



Prova Escrita Objetiva – Nível Superior

Professor de Educação Básica II (PEB II)

Deficiência Auditiva

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - este caderno de prova contendo **setenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00 do dia **03/09/2014** até as 23h59 do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Brasília-DF, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

01

Em 31 de julho de 2014, o jornal *A Folha de São Paulo* abordava o problema de EUA e nações europeias adotarem sanções econômicas contra a Rússia por sua ajuda aos rebeldes na Ucrânia. O texto da reportagem dizia o seguinte:

Depois das novas sanções impostas por EUA e Europa, o governo de Vladimir Putin afirmou que a ação “conduzirá a um aumento dos preços” da energia para o mercado europeu. A Rússia fornece um terço do gás natural consumido na região.

A organização formal e temática da notícia permite notar que

- (A) a ação da Rússia é uma retaliação contra as medidas adotadas contra ela.
- (B) o aumento do preço da energia é devido à sua maior procura por europeus.
- (C) o último período do texto mostra a importância do mercado consumidor de energia para a Rússia.
- (D) o trecho entre aspas contém um segmento expresso em variedade linguística diferente do restante do texto.
- (E) o termo “ação” se refere à atitude do governo russo diante da ameaça europeia e americana.

02

Em famosa cantiga de roda, lê-se o seguinte:

*Atirei o pau no ga-to-tô
Mas o ga-to-tô
Não mor-reu-reu-reu
Dona Chi-ca-cá
Admirou-se-sê
Do berrô, do berrô
Que o gato deu
Miau!*

Sobre a maneira de cantar-se a cantiga, assinale a afirmativa correta.

- (A) As repetições de sílabas finais mostram as repetições correntes da linguagem infantil, como em au-au, to-tó, bi-bi etc.
- (B) O deslocamento de acentuação do vocábulo “berro” é uma necessidade de adequação ao ritmo do canto.
- (C) A extensão de sílabas se prende à necessidade de uma metrificação idêntica entre os versos.
- (D) A duplicação de sílabas é um traço marcante das cantigas de roda brasileiras.
- (E) A ausência de rimas mostra o descompromisso da cantiga com as características dos poemas tradicionais.

Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 03 e 04!

No mês de julho de 2014, o prefeito de São Paulo declarou: “Cobra-se a revolução desde que não se mexa em nada. É impossível!”.

03

O prefeito usa, na sua declaração, a figura de linguagem denominada

- (A) metáfora.
- (B) metonímia.
- (C) catacrese.
- (D) antítese.
- (E) paradoxo.

04

A forma verbal “cobra-se”, nessa frase do prefeito, equivale a:

- (A) as pessoas cobram a revolução.
- (B) alguém cobra a revolução.
- (C) a revolução é cobrada.
- (D) cobram a revolução.
- (E) há a cobrança da revolução.

Atenção! O texto a seguir refere-se às questões 05, 06 e 07!

Um texto publicitário do desodorante tradicional *Leite de Rosas*, publicado em O Globo de 29/07/2014, dizia o seguinte:

Francisco tinha um amor que era Lurdes e uma paixão que era Rosa

A história começa em 29 de julho de 1929. Francisco era um homem pobre do Ceará que aos 52 anos veio do Amazonas com uma fórmula secreta para o Rio de Janeiro, onde lançou o Leite de Rosas. Com a ajuda da mulher Maria de Lurdes, e de um instinto único para o marketing e a inovação, Francisco fazia o produto em casa. O tempo passou, as vendas cresceram e o sucesso veio ano após ano, década após década. 85 anos depois, o Leite de Rosas continua na prateleira, no coração e na preferência das mulheres e dos homens brasileiros. Continua 100% nacional e familiar. Mais do que isso, o Leite de Rosas hoje é dos milhões de famílias brasileiras que ajudaram a fazer uma história tão bonita de um produto de beleza.

05

Com base no texto, assinale a opção que indica o principal apelo para a venda do produto anunciado.

- (A) Oferecer um produto eficiente por baixo preço.
- (B) Disponibilizar um produto tradicional a todos os sexos e classes.
- (C) Relacionar a beleza do produto a uma beleza de história.
- (D) Produzir um desodorante nacional e familiar.
- (E) Relacionar a eficiência do produto a um marketing adequado.

06

Na manchete do texto publicitário do Leite de Rosas aparecem dois nomes próprios: Lurdes e Rosa.

Sobre esses nomes, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ambos estão empregados em sentido denotativo.
- (B) Ambos estão empregados em sentido conotativo.
- (C) Só o primeiro está empregado em sentido conotativo.
- (D) Só o segundo está empregado em sentido conotativo.
- (E) Ambos são exemplos de intertextualidade.

07

O principal objetivo de um texto publicitário é

- (A) divertir.
- (B) convencer.
- (C) informar.
- (D) ensinar.
- (E) encantar.

08

O grau diminutivo foi criado originalmente para indicar a pequena dimensão dos seres e mantém essa finalidade no seguinte exemplo:

- (A) essa bonita ruazinha já tem grande quantidade de casas.
- (B) espere um minutinho, por favor!
- (C) saia daqui devagarzinho, para não assustar ninguém.
- (D) o quadro é muito bonitinho.
- (E) o filhotinho já trazia no corpo as manchas da mãe.

Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 09 e 10!

