

Pedagogo - 105 e 106

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Processo Seletivo.
 - 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de redação e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: 01 a 10 › Língua Portuguesa; 11 a 20 › Legislação; 21 a 50 › Conhecimentos Específicos.
 - 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
 - 4 A redação será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo.
 - 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
 - 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
 - 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.
 - 8 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
 - 9 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
 - 10 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para redigir o texto definitivo, responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
 - 11 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
 - 12 Antes de retirar-se definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno** e a **Folha de Respostas**.
-

Assinatura do Candidato: _____

Prova de Redação

Uma matéria publicada no Jornal *Le Monde Diplomatique Brasil*, de março de 2013, afirma que, de acordo com o Censo 2010, realizado pelo IBGE, o número de brasileiros com diploma universitário passou de 4,4 %, em 2000, para 7,9%, em 2010. Segue reproduzido trecho da matéria, assinada pela professora Eliane Ribeiro, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

A universalização do ensino fundamental e, por conseguinte, a expressiva chegada da população jovem ao ensino médio tem despertado, em setores tradicionalmente excluídos do ensino superior no Brasil, a possibilidade concreta de acesso à carreira universitária, como estratégia plausível para alavancar melhores níveis de vida e relativa mobilidade sociocultural [...].

Disponível em: www.diplomatique.org.br/artigo.php?id=1385. Acesso em: 29 de maio de 2013.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Diante desse novo cenário de acesso ao ensino superior, produza um artigo de opinião, no qual você defenda um ponto de vista em resposta ao seguinte questionamento:

O diploma de um curso superior é condição necessária para ter sucesso no mundo do trabalho, no século XXI?

INSTRUÇÕES

- Ⓢ Seu artigo deverá, obrigatoriamente, atender às seguintes exigências:
 - ser redigido no espaço destinado ao texto definitivo;
 - apresentar explicitamente um ponto de vista, fundamentado em, no mínimo, **dois argumentos**;
 - ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
 - não ser escrito em versos;
 - conter, no máximo, 40 linhas;
 - não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

ATENÇÃO

- Ⓢ Será atribuída **NOTA ZERO** à redação em qualquer um dos seguintes casos:
 - texto com até 14 linhas;
 - fuga ao tema ou à proposta;
 - letra ilegível;
 - identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo);
 - artigo escrito em versos.

Observação:

Embora se trate de um artigo de opinião, **NÃO ASSINE O TEXTO** (nem mesmo com pseudônimo).

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

Título

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

NÃO ASSINE O TEXTO.

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

NÃO ASSINE O TEXTO.

As questões de 01 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

A biblioteca roubada

VLADIMIR SAFATLE

3 "A Carta Roubada" é um dos contos mais célebres de Edgar Allan Poe. Nele, o escritor norte-americano conta a história de um ministro que resolve chantagear a rainha roubando a carta que lhe fora endereçada por um amante.

6 Desesperada, a rainha encarrega sua polícia secreta de encontrar a carta, que provavelmente deveria estar na casa do ministro. Uma astuta análise, com os mais modernos métodos, é feita sem sucesso. Reconhecendo sua incompetência, o chefe de polícia apela a Auguste Dupin, um detetive que tem a única ideia sensata do conto: procurar a carta no lugar mais óbvio possível, a saber, em um porta-cartas em cima da lareira.

9 A leitura do conto de Edgar Allan Poe deveria ser obrigatória para os responsáveis pela educação pública. Muitas vezes, eles parecem se deleitar em procurar as mais finas explicações, contratar os mais astutos consultores internacionais com seus métodos pretensamente inovadores, sendo que os problemas a combater são primários e óbvios para qualquer um que queira, de fato, enxergá-los.

12 Por exemplo, há semanas descobrimos, graças ao Censo Escolar de 2011, que 72,5% das escolas públicas brasileiras simplesmente não têm bibliotecas. Isto equivale a 113.269 escolas. Um descaso que não mudou com o tempo, já que, das 7.284 escolas construídas a partir de 2008, apenas 19,4% têm algo parecido com uma biblioteca.

15 Mesmo São Paulo, o Estado mais rico da Federação, conseguiu ter 85% de suas escolas públicas nessa situação. Ou seja, um número pior do que a média nacional.

18 Diante de resultados dessa magnitude, não é difícil entender a matriz dos graves problemas educacionais que atravessamos. Difícil é entender por que demoramos tanto para ter uma imagem dessa realidade.

21 Ninguém precisa de mais um discurso óbvio sobre a importância da leitura e do contato efetivo com livros para a boa formação educacional. Ou melhor, ninguém a não ser os administradores da educação pública, em todas as suas esferas. Pois não faz sentido algum discutir o fracasso educacional brasileiro se questões elementares são negligenciadas a tal ponto.

