



Nível Superior – Professor

Metodologia (20h e 40h)

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O’Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

02

A frase “atendendo a um anúncio” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

03

A argumentatividade do texto só **não** se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

04

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

05

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “ainda por cima” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

06

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “mas” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

07

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

08

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendam, não assistam, não descubram.
- (D) não faças, não atendes, não assistes, não descubres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

09

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

10

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- () Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- () Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

12

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

13

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

14

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

15

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
 2. Período Monárquico
 3. Período Republicano
- () Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
 - () Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
 - () Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

16

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- () A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- () A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

17

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apoia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

18

Analise o fragmento a seguir.

“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A _____ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

19

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientam os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

21

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

22

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- () Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- () Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

26

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

Conhecimentos Específicos

31

Analise as descrições a seguir.

- I. Forma espontânea de conhecer que é adquirida no contato direto com os seres humanos, a natureza e as circunstâncias da vida cotidiana. É um tipo de conhecimento assistemático e subjetivo.
- II. Emerge da experiência e constitui-se de hipóteses que não podem ser submetidas à observação e à experimentação. É um conhecimento valorativo, racional e sistemático.
- III. Lida com ocorrências, fatos, fenômenos concretos e observáveis. Elabora hipóteses que são testadas a partir de um método de investigação e produz resultados que, em sua maioria, são provisórios.

As três descrições caracterizam, respectivamente, os seguintes tipos de conhecimento:

- (A) popular, científico, e filosófico.
- (B) científico, filosófico e popular.
- (C) filosófico, popular, e científico.
- (D) popular, filosófico e científico.
- (E) filosófico, científico e popular.

32

Contrariando a tendência de se achar que a colaboração científica criou uma única maneira de olhar para as coisas, digo que os cientistas são tão briguentos quanto os filósofos. Mas enquanto estes apenas falam, os cientistas de áreas diferentes usam procedimentos diferentes e constroem as suas teorias de diferentes maneiras.

(Adaptado de FEYERABEND, Paul. *A conquista da abundância*. São Leopoldo, RS: Editora UNISINOS, 2006, p. 199-200.)

Assinale a opção que identifica corretamente a atitude epistemológica a que a visão de ciência de Feyerabend é associada.

- (A) Anarquismo.
- (B) Positivismo.
- (C) Pragmatismo.
- (D) Apriorismo.
- (E) Realismo.

33

Para o filósofo Mario Bunge, a ciência é um tipo de conhecimento racional e sistemático que se diferencia de outros tipos de conhecimento em função de características como as descritas na tabela a seguir. Relacione os tipos de conhecimento científico apresentados a seguir às suas respectivas definições.

1. Objetivo
 2. Sistemático
 3. Legal
 4. Analítico
- () Apreende os fenômenos do mundo como objetos de conhecimento.
- () Aborda os problemas delimitados em sua alçada um a um, decompondo-os em seus elementos.
- () Encontra-se ordenado de maneira que proposições científicas estejam atreladas a um princípio que as fundamenta.
- () Busca determinar leis capazes de explicar a ordem e a regularidade das ocorrências, e suas relações com suas causas.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
 (B) 1 – 4 – 2 – 3.
 (C) 4 – 2 – 3 – 1.
 (D) 2 – 4 – 3 – 1.
 (E) 4 – 3 – 2 – 1.

34

Com relação à concepção popperiana de verdade científica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Para Karl Popper, a observação empírica preside à teoria, pois somente o dado sensorial pode ser submetido à falsificação.
- () No protocolo popperiano, a adoção de uma teoria se deve à possibilidade de ser redutível à experiência, pois somente assim ela pode ser verificada.
- () O princípio popperiano do falsificacionismo estabelece que as teorias propostas sejam testáveis por experimentação, no sentido de serem falsificáveis.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) F, V e V.
 (C) V, F e F.
 (D) V, V e F.
 (E) F, F e V.

35

Os expoentes da epistemologia da ciência do século XX estabeleceram algumas características comuns para o conhecimento científico, suas leis e teorias.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A natureza do conhecimento científico é conjetural e hipotética, sendo uma construção humana cuja validade é provisória.
- () A ciência pura é socialmente neutra e descontextualizada, sendo o resultado da utilização rigorosa de um método científico.
- () A teoria, sob a forma de hipóteses, resulta da observação, fonte primeira do conhecimento científico.

