

# T

Verifique se esta  
LETRA é a mesma  
do seu Cartão  
de Respostas.

DE ACORDO COM O EDITAL, O  
CANDIDATO QUE FIZER PROVA  
DE LETRA DIFERENTE SERÁ  
ELIMINADO.

ESTADO DO ACRE  
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

EDITAL Nº 003/SGA/SEE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO para

**Professor PNS-P2 – Língua Espanhola**

**CÓDIGO  
J05**



TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE DE ROBERTO SHINYASHIKI PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

**"É importante dar o nosso amor independentemente do que encontramos como reação."**

### ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 40 (QUARENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Espanhola	20	3
Conhecimentos Pedagógicos	20	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

#### Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

[www.funcab.org](http://www.funcab.org)

Texto 1:

Tras leer el texto, contesta a las cuestiones.

### El español avanza en todo el mundo

Nuestro idioma se refuerza como una de las lenguas principales del planeta, en continua expansión y con grandes oportunidades económicas para los países hispanohablantes.



El español gana terreno en el mundo y, con él, las oportunidades económicas para los países de habla hispana.

Según el anuario de 2012 del Instituto Cervantes, el español es hoy la segunda lengua por número de hablantes nativos después del chino y también la segunda lengua de comunicación internacional, solo superada por el inglés. Tras el chino y el inglés, es el tercer idioma más utilizado en Internet. Hay 495 millones de hablantes de español en todo el mundo, 18 millones de estudiantes y una tasa de inscripción para estudiarlo que crece a un ritmo del 8% anual.

Brasil incorporó hace años el español a su sistema educativo y este se extiende imparable por Estados Unidos, donde los hispanohablantes no solo son cada vez más, sino que también tienen más capacidad adquisitiva, con sus efectos sobre el comercio. En el Extremo Oriente, China y Japón han tomado conciencia de la importancia del español en sus relaciones comerciales con América Latina, una región que, en contraste con la crisis económica en Europa, registra un continuo crecimiento, que será del 3,8% del PIB de media en 2013.

En este contexto internacional, España “hace de puente”, afirma el director académico del Instituto Cervantes, Francisco Moreno, como enlace entre Europa y América Latina. Para Moreno, la pujanza del español “ofrece muchas posibilidades, porque el hecho de que se hable cada vez por más gente quiere decir que cada vez se valora más, no solo porque es

lengua de cultura, transmisora de elementos culturales de primera línea como cine, gastronomía o música, también porque se considera una lengua útil con fines económicos, comerciales y de intercambio de todo tipo”.

Los principales socios comerciales de España fuera de la UE han sido tradicionalmente países hispanohablantes. Existe el convencimiento de que entre las oportunidades que ofrece un idioma ampliamente utilizado está el de la pertenencia a un club que “reduce la distancia psicológica entre los países” y facilita importaciones e inversiones extranjeras directas, a través de las cuales España tiene una notable presencia en América Latina.

Disponible en: <<http://www.tiempodehoy.com/cultura/el-espanol-avanza-en-todo-el-mundo>>

#### Questão 01

El texto menciona el valor económico del español, que:

- A) es responsable por la crisis en Europa.
- B) se manifiesta en diferentes terrenos.
- C) afectó el sistema educativo.
- D) casi supera el inglés.
- E) tiene tasas de inscripciones caras.

#### Questão 02

El español es un idioma que ha presentado numerosas variantes en cada región en la que fue asimilado, mezclándose, en muchos casos, con terminologías, pronunciaciones y acentos locales. Cada una de estas regiones presenta variantes dentro del mismo idioma, como se puede ver en algunos de los ejemplos que siguen, EXCEPTUANDO:

- A) maní / cacahuete.
- B) frutilla / fresa.
- C) carro / coche.
- D) mesero / camarero.
- E) extraño / exquisito.

#### Questão 03

La palabra que sigue la misma regla de formación del plural de la palabra CRISIS (párrafo 3) es:

- A) lápiz.
- B) inglés.
- C) puentes.
- D) hispanohablantes.
- E) lunes.

Questão 04

El texto dice que España "HACE DE PUENTE" (párrafo 4). La expresión destacada se refiere:

- A) a la pujanza del español, que ofrece muchas posibilidades.
- B) al hecho de que en España hay muchas oportunidades para quien quiere estudiar español.
- C) a la comunicación que se establece entre Europa y América Latina.
- D) a la relación que se establece entre lengua y cultura.
- E) a la distancia psicológica entre España y Hispanoamérica.

