



Cidade de São José dos Campos

Prefeitura Municipal

CONCURSO PÚBLICO

007. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR II – LÍNGUA INGLESA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno, contendo 50 questões objetivas, um tema de redação a ser desenvolvido e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ A folha da redação deverá ser destacada com cuidado e assinada apenas no local indicado; qualquer identificação feita pelo candidato no corpo deste caderno ou no verso da folha de redação acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Redija o texto definitivo com caneta de tinta azul, preferencialmente, ou preta, na folha de redação. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul, preferencialmente, ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida a metade do tempo de duração das provas.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. Em sua obra *Textos Pedagógicos I*, Silva (2000) retoma princípios importantes do Método Montessori.

Com relação ao processo educativo envolvendo a escola, o professor e os alunos, o autor afirma que, para Montessori, o(a)

- (A) aluno deve manter-se em silêncio e quieto durante a aula, para que possa aprender passivamente o que o professor ensina.
- (B) professor precisa ser aquele que “quebra a vontade” da criança, preparando-a para uma vida futura que exigirá humildade e acatamento.
- (C) escola tem de considerar a criança um pequeno adulto que se vai educando de acordo com as características próprias da vida adulta.
- (D) criança forma-se do exterior para o interior, cabendo à escola impor a ela as regras e os valores que norteiam o bom convívio social.
- (E) educação verdadeira e sólida é uma autoeducação, em que a criança tem de escolher daquilo que lhe oferecem o que é útil.

02. Ao tecer alguns comentários sobre a cultura, a educação e o currículo oficial, Apple (1997) defende o ponto de vista de que o(a)

- (A) alfabetismo tem uma função não política, e seu objetivo deve ser desenvolver nos alunos habilidades para desempenhar atividades econômicas.
- (B) cultura é uma produtora e reprodutora de sistemas de valores e relações de poder e resulta das divisões da sociedade.
- (C) livro didático contém o capital cultural da sociedade como um todo, sem privilegiar um grupo social em detrimento de outro.
- (D) currículo escolar é uma forma de conhecimento neutro, pois não resulta de complexas relações de poder e luta de grupos sociais.
- (E) sucesso da educação será garantido mediante a privatização das escolas públicas, devido à injeção do capital das empresas.

03. Em virtude das rupturas dos modelos morais nas sociedades pós-industriais, faz-se necessário discutir um novo modelo de educação que considere as novas demandas sociais. Diante disso e de acordo com a obra *A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato*, é correto afirmar que o sistema educativo e a coletividade docente precisam

- (A) fazer o ajuste entre o conjunto de saberes e valores considerados necessários e as características dos jovens que constituem a comunidade escolar.
- (B) ter como objetivo principal e único a seleção das pessoas para o mercado de trabalho e a legitimação das diversas posições sociais.
- (C) moldar os alunos à imagem do homem do Renascimento, do filósofo-cientista-artista que podia abranger o conjunto de saberes de seu tempo.
- (D) rejeitar quaisquer tentativas de se atribuir à escola a função de transmissora de critérios e normas de comportamento, pois sua função é a construção de conhecimentos.
- (E) delegar exclusivamente à família a responsabilidade pelo desenvolvimento dos jovens em conformidade com as normas de conduta sociais.

04. Com relação à articulação entre a avaliação, o processo educativo e o desempenho do aluno, analise as seguintes afirmações:

- I. Tem a função de permitir um ajuste recíproco aprendiz/programa de estudos (seja pela modificação do programa, que será adaptado aos aprendizes, seja pela orientação dos aprendizes para subsistemas de formação mais adaptados a seus conhecimentos e competências atuais). Precede a ação de formação.
- II. Tem a função de verificar se as aquisições visadas pela formação foram feitas. Faz-se um balanço das aquisições no final da formação, com vistas a expedir, ou não, o “certificado” de formação. Ocorre depois da ação de formação.
- III. Tem como função principal contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino. Trata-se de adaptar melhor o conteúdo e as formas de ensino às características dos alunos reveladas pela avaliação. Situa-se no centro da ação de formação.

De acordo com Hadji (2001), as afirmações referem-se, correta e respectivamente, aos seguintes casos de avaliação:

- (A) prognóstica; formativa; cumulativa.
- (B) formativa; prognóstica; cumulativa.
- (C) cumulativa; prognóstica; formativa.
- (D) prognóstica; cumulativa; formativa.
- (E) formativa; cumulativa; prognóstica.