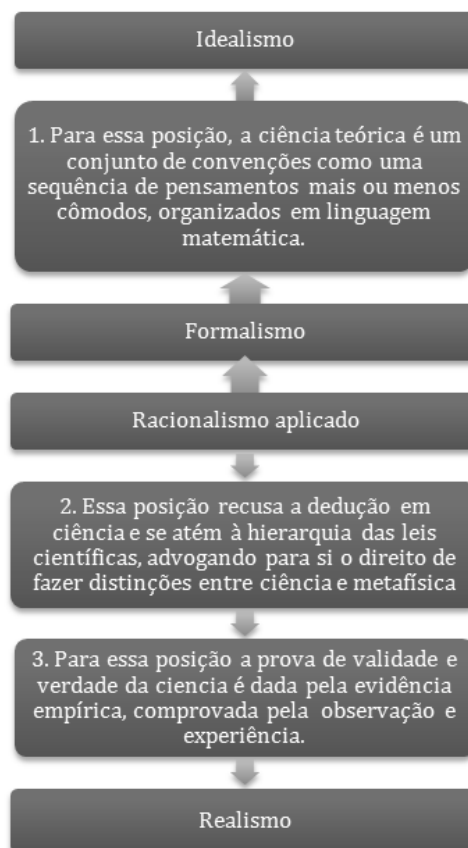
As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) F, V e V.
 (C) V, F e F.
 (D) V, V e F.
 (E) F, F e V.

36

Gaston Bachelard propõe a categoria de racionalismo aplicado para pensar a questão do conhecimento científico, suas características e delimitações, afastando-se do idealismo, do realismo e de posições intermediárias.

A esse respeito, observe o esquema a seguir.



Assinale a opção que identifica corretamente as posições epistemológicas 1, 2 e 3 descritas no esquema.

- (A) 1. Positivismo; 2. Empirismo; 3. Racionalismo puro.
 (B) 1. Apriorismo; 2. Pragmatismo; 3. Empirismo.
 (C) 1. Convencionalismo; 2. Positivismo; 3. Empirismo.
 (D) 1. Racionalismo puro; 2; Pragmatismo; Positivismo.
 (E) 1. Convencionalismo; 2. Empirismo; 3. Positivismo.

37

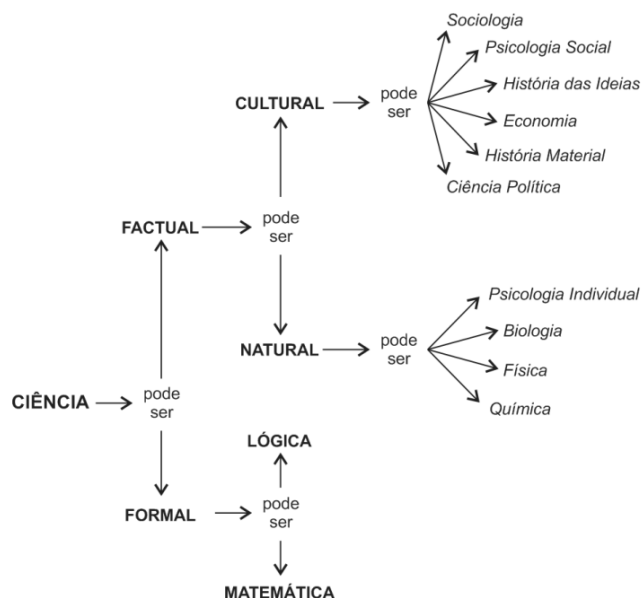
Classificar as ciências é dividi-las em grupos, segundo critérios de semelhanças e diferenças, sistematizando e estabelecendo uma ordem hierárquica entre elas, excluindo os conhecimentos considerados não relevantes ou não válidos.

As opções a seguir descrevem corretamente diferentes formas de classificação das ciências elaboradas ao longo da história, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Aristóteles dividiu as ciências teóricas, práticas e produtivas, de acordo com a capacidade de o homem pensar, agir e fazer.
- (B) Francis Bacon estabeleceu três campos do conhecimento, o das ciências memorativas, o da imaginação e o da razão.
- (C) André-Marie Ampère dividiu as ciências em cosmológicas ou da natureza e noológicas ou do Espírito.
- (D) Augusto Comte propôs três ramificações da ciência, as metafísicas, as teológicas e as positivas, como a religião, a filosofia e a sociologia, respectivamente.
- (E) Herbert Spencer concebeu a matemática como ciência abstrata, a mecânica e a física como ciências abstrato-concretas e a biologia como ciência concreta.

