língua materna, de referência. O Bilinguismo, como proposta de ensino para os alunos surdos no Brasil, parte dos seguintes pressupostos, **exceto**:

[A] Reconhecimento dos surdos como grupo linguístico minoritário.

[B] Ênfase no aprendizado da modalidade escrita de Língua Portuguesa como segunda língua.

[C] Reconhecimento da importância do aprendizado de Língua Brasileira de Sinais como primeira língua (L1) e como base para o aprendizado de L2.

[D] Ênfase no aprendizado da modalidade oral no processo de aprendizagem de Língua Portuguesa como primeira língua e língua de instrução no currículo escolar.

[E] Reconhecimento da importância do aprendizado da Língua Portuguesa como segunda língua (L2) por ser língua de uso majoritário no país.

---

37) No Brasil, a alfabetização de surdos em Língua Portuguesa reforça a escrita surda numa interlíngua que apresenta, geralmente, a estrutura da língua de sinais com vocabulário de Língua Portuguesa. Essa constatação é de Heloísa Maria Moreira Lima Salles, Enilde Faulstich, Orlene Lúcia Carvalho e Ana Adelina Lopo Ramos em "*Português para Surdos: Caminhos para a Prática Pedagógica*", volume 1 (p.61), produzido para o Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos/ MEC 2004. Sobre o processo de alfabetização de surdos tendo em vista as interfaces entre língua escrita e língua de sinais, é correto afirmar, **exceto**:

- [A] A alfabetização dos surdos deve se realizar, inicialmente, em língua de sinais.
  - [B] O professor de Língua Portuguesa para surdos deve ter um bom conhecimento de Libras e de aspectos culturais e identitários da surdez.
  - [C] O fato de 95% das crianças surdas nascerem em famílias de ouvintes, retarda o processo de alfabetização pelo fato da maioria das crianças surdas, oriundas dessas famílias chegarem à escola sem nenhuma língua.
  - [D] Tanto as estratégias do ensino de Libras, como de ensino de Língua Portuguesa devem respeitar a característica visual da pessoa surda.
  - [E] O conhecimento de Libras por parte do aluno, em nada influencia o aprendizado de Língua Portuguesa.
- 

38) De acordo com o Gerativismo, iniciado pelo linguista Noam Chomsky, o processo de aquisição de linguagem é a manifestação de um conhecimento linguístico inato, a Faculdade da Linguagem, em face a exposição a dados linguísticos primários. Todo ser humano é dotado de um estágio cognitivo inicial por isso, quando exposta a uma língua, a criança adquire-a naturalmente. O desenvolvimento cognitivo está diretamente relacionado à aquisição da linguagem e esta, ao uso de uma língua. Diante dessas informações e da defasagem atual da aquisição e aprendizado de línguas pela criança surda, é **correto** afirmar que:

- [A] Não existe um período crítico para a Aquisição da Linguagem, então, mesmo que o surdo só tenha acesso ao aprendizado de uma língua, Libras e/o Língua Portuguesa na idade adulta, isso não afetará seu desenvolvimento cognitivo.
  - [B] As crianças surdas filhas de pais surdos com acesso precoce à língua de sinais, costumam passar por um processo equivalente de aquisição da linguagem e desenvolvimento cognitivo em relação à criança ouvinte, exposta à língua oral precocemente.
  - [C] O desenvolvimento cognitivo é um processo que ocorre naturalmente, e está associado apenas à maturidade cerebral que é espontânea, e não à aquisição da linguagem.
  - [D] A aquisição da linguagem se dá naturalmente quando a criança surda ou ouvinte é exposta a um ambiente linguístico rico, ainda que ela tenha um comprometimento cognitivo.
  - [E] O desenvolvimento cognitivo só ocorre à partir da educação formal na escola e está diretamente vinculado ao aprendizado de uma língua escrita.
-

39) Os universais linguísticos são definidos como os traços ou princípios semelhantes relativos a determinado aspecto nas línguas naturais. Qual das características listadas abaixo, está **incorreta** com relação à Libras e aos universais linguísticos?

[A] A Libras permite falar sobre passado, presente e futuro, assim como nas línguas orais.

[B] Alguns verbos na Libras apresentam flexão de número e pessoa.

[C] A ordem de uma frase em Libras pode ser S-V-O, sujeito, verbo e objeto.

[D] Nem sempre a forma de uma palavra ou sinal, tem relação com o significado, ou seja, alguns termos são arbitrários.

[E] Como a maioria das línguas no mundo, a Libras é uma língua de modalidade oral auditiva.

