



Prova Escrita Objetiva – Nível Superior

**Professor de Educação Básica II (PEB II)**

**Inglês**

**TIPO 1 – BRANCA**

**Informações Gerais**

1. Você receberá do fiscal de sala:
  - a) uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - b) este caderno de prova contendo **setenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
3. As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
4. Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
  - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - b) ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
  - c) marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
  - d) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - c) portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
6. O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
7. O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
9. Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
10. Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
12. A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
13. Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
14. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco).
15. O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00 do dia **03/09/2014** até as 23h59 do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Brasília-DF, no endereço [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco), por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

## Língua Portuguesa

### 01

Em 31 de julho de 2014, o jornal *A Folha de São Paulo* abordava o problema de EUA e nações europeias adotarem sanções econômicas contra a Rússia por sua ajuda aos rebeldes na Ucrânia. O texto da reportagem dizia o seguinte:

*Depois das novas sanções impostas por EUA e Europa, o governo de Vladimir Putin afirmou que a ação “conduzirá a um aumento dos preços” da energia para o mercado europeu. A Rússia fornece um terço do gás natural consumido na região.*

A organização formal e temática da notícia permite notar que

- (A) a ação da Rússia é uma retaliação contra as medidas adotadas contra ela.
- (B) o aumento do preço da energia é devido à sua maior procura por europeus.
- (C) o último período do texto mostra a importância do mercado consumidor de energia para a Rússia.
- (D) o trecho entre aspas contém um segmento expresso em variedade linguística diferente do restante do texto.
- (E) o termo “ação” se refere à atitude do governo russo diante da ameaça europeia e americana.

### 02

Em famosa cantiga de roda, lê-se o seguinte:

*Atirei o pau no ga-to-tô  
Mas o ga-to-tô  
Não mor-reu-reu-reu  
Dona Chi-ca-cá  
Admirou-se-sê  
Do berrô, do berrô  
Que o gato deu  
Miau!*

Sobre a maneira de cantar-se a cantiga, assinale a afirmativa correta.

- (A) As repetições de sílabas finais mostram as repetições correntes da linguagem infantil, como em au-au, to-tó, bi-bi etc.
- (B) O deslocamento de acentuação do vocábulo “berro” é uma necessidade de adequação ao ritmo do canto.
- (C) A extensão de sílabas se prende à necessidade de uma metrificação idêntica entre os versos.
- (D) A duplicação de sílabas é um traço marcante das cantigas de roda brasileiras.
- (E) A ausência de rimas mostra o descompromisso da cantiga com as características dos poemas tradicionais.

#### Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 03 e 04!

No mês de julho de 2014, o prefeito de São Paulo declarou: “Cobra-se a revolução desde que não se mexa em nada. É impossível!”.

### 03

O prefeito usa, na sua declaração, a figura de linguagem denominada

- (A) metáfora.
- (B) metonímia.
- (C) catacrese.
- (D) antítese.
- (E) paradoxo.

### 04

A forma verbal “cobra-se”, nessa frase do prefeito, equivale a:

- (A) as pessoas cobram a revolução.
- (B) alguém cobra a revolução.
- (C) a revolução é cobrada.
- (D) cobram a revolução.
- (E) há a cobrança da revolução.

#### Atenção! O texto a seguir refere-se às questões 05, 06 e 07!

Um texto publicitário do desodorante tradicional *Leite de Rosas*, publicado em O Globo de 29/07/2014, dizia o seguinte:

#### Francisco tinha um amor que era Lurdes e uma paixão que era Rosa

*A história começa em 29 de julho de 1929. Francisco era um homem pobre do Ceará que aos 52 anos veio do Amazonas com uma fórmula secreta para o Rio de Janeiro, onde lançou o Leite de Rosas. Com a ajuda da mulher Maria de Lurdes, e de um instinto único para o marketing e a inovação, Francisco fazia o produto em casa. O tempo passou, as vendas cresceram e o sucesso veio ano após ano, década após década. 85 anos depois, o Leite de Rosas continua na prateleira, no coração e na preferência das mulheres e dos homens brasileiros. Continua 100% nacional e familiar. Mais do que isso, o Leite de Rosas hoje é dos milhões de famílias brasileiras que ajudaram a fazer uma história tão bonita de um produto de beleza.*

### 05

Com base no texto, assinale a opção que indica o principal apelo para a venda do produto anunciado.

- (A) Oferecer um produto eficiente por baixo preço.
- (B) Disponibilizar um produto tradicional a todos os sexos e classes.
- (C) Relacionar a beleza do produto a uma beleza de história.
- (D) Produzir um desodorante nacional e familiar.
- (E) Relacionar a eficiência do produto a um marketing adequado.