Nos envelopes do açúcar União presentes em restaurantes e bares aparecem as seguintes frases:

- Abrace de verdade
- Elogie mais
- Curta seus amigos
- Encontre novas fronteiras
- Viva intensamente

09

Nessas frases, a empresa pretende divulgar certos valores; aquele que **não** está presente em qualquer dessas frases é:

- (A) valorização da vida.
- (B) interação social mais intensa.
- (C) incentivo à amizade.
- (D) apelo à aventura.
- (E) defesa da natureza.

10

Se colocarmos as frases dos envelopes de açúcar na forma negativa da segunda pessoa do singular, a forma corretamente construída é:

- (A) Não abraças.
- (B) Não elogies.
- (C) Não curtes.
- (D) Não encontrais.
- (E) Não vives.

Atenção! A charge a seguir refere-se às questões 11 e 12!



11

Observe a charge a seguir, publicada em agosto de 2014.

A charge mostra uma estrutura:

- (A) metonímica.
- (B) paradoxal.
- (C) antitética.
- (D) metafórica.
- (E) hiperbólica.

12

Para o entendimento da charge, é indispensável que o leitor

- (A) demonstre sensibilidade.
- (B) mostre criatividade.
- (C) esteja atualizado.
- (D) seja inteligente.
- (E) tenha perspicácia.

13

Um candidato a deputado estadual emprega, em sua campanha, o seguinte slogan: “Os eleitores não fogem à luta”, apoiado em parte da letra de nosso Hino Nacional.

Nesse caso, pode-se falar de:

- (A) plágio.
- (B) redundância.
- (C) intertextualidade.
- (D) paralelismo.
- (E) barbarismo.

14

Um professor solicitou a um aluno que ele conjugasse o pretérito perfeito do indicativo do verbo “pôr” com o pronome “o” enclítico.

Assinale a opção em que aparece uma forma **errada**.

- (A) pusemo-lo.
- (B) puseste-o.
- (C) pô-lo.
- (D) puseste-lo.
- (E) puseram-lo.

15

O jornal *O Globo*, do dia 29 de julho de 2014, dizia em sua primeira página:

Mercado espera agora PIB de 0,9%

Pela nona vez seguida, economistas ouvidos pelo Banco Central reduziram a expectativa de avanço do PIB. E agora preveem crescimento de 0,9% este ano.

Em relação aos componentes desse texto, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) O termo “agora”, presente no título, faz supor outras opiniões futuras.
- (B) O termo “agora”, presente no título, indica uma mudança de opinião.
- (C) A sigla PIB significa uma forma abreviada de “Produto Interno Bruto”.
- (D) O depoimento de economistas traz autoridade ao texto.
- (E) A previsão dos economistas dá um tom negativo à notícia.

Conhecimentos Pedagógicos

16

Sobre a organização do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI, 1998), assinale a opção correta.

- (A) Um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (B) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito das ciências.
- (C) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito dos cuidados e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (D) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (E) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social, um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo e um volume relativo à alfabetização.

17

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação/96, com referência à Educação Infantil, estabelece na Seção II, Art. 31, que: “(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as opções a seguir podem ser consideradas estratégias de registro das observações dos professores, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Registro diário de suas observações.
- (B) Gravação em áudio e vídeo.
- (C) Exercícios de coordenação motora fina.
- (D) Produções das crianças ao longo do tempo.
- (E) Fotografias.

18

Considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, as experiências para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- II. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- III. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento da sua capacidade de expressão, de comunicação e de interação social.
- IV. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção em atividades com crianças da mesma idade.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.

19

No Brasil, o primeiro colégio para brancos surgiu em 1564, na Bahia. Depois de até 11 anos de estudo, os estudantes tinham de cursar uma universidade além-mar.

Sobre o trecho acima, analise as afirmativas:

- I. Não havia escolas de ensino superior no Brasil naquele período.
- II. Poucos alunos iam cursar o ensino superior fora do país, já que aprender a ler era suficiente para a vida em sociedade, no século XVI.
- III. A organização da educação escolar no Brasil seguia, naquele período, um percurso autônomo em relação à metrópole.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

20

Com base nas ideias de Jean-Jacques Rousseau, a educação naturalista teve influência decisiva na educação moderna.

Para Rousseau, são pressupostos para a educação:

- I. a liberdade.
- II. a atividade pela repetição.
- III. a concepção de que criança é um adulto em miniatura.
- IV. a educação integral, que atende aos aspectos físicos.

Assinale:

- (A) se somente o pressuposto I estiver correto.
- (B) se somente os pressupostos I e IV estiverem corretos.
- (C) se somente os pressupostos I, II e III estiverem corretos.
- (D) se somente os pressupostos II, III e IV estiverem corretos.
- (E) se todos os pressupostos estiverem corretos.

21

Sobre o Planejamento de Ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais.
- II. Deve prever os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos.
- III. Deve prever os procedimentos de avaliação que possibilitem a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa dos objetivos propostos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

22

“[...] o professor sabe que deve elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. (...) O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados desejáveis, assim como também os meios necessários para alcançá-los. Grande parte da eficácia de seu ensino depende da organicidade, coerência e flexibilidade de seu planejamento.” (TURA et al., 1995)

Este planejamento pode ser expresso em:

- 1. Plano de ensino
- 2. Plano de aula

Relacione adequadamente os tipos de planejamento às suas respectivas características.