05. A teoria desenvolvida por Vygotsky (1984) trouxe uma importante contribuição para a análise da relação entre o desempenho do aluno e o desenvolvimento de suas potencialidades cognitiva, afetiva e histórico-social. Destaca-se o conceito de *Zona de Desenvolvimento Proximal*, que, segundo o autor, diz respeito à distância entre o nível de desenvolvimento
- (A) natural e o nível de desenvolvimento humano-cultural.
 (B) psicológico e o nível de desenvolvimento social.
 (C) genético e o nível de desenvolvimento intelectual.
 (D) real e o nível de desenvolvimento potencial.
 (E) cognitivo e o nível de desenvolvimento sócio-histórico.
06. Atualmente, ao se discutir a prática pedagógica nas diversas áreas do conhecimento, alguns educadores apontam a contribuição que a utilização de jogos com finalidades educativas tem trazido. Vygotsky (1984), com relação ao papel do brinquedo no desenvolvimento de crianças, defende o ponto de vista de que
- (A) o prazer precisa ser visto como a característica fundamental e definidora do brinquedo, sua essência e razão de existir.
 (B) uma criança, ao brincar, comporta-se em uma situação imaginária sem regras, por isso ela lhe dá prazer e a sensação de preenchimento.
 (C) assim como uma situação imaginária tem de conter regras de comportamento, todo jogo com regras contém uma situação imaginária.
 (D) qualquer objeto pode ser qualquer coisa para uma criança quando ela está brincando, pois ela opera em uma lógica de livre substituição.
 (E) a criança age, no jogo, sem qualquer tipo de auto-controle, fazendo o que lhe vem à mente sem restrições.
07. A prática pedagógica nas diversas áreas do conhecimento tem sofrido influências de teorias de desenvolvimento e de aprendizagem desenvolvidas pela Psicologia. Atualmente, têm ganhado destaque as posturas críticas, transformadoras e emancipadoras que, segundo Loureiro *et alii* (2009),
- (A) defendem o ideário de que a educação deve objetivar a adaptação e o ajustamento social do indivíduo.
 (B) rompem com a ideia de que o desenvolvimento é sempre um pré-requisito para a aprendizagem.
 (C) propõem a classificação e a rotulação de sujeitos com dificuldades escolares, sobressaltando-se a dimensão patológica.
 (D) incentivam a utilização de métodos, técnicas e testes escolares com padrões de normalidade instituídos e legitimados pela sociedade.
 (E) rejeitam a tese de que aprendizagem e desenvolvimento estão inter-relacionados ao longo de todo o processo educacional.
08. Com relação à estrutura e à história do sistema de ensino, analise as afirmações a seguir, classificando-as como V (verdadeira) ou F (falsa).
- () A Escola, investida pela “Sociedade” de uma função única e exclusivamente técnica, mantém uma relação unívoca com a economia dessa sociedade.
 () A tarefa da escola é a reprodução da estrutura das relações de classe, pois, uma vez que não possui autonomia alguma, cabe a ela moldar-se segundo a lógica de estruturação da sociedade.
 () O sistema de ensino possui uma autonomia relativa, isto é, tem o poder de reinterpretar as exigências externas e tirar partido das ocasiões históricas para realizar sua lógica interna.
- De acordo com o ponto de vista que Bourdieu defende em sua obra *A reprodução*: elementos para uma teoria do sistema de ensino, assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo.
- (A) V; V; V.
 (B) F; V; V.
 (C) V; F; F.
 (D) F; V; F.
 (E) F; F; V.
09. Em relação à educação especial e à democratização do conhecimento escolar, em conformidade com a obra *Um olhar sobre a diferença*: interação, trabalho e cidadania, é correto afirmar que compete à escola, ao lidar com indivíduos com necessidades especiais,
- (A) desenvolver exclusivamente as atividades manuais, no âmbito da prática pedagógica, para superar problemas relacionados às habilidades motoras finas.
 (B) realizar um agrupamento de crianças com o mesmo *deficit* nas mesmas classes específicas, a fim de que o trabalho do professor possa ser produtivo.
 (C) efetuar um trabalho integrado de todas as capacidades humanas, sejam elas físicas, intelectuais, afetivas ou sociais, visando à humanização dos educandos.
 (D) reproduzir, linearmente, a especialização que ocorre no processo produtivo, o que significa formar alunos para uma atividade industrial específica.
 (E) trabalhar sob a ótica da divisão entre prática e teoria, para que as crianças não fiquem confusas no desenvolvimento de atividades psicomotoras.

