

T

Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.

DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.

ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

EDITAL Nº 006/SGA/SEE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO para

Professor PNS-P2 – Língua Francesa

CÓDIGO
C03



TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ROBERTO SHINYASHIKI PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“É importante dar o nosso amor independentemente do que encontramos como reação.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 40 (QUARENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Pedagógicos	20	2
Língua Estrangeira	20	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 01

Sobre o Planejamento Escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. É uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos.
- II. A revisão e adequação dos objetivos propostos no decorrer do processo de ensino também fazem parte do planejamento.
- III. O planejamento depende unicamente da dinâmica externa do processo de ensino e aprendizagem, isto é, das condições sociais e culturais da escola.

Está(ão) correta(s):

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 02

Quanto ao planejamento, pode-se dizer que há três modalidades que são articuladas entre si. São elas:

- A) a avaliação, o planejamento em si e o plano político pedagógico.
- B) o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- C) o plano da escola, a avaliação e o plano político pedagógico.
- D) o plano de aulas, a avaliação e a pesquisa.
- E) a avaliação, a pesquisa e a metodologia.

Questão 03

Sobre a organização e estruturação didática da aula, pode-se afirmar:

- I. A estruturação da aula é um processo que implica inflexibilidade e rigurosidade em relação aos conteúdos e materiais.
- II. O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino.
- III. A indicação de etapas do desenvolvimento da aula significa que todas as aulas devam seguir um esquema rígido e complexo.

Somente está(ao) correta(s):

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 04

Segundo o entendimento de que “cada aula é uma situação didática específica, na qual objetivos e conteúdos se combinam com métodos e formas didáticas, visando fundamentalmente propiciar a assimilação ativa de conhecimentos e habilidades pelos alunos.” (LIBÂNEO, J.C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 178), a melhor definição de aula seria:

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, que incitam crianças, jovens e adultos a aprender.
- B) uma situação expositiva, ministrada por professor, que repassa conhecimento e instrui os alunos quanto ao melhor modo de realizar tarefas determinadas por ele e pelos materiais didáticos.
- C) um momento de trabalho em que o professor transmite ideias, conhecimentos e os alunos escutam e absorvem o conteúdo.
- D) um conjunto uniforme e homogêneo de alunos que se agrupam em torno de um professor, detentor do saber maior.
- E) um conjunto de ações e procedimentos previamente planejados pelo professor e postos em execução, independente dos resultados obtidos e do contexto de cada situação.

Questão 05

A melhor definição de incentivo à aprendizagem encontra-se em:

- A) conjunto de forças externas que impulsionam o aluno a atingir os objetivos estipulados pelo professor.
- B) combinação de forças externas e internas direcionadas pelo professor que levam o aluno a perceber seus objetivos e compreender os conteúdos passados, independente do contexto em que estes se encontram.
- C) conjunto de estímulos que despertam nos alunos a sua motivação para aprender, de forma que suas necessidades, interesses e desejos sejam canalizados para as tarefas de estudo.
- D) realização de tarefas com vistas à aprendizagem e à disciplina do aluno com pouca ou nenhuma intervenção do professor.
- E) conjunto de métodos e tarefas que, indicados pelo professor, permitem a realização plena do trabalho docente e a transmissão rígida de conteúdos com a finalidade de garantir o desenvolvimento intelectual.

Questão 06

O Contrato didático pode ser definido como:

- A) um conjunto de regras determinadas pelo professor e pela escola que devem ser cumpridas pelos alunos.
- B) regras e atitudes determinadas pela escola em seu Projeto Político Pedagógico e em seu Regulamento Interno.
- C) um documento com regras e atitudes que deve ser assinado pelos pais ou pelos alunos maiores de idade que regulamenta o comportamento dos alunos na escola e em sala de aula, com vistas a punições efetivas, caso seja desrespeitado.
- D) um conjunto recíproco de comportamentos esperados entre alunos e professor, sendo mediados pelo saber, auxiliando na análise das relações professor, aluno e saber.
- E) uma atitude docente que define que somente os alunos podem determinar o que desejam aprender e como as aulas devem ser ministradas.