- () Um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano, um semestre ou um bimestre.
- () Especifica as realizações diárias para a concretização dos planos anteriores.
- () Deve conter, entre outros itens, os objetivos gerais e os específicos, o conteúdo (com a divisão temática de cada unidade), o número de aulas do período de abrangência do plano e o desenvolvimento metodológico.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 1
- (B) 1 – 2 – 1
- (C) 2 – 1 – 1
- (D) 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 2 – 2

23

O Racionalismo e o Empirismo explicam, de modo distinto, como se constrói o conhecimento. Assinale a opção que apresenta definições corretas dessas duas correntes filosóficas.

- (A) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas concebem que o conhecimento é uma simples cópia da realidade.
- (B) Os empiristas consideram que o raciocínio dedutivo é o melhor meio de se atingir o conhecimento. Os racionalistas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (C) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (D) Os empiristas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento. Os racionalistas admitem que a mente da criança, ao nascer, é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente.
- (E) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas priorizam a experimentação no processo ensino aprendizagem.

24

“As situações conflitantes que os professores são obrigados a enfrentar (e resolver) apresentam características únicas, exigindo, portanto características únicas: o profissional competente deve possuir capacidades de autodesenvolvimento reflexivo”.

As opções a seguir apresentam características do autodesenvolvimento reflexivo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Identifica as limitações dos outros professores da escola.
- (B) Confere importância à reflexão.
- (C) Analisa sua prática.
- (D) Analisa sua atuação nas relações interpessoais.
- (E) É um profissional orientador.

25

“A elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais para 1ª a 8ª séries, do Referencial Curricular para a Educação Infantil e para a Educação Indígena e da Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, foi uma decisão decorrente do princípio irrefutável de que o professor e o aluno constituem o cerne da questão educacional. Isso conduz o foco das políticas do MEC para o trabalho da escola.”

(Referenciais para a Formação de Professores, MEC. <http://portal.mec.gov.br>)

Sobre os PCNs, assinale a opção correta.

- (A) Reforçam a importância de que cada escola receba um projeto educacional previamente elaborado pelas secretarias, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (B) Reconhecem a complexidade da prática educativa, definindo como deve ser a atuação do professor no processo de formação do povo brasileiro.
- (C) Podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento.
- (D) Constituem uma indicação metodológica para a educação no Ensino Fundamental em todo o país.
- (E) Configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

26

Analise o fragmento a seguir.

“A interpretação piagetiana do processo de aquisição do conhecimento representa uma posição intermediária entre o apriorismo e o empirismo.”

As opções a seguir apresentam características do Construtivismo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sua interpretação não traz implicações pedagógicas.
- (B) Para conhecer um objeto, o sujeito precisa agir sobre ele.
- (C) O conhecimento é o resultado da interação entre o sujeito e o objeto de conhecimento.
- (D) A aquisição do conhecimento pressupõe os processos de assimilação e acomodação.
- (E) A interação social é considerada fundamental para a construção do conhecimento.

27

Os professores utilizam a avaliação para verificar o rendimento dos alunos, classificando-os como bons ou ruins, aprovados ou reprovados.

Em relação à avaliação com função estritamente classificatória, assinale a afirmativa correta.

- (A) É um instrumento dinâmico de todo o processo educativo.
- (B) Utiliza todos os instrumentos para avaliar, processualmente, o aluno.
- (C) É um momento dialético do processo de desenvolver a ação e a autonomia.
- (D) Deve ser entendido como um momento final do processo, em que se verifica o que o aluno alcançou êxito.
- (E) Informa o que estava acontecendo, o que está acontecendo e o que acontecerá com o educando.

28

Analise o fragmento a seguir.

“Recurso pedagógico é o que auxilia a aprendizagem, de quaisquer conteúdos, intermediando os processos de ensino-aprendizagem intencionalmente organizados por educadores na escola ou fora dela. Dentre os educadores que desenvolveram materiais para o trabalho pedagógico, podemos lembrar Froebel (1782-1852) e incluir também a médica italiana Maria Montessori (1870-1952).”

(Fonte: EITERER, C.L.; MEDEIROS, Z. Recursos pedagógicos. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM)

Sobre os materiais desenvolvidos pelos educadores citados no fragmento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os materiais pedagógicos que eles usaram (peças de encaixe, blocos geométricos, bolas de madeira, cordões) permitiram que os alunos desenvolvessem novos procedimentos.
- II. Os materiais pedagógicos que eles criaram são conhecidos e utilizados na escola, especialmente na educação infantil, ainda hoje.
- III. Os materiais pedagógicos que eles criaram tinham a finalidade de propiciar às crianças a aprendizagem, a partir de treinos e fixação.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa I estiver correta.

29

Sobre as teorias baseadas em evidências, como o Behaviorismo e o Cognitivismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. À luz do *behaviorismo*, podemos dizer que todos os fenômenos humanos podem e devem ser entendidos como comportamentos; portanto, processos de ensino e aprendizagem também devem ser vistos como uma série de comportamentos.
- II. O *cognitivismo* enfatiza principalmente os processos mentais: ocupa-se da atribuição de significados, da compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação.
- III. Os *behavioristas* analisam o processo de aprendizagem desconsiderando os aspectos internos, centrando-se no comportamento observável e mensurável do sujeito.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Associe os tipos de conteúdo listados a seguir aos respectivos conceitos.