10. De acordo com a obra *O pêndulo das ideologias: a educação popular e o desafio da pós-modernidade*, é correto afirmar que, para avançar, a Educação Popular (EP) precisa

- (A) entrar em relação com a Pedagogia, resgatando a tradição pedagógica, interpelando e fazendo estudos comparativos de correntes e autores.
- (B) diferenciar o aspecto educativo do aspecto político, cabendo à EP considerar unicamente as questões ideológico-políticas.
- (C) negar a educação tradicional (entendida como aquela realizada nas escolas), já que não é possível estabelecer com ela um diálogo.
- (D) colocar-se à margem do debate educativo, afirmando sua autossuficiência em relação às experiências educativas do passado.
- (E) considerar a clareza ideológica algo suficiente para desenvolver processos formativos de grupos e comunidades, dedicando-se à análise da conjuntura social.

11. Com relação aos saberes necessários à prática educativa, analise as afirmações a seguir, classificando-as como V (verdadeira) ou F (falsa).

- () O papel do professor progressista não é apenas o de ensinar matemática ou biologia, mas sim, tratando a temática que é objeto de seu ensino e da aprendizagem do aluno, ajudar o aluno a reconhecer-se como *arquiteto* de sua própria prática cognoscitiva.
- () A prática educativa vivida com afetividade e alegria prescinde da formação científica séria e da clareza política dos educadores ou educadoras.
- () Todo ensino de conteúdos demanda de quem se acha na posição de aprendiz que, a partir de certo momento, assuma a *autoria* também do conhecimento do objeto.

De acordo com Freire (2009), assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo.

- (A) V; V; V.
- (B) V; F; V.
- (C) F; V; F.
- (D) F; V; V.
- (E) F; F; V.

12. Na história da educação no Brasil, Paulo Freire destaca-se pela contribuição que sua teoria trouxe às práticas pedagógicas. Freire (1987), para quem o educar é um ato político, critica a educação bancária, segundo a qual os oprimidos

- (A) libertam-se da cultura da dominação, expulsando os mitos criados e desenvolvidos na estrutura opressora.
- (B) vão desvelando o mundo da opressão e vão comprometendo-se, na práxis, com a sua transformação.
- (C) superam a contradição opressores-oprimidos, por meio de uma mudança revolucionária.
- (D) assumem uma posição passiva diante de educadores que os conduzem à memorização mecânica de conteúdos.
- (E) desvencilham-se da ideia de que o futuro é algo preestabelecido e assumem um papel ativo na construção do porvir.

13. Com relação à mediação do professor como prática cultural de significação do conhecimento, Maturana (1998) defende o ponto de vista de que o(a)

- (A) educação é um processo contínuo que dura toda a vida, e que faz da comunidade onde vivemos um mundo espontaneamente conservador, ao qual o educar se refere.
- (B) mundo do educar não muda, e a educação, como sistema de formação da criança e do adulto, tem efeitos de curta duração.
- (C) educação não deve levar a criança a fazeres (saberes) relacionados com seu viver cotidiano, mas convidá-la a um pensar distante do cotidiano.
- (D) professor precisa saber como interagir com os meninos e meninas aplicando a disciplina quando eles não se comportarem como as exigências culturais dizem que devem.
- (E) educação tem de estimular a competição com o outro, pois, em um mundo globalizado, o sucesso individual depende da capacidade de autoafirmação profissional.

