
TURNO

NOME DO CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

ESCOLA

SALA

ORDEM


LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 Um Caderno de Questões contendo **70 (setenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
 Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade da Prova terá a duração de **5h (cinco horas)**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
- Iniciadas as Provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **2h30 (duas horas e trinta minutos)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e as Folhas de Respostas das Provas Objetiva e Discursiva. A Folha de Respostas da Prova Objetiva e o texto transcrito no campo Texto Definitivo da Prova Discursiva serão os únicos documentos válidos para correção.
 – O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova. A Folha de Respostas da Prova Discursiva deverá ser entregue ao fiscal da sala obrigatoriamente.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta preta.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
- Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- Todas as questões deverão ser respondidas.

INSTRUÇÕES – PROVA DISCURSIVA

- Use caneta transparente de **tinta preta**.
- A Prova Discursiva deverá ser escrita com letra legível, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado condição especial para esse fim. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da **Cetro Concursos**, devidamente treinado, que deverá escrever o que o candidato ditar, sendo que este deverá ditar integralmente o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais de acentuação e pontuação.
- O mínimo a ser redigido é de 15 (quinze) e o máximo é de 30 (trinta) linhas.
- O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.
- Qualquer dúvida, chame o fiscal da sala.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.

10/2014



 Espaço reservado para anotação das respostas - O candidato poderá destacar e levar para conferência.



NOME DO CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos (www.cetroconcursos.org.br)** a partir do dia **20 de outubro de 2014**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

João e Maria

Agora eu era o herói
E o meu cavalo só falava inglês
A noiva do *cowboy*
Era você além das outras três
Eu enfrentava os batalhões
Os alemães e seus canhões
Guardava o meu bodoque
E ensaiava o rock para as matinês

Agora eu era o rei
Era o bedel e era também juiz
E pela minha lei
A gente era obrigado a ser feliz
E você era a princesa que eu fiz coroar
E era tão linda de se admirar
Que andava nua pelo meu país

Não, não fuja não
Finja que agora eu era o seu brinquedo
Eu era o seu pião
O seu bicho preferido
Vem, me dê a mão
A gente agora já não tinha medo
No tempo da maldade acho que a gente nem tinha nascido

Agora era fatal
Que o faz-de-conta terminasse assim
Pra lá deste quintal
Era uma noite que não tem mais fim
Pois você sumiu no mundo sem me avisar
E agora eu era um louco a perguntar
O que é que a vida vai fazer de mim?

Sivuca e Chico Buarque. *Chico Buarque de Holanda*. São Paulo, Abril Educação, 1980. (Literatura Comentada)

1. Analise as assertivas abaixo a respeito do texto.
- O tempo da narrativa é marcado por um “agora”, que indica uma ocorrência concomitante com o momento da fala.
 - Nessa narrativa, o narrador não participa da história narrada.
 - Na segunda estrofe, ao lado de várias formas verbais no tempo pretérito imperfeito (“era”, “andava”), ocorre uma forma no pretérito perfeito do modo indicativo (“fiz”).
 - Na terceira estrofe, ocorre uma forma verbal no presente (“acho”) e uma no pretérito mais-que-perfeito composto (“tinha nascido”).

É correto o que se afirma em

- I, II e III, apenas.
- II e III, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- II e IV, apenas.
- I e II, apenas.

2. Em: “E você era a princesa que eu **fiz** coroar”, o verbo destacado, ao ser substituído pelo futuro do pretérito do modo indicativo, fica da seguinte forma:

- “E você era a princesa que eu **faria** coroar”.
- “E você era a princesa que eu **fizera** coroar”.
- “E você era a princesa que eu **fazia** coroar”.
- “E você era a princesa que eu **teria feito** coroar”.
- “E você era a princesa que eu **terei feito** coroar”.

3. Assinale a alternativa cujo termo destacado exerça a função de um adjetivo.

- “E o meu **cavalo** só falava inglês”.
- “Era você além das **outras** três”.
- “E você era a **princesa** que eu fiz coroar”.
- “E era tão **linda** de se admirar”.
- “Finja que **agora** eu era o seu brinquedo”.

4. Analise as assertivas abaixo a respeito do texto.

- Na quarta estrofe, o clima de euforia das duas primeiras estrofes é radicalmente alterado.
- “Assim”, que é um advérbio de modo, está indicando o modo como a história terminou.
- Nos versos: “Pra lá deste quintal/ Era uma noite que não tem mais fim”, a forma “Era” (pretérito imperfeito) indica um evento concomitante com a forma “tem” (presente).
- Entre a realidade e a ficção, é preferível a realidade, já que sobre ela tem-se controle.

É correto o que se afirma em

- I e II, apenas.
- III e IV, apenas.
- I, II e III, apenas.
- II e IV, apenas.
- I, II, III e IV.

5. Em: “Agora eu **era** o herói”, ao passar o verbo destacado para o pretérito perfeito do indicativo, tem-se a seguinte forma:

- “Agora eu **fui** o herói”.
- “Agora eu **seria** o herói”.
- “Agora eu **serei** o herói”.
- “Agora eu **terei sido** o herói”.
- “Agora eu **teria sido** o herói”.

6. As alternativas abaixo apresentam verbos destacados na forma nominal, **exceto** em uma. Assinale-a.

- (A) “A gente era obrigado a **ser** feliz”.
- (B) “E era tão linda de se **admirar**”.
- (C) “E agora eu era um louco a **perguntar**”.
- (D) “Que o faz-de-conta **terminasse** assim”.
- (E) “O que é que a vida vai **fazer** de mim?”

7. Assinale a alternativa cujo termo destacado seja classificado como um pronome demonstrativo.

- (A) “Pra lá **deste** quinta”.
- (B) “Era você além das **outras** três”.
- (C) “Guardava o **meu** bodoque”.
- (D) “Pois você sumiu no mundo sem **me** avisar”.
- (E) “O **seu** bicho preferido”.

8. Leia o trecho abaixo e, em seguida, analise as assertivas.

“A semântica estuda o sentido das palavras, expressões, frases e unidades maiores da comunicação verbal, os significados que lhe são atribuídos. Ao se considerar o significado de determinada palavra, leva-se em conta sua história, sua estrutura (radical, prefixos, sufixos que participam da sua forma) e, por fim, o contexto em que se apresenta.”

(Manual de Redação da Presidência da República, 2ª edição revista e atualizada, Brasília, 2002). Adaptado.

- I. A *homonímia* é a designação geral para os casos em que palavras de sentidos diferentes têm a mesma grafia (os homônimos homógrafos) ou a mesma pronúncia (os homônimos homófonos).
- II. Os homógrafos podem coincidir ou não na pronúncia, como nos exemplos: *quarto* (aposento) e *quarto* (ordinal); *manga* (fruta) e *manga* (de camisa), em que há pronúncia idêntica; e *apelo* (pedido) e *apelo* (com e aberto, 1ª pessoa do singular do presente do indicativo do verbo *apelar*), *consolo* (alívio) e *consolo* (com o aberto, 1ª pessoa do singular do presente do indicativo do verbo *consolar*), com pronúncia diferente.
- III. Os homógrafos de idêntica pronúncia diferenciam-se pelo contexto em que são empregados. Não há dúvida, por exemplo, quanto ao emprego da palavra *são* nos três sentidos: a) verbo *ser*, 3ª pessoa do plural do presente do indicativo, b) *saudável* e c) *santo*.
- IV. O termo *paronímia* designa o fenômeno que ocorre com palavras semelhantes (mas não idênticas) quanto à grafia ou à pronúncia. É fonte de muitas dúvidas, como entre *descrição* (‘ato de descrever’) e *discrição* (‘qualidade do que é discreto’), *retificar* (‘corrigir’) e *ratificar* (confirmar).