### 06

Na manchete do texto publicitário do Leite de Rosas aparecem dois nomes próprios: Lurdes e Rosa.

Sobre esses nomes, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ambos estão empregados em sentido denotativo.
- (B) Ambos estão empregados em sentido conotativo.
- (C) Só o primeiro está empregado em sentido conotativo.
- (D) Só o segundo está empregado em sentido conotativo.
- (E) Ambos são exemplos de intertextualidade.

### 07

O principal objetivo de um texto publicitário é

- (A) divertir.
- (B) convencer.
- (C) informar.
- (D) ensinar.
- (E) encantar.

### 08

O grau diminutivo foi criado originalmente para indicar a pequena dimensão dos seres e mantém essa finalidade no seguinte exemplo:

- (A) essa bonita ruazinha já tem grande quantidade de casas.
- (B) espere um minutinho, por favor!
- (C) saia daqui devagarzinho, para não assustar ninguém.
- (D) o quadro é muito bonitinho.
- (E) o filhotinho já trazia no corpo as manchas da mãe.

**Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 09 e 10!**

Nos envelopes do açúcar União presentes em restaurantes e bares aparecem as seguintes frases:

- Abrace de verdade
- Elogie mais
- Curta seus amigos
- Encontre novas fronteiras
- Viva intensamente

**09**

Nessas frases, a empresa pretende divulgar certos valores; aquele que **não** está presente em qualquer dessas frases é:

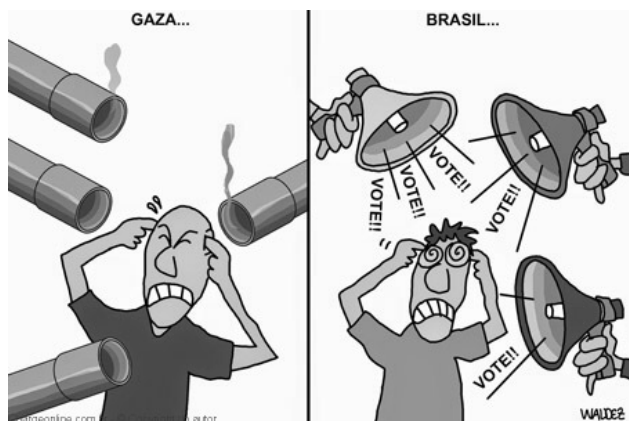
- (A) valorização da vida.
- (B) interação social mais intensa.
- (C) incentivo à amizade.
- (D) apelo à aventura.
- (E) defesa da natureza.

**10**

Se colocarmos as frases dos envelopes de açúcar na forma negativa da segunda pessoa do singular, a forma corretamente construída é:

- (A) Não abraças.
- (B) Não elogies.
- (C) Não curtes.
- (D) Não encontrais.
- (E) Não vives.

**Atenção! A charge a seguir refere-se às questões 11 e 12!**



**11**

Observe a charge a seguir, publicada em agosto de 2014.

A charge mostra uma estrutura:

- (A) metonímica.
- (B) paradoxal.
- (C) antitética.
- (D) metafórica.
- (E) hiperbólica.

**12**

Para o entendimento da charge, é indispensável que o leitor

- (A) demonstre sensibilidade.
- (B) mostre criatividade.
- (C) esteja atualizado.
- (D) seja inteligente.
- (E) tenha perspicácia.

**13**

Um candidato a deputado estadual emprega, em sua campanha, o seguinte slogan: “Os eleitores não fogem à luta”, apoiado em parte da letra de nosso Hino Nacional.

Nesse caso, pode-se falar de:

- (A) plágio.
- (B) redundância.
- (C) intertextualidade.
- (D) paralelismo.
- (E) barbarismo.

**14**

Um professor solicitou a um aluno que ele conjugasse o pretérito perfeito do indicativo do verbo “pôr” com o pronome “o” enclítico.

Assinale a opção em que aparece uma forma **errada**.

- (A) pusemo-lo.
- (B) puseste-o.
- (C) pô-lo.
- (D) puseste-lo.
- (E) puseram-lo.

**15**

O jornal *O Globo*, do dia 29 de julho de 2014, dizia em sua primeira página:

**Mercado espera agora PIB de 0,9%**

*Pela nona vez seguida, economistas ouvidos pelo Banco Central reduziram a expectativa de avanço do PIB. E agora preveem crescimento de 0,9% este ano.*

Em relação aos componentes desse texto, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) O termo “agora”, presente no título, faz supor outras opiniões futuras.
- (B) O termo “agora”, presente no título, indica uma mudança de opinião.
- (C) A sigla PIB significa uma forma abreviada de “Produto Interno Bruto”.
- (D) O depoimento de economistas traz autoridade ao texto.
- (E) A previsão dos economistas dá um tom negativo à notícia.