14. De acordo com o documento *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*, é correto afirmar que o(a)
- (A) educação especial deve ser organizada de forma paralela à educação comum, pois essa é a forma mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentam deficiência.
 - (B) ensino regular não está apto para atender todos os alunos e, portanto, não pode enfrentar a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência.
 - (C) inclusão escolar tem início no ensino fundamental, e sua oferta deve ocorrer, preferencialmente, em centros educacionais em interface com os serviços de saúde e assistência social.
 - (D) atendimento educacional especializado, em função da complexidade na elaboração e organização de recursos pedagógicos específicos, restringe-se ao ensino fundamental.
 - (E) educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.
15. No que diz respeito ao trabalho com alunos surdos no ambiente escolar, conforme a obra *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*, é correto afirmar que
- (A) devido à diferença linguística, o aluno surdo não deve estar com pares surdos em turmas comuns na escolar regular, a fim de que não se isole dos demais alunos sem deficiência.
 - (B) para a inclusão dos alunos surdos, nas escolas comuns, o atendimento especializado é ofertado tanto na modalidade oral e escrita, quanto na língua de sinais.
 - (C) o atendimento educacional especializado é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos no ensino da Língua Portuguesa na modalidade escrita como primeira língua.
 - (D) para atuar na educação especial, o professor deve possuir, no mínimo, curso de pós-graduação (*lato sensu*), com conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
 - (E) os conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, tendo em vista o desenvolvimento de projetos incluindo todas as áreas, devem ser exigidos unicamente de coordenadores pedagógicos.
16. Em conformidade com a Constituição Federal, art. 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de
- (A) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 7 (sete) anos de idade.
 - (B) ensino profissional obrigatório e gratuito aos jovens que concluíram ou estão cursando o ensino médio.
 - (C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - (D) oferta de ensino noturno supletivo aos adolescentes com mais de 14 (catorze) anos que estejam trabalhando na condição de aprendiz.
 - (E) progressiva universalização do ensino superior nas faculdades e universidades mantidas pelo Poder Público.
17. A verificação de rendimento escolar observará, dentre outros critérios, a avaliação _____ e _____ do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto, de acordo com o art. 24, inciso V, da Lei n.º 9.394 de 1996.
- (A) contínua ... cumulativa
 - (B) prognóstica ... formativa
 - (C) normativa ... diagnóstica
 - (D) criteriada ... quantitativa
 - (E) interna ... externa
18. Com relação à poluição e outros crimes ambientais cuja pena prevista é de reclusão, de um a cinco anos, analise as seguintes afirmações, classificando-as como V (verdadeira) ou F (falsa).
- () Tornar uma área, urbana ou rural, imprópria para a ocupação humana.
 - () Causar poluição hídrica que torne necessária a interrupção do abastecimento público de água de uma comunidade.
 - () Dificultar ou impedir o uso de praias.
- Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmativas, de cima para baixo, de acordo com a Lei n.º 9.605 de 1998.
- (A) F; F; V.
 - (B) V; F; F.
 - (C) F; V; F.
 - (D) V; V; V.
 - (E) F; V; V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir e responda às questões de números 21 a 37.

Inclusive assessment approaches to learning in the English Language Classroom – I'm a teacher not a psychologist!

by Marie Delaney

Assessment is a crucial part of learning. It can be difficult to know how to identify learners with *special educational needs* (SENs) in the classroom and how to include learners with SENs in the assessment process.

5 There are two main challenges with assessment for learners with SENs:

Challenge 1

How do we know if a learner has a SEN?

It is not our job as teachers to diagnose special needs and to give labels to learners. It is our job to get to know our learners and to pay attention to any factors which support or impede their learning. As a teacher, you may be the first person to notice that a learner is having a difficulty with learning in the group situation. A common definition of a SEN is that the learner is having significantly greater difficulties in learning than the majority of children of the same age, or has a difficulty which prevents them from making use of general educational facilities provided for children of the same age.

20 How do we recognize these difficulties as teachers?

The easiest way is to do what teachers do best—pay attention to the learner and their learning. In particular, look beyond any bad behavior to recognize any potential signs of learning difficulties. Indicators that a learner might be having learning difficulties are:

- The learner can't follow or understand instructions, even when the other learners know what to do.
- The learner finds it difficult to focus on their work for longer periods of time.
- The learner finds it difficult to sit still and wait for their turn.
- There is a huge difference in the learner's verbal and written abilities.
- The learner finds it difficult to start tasks or never seems to finish them.
- The learner avoids doing the task, often through poor behavior such as arguing with the teacher.
- The learner does not speak in groups.
- The learner often seems to be disengaged or daydreaming.
- The learner has problems socializing with their peers.

Of course, all learners may show these behaviors sometimes. It is important to notice any recurring patterns and then to do some further investigation.

19. Com relação ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, ao adolescente maior de quatorze anos de idade

- (A) é assegurada bolsa de aprendizagem de, ao menos, 1 (um) salário-mínimo.
- (B) são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- (C) é proibido qualquer tipo de trabalho, mesmo na condição de aprendiz.
- (D) são proibidas atividades de trabalho que ultrapassem 3 (três) horas diárias.
- (E) é permitido trabalhar entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco do dia seguinte.

20. De acordo com a Lei Orgânica do Município de São José dos Campos, é correto afirmar que

- (A) as salas de aula poderão abrigar mais que trinta e cinco alunos, respeitando o limite máximo de quarenta.
- (B) o ensino religioso não será remunerado, cabendo à escola encontrar professores voluntários que o ministrem.
- (C) as salas de aula provisórias poderão ser utilizadas por mais de um ano letivo, desde que sua infraestrutura seja adequada.
- (D) a prática esportiva escolar é obrigatória a todos os alunos das escolas municipais, e, em hipótese alguma, eles serão dispensados dessa prática.
- (E) o Município perseguirá, por todas as formas, o objetivo de implantar a jornada integral na rede municipal de ensino.