38

Observe o diagrama que sintetiza a proposta de classificação das ciências de Mario Bunge.



Trata-se de um sistema de classificação que

- (A) leva em conta o objeto de pesquisa de cada ciência e considera válidos os diferentes métodos adotados em cada uma.
- (B) considera a lógica e a matemática ciências abstratas, capazes de extrair o objeto do seu conhecimento dos fatos naturais.
- (C) supera a distinção entre natureza e cultura e apresenta uma concepção de ciência universal, não especializada.
- (D) agrupa as ciências que se baseiam na formulação de hipóteses a respeito de fatos ou de objetos materiais no conjunto da ciência formal.
- (E) aloca as ciências biológicas, que explicam os comportamentos das espécies, nas ciências factuais culturais.

39

Indução é um processo intelectual que parte de dados particulares, suficientemente constatados, para inferir uma verdade geral ou universal, que não estava contida nas partes examinadas.

Considerando a definição dada, analise os raciocínios a seguir.

RACIOCÍNIO 01

- Cobre conduz eletricidade.
- Zinco conduz eletricidade.
- Cobalto conduz eletricidade.

Logo, todo metal conduz eletricidade.

RACIOCÍNIO 02

- Todo mamífero é vertebrado.
- Todo homem é mamífero.

Logo, todo homem é vertebrado.

RACIOCÍNIO 03

- Vi um corvo e é negro.
- Vi um segundo corvo e é negro.
- Vi um terceiro corvo e é negro.

Provavelmente todos os corvos são negros.

Assinale a opção que identifica corretamente exemplos de raciocínios indutivos.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1 e 2, somente.
- (C) 1 e 3, somente.
- (D) 2 e 3, somente.
- (E) 3, somente.

40

O médico e escritor britânico Arthur Conan Doyle criou o personagem Sherlock Holmes, investigador famoso por solucionar seus casos mediante a aplicação do método científico e da lógica, como exemplificado no trecho a seguir:

“Mas você falava de observação e lógica. Até certo ponto uma implica a outra, não é verdade?”

— Não Senhor. Só raramente. Por exemplo, a observação me mostra que você esteve esta manhã na agência postal da Wigmore Street, mas o raciocínio lógico me faz saber que, ao chegar lá, expediu um telegrama.

— Correto — exclamei. — Correto em ambos os pontos!

— A observação me diz que você tem um pequeno torreão avermelhado preso à sola do sapato. Exatamente em frente à agência postal da Wigmore Street, abriram a calçada deixando um pouco de terra vermelha no caminho. A terra é de um vermelho típico, que, até onde eu sei, não se encontra em qualquer outro lugar das redondezas. Tudo isso é observação, o resto é raciocínio.

— Como concluiu, então, que mandei um telegrama?

— Ora, evidentemente, eu sabia que não tinha escrito uma carta, uma vez que passei toda a manhã, sentado à sua frente. Vejo, além disso, que há uma folha de selos em sua escrivaninha e um grosso maço de postais. Para que iria, então, à agência postal, senão para mandar um telegrama? Eliminei todos os outros fatores e o que restou deve ser a verdade.”

(Adaptado de DOYLE, Sir Arthur Conan. O signo dos quatro. São Paulo: Rideel, 2002, pp. 36-37.)

Os procedimentos lógicos utilizados por Sherlock Holmes no trecho acima envolvem

- (A) intuição.
- (B) indução.
- (C) silogismo.
- (D) dedução.
- (E) antilogias.