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV, apenas.

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado apresenta **erro** ortográfico.

- (A) Todos **acudiram** o rapaz que estava em perigo.
- (B) Os preconceitos estão sempre **embotidos** no inconsciente de quem comete atos de discriminação.
- (C) Era **inigualável** o talento do novo funcionário contratado pela escola.
- (D) A **despensa** ficou vazia depois do último evento.
- (E) Foi difícil **digerir** o que o chefe decidiu sobre a nova direção.

10. Com relação à correspondência referente à exposição de motivos, analise as assertivas abaixo.

- I. Formalmente, a exposição de motivos tem a apresentação do padrão ofício.
- II. A exposição de motivos, de acordo com sua finalidade, apresenta duas formas básicas de estrutura: uma para aquela que tenha caráter exclusivamente informativo e outra para a que proponha alguma medida ou submeta projeto de ato normativo.
- III. A exposição de motivos é a principal modalidade de comunicação dirigida ao Presidente da República pelos Ministros.
- IV. Nos casos em que o ato proposto for questão de pessoal (nomeação, promoção, ascensão, transferência, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração, recondução, remoção, exoneração, demissão, dispensa, disponibilidade, aposentadoria), é importante que o formulário de anexo à exposição de motivos seja encaminhado.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

11. Assinale a alternativa **incorreta** quanto à ocorrência de crase.

- (A) Os chefes daquela repartição saíram da reunião à francesa.
- (B) O estudante foi socorrido às pressas.
- (C) Muitos estudantes encaminharam os relatórios à Procuradoria.
- (D) Quanto à assinatura do documento, muitos se posicionaram contra.
- (E) Todos foram obrigados à fugir da reunião devido ao perigo de um ataque.

12. Assinale a alternativa correta quanto às características de um texto dissertativo.

- (A) É um texto em que se faz um retrato por escrito de um lugar, uma pessoa, um animal ou um objeto.
- (B) Indica como realizar uma ação. Utiliza linguagem objetiva e simples. Os verbos são, em sua maioria, empregados no modo imperativo, porém nota-se também o uso do infinitivo e o uso do futuro do presente do modo indicativo.
- (C) Caracterizado por predizer algo ou levar o interlocutor a crer em alguma coisa, a qual ainda está por ocorrer.
- (D) É o mesmo que desenvolver ou explicar um assunto, discorrer sobre ele. Dependendo do objetivo do autor, pode ter caráter expositivo ou argumentativo.
- (E) Há uma relação de anterioridade e posterioridade. O tempo verbal predominante é o passado.

13. Assinale a alternativa cujo emprego da vírgula esteja **incorreto**.

- (A) O professor, que ministra aulas desde o ano passado, sairá da escola.
- (B) Meninos, não podemos ficar até tarde no clube.
- (C) É preciso buscar, a solução para o problema das diferenças sociais.
- (D) Para que todos possam elaborar o relatório, é preciso estudar as apostilas.
- (E) Precisamos, antes de tudo, tomar cuidado com os novos investidores.

14. As alternativas abaixo apresentam o termo “que” exercendo a função de pronome relativo, **exceto** uma. Assinale a alternativa em que este termo é classificado como conjunção integrante.

- (A) A diretoria que não concluir o processo de licitação não poderá mais admitir funcionários.
- (B) Todos aqueles que não se inscreveram para o processo de seleção terão uma segunda chance.
- (C) Todos disseram que não gostariam de concorrer com empresas estrangeiras devido à concorrência desleal.
- (D) Toda a população que esteve presente na escolha da nova empresa estava de acordo com o resultado da eleição.
- (E) Os funcionários que não conseguiram resolver o problema de contratação poderão fazer isso na próxima semana.

LÍNGUA INGLESA

15. Choose the alternative that fills in correctly and respectively the blanks in the sentences below with the missing preposition.

The Boomerang Nebula, a strange and extremely frigid object 5,000 light years away, gradually gives up its secrets

Space is cold. Very cold. _____¹ fact, empty space, far _____² any star or other hot object, is about -270 degrees C.

While downright frigid – a temperature low enough to freeze hydrogen _____³ Earth – that's still about 2.7 degrees _____⁴ absolute zero, the lowest possible temperature. The source _____⁵ those couple _____⁶ degrees is primordial: the leftover glow _____⁷ the big bang that gave birth _____⁸ our universe.

The entire cosmos is bathed _____⁹ this radiation, called the cosmic microwave background. As a result, it's hard to avoid this bit of heat, meaning that _____¹⁰ most of the cosmos, -270 degrees is as cold as it gets.

- (A) in¹/ of²/ in³/ above⁴/ of⁵/ on⁶/ of⁷/ for⁸/ in⁹/ of¹⁰
- (B) in¹/ from²/ on³/ above⁴/ of⁵/ of⁶/ of⁷/ to⁸/ in⁹/ in¹⁰
- (C) in¹/ of²/ in³/ over⁴/ for⁵/ of⁶/ of⁷/ to⁸/ on⁹/ in¹⁰
- (D) of¹/ from²/ on³/ on⁴/ of⁵/ on⁶/ of⁷/ to⁸/ over⁹/ in¹⁰
- (E) of¹/ of²/ on³/ above⁴/ in⁵/ of⁶/ for⁷/ for⁸/ in⁹/ of¹⁰

16. Read the paragraphs below and choose the alternative that fills in correctly and respectively the blanks with the comparative of equality, the comparative of superiority or the superlative of the given adjectives in parentheses.

This is how stars die

5,000 light years away in Centaurus, a large constellation in the southern sky, is the Boomerang Nebula, a cloud of gas being expelled from a dying star.

This cloud is one of _____¹ (**bizarre**) and _____² (**mysterious**) objects in the universe. Here, within the gas streaming outwards, astronomers have found that the temperature drops _____³ (**low**) nearly absolute zero.

It is, _____⁴ (**far**) anyone knows, the coldest place in the universe.

It may also prove to be quite important. Because this _____⁵ (**frigid**) place, and objects like it, albeit a tad

_____ (warm)⁶ – may help astronomers unravel a host of cosmic conundrums, from the violent yet spectacular deaths of stars and the formation of galaxies to cosmic explosions and the origin of life itself.

Death of stars, birth of life

In many respects the Boomerang Nebula is unremarkable. All stars have to die some day. When _____ (small)⁷ stars end, those about eight times _____ (massive)⁸ our own sun, they produce a similar display of gas and dust.