**Conhecimentos Pedagógicos**

**16**

Sobre a organização do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI, 1998), assinale a opção correta.

- (A) Um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (B) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito das ciências.
- (C) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito dos cuidados e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (D) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (E) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social, um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo e um volume relativo à alfabetização.

**17**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação/96, com referência à Educação Infantil, estabelece na Seção II, Art. 31, que: “(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as opções a seguir podem ser consideradas estratégias de registro das observações dos professores, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Registro diário de suas observações.
- (B) Gravação em áudio e vídeo.
- (C) Exercícios de coordenação motora fina.
- (D) Produções das crianças ao longo do tempo.
- (E) Fotografias.

**18**

Considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, as experiências para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- II. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- III. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento da sua capacidade de expressão, de comunicação e de interação social.
- IV. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção em atividades com crianças da mesma idade.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.

**19**

No Brasil, o primeiro colégio para brancos surgiu em 1564, na Bahia. Depois de até 11 anos de estudo, os estudantes tinham de cursar uma universidade além-mar.

Sobre o trecho acima, analise as afirmativas:

- I. Não havia escolas de ensino superior no Brasil naquele período.
- II. Poucos alunos iam cursar o ensino superior fora do país, já que aprender a ler era suficiente para a vida em sociedade, no século XVI.
- III. A organização da educação escolar no Brasil seguia, naquele período, um percurso autônomo em relação à metrópole.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

**20**

Com base nas ideias de Jean-Jacques Rousseau, a educação naturalista teve influência decisiva na educação moderna.

Para Rousseau, são pressupostos para a educação:

- I. a liberdade.
- II. a atividade pela repetição.
- III. a concepção de que criança é um adulto em miniatura.
- IV. a educação integral, que atende aos aspectos físicos.

Assinale:

- (A) se somente o pressuposto I estiver correto.
- (B) se somente os pressupostos I e IV estiverem corretos.
- (C) se somente os pressupostos I, II e III estiverem corretos.
- (D) se somente os pressupostos II, III e IV estiverem corretos.
- (E) se todos os pressupostos estiverem corretos.

**21**

Sobre o Planejamento de Ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais.
- II. Deve prever os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos.
- III. Deve prever os procedimentos de avaliação que possibilitem a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa dos objetivos propostos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**22**

“[...] o professor sabe que deve elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. (...) O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados desejáveis, assim como também os meios necessários para alcançá-los. Grande parte da eficácia de seu ensino depende da organicidade, coerência e flexibilidade de seu planejamento.” (TURA et al., 1995)

Este planejamento pode ser expresso em:

- 1. Plano de ensino
- 2. Plano de aula

Relacione adequadamente os tipos de planejamento às suas respectivas características.

- ( ) Um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano, um semestre ou um bimestre.
- ( ) Especifica as realizações diárias para a concretização dos planos anteriores.
- ( ) Deve conter, entre outros itens, os objetivos gerais e os específicos, o conteúdo (com a divisão temática de cada unidade), o número de aulas do período de abrangência do plano e o desenvolvimento metodológico.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 1
- (B) 1 – 2 – 1
- (C) 2 – 1 – 1
- (D) 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 2 – 2

**23**

O Racionalismo e o Empirismo explicam, de modo distinto, como se constrói o conhecimento. Assinale a opção que apresenta definições corretas dessas duas correntes filosóficas.

- (A) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas concebem que o conhecimento é uma simples cópia da realidade.
- (B) Os empiristas consideram que o raciocínio dedutivo é o melhor meio de se atingir o conhecimento. Os racionalistas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (C) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (D) Os empiristas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento. Os racionalistas admitem que a mente da criança, ao nascer, é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente.
- (E) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas priorizam a experimentação no processo ensino aprendizagem.

**24**

“As situações conflitantes que os professores são obrigados a enfrentar (e resolver) apresentam características únicas, exigindo, portanto características únicas: o profissional competente deve possuir capacidades de autodesenvolvimento reflexivo”.

As opções a seguir apresentam características do autodesenvolvimento reflexivo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Identifica as limitações dos outros professores da escola.
- (B) Confere importância à reflexão.
- (C) Analisa sua prática.
- (D) Analisa sua atuação nas relações interpessoais.
- (E) É um profissional orientador.