When enough information has been collected, it might then be useful to refer to an educational psychologist for more help and assessment. It is important that this is done in partnership with the parent. Be careful when discussing this sensitive issue with the parent. You can, however, explain the problems you see the child having in class and ask for the parents' support and discuss whether this is happening at home as well.

Challenge 2

55 How can we assess the learning of children with SENs?

The other challenge for teachers is the evaluation and assessment of the progress of learners with SENs. This can be more difficult. Children with SENs can find normal methods of testing difficult and de-motivating. They might have problems writing their answers in the required time, with sitting still for long periods of time in an exam and some might find it difficult to understand the test requirements. Learners with SEN can also lose confidence if they continually do worse than their peers in tests and assessments.

What can the teacher do during the year?

Even if end-of-year testing is difficult, you can work with the learner during the year on assessing their own progress and showing what they can do in different ways. *Assessment for Learning* (AfL) is an approach which involves the learners in their own assessments and allows them to set their own goals. It can be very helpful for learners with SEN to measure their progress against their own targets rather than those of others. Above all, aim to build learner confidence outside exam times.

Some strategies to build learner confidence

In class give opportunities to show understanding in different ways. For example, learners can make up a role play, a podcast, a poster, a presentation, or a 3D model. They can use mini-whiteboards to show their answers rather than speaking out.

- Allow learners to work in groups on projects where they have different roles which utilize their strengths.
- Encourage them to measure what they know now, compared to what they knew earlier in the year.
- Work continuously with learner on acknowledging their feelings and difficulties but also their strengths: 'I know it can be de-motivating when you take tests, but you have great perseverance and never give up—that's a great skill'.
- Praise and reward other skills. For example, the most helpful student, the student who is most responsible, the most creative thinker.
- Remind them at all times that we are only assessing a certain type of work, not the whole person.

And a final thought: Remember the learner is more than their school results.

(Adapted from <http://www.teachingenglish.org.uk/article/inclusive-assessment-approaches-learning-english-language-classroom-%E2%80%93-93-%E2%80%99m-a-teacher-not-a>)

21. According to the text, learners with SENs

- (A) always have bad behavior while attending classes.
- (B) can be easily identified by an educational psychologist.
- (C) may need to be evaluated for school work within their own limits.
- (D) should be made to achieve class goals, just like other students.
- (E) are just to be assessed when working in groups.

22. The remark from the text on lines 93-94 – *Remind them at all times that we are only assessing a certain type of work, not the whole person* – implies that

- (A) there can be a wide variety of different tests to give students in class.
- (B) different types of examinations must be used if teachers want to really assess students.
- (C) only one kind of language skill should be evaluated in each examination.
- (D) if students with SENs don't do well in a test, the teacher will give them another one.
- (E) formal class tests and exams are not really intended to judge learners as people.

23. In the sentence from lines 22-24 – *In particular, look beyond any bad behavior to recognize any potential signs of learning difficulties*. – the writer clearly calls the attention of

- (A) classroom teachers.
- (B) students with SENs.
- (C) parents of students with SENs.
- (D) educational psychologists.
- (E) school administrators.

24. De acordo com o texto, o professor deve procurar incluir os pais na identificação e acompanhamento de aprendizes com necessidades educacionais especiais a fim de que eles

- (A) levem seus filhos a um psicólogo educacional para avaliação profissional.
- (B) possam apoiar os professores nas estratégias a serem adotadas com o aluno.
- (C) não interfiram nas atividades específicas que o professor venha a atribuir a seus filhos.
- (D) só discutam assuntos de uma natureza confidencial com os professores, sem os filhos.
- (E) ajudem os filhos nas épocas das provas do final de ano, para que mostrem progresso.