Questão 07

São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- A) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- B) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- C) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- D) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- E) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

Questão 08

Deve-se registrar como uma das principais qualidades profissionais do professor:

- A) manter a disciplina em sala de aula a qualquer custo.
- B) fornecer lista de exercícios a serem realizados como tarefa de casa.
- C) estabelecer uma ponte entre as tarefas cognitivas (objetivos e conteúdos) e as capacidades dos alunos para enfrentá-las.
- D) proporcionar o ensino do saber predeterminado, sem alteração de conteúdos, independente da capacidade dos alunos ou de suas experiências prévias.
- E) garantir a transmissão do conhecimento somente para uma turma homogênea e apta a aprender conteúdos novos.

Questão 09

Julgue as assertivas abaixo e as ligações que elas estabelecem entre si.

I. Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes.

Assim,

II. eles têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos.

- A) A primeira e a segunda afirmativas estão corretas, mas a segunda não justifica a primeira.
- B) A primeira está correta, mas a segunda está incorreta.
- C) A primeira está incorreta, mas a segunda está correta.
- D) Ambas estão corretas e a segunda justifica a primeira.
- E) Ambas estão incorretas.

Questão 10

Em relação ao agrupamento produtivo, pode-se dizer que agrupar os alunos deve ser uma ação intencional e planejada, baseada em três aspectos. São eles:

- A) o conhecimento dos alunos sobre o que se pretende ensinar, as características pessoais dos alunos e a clareza do objetivo da atividade proposta.
- B) o conhecimento do professor sobre o conteúdo, as características da escola e o tipo de metodologia a ser aplicada em sala.
- C) as características pessoais do aluno, as características profissionais do professor, o tipo de escola.
- D) a metodologia utilizada pelo professor, as características do ambiente, a vontade do aluno.
- E) a vontade do aluno, as características pessoais do aluno, o conteúdo a ser trabalhado.

Questão 11

Segundo Jean Piaget (1970), Lev Semenovitch Vygostky (2010) e Emilia Ferreiro (2004), a prática de montar os agrupamentos produtivos é muito significativa, pois a sala de aula é composta:

- A) de forma homogênea.
- B) de forma heterogênea.
- C) por níveis de aprendizagem.
- D) por níveis de conhecimento.
- E) por meritocracia.

Questão 12

O planejamento da prática pedagógica é uma operação mental que visa chegar a um plano. Assim, um plano de ensino bem construído deve prescindir de:

- A) rigor metodológico.
- B) coerência.
- C) continuidade.
- D) objetividade.
- E) precisão.

Questão 13

“Organizar os conteúdos é estruturar a sequência lógica em que eles serão apresentados ao aluno.” (MALHEIROS, Bruno T. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: LTC, 2012, p. 97).

Dessa forma, os conteúdos devem ser organizados, considerando-se três critérios. São eles:

- A) importância do conteúdo; grau de dificuldade; novidade.
- B) continuidade; grau de dificuldade; importância do conteúdo.
- C) continuidade; sequência; integração.
- D) sequência; importância do conteúdo; grau de dificuldade.
- E) integração; facilidade de ensino; importância do conteúdo.

Questão 14

Em relação à seleção e à organização dos conteúdos são feitas as seguintes afirmações:

- I. O conteúdo pode ser organizado no plano vertical (distribuído em séries) ou no plano horizontal (dentro de uma mesma série).
- II. Os conteúdos podem ser organizados pelo aspecto lógico (do professor) ou psicológico (do aluno).
- III. Normalmente, o processo de organização dividirá um conteúdo em aula, esta aula em tópicos e estes tópicos em unidades.
- IV. Selecionar conteúdos é definir o que será ensinado. Organizar conteúdos é dizer a forma como estes serão apresentados.