1. Conteúdos Conceituais
 2. Conteúdos Procedimentais
 3. Conteúdos Atitudinais
- () Correspondem ao compromisso da escola: promover ações e estratégias capazes de implementar a aprendizagem.
- () Correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.
- () Correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 3
- (B) 2 – 1 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

Legislação Específica

31

Sobre os princípios que norteiam o ensino, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise os itens a seguir.

- I. A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.
- II. O respeito à liberdade e o apreço à tolerância.
- III. A valorização do profissional da educação escolar.
- IV. A garantia do padrão de qualidade.
- V. A consideração com a diversidade étnico-racial.

Assinale:

- (A) se somente os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- (B) se somente os itens II, III, IV e V estiverem corretos.
- (C) se somente os itens I, II e IV estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II, IV e V estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

32



O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) foi alterado em virtude da sanção da Lei que ficou conhecida popularmente como “Lei da Palmada” (Lei nº 13.010/2014). A alteração do Estatuto da Criança e do Adolescente visa a assegurar que nenhuma criança ou adolescente seja educado com o uso de castigos físicos ou formas degradantes de correção.

Sobre os maus-tratos contra crianças e adolescentes, segundo o novo texto da Lei nº 8.069/1990, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei define como castigo físico toda ação de natureza disciplinar, com uso da força física, que resulte em sofrimento físico ou lesão.
- II. A Lei responsabiliza e pune com aplicação de multa os profissionais da educação que, ao tomarem conhecimento de castigos ou maus-tratos, negligenciem a comunicação às autoridades competentes.
- III. A Lei assegura punição aos responsáveis por crianças e adolescentes que adotem conduta violenta, a ser aplicada de acordo com a gravidade do caso.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

33

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assegura o preceito constitucional da gestão democrática para a educação básica pública e afirma o projeto pedagógico como um de seus instrumentos.

De acordo com a LDBN, os sistemas de ensino deverão, na elaboração do projeto pedagógico da escola, garantir a participação

- (A) dos profissionais da educação.
- (B) da comunidade escolar e local.
- (C) do conselho escolar.
- (D) da comunidade escolar.
- (E) do grêmio estudantil.

34

O novo Plano Nacional de Educação (PNE – 2011-2020) estabelece e / ou consolida fontes de consulta e mecanismos que melhorem a qualidade da educação nacional.

Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

Um aspecto importante do PNE 2011-2020 é a consolidação do SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) como fonte de informação para avaliação da qualidade da educação básica e orientação de políticas para esta etapa da educação nacional.

PORQUE

O SAEB produzirá indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional. Em relação aos indicadores de rendimento, o IDEB (Índice de Desempenho da Educação Básica) é um índice-síntese que afere, de forma combinada, desempenho, através de exames padronizados, e rendimento, expresso nas taxas de aprovação e evasão, permitindo um mapeamento da educação brasileira.

Com relação a essas proposições, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

35

De acordo com o Plano Municipal de Educação 2008 de Osasco, São Paulo (Lei nº 4.300/2009), *“as formas de ver as crianças vêm, aos poucos, se modificando, e atualmente emerge uma nova concepção de criança”*.

Nesse sentido, com base no PME (Lei nº 4.300/2009), os professores que atuam na educação infantil devem focalizar em suas ações nos seguintes aspectos indissociáveis:

- (A) avanços tecnológicos e diversidade.
- (B) linguagem e construtivismo.
- (C) ludicidade e individualidade.
- (D) educar e cuidar.
- (E) cognição e desenvolvimento intelectual.

36

Leia o fragmento a seguir, extraído da Declaração de Salamanca/1994: Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais, que orienta sobre a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais nos sistemas de ensino.

“As escolas _____, seguindo esta orientação _____, constituem os meios mais capazes para combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) regulares – inclusiva
- (B) regulares – discricionária
- (C) especiais – discricionária
- (D) regulares – autoritária
- (E) especiais – inclusiva

37

A expressão “Pedagogia da Repetência” foi usada para explicar como os mecanismos internos à escola, e do sistema de ensino, legitimavam e consideravam a repetência como um fenômeno natural, inerente à cultura escolar. Em 1982, a repetência atingia cerca de 50% dos alunos matriculados na primeira série do antigo 1º grau. A repetência acarretava o represamento do fluxo escolar, destacadamente na primeira série, elevadas taxas de distorção idade-série e a evasão escolar.

(Adaptado. COSTA RIBEIRO, S. *A Pedagogia da Repetência*. Estudos Avançados, nº 5 p. 6-21. 1991).

No final da década de 90, as taxas de repetência e de distorção idade-série apresentaram declínio acentuado, quando comparadas às décadas anteriores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9394/1996, teve importante papel indutor no desenvolvimento de políticas educacionais para redução da repetência e correção do fluxo escolar.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando, na educação básica, a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos nas redes públicas do país.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional possibilitou a aceleração de estudos para alunos com atraso escolar na educação básica.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos exclusivamente no nível fundamental, nas redes públicas do país.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

38

Leia o fragmento a seguir.