24 Em política educacional, talvez vamos acabar por descobrir que "menos é mais". Quanto menos "revoluções na educação" e quanto mais capacidade de realmente priorizar a resolução de problemas elementares (bibliotecas, valorização da carreira dos professores etc.), melhor para todos.

27 A não ser para os consultores contratados a peso de ouro para vender o mais novo método educacional, portador de grandes promessas.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em: 07 maio 2013. [Adaptado]

01. A referência a um conto de Edgar Allan Poe justifica-se porque esse conto é

- A) um gênero textual de circulação restrita ao meio acadêmico.
- B) uma obra de ficção que, estruturalmente, representa um gênero textual com características semelhantes às de "A biblioteca roubada".
- C) um gênero textual de circulação restrita a jornais e revistas.
- D) uma obra de ficção cujos acontecimentos revelam uma aproximação com a temática presente em "A biblioteca roubada".

- 02.** De forma dominante, o texto
- A) descreve o quadro da falta de bibliotecas nas escolas públicas brasileiras.
 - B) comenta sobre a atualidade temática de uma célebre obra de ficção.
 - C) defende um ponto de vista acerca das políticas educacionais brasileiras.
 - D) explica a realidade educacional brasileira a partir de uma obra de ficção.
- 03.** No trecho “Ninguém precisa de mais um discurso óbvio sobre a importância da leitura [...]” (linha 24), está pressuposto que
- A) é desnecessário mais um discurso óbvio sobre a importância da leitura.
 - B) existem vários discursos óbvios sobre a importância da leitura.
 - C) é desnecessário haver discursos óbvios sobre a importância da leitura.
 - D) existem outros discursos mais óbvios sobre a importância da leitura.
- 04.** O autor usa a expressão “Em política educacional” (linha 29) com a intenção de
- A) delimitar a um campo do conhecimento a afirmação que a segue.
 - B) fazer ironia em relação à ineficácia das políticas educacionais.
 - C) polemizar com os responsáveis pela formulação de políticas educacionais.
 - D) explicar por que as políticas educacionais são ineficazes.
- 05.** Para desenvolver a ideia central, no penúltimo parágrafo, o autor vale-se de uma relação semântica de
- A) adversidade.
 - B) concessão.
 - C) finalidade.
 - D) proporção.
- 06.** Considere o seguinte período:
- “Nele, o escritor norte-americano conta a história de um ministro que resolve chantagear a rainha roubando a carta que **lhe fora** endereçada por um amante.” (linhas 1 a 3),
- Sobre as palavras em destaque, é correto afirmar que
- A) a primeira tem como referente “a rainha”, e a segunda indica uma ação anterior ao roubo da carta.
 - B) a primeira tem como referente “um ministro”, e a segunda indica uma ação concomitante ao roubo da carta.
 - C) a primeira tem como referente “a rainha”, e a segunda indica uma ação concomitante à chantagem feita pelo ministro.
 - D) a primeira tem como referente “um ministro”, e a segunda indica uma ação anterior à chantagem feita pelo ministro.

07. Considere o seguinte período:

“A leitura do conto de Edgar Allan Poe **deveria ser** obrigatória para os responsáveis pela educação pública.” (linhas 10 e 11)

Se o núcleo do sujeito for flexionado para o plural, na locução em destaque,

- A) apenas o verbo principal acompanhará essa flexão.
- B) apenas o verbo auxiliar acompanhará essa flexão.
- C) ambos os verbos irão para o plural.
- D) ambos os verbos permanecerão no singular.

08. Em “A não ser para os consultores contratados **a peso de ouro** [...]” (linha 33), a expressão em destaque exerce uma função

- A) substantiva.
- B) adjetiva.
- C) adverbial.
- D) pronominal.

09. Considere o trecho a seguir:

“**Reconhecendo sua incompetência**, o chefe de polícia apela a Auguste Dupin [...]”.
(linhas 6 e 7)

Desenvolvendo-se a oração destacada e mantendo-se a mesma relação semântica, obtém-se a forma

- A) “Como reconhece sua incompetência, [...]”.
- B) “Enquanto reconhece sua incompetência, [...]”.
- C) “Embora reconheça sua incompetência, [...]”.
- D) “Caso reconheça sua incompetência, [...]”.