Estão corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 15

“A avaliação escolar tende a ser organizada de forma a identificar o conhecimento nos moldes da compreensão de como este conhecimento acontece. Independentemente de como esta avaliação é organizada, ele terá basicamente três etapas.” (MALHEIROS, Bruno T. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: LTC, 2012, p. 182).

São elas:

- A) medição, qualificação e testagem.
- B) testagem, quantificação e atribuição de notas.
- C) apreciação, quantificação e testagem.
- D) verificação, qualificação e apreciação.
- E) qualificação, quantificação e verificação.

Questão 16

Luckesi (2007) define avaliação como um julgamento qualitativo sobre o processo de ensino-aprendizagem. Esse julgamento deve existir para:

- A) medir as informações que o aluno foi capaz de reter.
- B) decidir o grau de dificuldade de testes e provas.
- C) auxiliar o professor na tomada de decisão quanto ao seu trabalho.
- D) atribuir notas aos alunos.
- E) revelar o nível de aprovação/reprovação de uma escola.

Questão 17

Sobre avaliação escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. A avaliação é uma tarefa complexa que se resume à realização de provas e atribuição de notas.
- II. Uma avaliação pode ser realizada antes do processo de ensino, durante ou após este mesmo processo e, normalmente, recebe um nome específico, dependendo da fase em que ela acontece.
- III. Avaliar é medir no aluno sua capacidade de repetição do conteúdo transmitido pelo professor.
- IV. A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente.

Estão corretas:

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 18

As avaliações somativas são quantificadoras. Suas principais características são, EXCETO:

- A) ocorrem, principalmente, no final do processo de ensino.
- B) tendem a considerar apenas os conteúdos principais.
- C) têm como objetivo a atribuição de notas.
- D) possuem caráter classificatório.
- E) buscam compreender os processos mentais e suas alterações durante a aprendizagem.

Questão 19

Quanto à avaliação formativa, pode-se dizer:

- A) Gera conceitos que podem ser expressos em notas ou em outros códigos de caráter classificatório.
- B) Tem o objetivo de quantificar o conhecimento do aluno, hierarquizando o conhecimento.
- C) Preocupa-se com a construção de instrumento que seja capaz de avaliar o processo de aprendizagem e não somente um produto final.
- D) Busca criar um instrumento que reflita um modelo que permita a contagem do conhecimento demonstrado e o nivelamento dos alunos.
- E) Coloca-se como um instrumento que encerra uma etapa educativa no tempo, medindo o conhecimento por meio do “certo” e do “errado”.

Observe as seguintes manchetes:

Acre avança em resultados do IDEB 2013

“O Acre se destaca por estar entre os três melhores do país, junto com São Paulo que tem o maior PIB brasileiro.”

(Disponível em: <<http://batelaodojuria.com/portal/educacao/acre-avanca-em-resultados-do-ideb-2013>>)

“O Ideb é calculado a partir de dois componentes: taxa de rendimento escolar (aprovação) e médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pelo Inep. Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado anualmente pelo Inep. As médias de desempenho utilizadas são as da Prova Brasil (para Idebs de escolas e municípios) e do Saeb (no caso dos Idebs dos estados e nacional).”

(Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/webportal-ideb/como-o-ideb-e-calculado>>)

Assim, essas avaliações em larga escala têm como objetivos gerais:

- I. identificar os problemas e as diferenças regionais do ensino.
- II. oferecer subsídios à formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas nas áreas e etapas de ensino avaliadas.
- III. produzir informações sobre os fatores do contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos alunos.
- IV. revelar atrasos e dificuldades de regiões, municípios, estados para que medidas punitivas sejam tomadas no sentido de se reverter a situação apresentada.
- V. proporcionar aos agentes educacionais e à sociedade uma visão clara dos resultados dos processos de ensino e aprendizagem e das condições em que são desenvolvidos.

Está correto somente o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e V.