25. Uma importante estratégia a ser adotada por professores de alunos com necessidades educacionais especiais a fim de ajudá-los a desenvolver autoconfiança é, de acordo com o texto,
- (A) ensinar a esses alunos que eles são especiais, mas que ainda assim devem melhorar seu comportamento.
 - (B) ajudar os alunos a aceitarem melhor o processo de avaliação e sua comparação aos demais colegas de classe.
 - (C) mostrar aos alunos com necessidades especiais que eles podem se sair bem nos exames, ainda que demorem mais.
 - (D) incentivar os alunos a se avaliarem em relação ao seu próprio progresso ao longo do ano letivo.
 - (E) eleger o aluno com necessidades especiais como sendo o melhor da classe, ainda que não se saia bem nas provas.
26. No trecho das linhas 24-25 – *Indicators that a learner might be having learning difficulties* – o verbo modal em destaque indica
- (A) certeza.
 - (B) probabilidade.
 - (C) capacidade.
 - (D) condição.
 - (E) necessidade.
27. Na frase das linhas 39-40 – *The learner often seems to be disengaged or daydreaming.* – o advérbio é utilizado para expressar ideia de
- (A) lugar.
 - (B) abstração.
 - (C) modo.
 - (D) dúvida.
 - (E) frequência.
28. In the sentence fragment from lines 52-53 – ... and discuss whether this is happening at home as well – the underlined adverb can be replaced, without changing the sense of the text, by
- (A) too.
 - (B) very good.
 - (C) properly.
 - (D) satisfactorily.
 - (E) as if.
29. O sufixo flexional do passado na forma verbal sublinhada no trecho da linha 46 – *When enough information has been collected...* – é pronunciado em inglês seguindo o mesmo padrão fonológico que o sufixo encontrado em
- (A) robbed.
 - (B) hugged.
 - (C) laughed.
 - (D) needed.
 - (E) searched.
30. In the sentence from lines 63-65 – *Learners with SEN can also lose confidence if they continually do worse than their peers in tests and assessments.* – the word *peers* could be replaced, with no change in the meaning of the sentence, by
- (A) colleagues.
 - (B) children.
 - (C) classmates.
 - (D) siblings.
 - (E) friends.
31. No trecho da linha 73 – ... to measure **their** progress against... – o possessivo em destaque refere-se a
- (A) own targets.
 - (B) goals.
 - (C) learners with SEN.
 - (D) of others.
 - (E) assessments.
32. The sentence from lines 80-81 – *They can use mini-whiteboards to show their answers rather than speaking out.* – implies that
- (A) whiteboards work better than chalkboards for students with SEN.
 - (B) new technologies are not always better than traditional techniques.
 - (C) students should be taught to speak out only at appropriate times.
 - (D) some answer should always be given by students, whether right or wrong.
 - (E) teachers may allow students with SEN to answer in writing instead of orally.

33. Há no texto diversas palavras que apresentam o sufixo formador de plural **-s**. Indique a palavra em que esse sufixo é pronunciado em inglês seguindo o mesmo padrão fonológico que o sufixo da palavra **strengths**, que aparece nas linhas 83 e 87.

- (A) roles.
- (B) groups.
- (C) learners.
- (D) instructions.
- (E) ways.

34. Na frase das linhas 82-83 – *Allow learners to work in groups on projects **where** they have different roles **which** utilize their strengths.* – os conectivos em destaque podem ser substituídos, respectivamente, por

- (A) in which – that
- (B) when – whose
- (C) of that – when
- (D) that – what
- (E) how – to that

35. A vogal tônica da palavra em destaque na frase da linha 91 – *Praise and **reward** other skills.* – tem o mesmo som da vogal tônica em

- (A) road.
- (B) lunch.
- (C) pack.
- (D) cord.
- (E) band.

36. De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais* (PCN), “(a) função da avaliação é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar um certo nível do aluno. Está implícito, também, que não se avaliam só os conteúdos conceituais, mas também os procedimentais e os atitudinais...” (p. 79).

Assinale a alternativa que contém extrato do texto que corrobora essa visão explicitada pelos PCN.

- (A) The learner avoids doing the task, often through poor behavior such as arguing with the teacher.
- (B) They might have problems writing their answers in the required time, with sitting still for long periods of time in an exam and some might find it difficult to understand the test requirements.
- (C) Praise and reward other skills. For example, the most helpful student, the student who is most responsible, the most creative thinker.
- (D) As a teacher, you may be the first person to notice that a learner is having a difficulty with learning in the group situation.
- (E) There is a huge difference in the learner’s verbal and written abilities.

37. De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais* (PCN), “os testes também devem ter por objetivo melhorar o conhecimento e não apenas fazer julgamentos. (...) Deve-se ter bem claro que os testes são só um elemento da avaliação, que se refere ao produto da aprendizagem, cabendo mais como componentes de uma avaliação somativa.” (p. 79-80).

Assinale a alternativa que contém extrato do texto que corrobora essa visão explicitada pelos PCN.