10. Considere o parágrafo:

“Ninguém precisa de mais um discurso óbvio sobre a importância da leitura e do contato efetivo com livros para a boa formação educacional. Ou melhor, ninguém a não ser os administradores da educação pública, em todas as suas esferas. Pois não faz sentido algum discutir o fracasso educacional brasileiro se questões elementares são negligenciadas a tal ponto.” (linhas 24 a 28)

Tomando-se como referência as relações sintático-semânticas da língua portuguesa, é correto afirmar que

- A) a vírgula após “ou melhor” justifica-se, porque essa expressão não introduz uma oração alternativa.
- B) a ocorrência do ponto antes de “pois” justifica-se, porque a explicação introduzida por essa palavra não se refere ao período imediatamente anterior.
- C) a ocorrência do ponto antes de “pois” não se justifica, porque a explicação introduzida por essa palavra não se refere ao período imediatamente anterior.
- D) a vírgula após “ou melhor” não se justifica, porque essa expressão introduz uma oração explicativa.

11. Considere as afirmativas abaixo, referentes à Reversão prevista na Lei nº 8.112/90.

I	Reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado.
II	A reversão far-se-á no mesmo cargo ou no cargo resultante de sua transformação.
III	O servidor que retornar à atividade por interesse da administração perceberá, em substituição aos proventos da aposentadoria, a remuneração do cargo que voltar a exercer, excluídas as vantagens de natureza pessoal que percebia anteriormente à aposentadoria.
IV	O tempo em que o servidor estiver em exercício será considerado para concessão da aposentadoria.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e IV.** **B) I, III e IV.** **C) II e III.** **D) III e IV.**

12. Um servidor público federal que estava em disponibilidade retornou à atividade em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com aquele que ocupava anteriormente. De acordo com a Lei nº 8.112/90, é correto afirmar que esse servidor foi

- A) aproveitado.** **B) reconduzido.** **C) readaptado.** **D) reintegrado.**

13. Considere as afirmativas a seguir, relacionadas aos Direitos e às Vantagens do servidor público estatutário, previstos na Lei nº 8.112/90.

I	Remuneração é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado em lei.
II	O vencimento, a remuneração e o provento não serão objeto de arresto, sequestro ou penhora, exceto nos casos de prestação de alimentos resultante de decisão judicial.
III	Na hipótese do servidor público federal se afastar para exercer cargo em comissão ou função de confiança em outro órgão do Município, a ajuda de custo será paga pelo órgão cessionário, quando cabível.
IV	As faltas justificadas decorrentes de caso fortuito ou de força maior poderão ser compensadas a critério da chefia imediata, porém, não serão consideradas como efetivo exercício.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e III.** **B) I e IV.** **C) II e IV.** **D) II e III.**

14. De acordo com a Lei nº 8.112/90, pode-se afirmar que o auxílio-moradia será

- A) concedido, mesmo que o cônjuge ou companheiro do servidor ocupe imóvel funcional.**
B) limitado a 35% (trinta e cinco por cento) da remuneração de Ministro de Estado.
C) negado ao servidor, se alguma pessoa que resida com ele receba auxílio-moradia.
D) deferido ao servidor, ainda que exista imóvel funcional disponível para o seu uso.

15. Um servidor público federal estável requereu afastamento para participação em programa de mestrado no País. À luz do que dispõe a Lei nº 8.112/90, é correto afirmar que esse afastamento poderá ser concedido

- A) ao servidor que tiver se afastado por licença para tratar de assuntos particulares nos dois últimos anos anteriores à data da solicitação do afastamento para participação no programa.**
B) ao servidor titular de cargo efetivo que esteja há pelo menos 3 (três) anos, incluído o estágio probatório, no respectivo órgão ou entidade.
C) ao servidor que puder participar no programa, simultaneamente, com o exercício do cargo ou mediante a compensação de horário.
D) ao servidor que se afastou para gozo de licença para capacitação nos dois últimos anos anteriores à data do pedido do afastamento a fim participar do programa.

16. De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), a ação disciplinar prescreverá em
- A)** dois anos, quanto às infrações puníveis com suspensão.
B) um ano, quanto às infrações puníveis com advertência.
C) três anos, quanto às infrações puníveis com cassação de aposentadoria.
D) seis anos, quanto às infrações puníveis com demissão.

17. Considere as afirmativas no quadro a seguir, relacionadas ao PROCESSO ADMINISTRATIVO DISCIPLINAR, normatizado na Lei nº 8.112/90.

I	O servidor que estiver respondendo a processo disciplinar poderá ser exonerado a pedido antes do término do referido processo disciplinar.
II	A revisão do processo disciplinar poderá ocorrer somente de ofício, desde que existam fatos novos.
III	O presidente da comissão que conduz o processo disciplinar deve ocupar cargo efetivo superior ou de mesmo nível, ou ter nível de escolaridade igual ou superior ao do indiciado.
IV	Quando o relatório da comissão contrariar as provas dos autos, a autoridade julgadora poderá, motivadamente, agravar a penalidade proposta, abrandá-la ou isentar o servidor de responsabilidade.

Estão corretas as afirmativas

- A)** I e II. **B)** II e III. **C)** I e IV. **D)** III e IV.