De acordo com o PNE/2011-2020, a meta 4, referente à Educação Especial/Inclusiva, projeta _____, para a população de _____ a _____ anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação _____ e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) expandir – 8 (oito) – 18 (dezoito) – superior
- (B) pluralizar – 7 (sete) – 17 (dezesete) – fundamental
- (C) incluir – 6 (seis) – 16 (dezesesseis) – especial
- (D) popularizar – 5 (cinco) – 15 (quinze) – pública
- (E) universalizar – 4 (quatro) – 17 (dezesete) – básica

39

Conforme a Lei Complementar nº 168, de 2008, os cursos de aperfeiçoamento e capacitação, para atualização dos servidores, deverão ter a duração mínima de

- (A) 20 horas.
- (B) 30 horas.
- (C) 40 horas.
- (D) 50 horas.
- (E) 60 horas.

40

De acordo com os preceitos da Lei Complementar nº 168, de 2008, assinale a opção que apresenta a definição **incorreta**.

- (A) *Servidor Público*: pessoa física legalmente investida em cargo público de provimento efetivo, por meio de concurso público, ou de provimento em comissão.
- (B) *Carreira do magistério público*: desenvolvimento funcional dos profissionais do magistério decorrente da obtenção de nova habilitação ou de titulação, e dos resultados de suas avaliações de desempenho.
- (C) *Grau*: letra que identifica o vencimento atribuído ao servidor dentro da referência do cargo que ocupa.
- (D) *Referência*: escala de vencimentos atribuídos a um determinado cargo.
- (E) *Aula vaga*: período de tempo reservado a aula de conteúdo específico cujo titular afastou-se por exoneração, aposentadoria ou falecimento.

Conhecimentos Específicos

41

O Decreto nº 3.298/99 dispõe sobre a política de integração e proteção de pessoa portadora de deficiência.

Conforme o Decreto, os órgãos responsáveis pela educação deverão

- (A) garantir a matrícula inicial, mediante avaliação cognitiva realizada pela escola.
- (B) garantir a matrícula inicial em escolas especializadas, a partir de quatro anos.
- (C) garantir a matrícula inicial na educação infantil, a partir de zero ano.
- (D) garantir a matrícula inicial no ensino fundamental após matrícula inicial em classe regular.
- (E) garantir a matrícula inicial no ensino fundamental, em classe especial, a partir de seis anos.

42

A educação nacional, na perspectiva de uma educação inclusiva, deve assegurar condições para que pessoas com deficiência sejam inseridas no mundo do trabalho não competitivo.

Considerando o fragmento acima e o disposto no Art. 28, do Decreto nº 3.298/99, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação profissional para a pessoa portadora de deficiência será oferecida nos níveis básico, técnico e tecnológico, em escola regular, em instituições especializadas e nos ambientes de trabalho.
- II. As instituições públicas e privadas que ministram educação profissional deverão, obrigatoriamente, oferecer cursos profissionais de nível básico à pessoa portadora de deficiência, condicionando a matrícula ao seu nível de escolaridade.
- III. Os diplomas e certificados de cursos de educação profissional expedidos por instituição credenciada pelo Ministério da Educação ou órgão equivalente terão validade em todo o território nacional.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

43

Analise o fragmento a seguir.

“Conforme a Resolução CNE/CEB – nº 02/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, a eliminação de barreiras arquitetônicas, nas edificações, nos transportes e na comunicação constitui-se como mecanismo para assegurar _____ aos alunos que apresentam necessidade educacional especial.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) transversalidade
- (B) complementariedade
- (C) terminalidade
- (D) aprovação
- (E) acessibilidade

44

Conforme o Art. 8º da Resolução CNE/CEB – nº 02/01, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover, na organização de suas classes, serviços de apoio pedagógico aos alunos com necessidades educacionais especiais matriculados nas classes comuns.

De acordo com o texto, as opções a seguir indicam serviços de apoio pedagógico que devem ser assegurados aos alunos com necessidades especiais matriculados em classes comuns, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Atuação colaborativa de professor especializado em educação especial.
- (B) Atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e interinstitucionalmente.
- (C) Disponibilização de diferentes apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.
- (D) Aplicação de exames simulados a fim de preparar os alunos para os exames padronizados.
- (E) Atuação de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis.

45

Segundo a Resolução CNE/CEB – nº 02/01, a escola deve realizar assessoramento técnico e avaliação do aluno, no processo de ensino e aprendizagem, para identificar suas necessidades educacionais especiais e decidir quanto ao atendimento necessário. Para tal, deve contar com

- I. a colaboração do serviço de Assistência Social.
- II. a experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.
- III. o apoio do setor responsável pela educação especial do respectivo sistema.
- IV. a colaboração do Ministério Público, quando necessário.
- V. a colaboração da família.

Assinale:

- (A) se somente os itens II e III estiverem corretos.
- (B) se somente os itens II, III e IV estiverem corretos.
- (C) se somente os itens I, II e III estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II, III e V estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

46

De acordo com a Declaração de Salamanca, as afirmativas a seguir expressam o princípio da inclusão, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A diversidade e a diferença enriquecem o convívio escolar.
- (B) O aluno com necessidades educacionais especiais deve ter acesso à escola regular.
- (C) Os programas educativos devem focalizar o princípio da universalidade para atender aos alunos com necessidades especiais.
- (D) Os sistemas de ensino devem incluir todas as crianças, independentemente das diferenças ou dificuldades individuais.
- (E) A criança deve ter a oportunidade de conseguir e manter um nível aceitável de aprendizagem.