41

A respeito da relação entre a pesquisa básica e a aplicada, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A pesquisa de base fornece suporte para a ciência aplicada, como no caso da descoberta das formas de organização dos átomos de carbono, abrindo o caminho para a criação das estruturas de carbono usadas em nanotecnologia.
- () A ciência pura é sustentada e desenvolvida a partir das ciências de base, como a matemática, a física, a química, a biologia e a engenharia, por exemplo.
- () A diferença entre ciência pura e pesquisa aplicada é de ordem ontológica e metodológica, assumindo a primeira um caráter desinteressado e a segunda um caráter de eficácia evidente.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

42

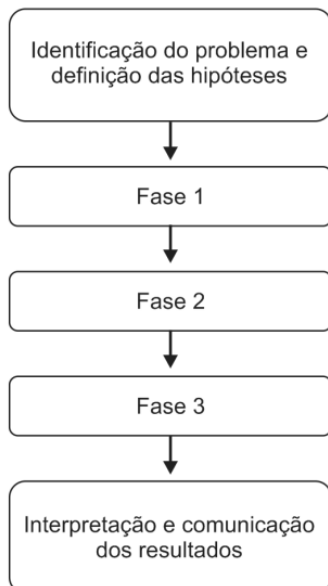
A investigação científica geralmente é dividida em pesquisa básica e aplicada. A primeira tem como objetivo primário o avanço do conhecimento e a compreensão teórica das relações entre as diversas variáveis que atuam em um determinado processo e pode ser conduzida mesmo sem ter em vista uma aplicabilidade imediata. A segunda utiliza o conhecimento da pesquisa básica para resolver problemas relacionados a aplicações concretas, sobretudo no âmbito tecnológico.

Com base nesta diferenciação, assinale a alternativa que fornece exemplos corretos de pesquisa básica.

- (A) A mecânica quântica e a topologia algébrica.
- (B) A tecnologia para transplante renal e a química dos materiais.
- (C) A biologia molecular e biorremediação de áreas contaminadas.
- (D) A invenção da vacina da pólio e da robótica.
- (E) A matemática dos sistemas simbólicos e a programação para Inteligência Artificial.

43

Uma vez definido o objeto e delimitado o campo de investigação, podem ser estabelecidas as fases de um processo de pesquisa, como ilustrado no diagrama abaixo.



As fases 1, 2 e 3 correspondem, respectivamente, aos processos de

- (A) escolha dos instrumentos analíticos, codificação e análise dos dados e coleta de dados.
- (B) escolha dos instrumentos analíticos, coleta de dados e codificação e análise dos dados.
- (C) codificação e análise dos dados, escolha dos instrumentos analíticos e coleta de dados.
- (D) coleta de dados, codificação e análise dos dados e escolha dos instrumentos analíticos.
- (E) coleta de dados, escolha dos instrumentos analíticos e codificação e análise dos dados.

44

A respeito das conceituações e das classificações das variáveis, analise as afirmativas seguir.

- I. Uma variável é uma propriedade à qual foi dada uma função operacional, de modo a transformar uma série de situações concretas em uma série de dados passíveis de análise.
- II. Uma variável é qualquer característica mensurável e comparável ou um atributo presente em diversos sujeitos ou situações.
- III. Uma variável é qualitativa quando seus valores são atributos não quantificáveis e é quantitativa quando é expressa por grandezas mensuráveis.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

45



(Quino. *Dez anos com Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2011.)

Na tira humorística de Quino, o chinelo empunhado pela mãe de Manelito é uma variável

- (A) independente.
- (B) observada.
- (C) dependente.
- (D) discreta.
- (E) contínua.

46

As afirmativas a seguir descrevem corretamente o papel das hipóteses nas investigações científicas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) São uma afirmação a respeito da relação entre duas ou mais variáveis.
- (B) São os instrumentos de trabalho da teoria: podem ser deduzidas da teoria ou de outras hipóteses.
- (C) São afirmações conjecturais a serem testadas e verificadas, podendo constituir uma lei.
- (D) Eliminam os conhecimentos progressos e descobrem novas variáveis mais próximas da verdade.
- (E) Fazem avançar o conhecimento, levando o pesquisador a prospectar novas possibilidades.

47

Adotando as variáveis “número de livros” em 10 bibliotecas do Estado do Amazonas e “número de edições dos livros de Machado de Assis” presentes nestas mesmas bibliotecas, podemos afirmar que esta pesquisa trabalhou com amostragem e considerou variáveis

- (A) discretas.
- (B) contínuas.
- (C) qualitativas.
- (D) ordinais.
- (E) nominais.