18. Considerando-se as normas referentes ao inquérito administrativo, previstas na Lei nº 8.112/90, é correto afirmar que
- A)** o procurador do acusado poderá assistir ao interrogatório bem como interferir, diretamente, nas perguntas e respostas das testemunhas.
B) o incidente de sanidade mental será processado em auto apartado e apenso ao processo principal, após a expedição do laudo pericial.
C) o depoimento será prestado oralmente e reduzido a termo, sendo lícito à testemunha trazê-lo por escrito.
D) o pedido de prova pericial será deferido, ainda que a comprovação do fato independa de conhecimento especial de perito.

19. Analise as assertivas a seguir, relacionadas à SEGURIDADE SOCIAL do servidor público federal, prevista na Lei nº 8.112/90.

I	À servidora que adotar ou obtiver guarda judicial de criança até um ano de idade, serão concedidos noventa dias de licença remunerada.
II	O pagamento do auxílio-reclusão cessará a partir do dia imediato àquele em que o servidor for posto em liberdade, ainda que condicional.
III	O dependente do servidor público tem direito ao auxílio-natalidade.
IV	O servidor será aposentado, compulsoriamente, aos sessenta e cinco anos de idade.

Estão corretas as afirmativas

- A)** II e III. **B)** I e II. **C)** III e IV. **D)** I e IV.

20. À luz do disposto na Seguridade Social do servidor público civil da União, prevista na Lei nº 8.112/90, são beneficiários da pensão vitalícia
- A)** o irmão órfão que comprove dependência econômica do servidor.
B) o menor sob guarda ou tutela do servidor, independentemente da dependência econômica.
C) o pai e a mãe que comprovem dependência econômica do servidor.
D) o enteado que dependa economicamente do servidor.

21. Um dos desafios das Instituições de Educação Superior é a inclusão e a atenção a pessoas com deficiências e que possuam altas habilidades cognitivas. Para que essa inclusão se efetive, é necessário que se estabeleçam políticas e ações que garantam os direitos desses estudantes nas universidades. As afirmações a seguir foram feitas por duas pedagogas que conversavam sobre essa temática.

I	Estudantes com altas habilidades/superdotação (AH/SD) devem receber currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às suas necessidades, assim como aceleração para concluir, em menos tempo, o programa escolar.
II	Quando alunos com deficiência visual estão presentes nas salas de aula, é recomendado evitar palavras relacionadas com a visão, tais como: ver, olhar, observar, cego, não vidente, entre outras.
III	Nas relações interpessoais com pessoas com deficiência física, os professores devem estar preparados para oferecer ajuda a esses estudantes, conhecendo o que se deve fazer em cada caso.
IV	As pessoas com deficiência mental precisam de apoio especial na sala de aula, uma vez que elas se desenvolvem, como sujeitos humanos, por meio de processos constitutivos diferentes em relação às pessoas que não têm deficiências.

Considerando as atuais discussões sobre essas pessoas, das afirmações feitas,

- A) apenas I está correta.
 B) apenas II está correta.
 C) II e III estão corretas.
 D) I e IV estão corretas.
22. A modalidade de Educação a Distância (EaD) no Ensino Superior surge como uma alternativa de ensino aprendizagem, principalmente, em um panorama marcado pelas dificuldades de acesso da população à educação superior. As novas tecnologias da informação e das comunicações têm desempenhado um papel essencial nessa nova modalidade de ensino. Entre os recursos usados na EaD, está o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). As afirmações a seguir referem-se ao AVA.

I	Integra diversos recursos, como <i>e-mail</i> , agenda, publicação de textos, download de arquivos, criação de grupos e fóruns de discussão.
II	Permite maior troca de ideias, uma vez que estimula a postagem de comentários e a colaboração entre os estudantes.
III	Permite o registro da participação dos estudantes, ajudando a acompanhar a aprendizagem e a avaliação destes.
IV	Exige uma sofisticada estrutura de computadores em rede com grande capacidade de memória e vários professores ao mesmo tempo.

Das afirmações,

- A) apenas III e IV estão corretas.
 B) apenas I e II estão corretas.
 C) II, III e IV estão corretas.
 D) I, II e III estão corretas.

23. Nos cursos de Educação a Distância (EaD) da UFRN, há o tutor a distância e o presencial, os quais desempenham funções importantes na aprendizagem dos estudantes. As afirmações a seguir referem-se a esses tipos de tutores.

I	O tutor a distância acompanha sistematicamente o aluno no polo e é conhecido como especialista.
II	O tutor presencial pode ser um professor da rede de educação básica da região na qual reside.
III	O tutor presencial é responsável por tirar as dúvidas dos alunos nas disciplinas específicas do curso.
IV	O tutor a distância é responsável por organizar as atividades dos três dias da semana, nos quais os estudantes devem estar na sala de aula.