47

Com relação às atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado, de acordo com a Resolução CNE/CEB – nº 04/2009, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- () Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- () Encaminhar para matrícula em classes regulares os alunos que apresentam aproveitamento satisfatório na aprendizagem.
- () Ensinar e usar a tecnologia assistida de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
- () Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização de estratégias que promovam a participação dos alunos nas atividades escolares.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V, V, V e V.
- (B) V, V, F, V e V.
- (C) F, V, F, V e V.
- (D) F, V, V, V e V.
- (E) V, V, F, F e V.

48

De acordo com as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), fixadas na Resolução CNE/CEB – nº 04/2009, é público alvo do AEE:

- I. alunos com Síndrome de Asperger.
- II. alunos com transtornos globais de desenvolvimento.
- III. alunos com Síndrome de Rett.
- IV. alunos com baixa visão.
- V. alunos com superdotação.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I, III e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II, III e V estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I, III, IV e V estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas I, III e V estiverem corretas.

49

O financiamento é uma questão central para assegurar que as políticas educacionais sejam acessadas e promovam mudanças no panorama da educação brasileira. Com a finalidade de assegurar o pleno atendimento ao aluno matriculado no Atendimento Educacional Especializado, a Resolução CNE/CEB – nº 04/2009 institui diretrizes neste sentido.

Em relação ao financiamento para a Educação Especial, a Resolução CNE/CEB – nº 04/2009, em consonância com a ampliação do financiamento para essa modalidade do ensino, estabelece que o FUNDEB seja fonte de recursos. Orienta também a atenção quanto à matrícula

PORQUE

os alunos matriculados no AEE são contabilizados duplamente no âmbito do FUNDEB e o financiamento da matrícula é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP.

Com relação a essas proposições, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

50

Conforme o Decreto nº 3.298/99, que regulamenta a Lei nº 7.853, são diretrizes da Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência:

- I. Adotar estratégias de articulação com órgãos e entidades públicos e privados, bem como organismos internacionais e estrangeiros para a implantação da Política.
- II. Garantir o efetivo atendimento das necessidades da pessoa portadora de deficiência, por meio de políticas assistencialistas.
- III. Viabilizar a participação da pessoa portadora de deficiência em todas as fases de implementação da Política, por intermédio de suas entidades representativas.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

51

Leia o fragmento a seguir, extraído da Resolução CNE/CEB – nº 02/2001.

“Os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e requeiram atenção _____ nas atividades da vida autônoma e _____, recursos, ajuda e apoio intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares tão significativas que a escola comum não consiga prover, podem ser atendidos, em caráter _____, em escolas especiais, públicas ou privadas, atendimento esse _____, sempre que necessário e de maneira articulada, por serviços das áreas de Saúde, _____ e Assistência Social.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) coletiva – social – regular – opcional – Lazer
- (B) individualizada – social – extraordinário – complementado – Trabalho
- (C) individualizada – social – regular – opcional – Trabalho
- (D) individualizada – particular – comum – opcional – Desporto
- (E) coletiva – social – regular – complementado – Desporto

52

Segundo o Decreto nº 3.298, de 20/12/99, que regulamenta a Lei nº 7.853, é considerada pessoa portadora de deficiência aquela que se enquadra nas categorias apresentadas abaixo, à exceção de uma. Assinale-a

- (A) Acuidade visual igual ou menor que 20/200 no melhor olho, após a melhor correção, ou campo visual inferior a 20°.
- (B) Perda auditiva parcial leve de 10 a 24 decibéis.
- (C) Tetraplegia.
- (D) Capacidade intelectual acentuadamente inferior à média com manifestação antes dos 18 anos.
- (E) Subcegueira.

53

Considerando as diretrizes fixadas na Resolução CNE/CEB – nº 04/2009, que Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (AEE), modalidade Educação Especial, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O AEE tem como função complementar ou suplementar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.
- () O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização.
- () Os alunos com altas habilidades/superdotação poderão ter suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas em instituições de ensino superior.
- () O projeto pedagógico da escola, ao institucionalizar o AEE, deve prever cronograma de atendimento aos alunos.
- () Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência, com formação específica em Pedagogia.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V, V, V e F.
- (B) V, V, V, V e V.
- (C) F, V, V, V e V.
- (D) V, V, F, V e F.
- (E) V, F, F, V e V.

54

A Declaração de Salamanca, inspirada no princípio da inclusão e na “*educação para todos*”, definiu diretrizes de ação para o nível nacional.

Dentre elas, a Declaração estabelece que a educação precoce é:

- (A) o conjunto de atividades pedagógicas que permitem aos adolescentes com necessidades educacionais especiais condições para fazer uma transição eficaz da escola para a vida ativa, quando adultos.
- (B) elemento constitutivo do currículo e norteia as ações que devem ser desenvolvidas com as crianças com necessidades educacionais especiais no primeiro ano do ensino fundamental.
- (C) uma estratégia de apoio externo que prevê assessoramento aos diretores que atendem crianças com necessidades educacionais especiais de 4 a 5 anos na educação infantil.
- (D) área prioritária da educação inclusiva, que diz respeito à estimulação das crianças com necessidades educativas especiais desde as primeiras idades.
- (E) o tipo de educação que prevê o atendimento às crianças e jovens com superdotação ou altas habilidades.

55

Os alunos com necessidades educacionais especiais, atendidos em classes especiais, podem, sempre que apresentarem desenvolvimento satisfatório, ser transferidos para uma escola da rede regular de ensino.