Questão 05

Tras leer el anuncio, marca la opción verdadera respecto a las formas verbales que en él aparecen.



- A) Son regulares.
- B) Pertenecen a la 1ª y 3ª conjugación.
- C) El modo usado es el Indicativo.
- D) Sugieren el tratamiento formal.
- E) Son pronominales.

Questão 06

El término SOLO (párrafo 2) es empleado en el texto con el mismo sentido en:

- A) No toca. Solo canta.
- B) No toca solo.
- C) Tomo el té solo.
- D) Hace un solo de guitarra fabuloso.
- E) Vive solo.

Questão 07

La opción que presenta una palabra del texto cuya definición está descontextualizada es:

- A) *pujanza* (párrafo 4) - robustez para ejecutar algo.
- B) *tasa* (párrafo 2) - precio.
- C) *cine* (párrafo 4) - sala donde se exhiben las películas.
- D) *hecho* (párrafo 4) - acabado.
- E) *enlace* (párrafo 4) - unión de algo con otra cosa.

Questão 08

El verbo que se conjuga por la misma regla de "reducir" en "... REDUCE la distancia psicológica entre los países..." (párrafo 5), es:

- A) caminar.
- B) producir.
- C) educar.
- D) repartir.
- E) valer.

Questão 09

El término A TRAVÉS (párrafo 5) puede ser sustituido, sin pérdida de sentido por:

- A) por ejemplo.
- B) por intermedio.
- C) al revés.
- D) pues.
- E) alrededor.

Questão 10

Tras leer el mensaje, contesta:



La función de los verbos que aparecen en el cartel es:

- A) dar consejos.
- B) persuadir.
- C) ordenar.
- D) expresar deseos.
- E) expresar hipótesis.

Texto 2:

Tras leer el texto, contesta a las cuestiones.

### Rousseff y el gobernador de San Pablo se reunieron por la crisis hídrica

SAN PABLO – La presidenta de Brasil, Dilma Rousseff, se reunió ayer con el gobernador de San Pablo, Geraldo Alckmin, quién solicitó al Ejecutivo alrededor de 1,37 billones de dólares (3,5 billones de reales) en obras que puedan dar solución a la crisis hídrica que afecta a todo el Estado y está provocando falta de agua en gran parte de la población.

Después del encuentro realizado durante la tarde en el Palacio del Planalto, sede del Ejecutivo, Alckmin dijo que necesita 3,5 billones de reales para concretar las ocho obras urgentes que, dijo, servirán para poder enfrentar la crisis de abastecimiento de agua en la región a partir del año próximo, consignó el sitio Agencia PT de noticias y la agencia EFE. Alckmin entregó a la mandataria el plan que contempla ocho obras de infraestructura para minimizar la falta de suministro de agua provocado por la sequía que sufre gran parte del sudeste de Brasil.

Disponible en: <[http://www.lmcordoba.com.ar/nota/185397\\_rousseff-y-el-gobernador-de-san-pablo-se-reunieron-por-la-crisis-hidrica](http://www.lmcordoba.com.ar/nota/185397_rousseff-y-el-gobernador-de-san-pablo-se-reunieron-por-la-crisis-hidrica)>

#### Questão 11

En el primer párrafo se lee que “La presidenta de Brasil, Dilma Rousseff, se reunió ayer con el gobernador de San Pablo ...”. Hay varios marcadores temporales que expresan el pasado consumado, además de AYER, como por ejemplo:

- A) en este momento.
- B) esta tarde.
- C) siempre.
- D) anoche.
- E) hace un rato.

#### Questão 12

Las formas verbales SE REUNIÓ, PUEBAN, CONSIGNÓ y DIJO corresponden, respectivamente, a las siguientes formas del infinitivo:

- A) reunir - poder - consignar - dejar.
- B) reunirse - poder - consinar - decir.
- C) reunirse - poder - consignar - decir.
- D) reunir - poder - consinar - dejar.
- E) reunirse - poder - consignar - decir.

#### Questão 13

En el segundo párrafo, se lee que “Alckmin dijo que necesita 3,5 billones de reales para CONCRETAR las ocho obras urgentes ...”. La palabra destacada aparece con sentido diverso en:

- A) Necesitamos concretar los sueños.
- B) Hay mucha capacidad para concretar los proyectos que la nación necesita.
- C) El verdadero emprendedor es conciente que no todas sus ideas se podrán concretar.
- D) Para concretar la calle, hay que elegir el pavimento adecuado.
- E) El gobierno está interesado en concretar las diferentes propuestas para 2015.

#### Questão 14

La palabra MANDATARIA (párrafo 2) se refiere a la:

- A) crisis hídrica.
- B) presidenta.
- C) infraestructura.
- D) obra.
- E) agencia PT de noticias.

#### Questão 15

Del grupo que sigue, la palabra que está fuera del campo semántico de medio ambiente es:

- A) reforestación.
- B) agencia.
- C) inundación.
- D) huracán.
- E) polución.

#### Questão 16

De los pares de palabras, son antónimos:

- A) economía / desperdicio.
- B) derroche / victoria.
- C) sequía / incendio.
- D) abundancia / exceso.
- E) campos / deforestación.

#### Questão 17

De las frases que siguen, la que presenta un tratamiento informal es:

- A) Reduzca el malgasto de los recursos hídricos.
- B) Eduque a las próximas generaciones.
- C) Evita el desperdicio de agua.
- D) Modere el consumo de energía.
- E) Haga frente a los intereses del planeta.

Questão 18

Escribiendo un manifiesto por un mundo mejor, un alumno compone algunas frases. La que presenta una forma verbal equivocada en Subjuntivo es:

- A) Que las personas sean más concientes.
- B) Que todos ahorren agua.
- C) Que separemos la basura en contenedores adecuados.
- D) Que mantengamos los ríos limpios.
- E) Que cuidemos a los animales.

Questão 19

En los años 90, la conjuntura política y económica nos invitaba a un encuentro con el mundo hispánico. Pero la América Española todavía aparecía muy superficialmente en los libros didácticos para la enseñanza de la lengua. Es que:

- A) muchos materiales en español eran producidos por centros de lengua que se fortalecían en España.
- B) el Brasil era un mercado de poca expresión.
- C) había una preocupación con el método multidisciplinar.
- D) los materiales siempre aprovechaban la oportunidad para contextualizar sus lecciones en situaciones culturales.
- E) se creía que la lengua española también estaba fuera de los límites territoriales peninsulares.

Questão 20

*La lectura es el encuentro físico entre un texto y un receptor.*

Desde ése punto de vista y considerándose, en la actual conjuntura política y económica, la importancia de ser un lector y dominar una lengua extranjera, la asertiva que se presenta como verdadera es:

- A) Se considera el autor como protagonista de la lectura.
- B) El lector es sujeto pasivo en la construcción de sentido de un texto.
- C) El lector establece una interacción comunicativa con el autor del libro.
- D) Al leer, la persona abandona los conocimientos previos para adquirir unos nuevos.
- E) Para leer, hay que conocer previamente todo el vocabulario del texto.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Sobre o Planejamento Escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. É uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos.
- II. A revisão e adequação dos objetivos propostos no decorrer do processo de ensino também fazem parte do planejamento.
- III. O planejamento depende unicamente da dinâmica externa do processo de ensino e aprendizagem, isto é, das condições sociais e culturais da escola.

Está(ão) correta(s):

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 22

Quanto ao planejamento, pode-se dizer que há três modalidades que são articuladas entre si. São elas:

- A) a avaliação, o planejamento em si e o plano político pedagógico.
- B) o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- C) o plano da escola, a avaliação e o plano político pedagógico.
- D) o plano de aulas, a avaliação e a pesquisa.
- E) a avaliação, a pesquisa e a metodologia.

Questão 23

Sobre a organização e estruturação didática da aula, pode-se afirmar:

- I. A estruturação da aula é um processo que implica inflexibilidade e rigorosidade em relação aos conteúdos e materiais.
- II. O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino.
- III. A indicação de etapas do desenvolvimento da aula significa que todas as aulas devam seguir um esquema rígido e complexo.

Somente está(ao) correta(s):

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 24

Segundo o entendimento de que “cada aula é uma situação didática específica, na qual objetivos e conteúdos se combinam com métodos e formas didáticas, visando fundamentalmente propiciar a assimilação ativa de conhecimentos e habilidades pelos alunos.” (LIBÂNEO, J.C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 178), a melhor definição de aula seria:

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, que incitam crianças, jovens e adultos a aprender.
- B) uma situação expositiva, ministrada por professor, que repassa conhecimento e instrui os alunos quanto ao melhor modo de realizar tarefas determinadas por ele e pelos materiais didáticos.
- C) um momento de trabalho em que o professor transmite ideias, conhecimentos e os alunos escutam e absorvem o conteúdo.
- D) um conjunto uniforme e homogêneo de alunos que se agrupam em torno de um professor, detentor do saber maior.
- E) um conjunto de ações e procedimentos previamente planejados pelo professor e postos em execução, independente dos resultados obtidos e do contexto de cada situação.

Questão 25

A melhor definição de incentivo à aprendizagem encontra-se em:

- A) conjunto de forças externas que impulsionam o aluno a atingir os objetivos estipulados pelo professor.
- B) combinação de forças externas e internas direcionadas pelo professor que levam o aluno a perceber seus objetivos e compreender os conteúdos passados, independente do contexto em que estes se encontram.
- C) conjunto de estímulos que despertam nos alunos a sua motivação para aprender, de forma que suas necessidades, interesses e desejos sejam canalizados para as tarefas de estudo.
- D) realização de tarefas com vistas à aprendizagem e à disciplina do aluno com pouca ou nenhuma intervenção do professor.
- E) conjunto de métodos e tarefas que, indicados pelo professor, permitem a realização plena do trabalho docente e a transmissão rígida de conteúdos com a finalidade de garantir o desenvolvimento intelectual.

Questão 26

O Contrato didático pode ser definido como:

- A) um conjunto de regras determinadas pelo professor e pela escola que devem ser cumpridas pelos alunos.
- B) regras e atitudes determinadas pela escola em seu Projeto Político Pedagógico e em seu Regulamento Interno.
- C) um documento com regras e atitudes que deve ser assinado pelos pais ou pelos alunos maiores de idade que regulamenta o comportamento dos alunos na escola e em sala de aula, com vistas a punições efetivas, caso seja desrespeitado.
- D) um conjunto recíproco de comportamentos esperados entre alunos e professor, sendo mediados pelo saber, auxiliando na análise das relações professor, aluno e saber.
- E) uma atitude docente que define que somente os alunos podem determinar o que desejam aprender e como as aulas devem ser ministradas.

Questão 27

São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- A) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- B) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- C) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- D) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- E) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

Questão 28

Deve-se registrar como uma das principais qualidades profissionais do professor:

- A) manter a disciplina em sala de aula a qualquer custo.
- B) fornecer lista de exercícios a serem realizados como tarefa de casa.
- C) estabelecer uma ponte entre as tarefas cognitivas (objetivos e conteúdos) e as capacidades dos alunos para enfrentá-las.
- D) proporcionar o ensino do saber predeterminado, sem alteração de conteúdos, independente da capacidade dos alunos ou de suas experiências prévias.
- E) garantir a transmissão do conhecimento somente para uma turma homogênea e apta a aprender conteúdos novos.

Questão 29

Julgue as assertivas abaixo e as ligações que elas estabelecem entre si.

I. Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes.

Assim,

II. eles têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos.

- A) A primeira e a segunda afirmativas estão corretas, mas a segunda não justifica a primeira.
- B) A primeira está correta, mas a segunda está incorreta.
- C) A primeira está incorreta, mas a segunda está correta.
- D) Ambas estão corretas e a segunda justifica a primeira.
- E) Ambas estão incorretas.

Questão 30

Em relação ao agrupamento produtivo, pode-se dizer que agrupar os alunos deve ser uma ação intencional e planejada, baseada em três aspectos. São eles:

- A) o conhecimento dos alunos sobre o que se pretende ensinar, as características pessoais dos alunos e a clareza do objetivo da atividade proposta.
- B) o conhecimento do professor sobre o conteúdo, as características da escola e o tipo de metodologia a ser aplicada em sala.
- C) as características pessoais do aluno, as características profissionais do professor, o tipo de escola.
- D) a metodologia utilizada pelo professor, as características do ambiente, a vontade do aluno.
- E) a vontade do aluno, as características pessoais do aluno, o conteúdo a ser trabalhado.

Questão 31

Segundo Jean Piaget (1970), Lev Semenovich Vygostky (2010) e Emilia Ferreiro (2004), a prática de montar os agrupamentos produtivos é muito significativa, pois a sala de aula é composta:

- A) de forma homogênea.
- B) de forma heterogênea.
- C) por níveis de aprendizagem.
- D) por níveis de conhecimento.
- E) por meritocracia.

Questão 32

O artigo 37 da LDB, Lei nº 9.394/1996, indica que a Educação de Jovens e Adultos será destinada:

- A) a jovens a partir dos 15 anos e adultos após os 25 anos.
- B) a jovens e adultos a partir dos 20 anos.
- C) a todos os que desejarem cursar, independente da idade.
- D) àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- E) àqueles alunos indicados pela unidade escolar ou pelo Conselho Tutelar que necessitam de medidas socioeducativas.

Questão 33

A Educação de Jovens e Adultos deverá articular-se, preferencialmente com o(a):

- A) Ensino Médio regular.
- B) Ensino Fundamental regular.
- C) Ensino de línguas.
- D) Educação a distância.
- E) Educação profissional.

Questão 34

A Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância, indica, em seu art. 4º, quanto à duração dos cursos presenciais de EJA para o Ensino Médio que:

- A) deve ficar a critério dos sistemas de ensino, a duração do curso.
- B) a duração mínima deve ser de 1.200 (mil e duzentas) horas.
- C) a duração máxima deve ser em torno de 1.000 (mil) horas.
- D) 1.600 (mil e seiscentas) horas é a duração mínima para o curso presencial.
- E) 1.500 (mil e quinhentas) horas é a duração máxima para o curso presencial.

Questão 35

Segundo o art. 9º da Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010, a idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD é de:

- A) 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.
- B) 18 (dezoito) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 21 (vinte e um) anos completos para o Ensino Médio.
- C) 18 (dezoito) anos para os Ensinos Fundamental e Médio.
- D) 21 (vinte e um) anos para os Ensinos Fundamental e Médio.
- E) 25 (vinte e cinco) anos para os Ensinos Fundamental e Médio.



Questão 36

“Por que não estabelecer uma ‘intimidade’ entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos?”

(FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 2004, p. 30).

Nesse sentido, para concordar com a indagação retórica de Paulo Freire, pode-se dizer que ensinar exige:

- A) competência do educador.
- B) inflexibilidade quanto ao planejamento de aulas.
- C) respeito aos saberes dos educandos.
- D) conhecimento de todas as coisas.
- E) comunicação apenas dos conteúdos cientificamente determinados.

Questão 37

São saberes necessários à prática docente, EXCETO:

- A) reflexão crítica sobre a prática.
- B) corporeificação das palavras pelo exemplo.
- C) aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- D) criticidade.
- E) autoritarismo.

Questão 38

O professor da EJA requer especificidades para trabalhar com seu público-alvo, que já traz para a sala de aula uma leitura articulada do mundo (Freire, 1996).

Nesse sentido, a ação do professor que trabalha com a Educação de Jovens e Adultos consiste, sobretudo, em:

- A) estimular no educando a consciência crítica de si e do mundo, habilitando-o com os conhecimentos científicos e sociais acumulados pela civilização humana e necessários para este objetivo.
- B) medir o grau de aprendizado do aluno para que ele possa se integrar na sociedade como uma pessoa capaz.
- C) aplicar testes, provas e tarefas que irão treinar o educando, permitindo que ele seja inserido no mundo do trabalho de forma a não encontrar entraves provocados pelo desconhecimento.
- D) promover aprendizagem efetiva dos conteúdos rigidamente selecionados para que o sujeito aprendiz possa ser inserido no mercado de trabalho, uma vez que o educando se encontra à margem desse mercado.
- E) não permitir a flexibilidade dos conteúdos e da metodologia a ser utilizada, porque é importante que a EJA seja semelhante ao ensino regular.

Questão 39

A Educação de Jovens e Adultos no Acre vem realizando projetos que atendem alunos que não concluíram o Ensino Fundamental ou Médio, atendendo às dimensões do desenvolvimento, da autorrealização, da inclusão social e da inserção no mundo do trabalho. Seus fundamentos baseiam-se em:

- A) rompimento de fronteiras entre o ensino técnico e o mundo do trabalho e preparação para a formação seriada.
- B) preparação para o trabalho e formação seriada.
- C) formação seriada e articulação da educação com o mundo do trabalho.
- D) formação integral e exclusão do mundo do trabalho.
- E) formação para o exercício da cidadania e a articulação da educação ao mundo do trabalho.

Questão 40

Os cursos de EJA, especialmente no Acre, podem acontecer:

- A) somente em escolas públicas da rede estadual em todo o Estado.
- B) somente em escolas públicas e em algumas escolas privadas cedidas à comunidade.
- C) somente em espaços alternativos, unidades prisionais e centros de medidas socioeducativas.
- D) somente em escolas públicas, escolas privadas e espaços alternativos de centros urbanos.
- E) escolas públicas e rurais da rede estadual em todo o Estado, em espaços alternativos cedidos pelas comunidades urbanas ou rurais (igrejas, associações, empresas particulares, instituições públicas), unidades prisionais e nos centros de medidas socioeducativas.