Das afirmações,

- A) III e IV estão corretas.
B) apenas III está correta.
C) I e II estão corretas.
D) apenas II está correta.
24. As novas tecnologias da informação e das comunicações (TICs) são uma realidade nas instituições federais de educação superior, o que exige dos pedagogos uma competência para a gestão pedagógica numa “universidade conectada”. As afirmações a seguir dizem respeito a essas tecnologias.

I	A lousa digital reproduz a imagem do computador em uma tela sensível ao toque, na qual não é possível escrever. Por isso, substitui o <i>tablet</i> como nova geração de recursos didáticos.
II	As novas TICs possibilitam transformar os estudantes em parceiros dos professores nos processos de aprendizagem colaborativa.
III	As novas TICs têm como finalidade trabalhar todos os conteúdos com o objetivo de fixar a informação que disponibilizam.
IV	Um <i>blog</i> é um sítio que pode ser facilmente produzido e atualizado. Por isso, pode ser usado por professores interessados em compartilhar seus trabalhos com os estudantes e com outro público.

Em relação a essas tecnologias, estão corretas as afirmações

- A) II e IV. B) I e III. C) I e IV. D) II e III.
25. O Decreto Nº 6.096, de 24 de abril de 2007, instituiu o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI). Em relação a esse decreto, é correto afirmar:
- A) A criação de condições para a ampliação do acesso a cursos de pós-graduação é um dos objetivos do REUNI.
B) A ampliação da mobilidade estudantil é uma das diretrizes do REUNI.
C) A entrada de uma instituição do Ensino Superior ao REUNI estará condicionada pelas áreas definidas pelo MEC e pela CAPES.
D) A articulação pós-graduação sociedade é uma das diretrizes do REUNI.

26. As quatro categorias-chave da pedagogia relacionadas com seu *status* epistemológico são: formação, desenvolvimento, aprendizagem e educação. Embora existam diferentes enfoques para dar sentido a essas categorias, há certos consensos que possibilitam diferenciá-las para seu uso na prática. As afirmações a seguir dizem respeito a essas categorias.

I	Toda aprendizagem, assim como a formação, é um processo longo e requer a intervenção planejada dos professores.
II	As atitudes profissionais são uma das finalidades da educação profissional formal.
III	O desenvolvimento integral se refere a processos de maturação e consolidação das qualidades da personalidade dos estudantes.
IV	Aprendizagem e desenvolvimento estão inter-relacionados. Segundo Vygotsky, o desenvolvimento antecede a aprendizagem como condição necessária para esta.

Das afirmativas,

A) apenas III está correta.

C) II e III estão corretas.

B) apenas I está correta.

D) II e IV estão corretas.

27. Uma questão que tem sido incorporada na Educação Superior, na educação do século XXI, diz respeito à formação de atitudes e valores como dimensões da formação profissional. Em relação aos valores como componentes dos conteúdos, é correto afirmar:

A) Os conflitos de valores são contrários aos processos democráticos, e, por isso, devem ser evitados.

B) Os valores orientam as ações e possibilitam fazer juízo crítico sobre o que se toma como objeto de análise.

C) Os valores são disposições pessoais que tendem a se expressar por meio de comportamentos.

D) Os comportamentos pessoais são resultados dos valores formados nas relações de poder autoritárias.

28. Um professor da UFRN mostra a uma Pedagoga uma sequência didática por ele preparada e fundamentada na teoria da aprendizagem significativa de D. Ausubel. Nos itens a seguir, estão as etapas dessa sequência.

I	Diagnosticar as ideias prévias dos estudantes sobre o objeto do conhecimento.
II	Se a ideia prévia (conceito inclussor) é coerente com o novo conceito a ser formado, promover o estabelecimento de relações entre a ideia prévia e o novo conceito, de forma a dar sentido ao novo conceito, pela via dos conflitos cognitivos.
III	Organizar a solução de tarefas para a fixação do novo conceito.
IV	Organizar a produção de redes conceituais.

Considerando os postulados da teoria de Ausubel, das etapas propostas

A) I, II e III são coerentes com essa teoria.

B) apenas a II é coerente com essa teoria.

C) apenas a I é coerente com essa teoria.

D) I, II e IV são coerentes com essa teoria.

29. Aprender a aprender é um dos pilares da educação do século XXI. Essa competência geral pode ser fundamentada por meio da metacognição. Nos itens a seguir, são propostas quatro estratégias de ensino.

I	Estimular os estudantes a verbalizar suas dificuldades e os processos cognitivos usados na realização das tarefas.
II	Fomentar atividades de autoavaliação.
III	Organizar a resolução de exercícios.
IV	Favorecer que os estudantes formulem perguntas sobre o conteúdo estudado.