Para tanto, conforme a Resolução CNE/CEB – nº 02/2001, é necessário observar os seguintes preceitos:

- I. O setor responsável pela educação especial do sistema de ensino deverá participar da avaliação da transferência do aluno.
- II. O aluno deve ser avaliado tomando como base o desenvolvimento apresentado e a avaliação pedagógica.
- III. Além da equipe pedagógica da escola especial e do setor responsável pela indicação da escola regular adequada, a família também participa da avaliação dessa transferência.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa I estiver correta.

56

O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº 10.436/2002 e o Artigo 18 da Lei nº 10.098/2000.

O Artigo 18, da Lei nº 10.098/2002 trata, especificamente,

- (A) dos serviços de radiodifusão sonora e de sons e imagens, que adotarão plano de medidas técnicas com o objetivo de permitir o uso da língua de sinais ou outra subtítuloção, para garantir o direito de acesso à informação às pessoas portadoras de deficiência auditiva.
- (B) de o Poder Público promover a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecer mecanismo e alternativas técnicas que tornem acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas portadoras de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- (C) da implementação da formação de profissionais intérpretes de escrita em Braille, língua de sinais e de guias-intérpretes, para facilitar qualquer tipo de comunicação direta a pessoas portadoras de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação.
- (D) de o Poder Público promover campanhas informativas e educativas dirigidas à população em geral, com a finalidade de conscientizá-la e sensibilizá-la quanto à acessibilidade e à integração social da pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- (E) da acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliário e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

57

Assinale a opção que indica o nome do professor francês surdo que veio para o Rio de Janeiro, em 1855, com a intenção de fundar uma escola para surdos.

- (A) Thomas Gallaudet
- (B) Laurent Clerc
- (C) Saint Hilaire
- (D) Abade L’Epée
- (E) Edward Huet

58

A LIBRAS tem sua estrutura gramatical organizada a partir dos parâmetros que estruturam sua formação nos diferentes níveis linguísticos.

A esse respeito, relacione as colunas a seguir.

1. Configuração de mãos
 2. Ponto de articulação
 3. Movimento
 4. Orientação ou direcionalidade
 5. Expressões não manuais
- () Realizadas por meio de movimentos na face, olhos, boca, cabeça ou tronco.
- () Área no corpo ou no espaço neutro em que o sinal é realizado.
- () Direção para a qual a mão aponta na produção do sinal.
- () Forma que a mão assume durante a realização de um sinal.
- () Deslocamento da mão no espaço durante a realização do sinal.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 5 – 2 – 4 – 1 – 3
- (B) 5 – 4 – 2 – 1 – 3
- (C) 5 – 1 – 4 – 2 – 3
- (D) 3 – 2 – 4 – 1 – 5
- (E) 3 – 2 – 4 – 5 – 1

59

Analise o fragmento a seguir.

“... entende-se como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS a forma de _____, em que o sistema linguístico de natureza visual e motora, com estrutura _____ própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas _____ do Brasil.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) comunicação e expressão – gramatical – surdas
- (B) percepção da língua – gramatical – falantes
- (C) linguagem escrita – verbal – ouvintes
- (D) percepção da língua – gramatical surdas
- (E) comunicação e expressão – gramatical – ouvintes

60

Analise a figura a seguir.



Na realização deste sinal (surdo), em relação ao movimento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A configuração de mãos é em (G), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é circular.
- (B) A configuração de mãos é em (L), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é semicircular.
- (C) A configuração de mãos é em (R), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é semicircular.
- (D) A configuração de mãos é em (G), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é semicircular.
- (E) A configuração de mãos é em (R), o ponto de articulação é (boca/orelha) e o movimento é semicircular.

61

Em uma situação de conversação, os surdos desenvolvem uma narrativa utilizando o recurso *role-play*, muito comum na LIBRAS.

Esse recurso é utilizado quando

- (A) o sinalizador coloca-se na posição dos personagens referidos na narrativa mas não se alterna com eles em situações de diálogo ou ação.
- (B) o sinalizador coloca-se na posição do personagem-narrador, explicando o diálogo e a ação.
- (C) o sinalizador coloca-se na posição dos personagens referidos na narrativa, alternando-se com eles em situações de diálogo ou ação.
- (D) o sinalizador coloca-se na posição apenas do personagem-narrador.
- (E) o *role-play* só acontece quando mais de três surdos estão na mesma situação de conversação.

62

A datilologia do Alfabeto Manual é aplicada pelos sinalizadores da Língua Brasileira de Sinais em alguns momentos de uma conversação.

Sobre essa aplicação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela se faz necessária no momento em que a pessoa esqueceu o sinal.
- II. Ela se faz necessária no momento em que a pessoa não souber escrever.
- III. Ela se faz necessária no momento em que tiver que indicar o nome de uma pessoa ou localidade, ou especificar as marcas de um produto que não tenha sinal.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

63

Quanto ao sistema de transcrição para a LIBRAS, podemos dizer que ela será representada a partir de algumas convenções.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Um sinal que é traduzido por duas ou mais palavras em Língua Portuguesa será representado pelas palavras correspondentes separadas por hífen (querer-não).
- () Um sinal composto por dois ou mais sinais que será representado por duas ou mais palavras, mas com ideia de uma única coisa, serão separados pelo símbolo (^) (cavalo^listra → “zebra”).
- () Na LIBRAS não há desinência que indique plural. As vezes há uma marca de plural pela repetição do sinal ou alongamento do movimento. Esta marca está representada por uma cruz à frente do sinal que está sendo repetido. (+ÁRVORE → “muitas árvores”).