**25**

“A elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais para 1ª a 8ª séries, do Referencial Curricular para a Educação Infantil e para a Educação Indígena e da Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, foi uma decisão decorrente do princípio irrefutável de que o professor e o aluno constituem o cerne da questão educacional. Isso conduz o foco das políticas do MEC para o trabalho da escola.”

(Referenciais para a Formação de Professores, MEC. <http://portal.mec.gov.br>)

Sobre os PCNs, assinale a opção correta.

- (A) Reforçam a importância de que cada escola receba um projeto educacional previamente elaborado pelas secretarias, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (B) Reconhecem a complexidade da prática educativa, definindo como deve ser a atuação do professor no processo de formação do povo brasileiro.
- (C) Podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento.
- (D) Constituem uma indicação metodológica para a educação no Ensino Fundamental em todo o país.
- (E) Configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

**26**

Analise o fragmento a seguir.

“A interpretação piagetiana do processo de aquisição do conhecimento representa uma posição intermediária entre o apriorismo e o empirismo.”

As opções a seguir apresentam características do Construtivismo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sua interpretação não traz implicações pedagógicas.
- (B) Para conhecer um objeto, o sujeito precisa agir sobre ele.
- (C) O conhecimento é o resultado da interação entre o sujeito e o objeto de conhecimento.
- (D) A aquisição do conhecimento pressupõe os processos de assimilação e acomodação.
- (E) A interação social é considerada fundamental para a construção do conhecimento.

**27**

Os professores utilizam a avaliação para verificar o rendimento dos alunos, classificando-os como bons ou ruins, aprovados ou reprovados.

Em relação à avaliação com função estritamente classificatória, assinale a afirmativa correta.

- (A) É um instrumento dinâmico de todo o processo educativo.
- (B) Utiliza todos os instrumentos para avaliar, processualmente, o aluno.
- (C) É um momento dialético do processo de desenvolver a ação e a autonomia.
- (D) Deve ser entendido como um momento final do processo, em que se verifica o que o aluno alcançou êxito.
- (E) Informa o que estava acontecendo, o que está acontecendo e o que acontecerá com o educando.

**28**

Analise o fragmento a seguir.

“Recurso pedagógico é o que auxilia a aprendizagem, de quaisquer conteúdos, intermediando os processos de ensino-aprendizagem intencionalmente organizados por educadores na escola ou fora dela. Dentre os educadores que desenvolveram materiais para o trabalho pedagógico, podemos lembrar Froebel (1782-1852) e incluir também a médica italiana Maria Montessori (1870-1952).”

(Fonte: EITERER, C.L.; MEDEIROS, Z. *Recursos pedagógicos*. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. *DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM)

Sobre os materiais desenvolvidos pelos educadores citados no fragmento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os materiais pedagógicos que eles usaram (peças de encaixe, blocos geométricos, bolas de madeira, cordões) permitiram que os alunos desenvolvessem novos procedimentos.
- II. Os materiais pedagógicos que eles criaram são conhecidos e utilizados na escola, especialmente na educação infantil, ainda hoje.
- III. Os materiais pedagógicos que eles criaram tinham a finalidade de propiciar às crianças a aprendizagem, a partir de treinos e fixação.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa I estiver correta.

**29**

Sobre as teorias baseadas em evidências, como o Behaviorismo e o Cognitivismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. À luz do *behaviorismo*, podemos dizer que todos os fenômenos humanos podem e devem ser entendidos como comportamentos; portanto, processos de ensino e aprendizagem também devem ser vistos como uma série de comportamentos.
- II. O *cognitivismo* enfatiza principalmente os processos mentais: ocupa-se da atribuição de significados, da compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação.
- III. Os *behavioristas* analisam o processo de aprendizagem desconsiderando os aspectos internos, centrando-se no comportamento observável e mensurável do sujeito.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**30**

Associe os tipos de conteúdo listados a seguir aos respectivos conceitos.

1. Conteúdos Conceituais
  2. Conteúdos Procedimentais
  3. Conteúdos Atitudinais
- ( ) Correspondem ao compromisso da escola: promover ações e estratégias capazes de implementar a aprendizagem.
- ( ) Correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.
- ( ) Correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 3
- (B) 2 – 1 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

## Legislação Específica

**31**

Sobre os princípios que norteiam o ensino, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise os itens a seguir.

- I. A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.
- II. O respeito à liberdade e o apreço à tolerância.
- III. A valorização do profissional da educação escolar.
- IV. A garantia do padrão de qualidade.
- V. A consideração com a diversidade étnico-racial.