- (A) It can be difficult to know how to identify learners with *special educational needs* (SENs) in the classroom and how to include learners with SENs in the assessment process.
- (B) Remind them at all times that we are only assessing a certain type of work, not the whole person.
- (C) You can, however, explain the problems you see the child having in class and ask for the parents’ support...
- (D) The learner can’t follow or understand instructions, even when the other learners know what to do.
- (E) It is important to notice any recurring patterns and then to do some further investigation.

As questões de números **38 a 40** referem-se exclusivamente aos *Parâmetros Curriculares Nacionais*.

38. “As concepções teóricas que têm orientado os processos de ensinar e aprender Língua Estrangeira têm se pautado no desenvolvimento da psicologia da aprendizagem e teorias linguísticas específicas, as quais, influenciadas pela psicologia, explicitaram o fenômeno da aprendizagem linguística. Pode-se dizer que as percepções modernas de aprendizagem de Língua Estrangeira foram, principalmente, influenciadas por três visões: a behaviorista, a cognitivista e a sociointeracional” (PCN, p. 55).

Assinale a alternativa que contém uma referência pertinente à visão sociointeracional.

- (A) As pessoas possuem estilos individuais de aprendizagem, ou seja, nem todos os alunos aprendem da mesma forma; alguns são mais auditivos, enquanto outros são mais visuais.
- (B) Se a aprendizagem não correr adequadamente, o motivo é a inadequação dos procedimentos de ensino.
- (C) Os erros são considerados como evidência de que a aprendizagem está em desenvolvimento, são hipóteses elaboradas pelo aluno em seu esforço de aprender a língua estrangeira.
- (D) Os erros devem ser imediatamente eliminados ou corrigidos para que não afetem negativamente o processo de aprendizagem como um todo, inclusive os de outros colegas que estão expostos aos erros.
- (E) Aprender é uma forma de estar no mundo social com alguém, em um contexto histórico, cultural e institucional.

39. “Para que o processo de construção de significados de natureza sociointeracional seja possível, as pessoas utilizam três tipos de conhecimentos: conhecimento sistêmico, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos. Esses conhecimentos compõem a competência comunicativa do aluno e o preparam para o engajamento discursivo” (PCN, p. 29).

Assinale a alternativa, a partir de elementos adaptados dos PCN, que contém uma referência pertinente ao denominado *conhecimento de mundo*.

- (A) Esse conhecimento, organizado na memória em blocos de informação, varia de pessoa para pessoa, pois reflete as experiências que tiveram, os livros que leram, os países onde vivem.
- (B) Esse conhecimento envolve vários níveis de organização linguística: conhecimentos léxico-semânticos, morfológicos, sintáticos e fonético-fonológicos.
- (C) Mesmo numa conversa informal em inglês não se admitem tantas interrupções e fracionamento dos tópicos quanto parecem ocorrer em uma conversa informal em português.
- (D) Trata-se do tipo de conhecimento que os usuários têm de uma língua e que acionam na tarefa de compreensão oral ou escrita.
- (E) É o tipo de conhecimento que possibilita que as pessoas, ao produzirem enunciados, façam escolhas gramaticalmente adequadas.

40. De acordo com os PCN (p. 20), ao se levar em conta o critério de relevância social para a aprendizagem da língua estrangeira no terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5.^a a 8.^a séries), deve-se privilegiar o ensino do/da

- (A) vocabulário.
- (B) gramática.
- (C) conversação.
- (D) leitura.
- (E) redação.

Em cada uma das questões de números 41 a 50 reproduz-se trecho de uma breve conversa. Assinale a alternativa que apresenta a palavra ou expressão que preenche a lacuna corretamente, levando em conta o contexto e o uso da norma culta da língua.

41. “Rita _____ from New York to Washington even though the train would have taken less than three hours.”

“She must have been in a terrible hurry.”

- (A) flies
- (B) flew
- (C) fled
- (D) flown
- (E) fly

42. “Will you be going to the party on Friday?”

“I expect _____”

- (A) that
- (B) to that
- (C) so
- (D) to it
- (E) so that

43. “The wind is _____ a little.”

“Yes, but it’s still poring with rain.”

- (A) letting down
- (B) coming up
- (C) coming under
- (D) coming down
- (E) letting up

44. “What a dry year we’ve had so far!”

“Yes, there _____ only a few rainy days since January.”

- (A) had been
- (B) are
- (C) has been
- (D) have been
- (E) was

45. “What are your plans for the coming school vacation?”

_____ December, I don’t really know.”

- (A) Beyond next
- (B) Next
- (C) By next
- (D) Next to
- (E) Since next

46. “The scenary was really beautiful there.”