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, V e F.

64

Em LIBRAS, um sinal pode se distinguir do outro por apenas um traço distintivo; basta alterarmos um dos parâmetros e manter os demais para termos outro item lexical.

Assinale a opção que indica em que duplas de sinais isso acontece.

- 1. Aprender e educação
 - 2. Aprender e sábado
 - 3. Educação e acostumar
 - 4. Queijo e velho
 - 5. Rir e queijo
- (A) 1 – 2 – 5
 (B) 1 – 3 – 5
 (C) 1 – 2 – 3
 (D) 2 – 3 – 4
 (E) 2 – 3 – 5

65

Em 1880, foi realizado em Milão, na Itália, o Congresso Internacional de Educação de Surdos. Assinale a opção que indica a importante decisão tomada nesse Congresso.

- (A) Rejeição das línguas de sinais nas escolas de surdos, priorizando apenas a língua oral.
- (B) O método de ensino da linguagem para a educação de surdos ficaria a cargo do professor.
- (C) Os surdos seriam educados com a metodologia bilíngue.
- (D) A Comunicação Total seria a metodologia de instrução para os surdos.
- (E) A Língua de Sinais, juntamente com o oralismo, seriam a metodologia de instrução a partir de então.

66

De acordo com a história da educação dos surdos, o primeiro alfabeto em língua de sinais era francês. As línguas de sinais, na sua maioria, derivam desse alfabeto e da língua de sinais da França.

Em se tratando de sinais básicos da LIBRAS, podemos afirmar que, para reproduzirmos os sinais “DESCULPAS, SEMANA, OUTUBRO, ONTEM”, utilizamos as respectivas configurações:

- (A) Y – G – U – R
- (B) W – G – O – L
- (C) Y – G – O – L
- (D) B – G – O – L
- (E) B – G – C – L

67

O nome “deficiência auditiva” é indicado para a diminuição da capacidade de percepção normal dos sons.

A respeito dos tipos de problemas auditivos apresentados, analise o fragmento a seguir.

“O primeiro problema afeta o ouvido _____ e provoca dificuldades auditivas condutivas ou de _____. O outro tipo de problema envolve o ouvido interno ou o nervo auditivo, é a surdez _____.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) interno – transmissão – neurosensorial
- (B) interno – externo – neurosensorial
- (C) externo – interno – neurosensorial
- (D) externo – transmissão – neurosensorial
- (E) externo – condutivas – neurosensorial

68

Consistindo a surdez na perda, maior ou menor, da percepção normal dos sons, relacione os tipos de surdez às respectivas características.

- 1. Surdez leve
 - 2. Surdez moderada
 - 3. Surdez severa
 - 4. Surdez profunda
- () Com a perda entre 70 e 90 decibéis, a pessoa geralmente só identifica alguns ruídos familiares e voz forte.
- () Perda auditiva que prejudica na discriminação da audição em ambientes ruidosos. Essa baixa auditiva está entre 40 e 70 decibéis.
- () A perda auditiva é superior a 90 decibéis e priva a pessoa de receber as informações auditivas necessárias para perceber e identificar a voz humana.
- () Pessoa que apresenta perda auditiva de até 40 decibéis, impedindo que perceba igualmente todos os fonemas.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1 (B) 3 – 2 – 1 – 4
- (C) 3 – 4 – 1 – 2 (D) 4 – 3 – 1 – 2
- (E) 3 – 2 – 4 – 1

69

A respeito das concepções e características básicas que constituem o quadro de surdez, relacione as colunas a seguir.

- 1. Visão clínico-terapêutica
 - 2. Visão socioantropológica
- () O objetivo é a recuperação da surdez, visando a uma melhor integração social e educacional do surdo.
- () A linguagem de sinais não é aceita e valorizada como meio viável para a instrução das crianças surdas.
- () “*o surdo pode ser integrante ativo de sua própria cultura, que se concretiza, entre outros aspectos, na língua de sinais.*” (MACHADO, 2002)

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para abaixo.

- (A) 1 – 2 – 1 (B) 1 – 1 – 2
- (C) 2 – 1 – 2 (D) 2 – 2 – 1
- (E) 1 – 2 – 2

70

Relacione as concepções que constituem o quadro de surdez às respectivas análises.

- 1. Ponto de vista médico
 - 2. Ponto de vista educacional
 - 3. Ponto de vista cultural
- () A surdez é descrita como uma identidade cultural, partilhada entre indivíduos surdos ou com perda auditiva.
- () A surdez é vista como deficiência auditiva. É classificada em graus de perda auditiva: leve, moderada, severa e profunda.
- () A surdez refere-se à incapacidade da criança surda em aprender a linguagem por via auditiva e ter desempenho acadêmico. A partir do reconhecimento da LIBRAS como língua, as aulas para os surdos devem ser ministradas em LIBRAS ou com a presença de um intérprete.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2
- (B) 1 – 2 – 3
- (C) 3 – 2 – 1
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 1 – 3 – 2

Realização

 **FGV PROJETOS**