Dessas estratégias, as que favorecem os processos metacognitivos são as que estão presentes nos itens:

- A) apenas I e IV.
- B) apenas I e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e IV.

30. A teoria de J. Piaget sobre a aprendizagem é útil quando se deseja uma dinâmica do aluno como sujeito desse processo. Segundo essa teoria,

- A) a aprendizagem é um processo de construção interna de representações, realizado de forma ativa pelo aluno.
- B) a aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva pelo aluno, baseado nos processos de acomodação e posterior assimilação.
- C) a aprendizagem não depende do nível de desenvolvimento e das estruturas cognitivas iniciais.
- D) a aprendizagem não depende das relações com os colegas que possam gerar conflitos cognitivos.

31. O uso de situações-problema é uma estratégia de ensino e de aprendizagem que possibilita aproximar os estudantes aos contextos da atividade profissional, o que pode contribuir com a formação de competências gerais. As afirmações abaixo dizem respeito a essa estratégia.

I	A situação-problema deve ser contextualizada e é resolvida, fundamentalmente, com o uso de técnicas, as quais permitem chegar a sua solução.
II	A situação-problema se caracteriza pelo desconhecido, enquanto que o problema representa a definição do que se quer procurar.
III	A situação-problema se caracteriza pela objetividade por gerar uma única resposta.
IV	A situação-problema é uma via para dar sentido aos conteúdos da atividade profissional.

Sobre essa estratégia, estão corretas as afirmações

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

32. A prática escolar é mediada por condicionantes de ordem sociopolítica que implicam diferentes concepções de sociedade e de homem, pressupostos sobre o papel da escola e sobre a educação dos estudantes. Dessa forma, é possível identificar tendências pedagógicas que permitem tipificar essas práticas. Em cada quadro a seguir, há uma dessas tendências e algumas de suas características.

Tendência I

- Privilegia o sentido da cultura como desenvolvimento das aptidões dos indivíduos.
- A ideia é aprender fazendo.
- A descoberta pelo estudante é o método fundamental para se aprender.

Tendência II

- Privilegia a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais.
- O propósito da escola é preparar os estudantes para o mundo e suas contradições.
- Visa à preparação dos estudantes para participar de forma organizada e ativa na democratização da sociedade.

Tendência III

- Privilegia o ensino humanístico, da cultura geral.
- O importante é repassar os conhecimentos para os alunos.
- Os conteúdos são organizados pelo professor, numa sequência lógica, e a avaliação é realizada através de provas escritas e exercícios.

As tendências denominadas como I, II e III são conhecidas, respectivamente, como

- A)** liberal renovada progressista, crítico social dos conteúdos e liberal tradicional.
- B)** liberal renovada não diretiva, progressista libertadora e liberal tecnicista.
- C)** liberal libertária, progressista libertadora e crítico social dos conteúdos.
- D)** liberal tecnicista, liberal renovada progressista e liberal renovada não diretiva.

33. A formação do professor universitário é uma das atividades dos Pedagogos nas instituições de Educação Superior. A formação desse profissional está relacionada com o aprender a ensinar como processo contínuo e complexo. Uma pedagoga, ao ler um projeto de formação de professores para um Centro da UFRN, encontrou nele os seguintes pressupostos:

I	Aprender a ensinar é essencialmente uma atividade individual para que se possa enfrentar o isolamento que caracteriza o ensino.
II	A aprendizagem formal se desenvolve em espaços educativos e pode ser previsível, uma vez que se organiza na base de finalidades explicitadas.
III	O conhecimento pedagógico do conteúdo diz respeito às estratégias didáticas gerais que professor deve aprender e é independente da natureza de cada disciplina.
IV	A perspectiva da racionalidade técnica deve ser a base da formação dos professores.

Considerando os debates atuais sobre a formação dos professores como elemento chave da sua profissionalização,

- A)** apenas o pressuposto I é coerente com esses debates.
- B)** apenas o pressuposto II é coerente com esses debates.
- C)** apenas os pressupostos II e IV são coerentes com esses debates.
- D)** apenas os pressupostos I e III são coerentes com esses debates.