Lisez le texte et répondez aux questions proposées.

Texte 1:

Philae a pu transmettre les données de son forage avant de couper le contact

Deux jours après avoir atterri sur le noyau de la comète Tchourioumov-Guérassimenko, à plus de 500 millions de kilomètres de la Terre, le robot Philae a réussi un nouvel exploit, dans la nuit de vendredi à samedi 15 octobre. Alors que les équipes de l'Agence spatiale européenne craignaient que Philae n'ait pas assez d'énergie pour établir avec la sonde Rosetta un dernier contact avant d'entrer en « hibernation », une liaison stable s'est établie entre 23 h 29 (heure de Paris) et 1 h 36 samedi matin.

Cette communication a permis la transmission de nouvelles analyses, notamment celles du premier forage de comète jamais réalisé. « *Le premier forage sur une comète est devenu une réalité!* », s'est vanté Philae sur son compte Twitter.

L'instrument Cosac, censé analyser les molécules organiques sur la carotte de forage, a envoyé des données, tout comme l'instrument Ptolémée, un analyseur de gaz qui doit permettre de comprendre la géochimie des éléments légers relâchés par la comète, tels que l'hydrogène, le carbone, l'azote et l'oxygène. Reste à décrypter ces données pour savoir si le forage a bien fonctionné, et ramené un échantillon de la surface de la comète.

« *On a tout reçu. Tout s'est déroulé exactement comme prévu. On a même pu faire la rotation pour optimiser la réception de la lumière sur les panneaux solaires* », a déclaré le responsable scientifique de l'atterrisseur, Jean-Pierre Bibring, depuis le centre de contrôle de Philae à Cologne (Allemagne). « *Philae est en mode veille. Toutes les données de la première séquence scientifique ont été téléchargées avec succès!* », a pour sa part rapporté l'Agence spatiale européenne sur son compte Twitter.

Ces données pourraient apporter des informations sur l'apparition de la vie sur Terre, les comètes étant les objets les plus primitifs du système solaire. Suivant l'orbite de la sonde Rosetta, établie désormais à 30 kilomètres de la comète, un nouveau moment de contact s'est ouvert à 11 heures samedi matin: la sonde est à l'affût d'un signal de Philae, sur lequel les scientifiques ne comptent cependant pas.

Les scientifiques ont également procédé avec succès à une manœuvre du robot, qui s'est soulevé de 4 centimètres et a pivoté de 35 degrés. Cette nouvelle position pourrait permettre au robot d'avoir un

meilleur ensoleillement à l'avenir, afin qu'il puisse se « **réveiller** » si ses panneaux solaires sont mieux ensoleillés.

(Extrait et adapté du Journal Le Monde, du 14 novembre 2014.)

Questão 21

Qu'est-ce qui est arrivé entre 23 h 29 et 1 h 36 samedi matin?

- A) Philae est entré en « hibernation ».
- B) Rosetta est entrée en « hibernation ».
- C) Rosetta a fait un dernier contact.
- D) Philae a fait un dernier contact.
- E) Les équipes de l'Agence spatiale européenne ont contacté Philae.

Questão 22

D'entre les options ci-dessous, celle qui **ne** représente **pas** un objectif de Philae est:

- A) transmettre des données.
- B) percer la comète.
- C) analyser des molécules organiques.
- D) apporter possiblement des informations sur l'origine de la vie sur Terre.
- E) offrir un meilleur ensoleillement.

Questão 23

Mettez la phrase « *Philae est en mode veille. Toutes les données de la première séquence scientifique ont été téléchargées avec succès!* » au discours indirect. L'Agence spatiale a rapporté que:

- A) Philae était en mode veille et que toutes les données de la première séquence scientifique avaient été téléchargées avec succès!
- B) Philae était en mode veille et que toutes les données de la première séquence scientifique auraient été téléchargées avec succès!
- C) Philae est en mode veille et que toutes les données de la première séquence scientifique ont été téléchargées avec succès!
- D) Philae serait en mode veille et que toutes les données de la première séquence scientifique auraient été téléchargées avec succès!
- E) Philae serait en mode veille et que toutes les données de la première séquence scientifique avaient été téléchargées avec succès!