- (A) the most bizarre¹/ (the most) mysterious²/ as low as³/ as far as⁴/ most frigid⁵/ warmer⁶/ smaller⁷/ as massive as⁸
- (B) the bizarrest¹/ (the most) mysterious²/ lower than³/ as far as⁴/ the frigest⁵/ more warm⁶/ smaller⁷/ as massive as⁸
- (C) the most bizarre¹/ the mysteriest²/ as low as³/ the farthest⁴/ the most frigid⁵/ warmer⁶/ smaller⁷/ as massive as⁸
- (D) most bizarre¹/ (the most) mysterious²/ the lowest³/ as far as⁴/ more frigid⁵/ warmer⁶/ smaller⁷/ more massive than⁸
- (E) the most bizarre¹/ more mysterious than²/ as low as³/ as far as⁴/ most frigid⁵/ warmer⁶/ more small than⁷/ as massive as⁸

17. Choose the alternative that best translates the following sentences taken from the text “**Biggest observed meteorite impact**” hits Moon, published by BBC World Service.

“The team believes the impact has left behind a 40m-wide crater.

‘That’s the estimation we have made according to current impact models. We expect that soon Nasa could observe the crater and confirm our prediction,’ said Prof Madiedo.

It would be one of many scars on the lunar surface.

Unlike Earth, the Moon has no atmosphere to shield it from meteorite collisions, and its surface shows a record of every strike.”

- (A) “O time acredita o impacto tem deixado atrás uma cratera larga de 40m. ‘Aquela é a estimativa que temos feito de acordo com as correntes de impacto de modelos. Nós esperávamos que logo a NASA pudesse observar a cratera e confirmar nossa predição,’ disse o Professor Madiedo. Seria uma das muitas cicatrizes na superfície lunar. Ao contrário da Terra, a Lua não tem atmosfera para protegê-la a partir de colisões de meteoritos e sua superfície mostra um registro de cada batida.”
- (B) “A equipe acredita que o impacto tenha deixado uma cratera de 40m de largura. ‘Essa é a estimativa que fizemos de acordo com modelos de impacto atuais. Esperamos que em breve a NASA possa observar a cratera e confirmar a nossa previsão,’ disse o Professor Madiedo. Seria uma das muitas cicatrizes na superfície lunar. Diferentemente da Terra, a Lua não tem atmosfera para protegê-la das colisões de meteoritos e sua superfície mostra um registro de cada ataque.”
- (C) “A equipe supõe que o impacto nos deixou para trás uma cratera de 40m. ‘Essa é a estimativa que fizemos de acordo com modelos de impacto correntes. Esperamos que a breve Nasa poderia observar a cratera e confirmar nossa previsão,’ disse o Prof Madiedo. Seria uma das muitas escaras na superfície da Lua. Ao contrário da Terra, a Lua não tem atmosfera para protegê-la a partir de colisões de meteoritos e sua superfície mostra uma gravação de cada golpe.”
- (D) “O grupo supõe que o impacto seja deixado para trás de uma cratera de 40m. ‘Aquilo é a estimativa que temos feito de acordo com o corrente impacto de modelos. Nós esperamos que logo a NASA possa observar a cratera e confirmar a nossa predição,’ disse Prof. Madiedo. Seria uma das muitas cicatrizes na superfície lunar. Contrário à Terra, a Lua tem nenhuma atmosfera para protegê-la das colisões de meteoritos, e sua superfície mostra um recorde de cada golpe.”
- (E) “O time acredita que o impacto deixou para trás uma cratera de 40m. ‘Esta é a estimativa que temos feito em acordo com os correntes modelos de impacto. Nós esperamos a NASA conseguir observar a cratera e confirmar o nosso prognóstico,’ disse Prof. Madiedo. Seria uma das muitas escaras na superfície lunar. Ao contrário da Terra, a Lua não tem nenhuma atmosfera para se proteger das colisões de meteoritos, e sua superfície mostra um recorde de cada ataque.”

18. Choose the alternative that defines, grammatically and respectively, the verbs in **bold** in the sentences below.

I **would**¹ look to generate in my friends, and across my generation, a commitment to serving. Whether in schools, hospitals, or on wilderness trails, I'd **hope**² to create in each of us a new, expanded sense of citizenship. We'd **spend**³ a year of our lives, before jobs, children, and mortgages complicate our options, building an America where serving is not the obligation of a few – or a possibility only to the privileged.

It would **be**⁴ a real choice for everyone. If I were 22 I'd want to **give**⁵ myself an answer to the question: "Where did you serve?"

- (A) Modal verb¹; regular verb²; regular verb³; regular verb⁴; irregular verb⁵.
- (B) Regular verb¹; irregular verb²; irregular verb³; modal verb⁴; irregular verb⁵.
- (C) Modal verb¹; regular verb²; irregular verb³; modal verb⁴; regular verb⁵.
- (D) Regular verb¹; regular verb²; regular verb³; irregular verb⁴; irregular verb⁵.
- (E) Modal verb¹; regular verb²; irregular verb³; irregular verb⁴; irregular verb⁵.

19. Choose the alternative that fills in correctly and respectively the blanks in the sentences below with the correct modal verb.

Notion of an 'event horizon', from which nothing _____¹ escape, is incompatible with quantum theory, physicist claims.

The defining characteristic of a black hole _____² have to give, if the two pillars of modern physics – general relativity and quantum theory – are both correct.

Most physicists foolhardy enough to write a paper claiming that "there are no black holes" – at least not in the sense we usually imagine – _____³ probably be dismissed as cranks. But when the call to redefine these cosmic crunchers comes from Stephen Hawking, it's worth taking notice. In a paper posted online, the physicist, based at the University of Cambridge, UK, and one of the creators of modern black-hole theory, does away with the notion of an event horizon.

But on analysing the situation in detail, Polchinski's team came to the startling realization that the laws of quantum mechanics, which govern particles on small scales, change the situation completely. Quantum theory, they said, dictates that the event horizon _____⁴ actually be transformed into a highly energetic region, or 'firewall', that _____⁵ burn the astronaut to a crisp.

- (A) must¹/ may²/ will³/ can⁴/ would⁵
- (B) can¹/ must²/ would³/ may⁴/ would⁵
- (C) can¹/ may²/ would³/ must⁴/ would⁵
- (D) may¹/ may²/ would³/ must⁴/ can⁵
- (E) would¹/ may²/ can³/ may⁴/ would⁵

20. Choose the alternative that rewrites correctly the excerpt below, taken from the text "**Cat Watch 2014: What's it like being a cat?**" published by the BBC News, using the past simple.

Cats are at a crucial point in their evolutionary journey as they transform from solitary hunters to domestic pets, a study by the BBC and the Royal Veterinary College has revealed.

Cats' highly-developed senses, honed through millions of years of evolution, make them highly efficient predators. In fact, our pets interact with the world in a very different way to us.

Cats see the world in muted colours, making it easier for them to see movement without distractions. They also have large eyes for their size, allowing them to see well in low-level light.

However, they can't focus on anything less than a foot away, so use their whiskers for detecting objects closer to their bodies.