48

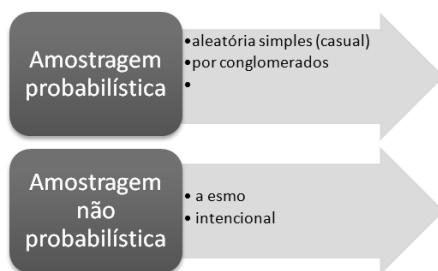
Uma pesquisa educacional objetiva medir a eficácia de um novo método de incentivo à escrita criativa. Após um período de aplicação do novo método em todas as classes de Ensino Fundamental da Escola 1, o rendimento é medido por meio da avaliação de contos redigidos pelos alunos destas classes.

Nesta investigação, os alunos de Ensino Fundamental da Escola 1 correspondem

- (A) à unidade estatística.
- (B) à população.
- (C) à amostra.
- (D) à sondagem.
- (E) ao estrato.

49

O diagrama abaixo classifica tipos de amostragem que podem ser utilizados em pesquisas em que não seja possível ou desejável investigar a totalidade da população considerada.



Assinale a opção cujo item completa corretamente o diagrama.

- (A) Por cotas.
- (B) Por julgamento.
- (C) Estratificada.
- (D) Bola de neve.
- (E) Não aleatória.

50

Ao longo do século XX, o princípio da ciência newtoniana segundo o qual, conhecendo o estado de um sistema no instante inicial, podemos calcular como esse estado varia ao longo do tempo e, por conseguinte, determinar o estado do sistema em qualquer outro instante, caiu por terra como fundamento do conhecimento científico. Os efeitos da crítica ao paradigma determinista e preditivo da ciência se espalharam, renovando a compreensão de diversos outros fenômenos, humanos, sociais e naturais.

As opções a seguir indicam exemplos de pesquisas que se beneficiaram desta quebra de paradigma, ao longo do século XX, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A super simetria da matéria.
- (B) As pesquisas em auto-organização de sistemas vivos.
- (C) A computação quântica.
- (D) A inteligência artificial.
- (E) A descrição da propagação das ondas eletromagnéticas.

51

Com o conceito de emergência, designa-se a existência de um padrão recorrente em contextos diferentes e formas variadas de organização, de microorganismos a *softwares*, passando por formigueiros, cidades, organizações sociais de classe.

São sistemas *bottom-up* (de baixo para cima), e não *top-down* (de cima para baixo), porque

- (A) os agentes de uma escala começam a imitar o comportamento de uma escala abaixo deles.
- (B) suas propriedades são explicadas pelas propriedades de cada uma de suas partes.
- (C) seguem regras locais sem perceber qualquer instrução de nível mais alto.
- (D) suas interações produzem macro comportamentos inferidos das características de cada agentes.
- (E) fixam-se em padrões que tendem a se repetir até a estabilidade e imutabilidade.

52

Os sinais de que o modelo de racionalidade científica que conhecemos atravessa uma profunda crise, que é irreversível, são muito fortes. Estamos vivendo um período de revolução científica que começou com Einstein e a mecânica quântica e não se sabe ainda quando acabará.

(Adaptado de SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2010, p. 40.)

Com relação às características da crise do modelo de racionalidade científica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A contribuição do pensamento einsteiniano reside no fato de ter mostrado que o espaço e o tempo não são independentes e absolutos, como pensava Newton, e sim interligados e relativos, o que é muito inquietante para a experiência comum.
- II. A descoberta da mecânica quântica de que entidades quânticas têm aspectos simultâneos de onda e de partícula, e, até que uma das duas predomine, todas estão em estado de superposição, coloca a questão sobre como todas essas múltiplas possibilidades tornam-se uma única realidade.
- III. Os princípios de simplicidade, determinismo e predição tornaram-se os fundamentos da nova revolução científica, pois orientam as pesquisas no sentido de estabelecer uma fórmula única para todas as forças do Universo, dos maiores corpos ao mais leve átomo.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

53

Júlio Emílio Diniz Pereira, em seu *“Paradigmas contemporâneos da formação docente”* (2007), apresenta a existência de diferentes modelos e paradigmas que orientam as práticas e políticas de formação de professores, tanto no Brasil quanto em outros países. Um destes modelos é o “modelo técnico”, no qual, o professor é um técnico especializado que transmite conhecimentos científicos na atividade de ensino.

Assinale a opção que identifica corretamente modelos de formação de professores baseados nesta racionalidade técnica.

- (A) O modelo de treinamento de habilidades e ofícios.
- (B) O modelo humanístico reflexivo e participativo.
- (C) O modelo de ensino orientado pela pesquisa.
- (D) O modelo crítico-emancipatório.
- (E) O modelo transgressivo.