Questão 24

Dans la phrase: « Suivant l'orbite de la sonde Rosetta, établie désormais à 30 kilomètres de la comète, un nouveau moment de contact s'est ouvert à 11 heures samedi matin », le mot souligné peut être remplacé, sans perte de sens, par:

- A) dorénavant.
- B) d'ailleurs.
- C) donc.
- D) hormis.
- E) y compris.

Questão 25

Dans la phrase « la sonde est à l'affût d'un signal de Philae », l'expression « être à l'affût » signifie:

- A) enfuir.
- B) cacher.
- C) guetter.
- D) gagner.
- E) transmettre.

Lisez le texte et répondez aux questions proposées.

Texte 2:

L'art de mentir en politique

Dans l'arène politique, il est impossible de ne pas mentir, au moins par omission. Pour réduire les risques, les acteurs disposent de stratégies discursives bien rodées: celles de l'oubli, du flou, de la dénégation et de la raison d'État.

Depuis tout petits, on nous apprend que le mensonge est un vilain défaut, que mentir, « *ce n'est pas bien* » parce que l'on trompe les gens. Et pourtant combien de vies ont été épargnées grâce au mensonge sous la torture, combien d'êtres fragiles sauvés d'une humiliation qui leur aurait été psychologiquement fatale, combien d'amis, de frères, de parents protégés pour avoir nié leurs actes. Le mensonge n'est pas une catégorie unique. Il en est du mensonge comme de la vérité: il est pluriel. Il y a des vérités qui ne sont pas bonnes à dire, il y a des mensonges qui sont bons à proférer.

Ce qui compte, dans le mensonge, n'est pas son fait mais le motif qui le suscite. D'une manière générale, il est un acte de langage qui obéit à trois conditions: énoncer le contraire de ce que l'on sait ou pense; en être conscient, ce qui en fait un acte volontaire; donner à son interlocuteur des signes qui fassent croire à celui-ci que ce que l'on énonce est identique à ce que l'on sait ou pense, ce qui distingue le mensonge de l'ironie. Mais la signification de cet acte dépend, elle, des circonstances de l'énonciation, des motifs qui y président, des effets qu'il produit. Il n'y a donc pas de mensonge en soi, pas plus qu'il n'y a de menteur en soi. Il n'y a de mensonge que dans une relation en fonction de l'enjeu que recouvre cette relation et du regard de celui qui peut détecter le mensonge.

(Extrait et adapté de Patrick Charaudeau, « L'art de mentir en politique », revue Sciences Humaines n 256, rubrique « Focus », février 2014.) <<http://www.patrick-charaudeau.com/L-art-de-mentir-en-politique.html>>

Questão 26

La phrase qui résume le mieux l'idée du texte est:

- A) « Dans l'arène politique, il est impossible de ne pas mentir, au moins par omission. »
- B) « Depuis tout petits, on nous apprend que le mensonge est un vilain défaut, que mentir, « *ce n'est pas bien* » parce que l'on trompe les gens. »
- C) « Le mensonge n'est pas une catégorie unique. »
- D) « Il y a des vérités qui ne sont pas bonnes à dire, il y a des mensonges qui sont bons à proférer. »
- E) « Ce qui compte, dans le mensonge, n'est pas son fait mais le motif qui le suscite. »

Questão 27

Au long du texte, Charaudeau caractérise le mensonge. Cochez l'option qui **ne** correspond **pas** à la définition de l'auteur:

- A) volontaire.
- B) conscient.
- C) pluriel.
- D) utile.
- E) immoral.

Questão 28

Cochez l'option où le mot « tout » à la même valeur que dans la phrase « Depuis tout petits, on nous apprend que le mensonge est un vilain défaut ».