- (A) Cats were at a crucial point in their evolutionary journey as they transform from solitary hunters to domestic pets, a study by the BBC and the Royal Veterinary College revealed. Cats' highly-developed senses, honed through millions of years of evolution, made them highly efficient predators. In fact, our pets interacted with the world in a very different way to us. Cats see the world in muted colours, making it easier for them to see movement without distractions. They also had large eyes for their size, allowing them to see well in low-level light. However, they can't focus on anything less than a foot away, so used their whiskers for detecting objects closer to their bodies.
- (B) Cats were at a crucial point in their evolutionary journey as they transformed from solitary hunters to domestic pets, a study by the BBC and the Royal Veterinary College reveal. Cats' highly-developed senses, honed through millions of years of evolution, made them highly efficient predators. In fact, our pets interact with the world in a very different way to us. Cats saw the world in muted colours, making it easier for them to see movement without distractions. They also had large eyes for their size, allowing them to see well in low-level light. However, they couldn't focus on anything less than a foot away, so used their whiskers for detecting objects closer to their bodies.
- (C) Cats have been at a crucial point in their evolutionary journey as they transformed from solitary hunters to domestic pets, a study by the BBC and the Royal Veterinary College revealed. Cats' highly-developed senses, honed through millions of years of evolution, made them highly efficient predators. In fact, our pets interacted with the world in a very different way to us. Cats see the world in muted colours, making it easier for them to see movement without distractions. They also had large eyes for their size, allowing them to see well in low-level light. However, they can't focus on anything less than a foot away, so used their whiskers for detecting objects closer to their bodies.
- (D) Cats were at a crucial point in their evolutionary journey as they transformed from solitary hunters to domestic pets, a study by the BBC and the Royal Veterinary College revealed. Cats' highly-developed senses, honed through millions of years of evolution, made them highly efficient predators. In fact, our pets interacted with the world in a very different way to us. Cats saw the world in muted colours, making it easier for them to see movement without distractions. They also had large eyes for their size, allowing them to see well in low-level light. However, they couldn't focus on anything less than a foot away, so used their whiskers for detecting objects closer to their bodies.

- (E) Cats have been at a crucial point in their evolutionary journey as they transformed from solitary hunters to domestic pets, a study by the BBC and the Royal Veterinary College revealed. Cats' highly-developed senses, honed through millions of years of evolution, make them highly efficient predators. In fact, our pets interacted with the world in a very different way to us. Cats saw the world in muted colours, making it easier for them to see movement without distractions. They also had large eyes for their size, allowing them to see well in low-level light. However, they couldn't focus on anything less than a foot away, so used their whiskers for detecting objects closer to their bodies.

21. Read the excerpt below, taken from the text **“World Cup 2014: Golden goals, golf carts and other innovations”** published by BBC Sport, and choose the alternative that **only** has cognate words.

The 2014 World Cup has seen innovations such as goal-line technology and vanishing spray introduced to football's showpiece global event for the first time.

France benefited from the use of goal-line technology in their opening win over Honduras.

With language barriers no longer a problem, red and yellow cards were introduced at the 1970 World Cup and have been adopted worldwide since, with variants appearing in many other sports.

- (A) Innovations; technology; event; use; problem; variants.
- (B) Goal-line; technology; vanishing; event; opening; sports.
- (C) Innovations; world; football; global; introduced; many.
- (D) Goal-line; vanishing; first; problem; appearing; variants.
- (E) Innovations; technology; showpiece; global; adopted; other.

Read the text below to answer questions 22-23.

Building a Practical College Degree for the New Economy

This is not a great time to be a recent college graduate.

Average student-loan debt is \$29,400. The underemployment rate is 44 percent for graduates ages 22 to 27, meaning they are holding jobs that don't require bachelor's degrees. And the average age of financial independence for college graduate these days is 30.

Such statistics have given rise to the narrative that a college degree is no longer worth it, **although** volumes of economic studies on lifetime earnings prove otherwise. **Even**

so, given the number of college graduates struggling to launch their careers, a wide gap has emerged between what the workforce needs in employees and what colleges are producing in graduates.

Part of the problem is that we have high expectations for the bachelor's degree today. Thirty years ago, when fewer people required a higher education to get ahead in life, the bachelor's degree was seen as a vehicle for broad learning. The training part came later by going to graduate school or getting a job where the new employer trained you.

Now we demand that skills training move in tandem with broad learning, and expect both to be completed in the four years of an undergraduate education. For too many students, **however**, the bachelor's degree is not providing that dual experience – high-impact, in-classroom learning and out-of-the-classroom, experiential, and hands-on learning necessary for success in today's economy.

Because of student loan debt, graduate or professional school is no longer an option for many recent college graduates. They're searching for quick and cheap add-on boot camps that give them what they're missing. And a whole new set of providers are emerging outside of the traditional higher-education ecosystem to provide that lift.

Last year, General Assembly, which offers courses of a few hours to a few weeks in everything from digital marketing to web development, expanded to Washington, DC, where it is selling out of nearly all of its offerings. Its average student is in his mid-20s and just a few years out of college.

22. Choose the alternative that could correctly and respectively substitute the words **in bold** from the text.

- (A) Even though; despite that; but; owing to.
- (B) In spite of; therefore; but; because.
- (C) Despite; in spite of; nevertheless; due to.
- (D) So; despite that; whereas; owing to.
- (E) Despite the fact that; even though; whereas; due to.

23. According to the text,

- I. colleges are not producing in graduates what the workforce needs in employees.
- II. nowadays, the bachelor's degree is seen only as a vehicle for broad learning.
- III. nearly 44% of graduates ages 22 to 27 hold jobs that require bachelor's degree.
- IV. colleges are expected to give students not only skills training, but also broad learning.
- V. economic studies on lifetime earnings prove a college degree is no longer worth it.

The correct assumption(s) is(are)

- (A) I and II, only.
- (B) III, only.
- (C) II and V, only.
- (D) I and IV, only.
- (E) III and IV, only.

24. Choose the alternative that fills in correctly and respectively the blanks in the sentences below with the correct verb tense and form.

“When I _____ (**meet**)¹ Serge, it _____ (**be**)² love at first sight for me – I absolutely adored him, he was this wonderful mad, extrovert Russian Jew who _____ (**spend**)³ half of World War II up a tree, according to him. I _____ (**think**)⁴ he actually spent a couple of nights up a tree, although he'd worn the yellow star for years in occupied France. For a project, I met Hitler's architect Albert Speer at his Heidelberg eyrie in 1971, and he asked if Jane and Serge would sign a copy of Je t'aime... for him. Serge did so, probably relishing the irony, and when he made his Rock Around The Bunker album a few years later [featuring lyrics about Nazi Germany], he gave me a copy _____ (**send**)⁵ to Speer. His parents had arrived in Paris after _____ (**flee**)⁶ the 1917 Russian Revolution, and his father – who was a brilliant pianist – had to perform in casinos.”

- (A) meet¹/ was²/ had spent³/ think⁴/ sent⁵/ fled⁶
- (B) meet¹/ was²/ spent³/ think⁴/ to send⁵/ fled⁶
- (C) met¹/ be²/ had spent³/ thought⁴/ send⁵/ fleeing⁶
- (D) meet¹/ is²/ spent³/ think⁴/ to send⁵/ flee⁶
- (E) met¹/ was²/ had spent³/ think⁴/ to send⁵/ fleeing⁶

RACIOCÍNIO LÓGICO

25. João criou um código e escreveu em um papel as seguintes dicas para lembrar-se dele:

- I. MEXER E FERIR não têm letras em comum com ele;
- II. BRUXO tem uma letra em comum, que está na posição correta;
- III. FRITO, PARTE e SUADO têm, cada um, duas letras comuns com o código, uma que se encontra na mesma posição, a outra não;
- IV. TRECO tem com ele três letras comuns, que se encontram na mesma posição.