As questões 34 a 37 devem ser respondidas com base na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

34. De acordo com essa lei, **NÃO** se considera como finalidade da Educação Superior:
- A) Promover a divulgação do conhecimento cultural, científico e tecnológico que constituem patrimônio da humanidade.
 - B) Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia.
 - C) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
 - D) Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimentos, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação do desenvolvimento mundial no contexto da globalização.
35. Os cursos e os programas que abrangem a educação superior podem ser
- A) de formação técnica de nível médio e de pós-graduação, abrangendo cursos de mestrado, de doutorado, de especialização e de extensão.
 - B) de graduação e de pós-graduação, que abrange extensão, mestrado, doutorado assim como especialização.
 - C) sequenciais por campo de saber e de graduação.
 - D) sequenciais por campo de saber e de formação técnica de nível médio.
36. De acordo com a LDB/96, em relação às instituições de educação superior, é correto afirmar:
- A) Nas universidades, o ano letivo regular tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico, dependendo do ano civil.
 - B) As universidades, como instituições pluridisciplinares de formação de quadros profissionais, têm autonomia para implementar ou não atividades de pesquisa e de extensão.
 - C) Nas universidades, pelo menos dois terços do corpo docente devem ter titulação acadêmica nos níveis de pós-graduação *latu senso*.
 - D) A transferência de alunos regulares para cursos afins, entre instituições do ensino superior, acontece também mediante processo seletivo.
37. A autonomia das universidades é uma questão regulamentada na LDB/96. De acordo com essa lei, **NÃO** é assegurado às universidades, no exercício de sua autonomia,
- A) decidir o percentual de docentes que ocuparão assentos em cada órgão colegiado e comissão da instituição.
 - B) fixar os currículos de seus cursos e programas, observando as diretrizes gerais pertinentes.
 - C) criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior previstos na lei.
 - D) fixar o número de vagas de acordo com a capacidade institucional e as exigências do seu meio.

38. A Lei Nº10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. As afirmações a seguir referem-se à avaliação definida nesse sistema.

I	A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino a serem oferecidas aos estudantes no ano seguinte.
II	A infraestrutura física, em especial a de ensino e de pesquisa, as bibliotecas e os recursos de informação são dimensões institucionais consideradas na avaliação das instituições de educação superior.
III	A avaliação externa <i>in loco</i> e a autoavaliação fazem parte dos procedimentos e instrumentos a serem utilizados nas avaliações das instituições.
IV	A avaliação do desempenho dos alunos de cada curso no ENADE é expressa por meio de um conceito ordenado em uma escala com dez níveis.

Estão de acordo com essa lei as afirmações

- A) III e IV. C) II e III.
B) I e II. D) I e IV.

As questões de 39 a 42 devem ser respondidas com base na Resolução Nº 227/2009-CONSEPE, de 03 de dezembro de 2009, que aprova o regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN.

39. Na referida resolução, em relação aos cursos de graduação, é correto afirmar:

- A) Uma matriz curricular de uma estrutura curricular de um curso é a disposição ordenada numa sequência de pré-requisitos de componentes curriculares.
B) A disponibilização da infraestrutura necessária à implantação e do financiamento de cursos de graduação compete ao Reitor da UFRN.
C) Cada curso pode ser oferecido em turnos, modalidades e habilitações diversos, constituindo diferentes matrizes curriculares.
D) Cada estrutura curricular pode ter até 60% de componentes curriculares obrigatórios e 40% de optativos.

40. Dois professores discutem sobre os Projetos Pedagógicos (PP) dos cursos de graduação da UFRN. Na discussão, foram feitas as seguintes afirmações:

I	O PP, deve tratar apenas dos objetivos do curso, das competências e das habilidades a serem desenvolvidas, assim como da grade de disciplinas.
II	O PP de um novo curso deve ser aprovado pelo CONSEPE, após a definição e a publicação do quadro de vagas referente ao ano letivo em questão.
III	O PP é condição indispensável à criação, à estruturação e ao funcionamento do curso de graduação.
IV	O PP é passível de ajustes, sempre que a dinâmica da formação proposta pelo curso assim o exigir.

De acordo com a Resolução do CONSEPE, estão corretas as afirmações

- A) II e IV. C) I e III.
B) I e II. D) III e IV.

41. Um professor deve modificar um componente curricular de um curso de graduação da UFRN. Segundo a Resolução N^o. 227/2009-CONSEPE, o professor pode
- A) organizar o programa do componente curricular segundo as categorias: caracterização, objetivos, habilidades, conteúdo e avaliação.
 - B) vincular o componente curricular a outro equivalente da mesma estrutura curricular.
 - C) retirar do sistema e do controle acadêmico o programa do componente que foi modificado.
 - D) organizar o componente curricular como atividade acadêmica específica.
42. O estágio é uma atividade acadêmica específica que contribui para a formação profissional desde a formação inicial. As afirmações a seguir referem-se a essa atividade.

I	O estágio pode ser uma atividade de orientação individual, em que cada aluno dispõe do seu próprio orientador e executa o estágio de forma autônoma.
II	O estágio pode ser desenvolvido sob a forma de atividade de extensão.
III	A avaliação do estágio é de responsabilidade do supervisor de campo.
IV	A entrega do relatório final à unidade onde se realiza o estágio é opcional.