“Yes, the mountain was _____ flowers.”

- (A) dotted with
- (B) point out of
- (C) covered for
- (D) filled out
- (E) having a way with

47. "When are we leaving, John?"

"We can leave for the station _____ Susan finishes packing."

- (A) afterwards
- (B) once
- (C) as for
- (D) until
- (E) since

48. "Mary asked me about you at the dance last night."

"I _____ to it if I had known she was going to be there."

- (A) would go
- (B) went
- (C) will be going
- (D) had gone
- (E) would have gone

49. "Mrs. Brown was the best teacher I ever had."

"I agree. She used to bring _____ the best in her students."

- (A) round
- (B) off
- (C) out
- (D) up
- (E) through

50. "Can you ice skate?"

"Not anymore, but I _____ when I was younger."

- (A) was used to
- (B) used
- (C) had used
- (D) used to
- (E) have used

REDAÇÃO

Leia os textos 1, 2 e 3 para elaborar sua redação.

TEXTO 1

A ideia da inutilidade da arte está longe de ser nova. Um inquérito informal na praça seria o bastante para renegar a arte para o fundo do *ranking* de prioridades. O que torna uma atividade útil é a sua necessidade: a doença viabiliza o médico, a vontade de pão fresco na manhã de sábado glorifica o padeiro, o crime instaura o juiz, a piromania impõe o bombeiro. Mas que necessidade justifica o artista?

Sob essa perspectiva, a arte não é a resposta a uma necessidade imperiosa; não é tão útil como a medicina ou a coleta do lixo, por exemplo, porque a utilidade está aqui associada à produção de um bem ou serviço para usufruto imediato (o pão) ou para a solução de um problema (impedir o crime). Estando as necessidades elementares satisfeitas, a arte pode ser considerada uma realização supérflua.

(<http://gemeinplatz.blogspot.com.br/2006/10/inutilidade-da-arte.html>. Adaptado)

TEXTO 2

Em entrevista ao jornal *O Estado de S. Paulo*, o professor de literatura italiana Nuccio Ordine declarou:

No universo do utilitarismo, um martelo vale mais que uma sinfonia, uma faca, mais que uma poesia, uma chave-inglesa, mais que um quadro, porque é fácil entender a eficiência de uma ferramenta. Mas existem saberes que não são fins em si mesmos e que – por sua natureza gratuita e desinteressada, alheia a qualquer vínculo prático e comercial – podem exercer papel fundamental no cultivo do espírito e desenvolvimento civil e cultural. É o que proporciona a literatura, as artes, a cultura e o ensino: eles constituem o líquido amniótico no qual as ideias de democracia, liberdade, justiça, igualdade e solidariedade podem despontar. Mesmo se, em alguns momentos da história, o saber e as artes não souberam ou não puderam eliminar de vez a barbárie, não há outra escolha. Devemos continuar a crer que a cultura e uma educação livre são os únicos meios para tornar a humanidade mais humana.

(*O Estado de S. Paulo*, 16.02.2014. Adaptado)

TEXTO 3

O *Dicionário Houaiss* registra para o adjetivo “utilitário”: 1- relativo a ou o que visa à utilidade, ao proveito que se pode extrair das coisas; 2- que tem por objetivo a utilidade, o interesse comum; 3- cujo uso ou emprego é vantajoso, é conveniente para a realização de algo; 4- que visa apenas ao que é útil, que se preocupa apenas por interesses materiais.

(*Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Adaptado)

Com base nas informações dos textos e em seus próprios conhecimentos, elabore uma dissertação, na modalidade-padrão da língua portuguesa, a respeito do tema:

A IMPORTÂNCIA DAS ARTES EM SOCIEDADES UTILITÁRIAS

REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA



**Cidade de
São José dos Campos**
Prefeitura Municipal

CONCURSO PÚBLICO

011. PROVA DE REDAÇÃO
(Folha de Redação)

PROFESSOR II

- ◆ Confira seus dados impressos nesta folha.
- ◆ Assine apenas no local indicado; qualquer identificação feita pelo candidato no verso desta folha acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Destaque esta folha com cuidado.
- ◆ Redija o texto definitivo com caneta de tinta azul, preferencialmente, ou preta, no espaço reservado para tal. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas, o caderno de questões objetivas e esta folha, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.

DOBRE NA SERRILHA ANTES DE DESTACAR

USO EXCLUSIVO DO FISCAL

AUSENTE

Assinatura do candidato