<p>Analisando as dicas, assinale a alternativa que apresenta o código que João criou.</p> <p>(A) BANHO. (B) FEITO. (C) FECHO. (D) SECOU. (E) TALCO.</p>	<p>29. Assinale a alternativa que apresenta a negação da seguinte premissa: “o cachorro late e o pássaro canta”.</p> <p>(A) O cachorro não late ou o pássaro não canta. (B) O cachorro não late e o pássaro não canta. (C) O cachorro late ou o pássaro canta. (D) O cachorro e o pássaro não latem nem cantam. (E) O cachorro não late e o pássaro canta.</p>
<p>26. Dona Júlia tem 4 filhos: Manoel, Felipe, Rafael e Breno. Todos os dias, na hora do almoço, os quatro sentam-se na mesma posição, um em cada lado de uma mesa quadrada. Manoel é o mais velho e tem 15 anos. As idades dos outros são 6, 10 e 12 anos. Felipe senta-se à direita de Manoel. Rafael senta-se à direita do que tem 12 anos. Por sua vez, Breno, que não tem 10 anos, senta-se à frente de Felipe. Com base nos dados do problema, pode-se afirmar que</p> <p>(A) Felipe tem 12 anos e Breno tem 6 anos. (B) Felipe tem 10 anos e Breno tem 12 anos. (C) Rafael tem 6 anos e Breno tem 12 anos. (D) Felipe tem 10 anos e Rafael tem 6 anos. (E) Felipe tem 10 anos e Breno tem 6 anos.</p>	<p>30. Três amigos foram juntos a uma loja de brinquedos. O vendedor que os atendeu notou que um era paulista, o outro carioca e o outro, mineiro. Ele sabia que o nome dos garotos eram Breno, Elias e Silvio e que cada um deles gostava de um dos brinquedos: carrinho, bola e videogame. Durante o tempo que estiveram na loja eles deram as seguintes informações:</p> <p>O paulista: “Não gosto de bola nem de videogame”. O carioca: “Meu nome não é Elias nem Silvio”. O mineiro: “Nem eu, nem Elias gostamos de bola”.</p> <p>O vendedor, corretamente, concluiu que o</p> <p>(A) paulista é Elias e ele gosta de carrinho. (B) mineiro é Silvio e ele gosta de bola. (C) paulista é Silvio e ele gosta de videogame. (D) carioca é Breno e ele gosta de videogame. (E) mineiro é Elias e ele gosta de carrinho.</p>
<p>27. Toda segunda-feira é realizada uma reunião com um gerente e dois vendedores da rede de lojas “Compre Aqui”. Sabe-se que essa rede de lojas possui 2 gerentes e 3 vendedores. Para não prejudicar o atendimento das lojas, foram escaladas três equipes diferentes para participarem dessas reuniões. As equipes escaladas são:</p> <p>Equipe 1: Eduardo, Denise e Carlos. Equipe 2: Carlos, Bernadete e Amélia. Equipe 3: Eduardo, Denise e Amélia.</p> <p>A partir dessas informações, pode-se concluir que</p> <p>(A) Amélia é vendedora. (B) Bernadete é vendedora. (C) Carlos é gerente. (D) Denise é gerente. (E) Eduardo é vendedor.</p>	<p>31. Todas as arquitetas são bonitas. Nenhuma pessoa bonita é mal educada. Desse modo, é correto concluir que</p> <p>(A) nenhuma arquiteta é bonita. (B) nenhuma arquiteta é educada. (C) alguma arquiteta não é bonita. (D) alguma arquiteta é mal educada. (E) nenhuma arquiteta é mal educada.</p>
<p>28. Ana arrumou sua mala para viajar e colocou 2 camisetas vermelhas, 1 camiseta preta e 3 camisetas brancas. No dia que começou sua viagem comprou mais uma camiseta, que pode ser vermelha, preta ou branca, e colocou junto das outras. Quando voltou da viagem tinha usado 5 das camisetas. Sabe-se que apenas duas das camisetas que usou eram vermelhas e que não restaram camisetas pretas na mala após a viagem. Em relação às camisetas que restaram na mala, é correto afirmar que</p> <p>(A) ao menos uma é vermelha. (B) necessariamente uma é vermelha. (C) ao menos uma é branca. (D) exatamente uma é branca. (E) duas são vermelhas.</p>	<p>32. Se Arthur não é loiro, então Silvano é moreno. Se Arthur é loiro, então Pedro não é ruivo. Ora, Pedro é ruivo. Com base nessas informações, é correto afirmar que</p> <p>(A) Arthur não é loiro e Silvano é moreno. (B) Arthur é loiro e Pedro é ruivo. (C) Arthur é loiro. (D) Silvano não é moreno. (E) Arthur é loiro e Silvano não é moreno.</p>

33. Três amigos encontraram-se no *shopping*. Um deles estava com calça marrom, outro com calça preta e outro com calça cinza. As camisetas que eles vestiam tinham essas cores, mas apenas Lucas vestia a camiseta e a calça da mesma cor. Nem a calça nem a camiseta de Ricardo era cinza. Manoel vestia a camiseta marrom. Analisando essas informações, é correto afirmar que a

- (A) camiseta de Ricardo é preta e a de Lucas é Cinza.
- (B) calça de Ricardo é marrom e a de Lucas é preta.
- (C) calça e a camiseta de Ricardo são pretas.
- (D) calça de Lucas é preta e a camiseta de Manoel é marrom.
- (E) calça e a camiseta de Lucas são marrons.

34. Vera, Ana e Sueli são irmãs e costumam estudar juntas. Mas quando elas vão estudar, é difícil decidirem qual a matéria que estudam primeiro, pois cada uma delas prefere uma matéria diferente. Analise as informações abaixo.

- I. As matérias preferidas são: Matemática, Português e Ciências;
- II. Os namorados das três irmãs são: Júlio, Sandro e Felipe;
- III. Vera não gosta de Matemática e nem de Ciências;
- IV. A menina cujo namorado é Júlio, gosta de Ciências;
- V. O namorado de Sueli é Felipe.

Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) o namorado de Ana é Júlio.
- (B) o namorado de Vera é Júlio.
- (C) Ana prefere estudar Matemática.
- (D) Sueli prefere estudar Ciências.
- (E) o namorado de Vera não é Sandro.

35. Fátima recebeu uma tarefa de colocar as 48 canetas azuis, que estão numa caixa, divididas em 4 pacotes e, ainda, em cada pacote deve haver, pelo menos, uma caneta. Sabendo que ela resolveu essa tarefa corretamente, pode-se concluir, necessariamente, que

- (A) haverá 4 canetas em cada caixa.
- (B) não haverá caixas com 4 canetas.
- (C) haverá pelo menos uma caixa com 4 ou mais canetas.
- (D) haverá caixas com uma única caneta.
- (E) não haverá caixas com 1 caneta.

36. Tereza fez as seguintes declarações:

“Sou esperta e não me caso.”

“Se estou solteira, então não me caso.”

Supondo que as duas declarações sejam verdadeiras, é **falso** concluir que Tereza

- (A) é esperta.
- (B) é solteira.
- (C) casa.
- (D) não se casa e é solteira.
- (E) não se casa.