54

Em 1910, John Dewey publicou *Como pensamos*, em que expõe as linhas gerais de seu instrumentalismo, base para uma teoria geral da investigação. Nesta obra, estabelece uma distinção entre ações de rotina e ações reflexivas e fundamenta uma compreensão da educação para o desenvolvimento do pensamento reflexivo do aluno.

Com relação às posições de Dewey a respeito do pensar reflexivo, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ato reflexivo é desencadeado quando o indivíduo duvida da validade e da veracidade das próprias crenças ou de fatos conhecidos.
- II. A dúvida, a hesitação ou uma dificuldade são importantes na medida em que originam e orientam o ato de pensar.
- III. A indagação deve gerar um processo investigativo, uma pesquisa, com o objetivo de encontrar respostas que a solucionem.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

55

Entre as abordagens recentes em pesquisa educacional encontra-se a pesquisa-ação, definida como "um tipo de pesquisa com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo".

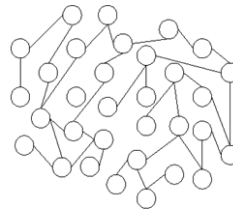
(THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez, 2004, p. 14)

As afirmativas a seguir caracterizam, corretamente, aspectos da pesquisa-ação, à exceção de uma. Assinale-a.

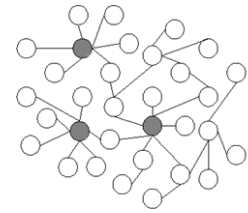
- (A) Capacita os participantes na realização de tarefas com o envolvimento ativo do pesquisador.
- (B) Instrumentaliza os participantes para a formulação de estratégias de ação.
- (C) Gera uma espiral que, do plano da ação passa para o diagnóstico e retorna para a ação.
- (D) Enfatiza as aferições quantitativas e a inflexibilidade após a coleta de dados.
- (E) Estabelece uma rede de comunicação no nível de captação de informação e de divulgação.

56

Uma das tendências de pesquisa em ciência, nas duas últimas décadas, é a teoria das redes, propiciada pela expansão das redes digitais. O cientista húngaro-americano Albert-László Barabási propôs, na teoria das redes, o estudo das redes sem escala, distinguindo-as das redes aleatórias.



Rede aleatória



Rede sem escala

Com relação às características das redes sem escala e com base na figura, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Existe um número médio de nós, que correspondem a conexões estabelecidas de modo randômico.
- () Quanto mais conexões um nó tiver, maior será a probabilidade de vir a estabelecer mais conexões.
- () A Internet é um exemplo de rede sem escala, pois alguns sites têm hiperligações, quando comparados a outros.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

57

Pierre Lévy concebeu “três polos do espírito” – polo da oralidade primária, polo da escrita e polo informático-mediático – como um esquema explicativo da magnitude das transformações cognitivas da disseminação da tecnologia digital. Leia o fragmento a seguir.

“No _____, o critério de verdade segue as modalidades da crítica, da objetividade e da universalidade. Já no _____, a dinâmica cronológica é experimentada como velocidade pura sem horizonte. Por fim, no _____, as formas canônicas do saber são a narrativa e o rito.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) polo informático-mediático – polo da oralidade primária – polo da escrita.
- (B) polo da escrita – polo da oralidade primária – polo informático-mediático.
- (C) polo da oralidade primária – polo da escrita – polo informático-mediático.
- (D) polo informático-mediático – polo da escrita – polo da oralidade primária.
- (E) polo da escrita – polo informático-mediático – polo da oralidade primária.

58

Um dos exemplos de questionamento do estado atual do conhecimento científico é a Teoria Ator-Rede (ANT - *Actor-Network Theory*), de Bruno Latour, surgida na década de 1980. Essa teoria é crítica da distinção entre objetos teóricos, naturais ou técnicos, pois os concebe como “atores em rede”.

Assinale a opção que identifica, corretamente, uma característica teórico-metodológica da teoria ator-rede.