De acordo com a Resolução N^o 227/2009-CONSEPE, em relação ao estágio, estão corretas as afirmações

- A) I e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

As questões de 43 a 46 devem ser respondidas com base no Regimento Geral da UFRN, atualizado pela Resolução n^o 07/2002 – CONSUNI, de 16 de agosto de 2002 e pela Resolução n^o 13/2008 – CONSUNI, de 01 de dezembro de 2008.

43. Segundo o regimento Geral da UFRN, são Colegiados deliberativos da Universidade na Administração Superior e na Administração Acadêmica, respectivamente,
- A) O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e o Conselho de cada centro.
 - B) O Conselho de Administração e o Conselho de Curadores.
 - C) O Plenário de cada Centro e o Colegiado de cada Curso.
 - D) O Conselho Deliberativo das Unidades Suplementares e o Conselho de Administração.
44. Sobre currículos e programas, no Regimento Geral da UFRN, estabelece-se que
- A) o aluno de Graduação pode cursar disciplinas não constantes do elenco oferecido pelo seu curso, até o limite máximo de 26 créditos.
 - B) o currículo de cada curso abrange uma sequência ordenada de disciplinas, hierarquizadas por meio de pré-requisitos.
 - C) o conteúdo de cada disciplina é elaborado pela comissão que define o currículo do curso.
 - D) o currículo de cada curso de graduação é composto apenas pela relação de disciplinas regulares, complementares e optativas.

45. As afirmações a seguir dizem respeito à verificação do rendimento escolar.

I	Um estudante que deixe de comparecer a 25% ou mais das atividades de uma disciplina é reprovado nessa disciplina.
II	A verificação da aprendizagem em qualquer disciplina não pode incluir o trabalho em grupo.
III	A eficiência da aprendizagem corresponde também ao grau de aplicação do aluno aos estudos, traduzida por meio de resultados de avaliações.
IV	A verificação do rendimento nos cursos de graduação é normatizada por cada unidade acadêmica.

As afirmações que estão de acordo com o Regimento Geral da UFRN são

- A) III e IV. B) I e II. C) I e III. D) II e IV.**

46. Segundo o Regimento Geral da UFRN, é correto afirmar:

- A) Os professores do magistério superior da UFRN podem ser submetidos a um regime de trabalho parcial de 30 horas por semana.**
- B) Os atos de admissão e dispensa dos professores visitantes são de competência dos diretores de Centro.**
- C) O assessoramento e a chefia não são consideradas atividades acadêmicas próprias do pessoal docente do UFRN.**
- D) O corpo docente é constituído pelos integrantes do magistério dos ensinos básico e superior e pelos professores visitantes e substitutos.**

47. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010/2019 da UFRN define questões fundamentais da universidade em termos de objetivos, metas, estratégias, entre outros. Nesse documento, consta a seguinte informação: “Educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura, e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania.”

Esse fragmento de texto expressa

- A) o papel da universidade contemporânea. C) a missão da UFRN.**
B) o papel institucional da UFRN. D) a visão de futuro da UFRN.

48. O PDI 2010/2019 da UFRN se fundamenta numa nova concepção do processo educacional e numa dada política de ensino. Em relação à política de ensino explicitada no referido documento, é um propósito desse plano:

- A) o fortalecimento e a disseminação da flexibilidade curricular nos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação.**
- B) o estímulo à articulação entre os projetos pedagógicos dos cursos de bacharelado para o fortalecimento da pesquisa científica.**
- C) a criação de espaços padronizados para a realização de atividades práticas e experimentais nos cursos de pós-graduação.**
- D) a atualização dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação de modo a ampliar o tempo de sua duração.**

49. As competências e as habilidades são duas categorias estruturantes dos Projetos Pedagógicos. Em relação a essas categorias, é correto afirmar:
- A) As competências pedagógicas mobilizam o conhecimento e as habilidades, e não valores e atitudes.
 - B) As competências gerais da formação profissional têm caráter metadisciplinar.
 - C) As habilidades sempre são um saber fazer formado na base do treinamento mecânico.
 - D) As habilidades, assim como as competências, podem ser formadas no contexto de uma unidade didática de uma disciplina.
50. De acordo com os paradigmas atuais a pesquisa científica tem certas peculiaridades ao se relacionar com a teoria e com a prática. As afirmações presentes nos itens a seguir dizem respeito a essas peculiaridades.

I	A pesquisa científica se origina na prática desvinculada do conhecimento prévio dos pesquisadores, o que pode levar à perda da objetividade.
II	A pesquisa é um componente constitutivo tanto da teoria como da prática.
III	A teoria se compreende pela prática, na qual toma sentido, e não pela pesquisa científica.
IV	Na prática, são gerados novos problemas para a pesquisa científica.

Estão corretas as afirmações

- A) III e IV.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) I e III.