ANALISTA EM C&T/ PLENO 1/ I – GESTÃO ADMINISTRATIVA (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS)

37. Sobre a posse e o exercício de suas atribuições por um servidor público, nos termos da Lei nº 8.112/1990, analise as assertivas abaixo.

- I. É considerado exercício apenas o efetivo desempenho das atribuições de um cargo público.
- II. A posse é ato personalíssimo, não podendo ser realizadas sequer mediante procuração específica.
- III. Só há posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- IV. O prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse, é de 15 dias.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

38. Sobre as informações registradas pela Comissão de Ética, nos moldes do previsto no Código de Ética Profissional do Servidor Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), assinale a alternativa correta.

- (A) São fornecidas, sistematicamente, aos chefes de setor para controle da conduta ética de seus subordinados.
- (B) São fornecidas apenas para fundamentar procedimentos administrativos que buscam verificar conduta faltosa do servidor público.
- (C) São fornecidas aos organismos encarregados de execução do quadro de carreira dos servidores, para efeito de instruir e fundamentar promoções e demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.
- (D) São sigilosas e mantidas apenas para registros e apurações realizadas pela própria Comissão de Ética.
- (E) São fornecidas apenas para instruir e fundamentar promoções, não podendo ser utilizadas em caráter gravoso.

39. A Política Nacional de Desenvolvimento das Atividades Espaciais – PND AE (Decreto nº 1.332/1994), indica em sua Diretriz “8. Capacitação em Tecnologias Estratégicas” critérios a serem adotados. Sobre esses critérios, analise as assertivas abaixo.

- I. Priorizar o domínio das tecnologias consideradas mais acessíveis para o Brasil.
- II. Observar competências e facilidades disponíveis no Brasil, de modo a permitir aspirar a contribuições ao estado da arte.
- III. Buscar tecnologias que não necessariamente consideram o potencial comercial para as empresas brasileiras, privilegiando-se o comércio internacional.
- IV. Observar os fatores exógenos que possam influenciar negativamente na obtenção de tecnologia no âmbito internacional.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

40. Sobre a composição do Conselho Superior, nos moldes do previsto no Decreto nº 4.718/2003, que trata da Estrutura Regimental da Agência Espacial Brasileira – AEB, assinale a alternativa correta.

- (A) Compõe-se de uma pessoa que seja representante da comunidade científica e outra do setor industrial, e respectivos suplentes, envolvidos com a área espacial, designados pelo Presidente da República com mandatos de 2 (dois) anos, podendo ser reconduzidos uma vez.
- (B) Compõe-se de uma pessoa que representa, conjuntamente, a comunidade científica e o setor industrial, e respectivo suplente, com mandato de 2 (dois) anos, sem recondução.
- (C) Compõe-se de uma pessoa que representa, conjuntamente, a comunidade científica e o setor industrial, e respectivo suplente, com mandato de 2 (dois) anos, com direito a uma recondução.
- (D) Compõe-se de uma pessoa que seja representante da comunidade científica e outra do setor industrial, e respectivos suplentes, envolvidos com a área espacial, designados pelo Presidente da República com mandatos de 2 (dois) anos, sem direito a recondução.
- (E) Compõe-se de um representante da comunidade científica e outra do setor industrial, e respectivos suplentes, indicados ao Presidente da AEB pelo Ministério de Estado da Ciência e Tecnologia.

41. Sobre os direitos de nacionalidade previstos na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa correta.

- (A) Aos portugueses com residência no Brasil, mesmo se não houver reciprocidade em favor de brasileiros, são atribuídos direitos inerentes aos brasileiros.
- (B) A distinção entre brasileiro nato e naturalizado deve ser objeto de lei que até hoje não foi promulgada.
- (C) Um brasileiro não perde a nacionalidade brasileira, mesmo mediante imposição presente em norma estrangeira para naturalização.
- (D) Carreira diplomática pode ser seguida por brasileiro naturalizado ou nato.
- (E) É brasileiro nato aquele que nasce no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira desde que seja registrado em repartição pública brasileira competente.

42. Sobre os Territórios, nos moldes do estabelecido na Constituição Federal de 1988, analise as assertivas abaixo.

- I. A constituição e a organização administrativa e judiciária dos Territórios são estabelecidas por meio de Lei votada pela Câmara Territorial.
- II. Podem ser divididos em Municípios.
- III. As contas do Governo do Território são submetidas ao Congresso Nacional.
- IV. Apenas os Territórios com mais de 500 mil habitantes têm órgãos judiciários de primeira e segunda instância.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

43. Os atos administrativos são revestidos de características que os distinguem dos atos privados em geral. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas características.

- (A) Motivo Determinante.
- (B) Discricionariedade.
- (C) Autoexecutoriedade.
- (D) Inderrogabilidade.
- (E) Improrrogabilidade.

44. No que tange à Hierarquia e Disciplina na Administração Pública, analise as assertivas abaixo.

- I. Disciplina funcional está mais ligada ao respeito aos deveres e às obrigações do que aos superiores.
- II. Hierarquia não implica poder de revisão, sendo esse ligado à validade do ato.
- III. O processo administrativo disciplinar depende do grau de punição, não valendo para penas leves.
- IV. A avocação está relacionada à hierarquia funcional.

É correto o que se afirma em

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

45. Sobre os princípios básicos da Administração Pública, existem aqueles que são considerados reconhecidos. Assinale a alternativa apresenta um desses princípios.

- (A) Eficiência.
- (B) Impessoalidade.
- (C) Publicidade.
- (D) Indisponibilidade.
- (E) Moralidade.

46. Sobre o enriquecimento ilícito tratado na Lei nº 8.429/1992, marque V para verdadeiro ou F para falso, e em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O objeto da tutela jurisdicional é o enriquecimento legítimo, justo e moral.
- () Conforme se verifica da Lei, enriquecimento ilícito é conduta específica.
- () O elemento subjetivo da conduta pode ser visualizado com o dolo e a culpa.
- () Trata-se de crime com conduta sempre comissiva.

- (A) F/ V/ F/ V
- (B) V/ F/ F/ V
- (C) F/ V/ V/ F
- (D) V/ F/ V/ F
- (E) V/ V/ F/ F

47. Sobre o Pregão Eletrônico, conforme disposto no Decreto nº 5.450/2005, assinale a alternativa correta.

- (A) Estão, necessariamente, subordinados ao disposto no Decreto nº 5.450/2005 os órgãos ligados à União, aos Estados e aos Municípios.
- (B) O Pregão, no formato eletrônico, via sistema que promova a comunicação pela Internet, está restrito à licitação do tipo menor preço de bens tipo comum.
- (C) Nas licitações para aquisição de bens e serviços comuns, a modalidade de Pregão é preferencial, porém facultativa.
- (D) Contratações de obra de engenharia, bem como as locações imobiliárias e alienações em geral também podem ser licitadas na modalidade de Pregão Eletrônico.
- (E) Qualquer interessado pode acompanhar em tempo real, por meio da rede internacional de computadores, o desenvolvimento da licitação na modalidade de Pregão Eletrônico, não ficando, tal fato, adstrito apenas aos participantes.