- (A) A ideia dos objetos de pesquisa como “atores em rede” implica que objetos humanos e não-humanos podem ser colocados em relação de simetria.
- (B) A comunhão em rede entre entidades heterogêneas, como os objetos humanos, tecnológicos e materiais, é um elemento da perspectiva naturalista e substancialista da teoria ator-rede.
- (C) O princípio de operar a partir do liame entre objetos distintos indica a posição epistemológica de separação entre ciência e natureza da teoria ator-rede.
- (D) A opção teórica de tratar simetricamente objetos teóricos, naturais e técnicos destaca o papel da subjetividade do cientista social na escolha do recorte de pesquisa.
- (E) A escolha por trabalhar em uma perspectiva de tradução entre objetos distintos confere à teoria ator-rede papel de destaque no novo paradigma reducionista das ciências naturais e humanas.

59

Um exemplo de crise do paradigma reinante no conhecimento científico é o advento de pesquisas em torno das ideias de emergência, autopoiesis, auto-organização, cibernética e teoria de sistemas, que são algumas categorias e campos de problematização que, ao longo do século XX, produziram esquemas explicativos que relativizavam fronteiras entre fenômenos aparentemente heterogêneos e irreduzíveis como vida, artefato, matéria e pensamento. Todas emergiram e/ou se desenvolveram no ambiente sócio-técnico-informacional advindo da computação.

Assinale a opção que identifica corretamente um pressuposto epistemológico coerente com o princípio de relativizar as fronteiras do conhecimento, compatível com essas tendências.

- (A) A renovação do papel da reflexão epistemológica para refundar dogmaticamente a ciência, buscando seus princípios *a priori* do conhecimento.
- (B) Uma prática social de conhecimento em diálogo com o mundo, para fundamentar os interesses de financiamento dos setores de pesquisa científica que produzem ciência verdadeira.
- (C) A crítica à ideia da ciência como prática cooperativa democrática, pois o conhecimento científico é uma prática de especialistas, únicos habilitados a decidir sobre os rumos da ciência.
- (D) A busca das condições de possibilidade do conhecimento verdadeiro e indubitável, superando a crise através da defesa do estatuto absoluto do conhecimento científico.
- (E) O entendimento de que vários fenômenos naturais e sociais se organizam em estruturas e se comportam de maneira altamente complexa, imprevisível e caótica.

60

O cientista Edward Lorenz (1917-2008) ficou conhecido por sua participação na elaboração da teoria do caos, que se popularizou devido ao uso da expressão “efeito borboleta”, advinda de uma apresentação que Lorenz fez, em 1972, para a comunidade científica, intitulada “*Previsibilidade: o bater de asas de uma borboleta no Brasil desencadeia um tornado no Texas?*”.

Com relação aos princípios integrantes da teoria do caos e da sua complexidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Fatores insignificantes podem amplificar-se temporalmente de forma a mudar radicalmente um estado, tornando o fenômeno imprevisível, a longo prazo.
- II. Fenômenos que envolvem turbulência são explicados a partir da ideia de atratores e uma de suas representações gráficas tem a forma de borboleta.
- III. A matematização das irregularidades da natureza por meio de cálculos que privilegiam dimensões não inteiras, como os fractais, mostra que essa irregularidade é uma propriedade de vários fenômenos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão Discursiva

Em uma escola pública de ensino fundamental, um grupo de professores, em reunião convocada para rever o Projeto Político Pedagógico da Instituição, decidiu organizar grupos de estudos, com participação voluntária.

O grupo A, formado por doze docentes, ficou responsável pela elaboração de um plano de atividades a serem no cotidiano da escola.

Para esse estudo, foram listadas as seguintes questões:

- Indicar os conceitos e ideias de cada área de conhecimento que os alunos precisam dominar.
- Como trabalhar com as diferenças de ritmo de aprendizagem e os diferentes graus de dificuldade dos alunos?
- Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?

O grupo B, formado por cinco docentes, propôs as seguintes questões:

- Como manter a disciplina dos alunos?
- Como conseguir que os alunos façam o dever de casa?
- Como conseguir o acompanhamento dos pais nas tarefas de casa e no desempenho escolar dos filhos?

A partir da hipótese apresentada, redija um texto que responda às questões a seguir:

- 1. Descreva dois procedimentos didáticos que permitam trabalhar, com sucesso, as diferenças de ritmo e os diferentes graus de dificuldade dos alunos.**
- 2. Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?**
- 3. Indique quatro atitudes dos docentes e duas da escola que tratem das questões disciplinares, do envolvimento dos alunos com o estudo e dos pais com o desempenho escolar de seus filhos.**

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo, não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**