Assinale:

- (A) se somente os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- (B) se somente os itens II, III, IV e V estiverem corretos.
- (C) se somente os itens I, II e IV estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II, IV e V estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

**32**



O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) foi alterado em virtude da sanção da Lei que ficou conhecida popularmente como “Lei da Palmada” (Lei nº 13.010/2014). A alteração do Estatuto da Criança e do Adolescente visa a assegurar que nenhuma criança ou adolescente seja educado com o uso de castigos físicos ou formas degradantes de correção.

Sobre os maus-tratos contra crianças e adolescentes, segundo o novo texto da Lei nº 8.069/1990, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei define como castigo físico toda ação de natureza disciplinar, com uso da força física, que resulte em sofrimento físico ou lesão.
- II. A Lei responsabiliza e pune com aplicação de multa os profissionais da educação que, ao tomarem conhecimento de castigos ou maus-tratos, negligenciem a comunicação às autoridades competentes.
- III. A Lei assegura punição aos responsáveis por crianças e adolescentes que adotem conduta violenta, a ser aplicada de acordo com a gravidade do caso.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**33**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assegura o preceito constitucional da gestão democrática para a educação básica pública e afirma o projeto pedagógico como um de seus instrumentos.

De acordo com a LDBN, os sistemas de ensino deverão, na elaboração do projeto pedagógico da escola, garantir a participação

- (A) dos profissionais da educação.
- (B) da comunidade escolar e local.
- (C) do conselho escolar.
- (D) da comunidade escolar.
- (E) do grêmio estudantil.

**34**

O novo Plano Nacional de Educação (PNE – 2011-2020) estabelece e / ou consolida fontes de consulta e mecanismos que melhorem a qualidade da educação nacional.

Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

*Um aspecto importante do PNE 2011-2020 é a consolidação do SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) como fonte de informação para avaliação da qualidade da educação básica e orientação de políticas para esta etapa da educação nacional.*

**PORQUE**

*O SAEB produzirá indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional. Em relação aos indicadores de rendimento, o IDEB (Índice de Desempenho da Educação Básica) é um índice-síntese que afere, de forma combinada, desempenho, através de exames padronizados, e rendimento, expresso nas taxas de aprovação e evasão, permitindo um mapeamento da educação brasileira.*

Com relação a essas proposições, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

**35**

De acordo com o Plano Municipal de Educação 2008 de Osasco, São Paulo (Lei nº 4.300/2009), *“as formas de ver as crianças vêm, aos poucos, se modificando, e atualmente emerge uma nova concepção de criança”*.

Nesse sentido, com base no PME (Lei nº 4.300/2009), os professores que atuam na educação infantil devem focalizar em suas ações nos seguintes aspectos indissociáveis:

- (A) avanços tecnológicos e diversidade.
- (B) linguagem e construtivismo.
- (C) ludicidade e individualidade.
- (D) educar e cuidar.
- (E) cognição e desenvolvimento intelectual.

**36**

Leia o fragmento a seguir, extraído da Declaração de Salamanca/1994: Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais, que orienta sobre a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais nos sistemas de ensino.

*“As escolas \_\_\_\_\_, seguindo esta orientação \_\_\_\_\_, constituem os meios mais capazes para combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias.*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) regulares – inclusiva
- (B) regulares – discricionária
- (C) especiais – discricionária
- (D) regulares – autoritária
- (E) especiais – inclusiva

**37**

A expressão “Pedagogia da Repetência” foi usada para explicar como os mecanismos internos à escola, e do sistema de ensino, legitimavam e consideravam a repetência como um fenômeno natural, inerente à cultura escolar. Em 1982, a repetência atingia cerca de 50% dos alunos matriculados na primeira série do antigo 1º grau. A repetência acarretava o represamento do fluxo escolar, destacadamente na primeira série, elevadas taxas de distorção idade-série e a evasão escolar.

(Adaptado. COSTA RIBEIRO, S. *A Pedagogia da Repetência*. Estudos Avançados, nº 5 p. 6-21. 1991).

No final da década de 90, as taxas de repetência e de distorção idade-série apresentaram declínio acentuado, quando comparadas às décadas anteriores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9394/1996, teve importante papel indutor no desenvolvimento de políticas educacionais para redução da repetência e correção do fluxo escolar.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando, na educação básica, a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos nas redes públicas do país.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional possibilitou a aceleração de estudos para alunos com atraso escolar na educação básica.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos exclusivamente no nível fundamental, nas redes públicas do país.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**38**

Leia o fragmento a seguir.

*De acordo com o PNE/2011-2020, a meta 4, referente à Educação Especial/Inclusiva, projeta \_\_\_\_\_, para a população de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação \_\_\_\_\_ e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) expandir – 8 (oito) – 18 (dezoito) – superior
- (B) pluralizar – 7 (sete) – 17 (dezesete) – fundamental
- (C) incluir – 6 (seis) – 16 (dezesesseis) – especial
- (D) popularizar – 5 (cinco) – 15 (quinze) – pública
- (E) universalizar – 4 (quatro) – 17 (dezesete) – básica

**39**

Conforme a Lei Complementar nº 168, de 2008, os cursos de aperfeiçoamento e capacitação, para atualização dos servidores, deverão ter a duração mínima de

- (A) 20 horas.
- (B) 30 horas.
- (C) 40 horas.
- (D) 50 horas.
- (E) 60 horas.

40

De acordo com os preceitos da Lei Complementar nº 168, de 2008, assinale a opção que apresenta a definição **incorreta**.

- (A) *Servidor Público*: pessoa física legalmente investida em cargo público de provimento efetivo, por meio de concurso público, ou de provimento em comissão.
- (B) *Carreira do magistério público*: desenvolvimento funcional dos profissionais do magistério decorrente da obtenção de nova habilitação ou de titulação, e dos resultados de suas avaliações de desempenho.
- (C) *Grau*: letra que identifica o vencimento atribuído ao servidor dentro da referência do cargo que ocupa.
- (D) *Referência*: escala de vencimentos atribuídos a um determinado cargo.
- (E) *Aula vaga*: período de tempo reservado a aula de conteúdo específico cujo titular afastou-se por exoneração, aposentadoria ou falecimento.

## Conhecimentos Específicos

Read text I and answer questions 41 to 55:

Text I

### Technology for children in the classroom



#### Attitudes to technology

Many people are afraid of new technology, and, with the increasing presence of the Internet and computers, the term technophobe has appeared to refer to those of us who might be wary of these new developments. More recently, the term digital native has been invented to refer to someone who grows up using technology, and who therefore feels comfortable and confident with it – typically today’s children. Their parents, on the other hand, tend to be digital immigrants, who have come late to the world of technology, if at all. In many cases, teachers are the digital immigrants and our younger students are the digital natives.

What about you? How confident do you feel about using the Internet and computers? Although there is a tendency to call computer users either technophobes or technogeeks (a term for a technology enthusiast), the truth is that most of us probably fall somewhere between the two extremes.

#### Technology and young learners

Modern technologies are very powerful because they rely on one of the most powerful genetic biases we have — the preference for visually presented information. Television, movies, videos, and most computer programs are very visually oriented and therefore attract and maintain the attention of young children.

The problem with this is that many of the modern technologies are very passive. Because of this they do not provide children with the quality and quantity of crucial emotional, social, cognitive, or physical experiences they require when they are young.

30 On the other hand, there are many positive qualities to modern technologies. The technologies that benefit young children the greatest are those that are interactive and allow the child to develop their curiosity, problem solving and independent thinking skills.

35 Computers allow interaction. Children can control the pace and activity and make things happen on computers. They can also repeat an activity again and again if they choose. In practice, computers supplement and do not replace highly valued early childhood activities and materials, such as art, blocks, sand, water, books, exploration with writing materials, and dramatic play. Research indicates that computers can be used in developmentally appropriate ways beneficial to children and also can be misused, just as any tool can. Developmentally appropriate software offers opportunities for collaborative play, learning, and creation. Educators must use professional judgment in evaluating and using this learning tool appropriately, applying the same criteria they would to any other learning tool or experience.

Char Soucy (a primary school teacher) mentions: "Reading books, handling real books, learning to take care of books, turning pages, and interacting with human beings about literature are still vital for learning to read." There are electronic books, but they are really not the same thing as real books. There must be a balance between the two. Computers are highly motivating to today's students, who come to school with plenty of visual stimulation from TV, video games, and other technological sources, but it is not a good idea to go all electronic or to let technology replace what teachers have done for a long time with learning how to read or write.

(Retrieved and adapted from [http://pearsonclassroomlink.com/articles/0711/0711\\_0102.htm](http://pearsonclassroomlink.com/articles/0711/0711_0102.htm) on June 10th, 2014)

41

In relation to the use of technology in the classroom as presented in the text, mark the statements below as true (T) or false (F).

- ( ) Children tend to be more at ease with it than adults.
- ( ) Not all technologies promote student interaction.
- ( ) Everybody is eager to deal with new technology.

The statements are, respectively,

- (A) F, F and T.
- (B) T, F and T.
- (C) F, T and F.
- (D) F, T and T.
- (E) T, T and F.

42

The label “digital natives” has been used to define people who

- (A) can only learn how to use the Internet slowly.
- (B) learned how to work with computers at a late stage.
- (C) need no instructions on how to use new technology.
- (D) have access to technological developments in school.
- (E) have been dealing with computers from an early age.



**43**

When one says that people “are afraid” (line 2) they mean they are

- (A) scared.
- (B) sure.
- (C) cool.
- (D) bold.
- (E) brave.

**44**

As regards the author’s opinion, analyse the assertions below:

- I. Computers will replace all other materials in the future.
- II. Electronic books are much more effective than paper books.
- III. New technology should be evaluated like any other pedagogical tool.

Choose the correct answer.

- (A) Only I is correct.
- (B) Only III is correct.
- (C) Both I and II are correct.
- (D) Both I and III are correct.
- (E) All three assertions are correct.

**45**

The question that is answered by the sentence “Modern technologies are very powerful because they rely on one of the most powerful genetic biases we have” (lines 19 and 20) is

- (A) How did technology become powerful?
- (B) Whose genetic biases are very powerful?
- (C) When did technology become powerful?
- (D) Who thinks genetic biases are powerful?
- (E) Why are modern technologies powerful?

**46**

The plural of “child” is “children”. All the options below offer correct forms **except for**

- (A) toe – toes.
- (B) foot – feet.
- (C) nose – noses.
- (D) tooth – tooths.
- (E) mouth – mouths.

**47**

The opposite of “many” in “Many people are afraid” (line 2) is

- (A) some.
- (B) little.
- (C) most.
- (D) less.
- (E) few.

**48**

The term “parents” in “Their parents, on the other hand, tend to be digital immigrants” (lines 9 and 10) corresponds to the children’s

- (A) aunt and uncle.
- (B) brother and sister.
- (C) father and mother.
- (D) niece and nephew.
- (E) relatives and cousins.

**49**

The answer to the question “How confident do you feel about using the Internet and computers?” (lines 13 and 14) will necessarily involve a

- (A) time.
- (B) place.
- (C) degree.
- (D) greeting.
- (E) compliment.

**50**

The underlined word in “using this learning tool” (line 46) is a(n)

- (A) verb.
- (B) noun.
- (C) adverb.
- (D) adjective.
- (E) preposition.

**51**

In “they would” (line 47), the verb that is implied is

- (A) use.
- (B) offer.
- (C) learn.
- (D) apply.
- (E) evaluate.

**52**

Real in “as real books” (lines 53 and 54) has the same meaning as

- (A) rare.
- (B) paper.
- (C) heavy.
- (D) actual.
- (E) electronic.

**53**

Take care of in “learning to take care of books” (line 50) can be replaced by

- (A) look after.
- (B) look into.
- (C) look like.
- (D) look for.
- (E) look on.

**54**

Besides new technologies, toys can also be used in class. However, teachers should be aware that the item which should **never** be used as a toy is a

- (A) net.
- (B) flag.
- (C) rope.
- (D) ring.
- (E) lighter.

**55**

The meaning of colors can vary and teaching them is part of the ELT curriculum. Students must know that when danger is signaled both in a Brazilian and in an English setting, the light that blinks is

- (A) red.
- (B) grey.
- (C) blue.
- (D) green.
- (E) purple.

**Read text II and answer questions 56 to 59:**

Text II



(from <http://www.freeimages.com/photo/1088033>)

**Help prevent a coral catastrophe**

Fight the destructive harvesting and unregulated trade of one of the most attractive inhabitants of our tropical oceans.

(<http://wwf.panda.org/>)

**56**

The main function of this text is to

- (A) sell a product.
- (B) ask for support.
- (C) study a problem.
- (D) discuss future help.
- (E) entertain the reader.

**57**

In relation to the topics mentioned in this text, mark the statements below as true (T) or false (F).

- ( ) The text details the use of corals.
- ( ) The illegal selling of corals is denounced.
- ( ) The text mentions the people who live in the tropics.

The statements are, respectively,

- (A) F, F and T.
- (B) T, F and T.
- (C) T, T and F.
- (D) F, T and T.
- (E) F, T and F.

**58**

Fight in “Fight the destructive harvesting” is in the

- (A) future.
- (B) gerund.
- (C) imperative.
- (D) simple past.
- (E) simple present.

**59**

The phrase “our tropical oceans” means that the tropical oceans belong to

- (A) us.
- (B) me.
- (C) her.
- (D) him.
- (E) them.

**Read text III and answer questions 60 to 70:**

Text III

**The use of music and songs in the EFL classroom**

There are quite a lot of positive sides of learning English via the medium music. First of all it is a very positive way of learning English. Music is a part of our everyday life and especially young people are very familiar with music. If the teacher provides the possibility of a positive access to a new topic, the kids will learn the new things easier and with more fun and readiness. I am sure that the one or the other pupil turns out to be a little “music-expert”. This can strengthen the self-consciousness of students who are not so good at other areas because now they have the opportunity to show what they know about a special artist or band. Another pro of teaching language by using songs and music is that it is something different for the students – it is an alternation to the common methods of language learning, because it is not only interested in input. Learning with music speaks more than other language-learning-methods to the audio-channel of the learner, which has the positive effect of training listening and comprehending language which is modified in terms of intonation, pronunciation and articulation. Music in the classroom can also be arranged in corporation with teachers of other subjects, so that kids have the opportunity to use and practise the new knowledge in more than one subject. Teachers of English could not only work together with teachers of music, but also with teachers of German, religion, ethics and history. There is a variety of different thematic blocks which can be taught with the help of songs, for example cultural or social studies, to name only two areas.

However, using music and songs as a method of language teaching can also have negative effects. Not every student likes singing, acting or working with music and songs. Some find it embarrassing and childish, especially older students. If the majority of a class consists of students who feel like that about working with music and songs in the classroom, the teacher should be aware of the problem that it will be hard to motivate the pupils. It can also be that some pupils protest and even refuse to do several activities given by the teacher. [...] Another problem for teachers is the question of the right choice of songs. Nowadays the kids are crazy about music which is called “Death Metal”, “Hip Hop” or “Acid House”. So, many teachers think that it is hard to fill the pupils of today with enthusiasm by using Oldies.

Despite the fact that there are more positive effects of learning a second language with songs and music than negative ones, most teachers look at this method with mixed emotions. Some are of the opinion that this is no real teaching and a waste of time with some senseless activities. This is not true, of course. Out of my own pupil-experience I can say that I have learned quite a lot with the help of songs. I have acquired not only a plenty of new words and vocabulary, but also several idioms and many ways to express feelings.

(From <http://www.grin.com/en/e-book/122444/the-use-of-music-and-songs-in-the-efl-classroom>)

**60**

In relation to the use of music in the classroom as discussed in the text, analyse the assertions below:

- I. Teaching songs helps improve listening skills.
- II. Old songs are better suited for classroom activities.
- III. Everybody agrees that students learn faster with music.

Choose the correct answer.

- (A) Only I is correct.
- (B) Only II is correct.
- (C) Both I and II are correct.
- (D) Both II and III are correct.
- (E) All three assertions are correct.

**61**

In the last paragraph, the author states that songs have helped him to

- (A) know more about religion and history.
- (B) learn forms to convey emotions.
- (C) turn into a much better teacher.
- (D) write fluent letters in English.
- (E) read a variety of new books.

**62**

The underlined word in “learning English via the medium music” can be replaced by

- (A) throw.
- (B) though.
- (C) through.
- (D) thorough.
- (E) throwaway.

**63**

The verb strengthen in “This can strengthen” (line 8) is related to the adjective

- (A) stress.
- (B) strain.
- (C) strong.
- (D) strange.
- (E) straight.

**64**

The “audio-channel of the learner” (lines 16 and 17) depends on the sense of hearing.

The sense of taste is perceived by the

- (A) tongue.
- (B) elbow.
- (C) ankle.
- (D) wrist.
- (E) knee.

**65**

The opposite of the underlined word in “it is hard to fill” (line 40) is

- (A) fast.
- (B) easy.
- (C) heavy.
- (D) difficult.
- (E) complicated.

**66**

Many in “many ways” (line 50) can only be used before the plural of

- (A) money.
- (B) water.
- (C) coin.
- (D) time.
- (E) air.

**67**

The sentence “If the teacher provides the possibility of a positive access to a new topic” (lines 4 to 6) indicates a(n)

- (A) concession.
- (B) conclusion.
- (C) illustration.
- (D) condition.
- (E) addition.

**68**

The modal verb in “Teachers of English could not only work together with teachers of music” (lines 23 and 24) implies

- (A) necessity.
- (B) obligation.
- (C) possibility.
- (D) permission.
- (E) impossibility.

**69**

In “Despite the fact that there are more positive effects” (line 42), the underlined phrase can be replaced without change in meaning by

- (A) of course.
- (B) although.
- (C) besides.
- (D) in fact.
- (E) in sum.

**70**

The adverb in “Nowadays the kids are crazy about music” (line 38) refers to

- (A) time.
- (B) place.
- (C) manner.
- (D) situation.
- (E) circumstance.

Realização

 **FGV PROJETOS**