48. A realização de sessão pública para apuração do resultado geral das propostas técnicas apresentadas nos casos de licitação e contratação, pela Administração Pública, de serviços de publicidade, prestados por intermédio de Agências de Propaganda (Lei nº 12.232/2010), obedece a uma série de procedimentos, **exceto**:

- (A) proclamação do resultado do julgamento geral da proposta técnica, registrando-se em ata as propostas desclassificadas e a ordem de classificação.
- (B) elaboração de planilha geral com as pontuações atribuídas a cada um dos quesitos de cada proposta técnica.
- (C) cotejo entre as vias identificadas e não identificadas do plano de comunicação publicitária para identificação de sua autoria.
- (D) encaminhamento das propostas técnicas à subcomissão técnica para análise e julgamento.
- (E) a abertura dos invólucros com a via identificada do plano de comunicação publicitária.

49. Sobre o processo de comunicação organizacional, leia o texto abaixo.

“Uma experiência desse gênero, [...], consiste em se retirar da sala um grupo de pessoas e relatar a uma delas, que chamaremos de pessoa A, uma mensagem para ser transmitida às que saíram, mas a uma de cada vez. Uma pessoa que havia saído da sala, a pessoa B, volta e ouve a mensagem que lhe é transmitida pela pessoa A. Entra na sala a pessoa C e ouve a mensagem que lhe é transmitida pela pessoa B e assim sucessivamente, seis ou sete vezes. A última pessoa a entrar ouve a mensagem relatada pela penúltima e a relata aos demais como a captou. A última versão sempre está tão distorcida que a mensagem fica completamente diferente da original e, às vezes, incompreensível.”

Heilborn, Gilberto; Lacombe, Francisco. Administração: princípios e tendências. 2ª ed. SP, Saraiva, p.217

É correto afirmar que o texto trata da seguinte forma de comunicação organizacional:

- (A) contato direto que, devido ao desenvolvimento das telecomunicações, torna-se substituível.
- (B) comunicação com foco no emissor.
- (C) comunicação pautada pelo *feedback*.
- (D) *ombudsman*.
- (E) comunicação oral sucessiva, também conhecida como “telefone sem fio”.

50. Sobre a gestão da informação e do conhecimento, analise as assertivas abaixo.

- I. Competência dos gerentes, sua experiência e conhecimento da empresa não apresentam substância física, mas proporcionam benefícios econômicos para a organização.
- II. Para a boa gestão do conhecimento, dados e informações são entendidos como sinônimos.
- III. O conhecimento tácito é facilmente expresso sob a forma de números e palavras devido à sua natureza objetiva.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

51. Considerando o assunto planejamento, analise as assertivas abaixo.

- I. O planejamento estratégico de uma organização é elaborado no nível tático.
- II. Quando se busca resposta para perguntas do tipo “*Como deverá ser nosso negócio daqui a X anos?*”, está-se construindo o cenário como suporte ao planejamento estratégico.
- III. Uma das diferenças entre o plano estratégico e o operacional é que o segundo tende a ser de curto ou médio prazo enquanto o primeiro visa à eficiência.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

52. Assinale a alternativa que **não** apresenta uma característica da Administração Pública gerencial.

- (A) Foco no cidadão.
- (B) Orientação para resultados.
- (C) Descentralização de decisões.
- (D) Proteção ao patrimônio público.
- (E) Nepotismo.

53. Com relação à mudança organizacional e à abordagem sistêmica da administração, analise as assertivas abaixo.

- I. Empresas que se mantêm fortes e competitivas por longos períodos não se preocupam com questões de mudanças em seus processos. Afinal, êxito no passado assegura êxito no futuro.
- II. Quando a mudança de cultura se torna inevitável, a empresa deve seguir independentemente das resistências que serão encontradas, sendo uma das maiores resistências o forte apoio da administração superior para implantar mudanças.
- III. O foco da abordagem sistêmica é a interação da organização com o ambiente.
- IV. Uma das características do sistema organizacional aberto é a entropia negativa.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

54. Acerca da evolução e das escolas do pensamento administrativo, assinale a alternativa correta.

- (A) A Teoria da Administração por Objetivos, desenvolvida por John Von Neumann, da escola burocrática, surgiu em um contexto organizacional em que prevalecia a busca de maior nível de participação dos profissionais no processo administrativo das organizações, possibilitando descentralização de decisões, bem como autocontrole das atividades realizadas.
- (B) A pesquisa operacional, metodologia administrativa que possibilita a otimização das equipes multidisciplinares nas questões inerentes ao planejamento, à solução de problemas e ao processo de tomada de decisões nas organizações, é um instrumento administrativo da escola sistêmica.
- (C) A efetiva busca da eficácia organizacional bem como a consolidação do modelo japonês de administração configuram contribuições da Teoria da Administração por Processos.
- (D) A escola clássica da administração surge com a Teoria da Administração Científica de Fayol e com a Teoria do Processo Administrativo de Taylor.
- (E) A consolidação da divisão dos trabalhos entre os operários, pelas suas especializações, foi uma das grandes contribuições da Teoria do Processo Administrativo de Henri Fayol.

55. Sobre a evolução da Administração Pública no Brasil bem como a participação do Estado na economia, analise as assertivas abaixo.

- I. Considerando a economia brasileira nos anos 1900 e que a principal atividade econômica da época era a agricultura, a criação do Convênio de Taubaté teve como foco a industrialização.
- II. É com a crise dos anos 1930 que os governos brasileiros passam a dar maior importância ao processo de industrialização.
- III. Os anos 1950 marcam a formação do governo desenvolvimentista, tendo um de seus principais pilares o Plano de Metas implementado por Juscelino Kubitschek.
- IV. Os investimentos industrializantes promovidos pelo Plano de Metas levava em consideração a necessidade de articulação de dois tipos de capitais: o estatal e o privado nacional, não importando o capital multinacional.

É correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) II apenas.

56. A chamada Reforma Administrativa empreendida no Brasil recente buscou

- I. reduzir o grau de interferência do Estado no mercado.
- II. promover aumento da eficiência da gestão pública a serviço da sociedade.
- III. reduzir o tamanho do Estado, notadamente quanto ao seu quadro de pessoal.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

57. Sobre o sistema de planejamento e orçamento do Governo Federal, analise as assertivas abaixo.

- I. A imagem prospectiva da estratégia de desenvolvimento em um sistema orçamentário resulta da escolha de objetivos e metas observadas tanto em coeficientes econômicos quanto nos sociais.
- II. A integração entre orçamento e planejamento foi institucionalizada pela Constituição Federal de 1988 e tornou compulsória a elaboração do Plano Plurianual (PPA), do orçamento anual e da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO).
- III. O orçamento-programa difere do orçamento comum, pois, neste último, a previsão de recursos financeiros e sua destinação decorrem da elaboração de um plano completo.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

58. Considerando a Reforma do Estado da década de 1990, analise as assertivas abaixo.

- I. A opção pela administração gerencial é a característica da proposta de reforma do Estado proposta por Fernando Henrique Cardoso.
- II. A proposta de reforma administrativa evidencia a importância da manutenção do Estado como produtor e indutor do desenvolvimento econômico.
- III. No âmbito das reformas necessárias para responder ao novo contexto econômico, o programa de privatizações é condizente com a convicção de que o Estado deveria ser desonerado de todas as funções que pudessem ser desempenhadas pelo setor privado.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

59. Esta área de gerenciamento do projeto reúne os processos e as atividades da organização executora que determinam as políticas de qualidade, os objetivos e as responsabilidades, de modo que o projeto satisfaça às necessidades para as quais foi empreendido. Assinale a alternativa que apresenta a denominação dessa área.