---

40) Sobre as questões que envolvem o letramento da criança surda em um contexto de diversidade linguístico cultural, é **incorreto** afirmar que?

[A] A utilização de elementos semióticos de natureza visual para apropriação da escrita pelos sujeitos surdos, pode beneficiar também os alunos não surdos.

[B] É necessário que o professor que ensina Língua Portuguesa para a criança surda tenha bom domínio da Libras.

[C] Nas salas de inclusão, todas as disciplinas são ministradas para todos os alunos juntos. O ensino de Língua Portuguesa no entanto, deve acontecer em espaços separados para surdos e ouvintes, pois os surdos devem ser ensinados através de uma metodologia de ensino de segunda língua.

[D] A criança surda pode aprender facilmente a Língua Portuguesa, ainda que não tenha aprendido a língua de sinais.

[E] Os professores que ensinam Língua Portuguesa para a criança surda, devem ter conhecimento das questões sócio-antropológicas da surdez, bem como, de aspectos culturais e identitários da pessoa surda.

---

41) Em 1880 aconteceu um congresso mundial de professores de surdos, com apenas um educador surdo presente, onde eles deliberaram e concordaram sobre uma filosofia de educação de surdos que perdurou por cem anos, o Oralismo. Desde então as línguas de sinais foram proibidas nas escolas, mas segundo Karin Strobel, a despeito da proibição de seu uso nas escolas de surdos, preconceito e marginalização por parte da sociedade como um todo, as línguas de sinais resistiram, demonstrando a necessidade essencial de sua utilização pelos povos surdos. Assinale a localidade onde ocorreu esse congresso:

[A] Washington, Estados Unidos.

[B] Tóquio, Japão.

[C] Roma, Itália.

[D] Lisboa, Portugal.

[E] Milão, Itália.

---

42) Sobre o processo de tradução/interpretação do par linguístico Língua Portuguesa, Língua Brasileira de Sinais, é função do professor:

[A] Pedir que o intérprete se retire da sala em alguns momentos para que o aluno possa desenvolver sua autonomia e oralidade.

[B] Delegar a responsabilidade do preparo de atividades para o aluno surdo ao profissional intérprete.

[C] Discutir o conteúdo programático antecipadamente com o intérprete para que ele tenha tempo de preparar a sua aula com base na aula do professor.

[D] Se capacitar para o atendimento à criança surda, buscando informações sobre as especificidades da surdez e da língua de sinais, tendo consciência de que a criança surda é de sua responsabilidade.

[E] Exigir que o intérprete confeccione um relatório mensal acerca do desenvolvimento do aluno.

---

43) Componentes não manuais que podem definir ou diferenciar significados entre os sinais. Podem traduzir vários sentimentos, por exemplo, marcar a intensidade de um adjetivo, negar, afirmar, duvidar, questionar. As características descritas acima, são de qual parâmetro da Libras?

[A] Configuração de mãos.

[B] Movimento.

[C] Expressão Facial e Corporal.

[D] Ponto de Articulação.

[E] Orientação e Direção

---

44) São educadores que defenderam ao longo da história ou defendem nos dias atuais, o uso e difusão da Libras, **exceto**:

[A] Alexander Graham Bell.

[B] Thomas Galaudet.

[C] Ronice Muller de Quadros.

[D] Abbé de L'épée.

[E] Willian StoKoe.

---

45) Sobre o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua, pode se afirmar que, **exceto**:

[A] Nem todo aluno surdo sabe a língua de sinais, alguns fazem leitura labial e outros não tem acesso a nenhuma das duas ferramentas de comunicação.

[B] A principal barreira que o surdo enfrenta na sociedade é a comunicação, por isso é tão importante que ele aprenda a língua escrita do seu país.

[C] O aluno surdo poderá necessitar de tempo extra para responder às questões.

[D] É extremamente difícil para o aluno surdo fazer anotações em Língua Portuguesa enquanto o profissional intérprete está sinalizando a fala de um professor.

[E] O aluno surdo deverá ser alfabetizado primeiro em Língua Portuguesa e num segundo momento em língua de sinais.

---

46) Sobrancelhas franzidas e um ligeiro movimento da cabeça inclinando-se para cima, constituem a expressão facial de qual tipo de frase?

- [A] Interrogativa.
  - [B] Afirmativa.
  - [C] Negativa.
  - [D] Conclusiva.
  - [E] Exclamativa.
- 

47) Além de demonstrar os tipos de frases, as expressões faciais podem ser utilizadas para diferenciar adjetivos intensificadores, como nos exemplos abaixo, **exceto**:

- [A] CASINHA.
  - [B] CHOVER.
  - [C] VENTO.
  - [D] BOLA.
  - [E] CARRÃO.
- 

48) Qual dos verbos listados abaixo **NÃO** apresenta concordância de número e pessoa?

- [A] EMPRESTAR.
  - [B] CONHECER.
  - [C] PERGUNTAR.
  - [D] AVISAR.
  - [E] ORIENTAR.
- 

49) Um dos aspectos da sintaxe da Libras é a possibilidade de construção da frase no estilo tópico-comentário, ou seja, sobre um determinado tópico, será feito um comentário. Assinale a frase que **NÃO** apresenta essa estrutura tópico-comentário.

- [A] MOTO ELA TER MEDO.
  - [B] CACHORRO EU NÃO-GOSTO.
  - [C] MAMÃE PAPAÍ CUIDAR.
  - [D] RIO DE JANEIRO NÓS VAMOS.
  - [E] VOCÊ SUMIU QUANTO TEMPO.
-



50) Abaixo estão listados alguns universais linguísticos. Relacione corretamente a segunda coluna de acordo com a primeira e marque a alternativa que apresenta a correlação correta:

**1ª COLUNA**

1. Flexibilidade/versatilidade.
2. Iconicidade.
3. Arbitrariedade.
4. Padrão.

**2ª COLUNA**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | As línguas de sinais assim como as línguas orais são restringidas por regras.  |
| <input type="checkbox"/> | As línguas podem ser utilizadas para se referir a conceitos concretos e abstratos, para poesia, música, teatro; para falar de coisas que nem existem; para se referir a presente, passado ou futuro. |
| <input type="checkbox"/> | Quando o signo linguístico, palavra ou sinal, lembra o objeto. Por exemplo, as onomatopeias da Língua Portuguesa e o sinal de árvore.  |
| <input type="checkbox"/> | Palavras ou sinais em que não há relação direta entre a forma e o significado.   |

[A] 1 - 2 - 3 - 4.

[B] 4 - 1 - 2 - 3.

[C] 4 - 3 - 2 - 1.

[D] 1 - 4 - 3 - 2.

[E] 3 - 2 - 1 - 4.

**PROVA DISCURSIVA Nº 45**  
**LIBRAS**

---

|                        |
|------------------------|
| <b>VERSÃO RASCUNHO</b> |
|------------------------|

1 - A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:

- a) o atendimento ao tema proposto na questão;
- b) a clareza de argumentação/senso crítico;
- c) a seletividade de informação;
- d) a utilização adequada da Língua Portuguesa;

2 - O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero):

- a) em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado e ao tema proposto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado neste Edital;
- b) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- c) redigir seu texto a lápis ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- d) não apresentar as questões redigidas na FOLHA DA VERSÃO DEFINITIVA ou entregar em branco;
- e) apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos);

Será desconsiderado para efeito de avaliação qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 15 (quinze) linhas permitida para a elaboração de seu texto.

51) Á partir de pesquisas sobre as línguas de sinais, realizadas por diversos autores na área da Linguística, tanto no Brasil como no exterior, como Stokoe, Bellugi e Klima, Emmorey e Rodrigues, Ferreira-Brito, Quadros e Karnopp, entre outros, a Língua Brasileira de Sinais finalmente alcançou seu status linguístico, sendo reconhecida pela Lei 10.436/2002 como meio legal de comunicação e expressão da comunidade surda brasileira. Apresente três características das línguas de sinais que comprovam que elas são línguas naturais. Argumente sua resposta.

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

52) Sabe-se que 95% das crianças surdas são oriundas de famílias ouvintes, a maioria dessas crianças tem a Aquisição de Linguagem tardia ou prejudicada. Já as crianças surdas, filhas de pais surdos desenvolvem o seu processo de Aquisição da Linguagem, de maneira similar às crianças ouvintes nascidas em famílias de ouvintes. Por que normalmente ocorre essa diferenciação entre crianças surdas, de mesma faixa etária, nascidas em famílias de surdos e nascidas em famílias de ouvintes, com relação ao processo de Aquisição da Linguagem?

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

53) Qual a importância e participação do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) na História da Língua Brasileira de Sinais e na História da Comunidade Surda Brasileira?

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

54) Diferencie o papel do professor e o papel do intérprete de língua de sinais no processo educacional na área da surdez.

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

55) A comunidade surda brasileira vem lutando junto ao MEC por uma política pública de Ensino Bilíngue Libras/Língua Portuguesa, para os alunos surdos, tendo em vista a promoção da identidade linguística da comunidade surda e o favorecimento do seu desenvolvimento social. Cite as especificidades do processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa na proposta de ensino bilíngue.

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