- A) Tout semblait calme.
- B) Tout le monde aime cette chanson.
- C) Le jour où tout a basculé.
- D) Il est revenu tout bronzé de ses vacances.
- E) Il a fait tout ce voyage pour rien.

Questão 29

Dans la phrase « Et pourtant combien de vies ont été épargnées grâce au mensonge sous la torture », le mot souligné exprime un/une:

- A) conséquence.
- B) cause.
- C) opposition.
- D) but.
- E) condition.

Questão 30

Dans la phrase « en être conscient, ce qui en fait un acte volontaire; », les pronoms « en » remplacent:

- A) du mensoge.
- B) du langage.
- C) des conditions.
- D) de l'acte.
- E) du motif.

Questão 31

La phrase « Tokyo est une ville _____ je suis tombé amoureux le jour _____ j'y suis allé pour la première fois. C'est une mosaïque de quartiers _____ sont comme des villages _____ on trouve toutes les choses _____ on a besoin: magasins, banques, restaurants, etc. » est complétée respectivement par les pronoms relatifs:

- A) que – que – qui – où – qu'.
- B) dont – que – qui – qu' – dont.
- C) que – où – que – où – dont.
- D) dont – où – qui – où – qu'.
- E) dont – où – qui – où – dont.

Questão 32

La phrase « Ma voiture? À mon frère? Oui, je _____ prête à chaque fois qu'il _____ demande! » est complétée respectivement par les pronoms compléments:

- A) lui – la – me – la.
- B) la – lui – me – la.
- C) la – le – me – le.
- D) le – la – lui – le.
- E) la – lui – lui – la.

Questão 33

Complétez la phrase suivante avec le verbe à la forme qui convient: "Moi, j'ai vraiment un problème et je serais heureuse que tu me _____ ce que tu en penses".

- A) disais.
- B) dises.
- C) diras.
- D) dirais.
- E) dis.

Questão 34

Complétez la phrase suivante avec le verbe à la forme qui convient: "Qu'est-ce que vous feriez, si vous _____ une baguette magique?"

- A) ayez.
- B) avez.
- C) aviez.
- D) auriez.
- E) aurez.

Questão 35

Dans la phrase « Nous vous emmenons avec nous à moins que vous ne puissiez pas venir », la conjonction exprime un/une:

- A) conséquence.
- B) cause.
- C) but.
- D) condition.
- E) opposition.

Questão 36

Dans la phrase « Il a emprunté de l'argent de peur de ne pas en avoir assez », la locution prépositive peut être remplacée, sans perte de sens, par:

- A) de crainte de.
- B) afin de.
- C) faute de.
- D) à force de.
- E) à cause de.

Questão 37

La centration sur l'apprenant est une contribution de:

- A) la méthode directe.
- B) la méthode audio-orale.
- C) l'approche communicative.
- D) la méthode structuro-globale audiovisuelle (SGAV).
- E) la méthode traditionnelle (grammaire-traduction).

Questão 38

Quelle est la méthode qui interdit l'utilisation de la langue maternelle en classe?

- A) La méthode directe
- B) L'approche actionnelle
- C) L'approche communicative
- D) L'approche fonctionnelle-notionnelle
- E) La méthode traditionnelle (grammaire-traduction)

Questão 39

L'impressionisme est un mouvement artistique français de la seconde moitié du XIX^e siècle. Quel est le peintre qui **n'y a pas** participé ?

- A) Claude Monet.
- B) Eugène Boudin.
- C) Edgar Degas.
- D) Édouard Manet.
- E) Jacques Louis-David.

Questão 40

Marcel Proust a été l'auteur d'un roman de sept tomes qui est l'un des plus importants de la littérature française. Le titre de ce roman c'est:

- A) Les misérables.
- B) À la recherche du temps perdu.
- C) Le père Goriot.
- D) Madame Bovary.
- E) Candide, ou l'Optimisme.