- (A) Gerenciamento do escopo do projeto.
- (B) Gerenciamento do tempo do projeto.
- (C) Gerenciamento dos custos do projeto.
- (D) Gerenciamento da integração do projeto.
- (E) Gerenciamento da qualidade do projeto.

60. Assinale a alternativa que apresenta a estratégia de resposta aos riscos positivos ou oportunidades de a organização deseja garantir que sejam concretizados.

- (A) Transferir.
- (B) Prevenir.
- (C) Mitigar.
- (D) Aceitar.
- (E) Explorar.

61. Assinale a alternativa que apresenta o tipo de dependência exigida por força legal, contratual ou inerente à natureza do trabalho realizado no projeto e que também pode envolver limitações físicas.

- (A) Dependência obrigatória.
- (B) Dependência externa.
- (C) Dependência arbitrada.
- (D) Dependência de três pontos.
- (E) Dependências paramétricas.

62. A técnica de decomposição envolve a subdivisão das entregas em componentes menores até o nível de detalhe em que se possa facilmente planejar, executar, monitorar, controlar e encerrar o projeto. É correto afirmar que essa técnica é utilizada no(a)

- (A) estrutura analítica do projeto.
- (B) escopo do produto.
- (C) escopo do projeto.
- (D) termo de abertura do projeto.
- (E) linha de base do escopo do projeto.

63. De acordo com a norma ISO 10006 (Diretrizes para Qualidade de Gerenciamento de Projetos), projeto é “um processo único, consistindo de um grupo de atividades coordenadas e controladas com datas para início e término, empreendido para alcance de um objetivo conforme requisitos específicos, incluindo limitações de tempo, custo e recursos”. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta um exemplo de projeto.

- (A) Conferir fatura do cartão de crédito.
- (B) Comprar móveis na loja.
- (C) Falar ao telefone.
- (D) Construir uma fábrica de televisores.
- (E) Fabricar televisores.

64. Sobre as partes interessadas no projeto, é **incorreto** afirmar que

- (A) incluem o indivíduo, o grupo ou a organização que pode afetar ou ser afetada por uma decisão, atividade ou resultado de um projeto.
- (B) incluem a pessoa ou o grupo que fornece recursos e suporte para o projeto e é responsável pelo seu sucesso.
- (C) incluem a pessoa ou a organização que aprovará e utilizará o produto, serviço ou resultado do projeto.
- (D) incluem a pessoa que desempenha uma função gerencial dentro de uma área ou função do negócio.
- (E) excluem todos os membros da equipe do projeto.

65. Considerando o exemplo de uma corporação com negócios em diversas áreas e que tenha estabelecido como objetivo estratégico aumentar o retorno dos seus investimentos por meio de uma mescla de projetos, é correto afirmar que será necessário utilizar a perspectiva de

- (A) gerenciamento de programa.
- (B) gerenciamento de portfólio.
- (C) gerenciamento organizacional.
- (D) gerenciamento de operações.
- (E) gerenciamento de projetos.

66. O processo de análise quantitativa dos riscos é utilizado para avaliar o efeito agregado dos riscos que afetam o projeto, atribuindo-se uma classificação de prioridade numérica aos riscos de forma individual. A análise quantitativa é realizada exclusivamente na técnica ou ferramenta de(a)

- (A) distribuição de probabilidades.
- (B) categorização dos riscos.
- (C) avaliação da urgência dos riscos.
- (D) opinião especializada.
- (E) matriz de probabilidade e impacto.

67. Assinale a alternativa que apresenta a estrutura organizacional na qual o gerente de projetos possui autoridade total para atribuir prioridades, aplicar recursos e orientar o trabalho das pessoas alocadas no projeto.

- (A) Organização projetizada.
- (B) Organização matricial.
- (C) Organização patrocinadora.
- (D) Organização funcional.
- (E) Organização executora.

68. Assinale a alternativa que apresenta o documento que apresenta uma descrição formal e detalhada do projeto e do produto do projeto, com os limites do projeto, serviços ou resultados, além de quais requisitos serão incluídos e quais serão excluídos.

- (A) Declaração do cronograma do projeto.
- (B) Declaração do escopo do projeto.
- (C) Termo de abertura do projeto.
- (D) Declaração de autorização do projeto.
- (E) Termo de recursos do projeto.

69. É correto afirmar que um histograma de recursos é um(a)

- (A) gráfico de barras que representa o tempo em que um recurso está agendado para trabalhar por uma série de períodos de tempo.
- (B) representação gráfica dos dados do processo ao longo do tempo e em relação aos limites de controle estabelecidos.
- (C) gráfico de barras com informações do cronograma em que as atividades, datas e as durações das atividades são mostradas.
- (D) índice de desempenho de custo.
- (E) índice de desempenho de prazos.

70. Independentemente da estrutura e das características de uma equipe de projeto, o papel do gerente de projetos como líder da equipe é um fator constante, mesmo que ocorra variação do grau de autoridade que ele possa ter sobre os seus membros. Pode-se considerar que essa afirmativa é

- (A) verdadeira em todos os seus aspectos.
- (B) verdadeira apenas em relação à liderança do gerente do projeto.
- (C) verdadeira apenas em relação à variação do grau de autoridade do gerente do projeto.
- (D) falsa em todos os seus aspectos.
- (E) falsa apenas em relação à variação do grau de autoridade do gerente do projeto.

PROVA DISCURSIVA

1. O Presidente da Agência Espacial Brasileira – AEB –, Manuel Manoel, necessita comunicar ao Ministro de Estado da Ciência e Tecnologia, Luis Luiz, acerca dos avanços obtidos nas negociações de convênio de cooperação espacial com a Agência Espacial Europeia (*European Space Agency*) – ESA – para desenvolvimento de um novo satélite de vigilância e controle florestal – o *Amazing Amazon 01* –, em especial, desmatamentos e queimadas, bem como: 1) encaminhamento de relatório detalhado com as futuras etapas e cronograma; e 2) solicitação da presença do Ministro para assinatura do convênio a ser realizado em Paris, de acordo com o cronograma a ser seguido para assinatura.

Observando-se as normas mínimas de redação de um ofício, redija um ofício em que o Presidente da AEB informa ao Ministro sobre os mencionados avanços negociais.

2. Leia o trecho abaixo.

“O desenho estrutural de uma organização consiste em um conjunto de decisões sobre os elementos estruturais [...] com o propósito de definir uma estrutura adequada à estratégia e ao ambiente da organização. As estruturas organizacionais refletem diferentes usos da cadeia de comando na departamentalização. Além dos departamentos, nas estruturas organizacionais, são definidos os canais por onde fluem a autoridade e a comunicação”.

(SOBRAL, Filipe; PECL, Alketa. *Administração: teoria e prática no contexto brasileiro*. SP, Pearson, 2008, p. 179).

Considerando o assunto estruturas organizacionais, elabore uma nota técnica que inclua o(s) objetivo(s), o(s) fato(s), a(s) análise(s), o(s) fundamento(s) legal(is), a(s) recomendação(ões) e a conclusão acerca das principais características da estrutura matricial, comparando-a com as estruturas funcional e divisional.

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO