



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO QUADRO DE CARREIRA DOS SERVIDORES
DO PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DE GOIÁS

CARGO

TÉCNICO JUDICIÁRIO

CATEGORIA PROFISSIONAL

PEDAGOGO

Domingo, 17 de setembro de 2006

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Só abra este caderno quando o fiscal autorizar.

Leia atentamente as instruções abaixo.

1. Este caderno de provas é composto de **50 questões**. Confira-o todo e solicite sua substituição, caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto.
2. Leia cuidadosamente cada questão da prova, antes de respondê-la.
3. No cartão-resposta, preencha, com caneta esferográfica **preta**, o alvéolo correspondente à alternativa escolhida para cada questão.
4. A resposta não será considerada se:
 - houver marcação de duas ou mais alternativas;
 - o alvéolo correspondente à alternativa escolhida não estiver completamente preenchido;
 - forem ultrapassados os limites do alvéolo a ser preenchido.
5. Durante as provas, o(a) candidato(a) não deverá levantar-se ou comunicar-se com outros(as) candidatos(as).

- OBSERVAÇÕES:**
- Os fiscais não estão autorizados a fornecer informações acerca desta prova.
 - Se desejar, o(a) candidato(a) poderá utilizar a folha intermediária de respostas, para registrar as alternativas escolhidas.

Identificação do candidato

TEXTO

O MENINO QUE MORREU AFOGADO (fragmento)

Bernardo Élis

Já tinha um horror de gente na beira do rio quando o delegado chegou. O corpo nu do menino estendia-se na areia. Frio. Empazinado.

O delegado sentenciou que estava morto. Embora todos já soubessem disso, o espanto foi geral. E houve um silêncio mau, sarcasticamente cheio de reflexões. Logo, porém, vieram comentários: “que o menino estava vadiando no rio cheio e deu um de-ponta. Que demorou a voltar à tona. Os outros meninos gritaram, berraram. Que o vendeiro veio correndo, mergulhou também. Chegaram mais pessoas. Depois meia hora o corpo passava na passagem e um velho o tirou. Que isso, que aquilo, que era sucuri que tinha ali.”

Agora o cadaverzinho estava estendido na praia. O delegado esbravejou contra essas mulheres que botam filhos no mundo e não lhes dão educação, não cuidam deles.

— Mas a mãe dele era a cozinheira da pensão e nem sabia de nada!

— Ah, é?!

Começaram a calçar no menino a calcinha suja e remendada.

Aqueles meninos da rua da Beira do Rio viviam dentro d'água o que dava o dia. O rio era a escola deles. Sua diversão, seu mundo enfim. As águas claras e mansas davam-lhes o carinho que o trabalho não deixava as mães lhes dar. Davam-lhes brinquedos que a falta de cobre negava. Para os meninos ricos, havia Papai Noel. Para os da rua da beira do Rio, enchente.

Eles ficavam imaginando uma cheia que cobrisse as casas da rua de Baixo. Então só os telhados ficariam de fora. Poderiam dar de-pontas da torre da igreja, ir nadando de casa em casa, fazer barquinhos e sair remando por entre os telhados. Naquela noite de fim de dezembro, o rio roncou feito um danado. De manhã, a luz morta do dia punha reflexos idiotas nos redemoinhos traiçoeiros das águas barrentas. No meio, a correnteza se encrespava em saltos selvagens, em saracoteios lúbricos, numa volúpia diabólica de destruição.

O menino enfincou um pauzinho na areia da praia, marcando a orla das águas. Com pouco, sumiu tudo.

— Capaz do rio passar pro riba da ponte.

Depois foram nadar na vargem. Mas o rio estava enfezado, trombudo, cheio de instintos criminosos e arrebatou o menino.

— Quem morreu, descansou. Vamos cuidar dos vivos — disse o delegado. E o povo riu, porque a presença incômoda da morte rondava friamente a criança arroxeadada.

ÉLIS, Bernardo. *Seleto*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1991. p. 19-20.

QUESTÃO 1

No segundo parágrafo, a seqüência de períodos e orações iniciados pelo termo “que” justificam-se pelo fato de o narrador

- usar a linguagem cartorial com depoimento do delegado sobre a morte do menino.
- ter usado o discurso direto com explicações técnicas para a causa da morte do menino.
- incorrer em um problema de estilo, ao usar um recurso da oralidade.
- inserir no seu discurso o discurso de várias personagens.

QUESTÃO 2

No diálogo “ — Mas a mãe dele era a cozinheira da pensão e nem sabia de nada”, está pressuposto que

- o fato de a mãe ser a cozinheira da pensão isentava-a de culpa pela morte do filho.
- o delegado estava errado ao acusar as mães de não darem educação aos filhos.
- a mãe ignorava que o filho tivesse ido tomar banho no rio cheio.
- a mãe do menino morto não cuidava bem do filho.

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que NÃO há a presença do sentido figurado nos trechos transcritos:

- a) “Aqueles meninos da rua da Beira do Rio viviam dentro d’água o que dava o dia. O rio era a escola deles.”
- b) “Então só os telhados ficariam de fora. Poderiam dar de-pontas da torre da igreja, ir nadando de casa em casa, fazer barquinhos e sair remando por entre os telhados.”
- c) “De manhã, a luz morta do dia punha reflexos idiotas nos redemoinhos traiçoeiros das águas barrentas.”
- d) “No meio, a correnteza se encrespava em saltos selvagens, em saracoteios lúbricos, numa volúpia diabólica de destruição.”

QUESTÃO 4

Em relação ao verbo “sentenciar”, na passagem “O delegado *sentenciou* que estava morto”, pode-se afirmar principalmente que

- a) seu uso está semanticamente incorreto, visto que apenas ao juiz é dado o poder de “sentenciar”.
- b) seu uso evidencia uma superioridade do sujeito da ação em relação às demais pessoas.
- c) o seu sentido, no texto, liga-se a uma constatação definitiva, irrevogável.
- d) o peso de sua significação é o responsável pelo espanto das pessoas.

ORGANIZAÇÃO DO PODER JUDICIÁRIO NO BRASIL E EM GOIÁS
QUESTÃO 5

São órgãos integrantes do Poder Judiciário:

- a) Juízes eleitorais, Conselho Nacional do Ministério Público e juízes militares
- b) Juízes do trabalho, Conselho Federal de Justiça e juízes militares
- c) Juízes militares, Conselho Federal de Justiça e juízes dos estados
- d) Juízes eleitorais, juízes militares e Conselho Nacional de Justiça

QUESTÃO 6

Sobre o Conselho Nacional de Justiça, é CORRETO afirmar:

- a) Compõe-se de 18 integrantes, entre os quais um advogado indicado pelo Conselho Federal da Ordem dos Advogados.
- b) Compõe-se de 15 integrantes, entre os quais dois cidadãos, de notável saber jurídico e reputação ilibada, um indicado pela Câmara dos Deputados e outro pelo Senado Federal.
- c) Compõe-se de 18 integrantes, entre os quais dois cidadãos, de notável saber jurídico e reputação ilibada, um indicado pela Câmara dos Deputados e outro pelo Senado Federal.
- d) Compõe-se de 15 integrantes, entre os quais dois membros do Ministério Público Estadual.

QUESTÃO 7

Nos termos da Constituição Estadual, são órgãos do Poder Judiciário Estadual:

- a) Os juízes de direito, os Conselhos de Justiça Militar e o Tribunal de Justiça Militar
- b) Os juízes de direito, o Conselho Estadual de Justiça e os tribunais inferiores
- c) Os juízes de direito, o Conselho de Justiça Estadual e o Tribunal de Justiça Militar
- d) Os juízes de direito, o Conselho Estadual de Justiça e o Tribunal Militar

QUESTÃO 8

Em conformidade com a Constituição Estadual, a condição para um Município ser erigido à sede de comarca é atingir população estimada em

- a) seis mil eleitores.
- b) três mil eleitores.
- c) seis mil habitantes.
- d) três mil habitantes.

QUESTÃO 9

Sobre os denominados *writs* constitucionais, é CORRETO afirmar:

- a) Conceder-se-á *habeas corpus* sempre que alguém sofrer ou se achar ameaçado de sofrer violência ou coação em sua liberdade de comunicação, por ilegalidade, abuso de poder ou censura.
- b) Conceder-se-á mandado de segurança para proteger direito líquido e certo, amparável por *habeas corpus* ou *habeas data*, quando o responsável pela ilegalidade ou abuso de poder for autoridade pública ou agente de pessoa jurídica no exercício de atribuições do Poder Público.
- c) As ações de *habeas corpus* e *habeas data* dependem do recolhimento antecipado de custas e outras despesas judiciais, na forma da lei.
- d) Conceder-se-á mandado de injunção sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e das liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à nacionalidade, à soberania e à cidadania.

QUESTÃO 10

Nos termos da Constituição Federal de 1988, à União, aos Estados e ao Distrito Federal compete legislar concorrentemente sobre:

- a) Organização judiciária, do Ministério Público e da Defensoria Pública Federal e dos Territórios, bem como organização administrativa destes.
- b) Criação, funcionamento e processo do juizado de pequenas causas.
- c) Normas gerais de licitação e contratação, em todas as modalidades, para as administrações públicas diretas, autárquicas e fundacionais da União, Estados, Distrito Federal e Municípios.
- d) Preservação das florestas, da fauna e da flora.

QUESTÃO 11

São garantias constitucionais dadas aos juízes, EXCETO:

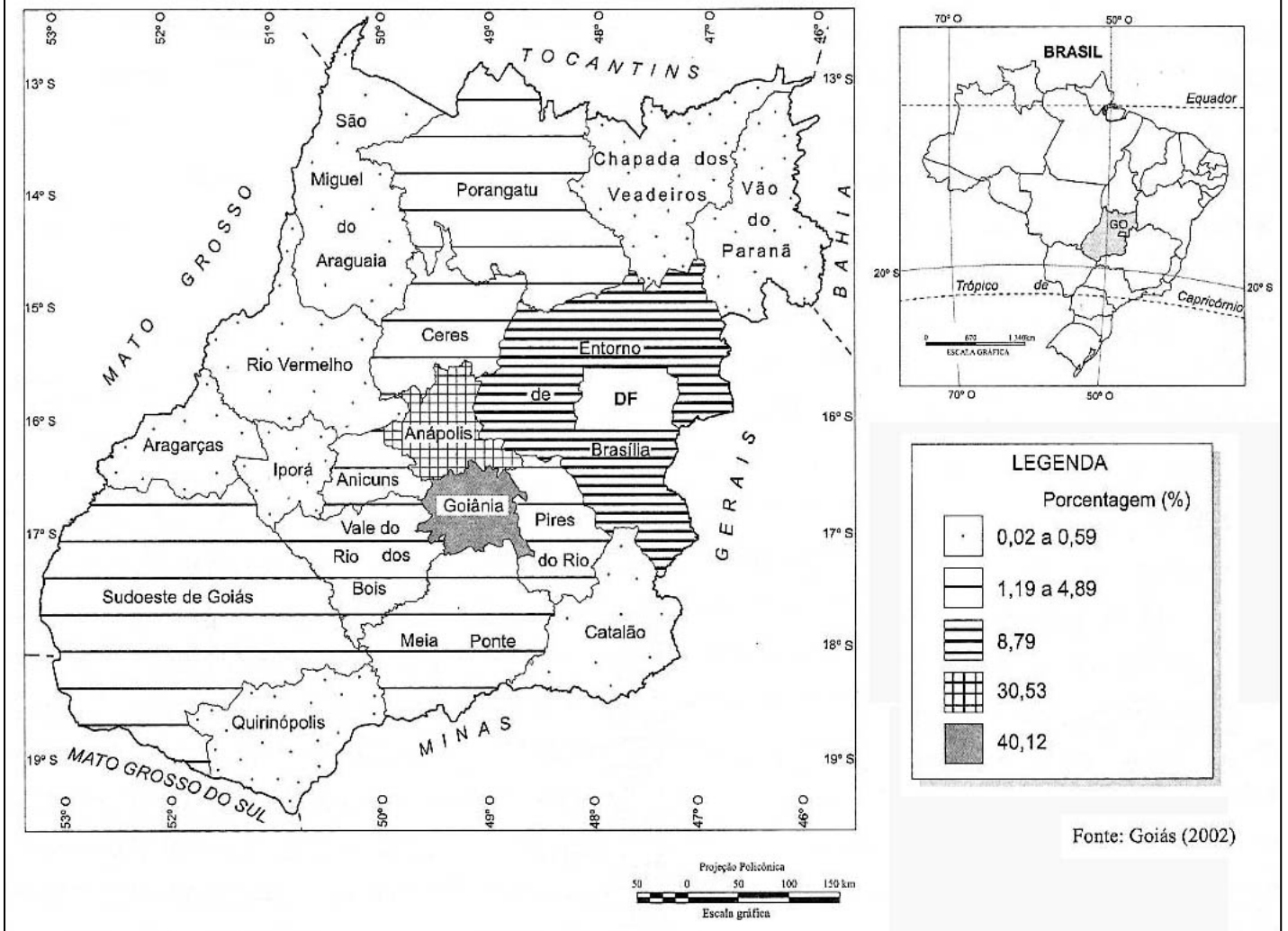
- a) Vitaliciedade que, no primeiro grau, só será adquirida após dois anos de exercício, dependendo a perda do cargo, nesse período, de deliberação do tribunal a que o juiz estiver vinculado, e, nos demais casos, de sentença judicial transitada em julgado.
- b) Irredutibilidade de subsídio.
- c) Discricionariedade, podendo fundamentar suas sentenças no seu convencimento pessoal, bem como na lei e nos princípios gerais de direito.
- d) Inamovibilidade, salvo por motivo de interesse público.

QUESTÃO 12

Considera-se entidade da Administração Pública com personalidade jurídica própria de direito público:

- a) Autarquia
- b) Secretaria de Estado
- c) Empresa pública
- d) Gabinete Civil da Governadoria

CENTRAIS DE ABASTECIMENTO DE GOIÁS S.A. (CEASA - GO) PARTICIPAÇÃO DAS MICRROREGIÕES NA OFERTA DE PRODUTOS



QUESTÃO 13

De acordo com a interpretação do mapa sobre a oferta de produtos na Central de Abastecimento de Goiás S.A. (Ceasa) e o conhecimento sobre a agricultura goiana, assinale a alternativa INCORRETA:

- A elevada participação da microrregião do sudoeste goiano na oferta da Ceasa confirma o seu forte peso na produção de hortifrutigranjeiros do Estado de Goiás.
- Entre os produtos ofertados pela microrregião de Goiânia, podem ser destacados: folhas, quiabo, abobrinha, ovos de Bela Vista de Goiás, Guapó e Inhumas, além de outros produtos.
- O consumo de hortifrutigranjeiros é maior nos ambientes metropolitanos, fato que justifica a destacada participação da microrregião de Goiânia na oferta da Ceasa.
- A significativa participação da microrregião de Anápolis na oferta da Ceasa está relacionada com a produção de tomate, pepino, quiabo, entre outras culturas.

QUESTÃO 14

A Região Metropolitana de Goiânia foi criada pela Lei Complementar n. 27, de 30 de dezembro de 1999. Entre seus objetivos estão aqueles de pensar políticas governamentais para os municípios que se encontram integrados social e economicamente a Goiânia. Sobre a Região Metropolitana de Goiânia, é INCORRETO afirmar:

- O município de Aparecida de Goiânia é aquele que se encontra mais integrado ao município de Goiânia, uma vez que as fronteiras dos dois municípios chegam a se confundir, especialmente no limite sul de Goiânia.
- Os municípios de Senador Canedo e Trindade encontram-se integrados ao sistema de transporte coletivo da Região Metropolitana de Goiânia, o que facilita o deslocamento de pessoas que moram nesses municípios e trabalham e/ou estudam em Goiânia.
- O terminal Padre Pelágio, no extremo oeste da avenida Anhanguera, integra Goiânia ao município de Trindade, via transporte coletivo.
- As políticas de uso e regulação do solo urbano na Região Metropolitana de Goiânia são definidas e executadas em comum acordo com todos os municípios.

QUESTÃO 15

A partir dos anos 1980, incorpora-se cada vez mais na sociedade goiana a consciência da importância da proteção ambiental e do resgate das tradições históricas. Qual das alternativas abaixo NÃO está relacionada a essa mudança de mentalidade?

- A proliferação de hotéis-fazenda no entorno de Goiânia, uma mistura do moderno (hotel) com o tradicional (fazenda).
- A proliferação dos *shopping centers*, uma forma de aliar comércio, lazer e conforto, desvinculada do consumismo capitalista.
- O surgimento do Festival de Cinema e Vídeo Ambiental na Cidade de Goiás (Fica), aliando tradição histórica com ecologia.
- A expansão dos condomínios horizontais fechados em Goiânia, demonstrando a preocupação das classes altas em aliar segurança com qualidade de vida.

QUESTÃO 16

No ano de 2001, a Cidade de Goiás foi reconhecida pela Unesco como Patrimônio da Humanidade. Todas as alternativas a seguir foram importantes para escolha do título, EXCETO:

- O fato de o centro histórico ser um dos poucos exemplos conservados da arquitetura colonial brasileira no centro do país.
- A mobilização da população da cidade em prol do reconhecimento de suas tradições, destacando-se o Movimento Pró-Cidade de Goiás.
- A imponência e o luxo de sua arquitetura colonial, idêntica à das cidades históricas mineiras, como Ouro Preto e Vila Rica.
- Os altos investimentos do poder público federal e estadual na recuperação e manutenção dos monumentos do centro histórico.

QUESTÃO 17

Digitando no Microsoft Word 2003, em sua configuração padrão, o texto “Ela exerce a função de secretaria e também a de gerencia da obra”, percebe-se que, mesmo marcando o idioma como português e solicitando a correção ortográfica, o software não é capaz de informar a necessidade de acentuação nas palavras “secretária” e “gerência”. Isso ocorre porque

- o Microsoft Word 2003 não faz verificação ortográfica para textos em português.
- as palavras “secretária” e “gerência” não existem no dicionário do Microsoft Word 2003.
- as palavras “secretaria” e “gerencia” também constam do dicionário do Microsoft Word 2003.
- na situação descrita, o Microsoft Word 2003 é perfeitamente capaz de detectar esse erro e corrigir as palavras para “secretária” e “gerência”.

QUESTÃO 18

Dada a planilha abaixo, feita no Microsoft Excel 2003, indique o que se pede.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
3	Processo 01	200	220	205	222	228	280
4	Processo 02	328	322	352	333	385	336
5	Total/Mês	528	542	557	555	613	615
6	Média	264	271	278,5	277,5	306,5	307,5
7	Desvio Padrão	90,51	72,12	103,94	78,49	111,02	38,89

Para obter os resultados constantes nas células C5, D6 e F7, é necessário utilizar as seguintes fórmulas, respectivamente:

- = TOTAL (C3:C4), =MÉDIA(D3:D4) e =DESVIO(F3:F4)
- =SOMA(C3:C4), =MÉDIA(D3:D4) e =DESVIOPAD(F3:F4)
- =SOMA(C3:C4), =MÉDIA(D3:D4) e =SIGMA(F3:F4)
- =SOMAR(C3:C4), =MÉD(D3:D4) e =DESVIOPADRAO(F3:F4)

QUESTÃO 19

A utilização dos recursos de automação tornou-se atualmente uma realidade para grande parte das organizações. Contudo, a estrutura de computação disponível é subutilizada, pois grande parte dos processos de trabalho da organização está apenas parcialmente apoiada pela automação e outras partes não são ainda apoiadas pela informática. De acordo com essa situação, é CORRETO afirmar:

- A área da organização que possui um computador ligado na rede da organização obtém, automaticamente, apoio integral a todos os seus processos de trabalho.
- Na aquisição de computadores apenas alguns recursos como editores de texto, planilhas eletrônicas e bancos de dados vêm nativos no processador da máquina.
- O computador consegue potencialmente fazer qualquer processo de trabalho desde que possua sistema operacional instalado.
- Para apoiar todos os processos de trabalho é necessário que aplicações específicas sejam desenvolvidas, dificultando chegar ao estágio ideal de automação.

QUESTÃO 20

Muitos sites da Internet usam janelas pop-up para exibir mensagens de marketing, convites diversos etc. Em alguns casos, esse “assédio” incomoda o internauta a ponto de ser necessário o bloqueio do aparecimento de tais janelas. Para proceder o bloqueio de janelas pop-up, utilizando Internet Explorer em sua última versão (Windows XP), deve-se fazer o seguinte:

- a) Acesso ao menu “Ferramentas”, clique em “Bloqueador de Pop-ups” e, finalmente, em “Habilitar Bloqueador de Pop-ups”.
- b) Acesso ao menu “Exibir”, clique em “Bloqueador de Pop-ups” e, finalmente, em “Habilitar Bloqueador de Pop-ups”.
- c) Acesso ao menu “Ferramentas”, clique em “Recursos de Segurança” e, finalmente, em “Habilitar Bloqueador de Pop-ups”.
- d) Acesso ao menu “Exibir”, clique em “Recursos de Segurança” e, finalmente, em “Habilitar Bloqueador de Pop-ups”.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A respeito do pensamento pedagógico de Paulo Freire, é CORRETO afirmar:

- a) Partindo sempre da análise do contexto social da educação, Paulo Freire procura mostrar o papel político que a educação pode desempenhar na construção de uma outra sociedade, pois através da educação seria possível ampliar a participação política consciente.
- b) Teoria e prática são dois momentos educativos importantes, pois a teoria do conhecimento interessa apenas ao educador, enquanto a prática pressupõe o educando como sujeito do processo histórico e, conseqüentemente, do processo educativo.
- c) A relação estabelecida entre educandos, educador e conhecimento é uma relação dialógica. Nesse sentido, a realidade do educando, seus conhecimentos e suas experiências são sempre utilizados como exemplos para melhor entendimento, mas não se confundem com os conteúdos, ponto central da educação escolar.
- d) O ponto de partida do processo educativo é o universo vocabular e as palavras geradoras extraídas do contexto escolar, que serão recriadas pela reflexão e pela ação, em um movimento dialético do pensamento.

QUESTÃO 22

A expressão “pedagogia dos conteúdos” designa uma corrente teórica educacional desenvolvida por autores como José Carlos Libâneo, Dermeval Saviani e Carlos Roberto Jamil Cury. Essa corrente teórica concebe a educação escolar como:

- a) Uma força capaz de transformar a personalidade dos alunos na direção da autogestão, através de vivências grupais e de atividades que levem à descoberta de respostas às necessidades da vida social.
- b) O local onde os alunos viverão experiências que permitam o processo ativo de descoberta, construção e reconstrução do conhecimento, a partir de interesses e necessidades individuais.
- c) Instrumento de apropriação do saber, garantindo a todos o acesso de qualidade aos conteúdos culturais universais, requisito essencial para a compreensão do mundo em que vivemos.
- d) Processo modelador do comportamento humano através de técnicas que irão ajudar os alunos a adquirir habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para torná-los parte do sistema social.

QUESTÃO 23

Na década de 30, ganhava força entre intelectuais e políticos a idéia de que a educação era indispensável à modernização do Brasil. Entre os movimentos da época, destaca-se o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, publicado em 1932. Sobre o manifesto, é CORRETO afirmar:

- a) Seus signatários eram contrários à laicização do ensino.
- b) O primeiro plano nacional de educação do Brasil, implementado em 1934, opunha-se ao manifesto.
- c) Defendia uma educação acadêmica tradicional, baseada nos princípios cristãos.
- d) Inspirado nos ideais da Escola Nova, considerava dever do Estado tornar a educação obrigatória, pública, gratuita e leiga.

QUESTÃO 24

As análises das reformas educacionais ocorridas nas décadas de 80 e 90 no Brasil apontam para significativas mudanças nas políticas educacionais. Essas mudanças sugerem que

- a) houve uma ampliação do papel do Estado em todos os setores da educação, principalmente no ensino superior.
- b) a ruptura com o regime militar autoritário vigente até o início da década de 80 foi apenas formal, uma vez que a transição política manteve o ideal liberal e conservador de educação.
- c) o ensino fundamental é assumido como prioridade, e uma das ações nesse sentido é a melhora salarial garantida em lei para os educadores desse nível.
- d) percebe-se um movimento de descentralização política na educação, resultando em uma maior participação da sociedade.

QUESTÃO 25

A Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu artigo 10, define como competência específica dos Estados assegurar e oferecer com prioridade, respectivamente, os seguintes níveis:

- a) Educação infantil e ensino médio
- b) Ensino fundamental e ensino profissional
- c) Educação infantil e ensino fundamental
- d) Ensino fundamental e ensino médio

QUESTÃO 26

Segundo a Constituição Federal, são objetivos da educação:

- a) Aquisição de conhecimento, formação para a cidadania e qualificação para o mercado de trabalho
- b) Pleno desenvolvimento da pessoa, exercício da cidadania e qualificação para o trabalho
- c) Formação intelectual, exercício da cidadania e preparação para o trabalho
- d) Formação humana, formação crítica e formação para o trabalho

QUESTÃO 27

Uma política nacional de educação é mais abrangente do que a legislação proposta para organizar a área, ou seja, são necessárias ações. Entre as principais ações implementadas a partir da década de 90, NÃO se pode citar:

- a) A valorização da carreira do profissional da educação, através de programas para a melhoria salarial, como o PSMN.
- b) A avaliação, através da implantação dos programas Saeb e Enem.
- c) O acesso e a permanência na escola, que podem ser exemplificados pelos programas “Acorda Brasil, tá na hora da escola” e “Bolsa-escola”.
- d) O financiamento, com a implantação dos programas Fundef e Dinheiro Direto na Escola.

QUESTÃO 28

Que sentido pode ser dado à educação como um todo, dentro da sociedade? Um dos sentidos filosóficos propõe-se a desvendar e utilizar-se das próprias contradições da sociedade para trabalhar criticamente pela transformação, expressando a seguinte posição filosófica:

- a) A educação é responsável pela direção da sociedade, fazendo-se necessária uma ação pedagógica otimista do ponto de vista político, acreditando que a educação tem poderes quase que absolutos sobre a sociedade.
- b) A educação não redime a sociedade de seus problemas, mas é um elemento da própria sociedade, determinada por seus condicionantes econômicos, sociais e políticos, portanto, a serviço dessa mesma sociedade e de seus condicionantes.
- c) A educação é constituinte e constituída das relações sociais, ou seja, precisa ser compreendida dentro da sociedade, com seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidades de ser uma instância social, entre outras, na luta pela transformação da sociedade.
- d) A educação pode ser entendida nas suas causas históricas, em que há uma relação entre o sistema de ensino e o sistema social, contribuindo para a reprodução da estrutura e distribuição do capital cultural.

QUESTÃO 29

Relacionando teorias pedagógicas e concepções de educação, é CORRETO afirmar:

- a) O ambientalismo concebe a educação como processo pelo qual o ser humano tem seu desenvolvimento motor e psíquico em contraposição ao ambiente, implicando a transformação de regras e valores sociais.
- b) O inatismo considera que a educação deve adaptar-se à natureza biológica e psicológica da criança, que já tem prontas, independentemente da experiência, as tendências relativas a seu desenvolvimento, que só precisam ser trazidas à tona.
- c) O interacionismo toma a educação como organização de situações estimuladoras pelas quais se pode controlar o comportamento humano, sem que formas de raciocínio precisem ser consideradas.
- d) O culturalismo vê a educação como um processo imanente do desenvolvimento humano cujo resultado é a adaptação do indivíduo ao meio social, buscando desenvolvimento provocado por interesse do organismo.

QUESTÃO 30

“Não é nem pode ser a prática educacional que estabelece os seus fins. Quem o faz é a reflexão filosófica sobre a educação dentro de uma dada sociedade.” (Luckesi, 1994, p. 31). Com base nesta declaração, é CORRETO afirmar:

- a) As relações entre Educação e Filosofia são naturais, já que a educação é um processo de perpetuação da cultura e à Filosofia cabe dar sentido a essa cultura.
- b) A relação entre Educação e Filosofia é desnecessária, uma vez que a ação educativa consciente se pauta na realidade histórica e social.
- c) A relação entre Educação e Filosofia se dá na reflexão sobre o modelo ideal de homem e de sociedade, que é dado por essa sociedade, cabendo à educação e à Filosofia concretizá-lo.
- d) As relações entre Educação e Filosofia são indissociáveis, pois a educação é uma prática que se caracteriza por uma preocupação, uma finalidade a ser atingida, enquanto a Filosofia é a reflexão sobre os fundamentos, pressupostos e conceitos que orientam a educação.

QUESTÃO 31

Na relação abaixo, o conjunto de educandos no qual todos os elementos são formados por cidadãos que têm direito à educação especial é:

- a) Portadores de necessidades especiais: portadores de deficiência, portadores de condutas típicas e portadores de altas habilidades.
- b) Crianças de creches, órfãos e pessoas portadoras de necessidades especiais (deficiências físicas e mentais).
- c) Desempregados, ex-presidiários e portadores de necessidades especiais (deficiências físicas e neurológicas).
- d) Indígenas, pessoas que vivem abaixo do nível de pobreza e portadores de necessidades especiais (deficiências físicas e mentais).

QUESTÃO 32

O trabalho do pedagogo nas organizações exige dele competência para a elaboração, acompanhamento e avaliação de programas de desenvolvimento de pessoal. Uma das funções pedagógicas da ação desse profissional no contexto organizacional é:

- a) Realizar diagnósticos sobre o processo produtivo e organizar os funcionários em grupos para lhes dar orientações mais adequadas, buscando aprimorar tal processo.
- b) Classificar os funcionários como “excelentes”, “bons”, “regulares” e “deficientes”, colaborando nos casos de demissões e contratações.
- c) Realizar diagnósticos sobre o processo de trabalho e planejar ações educativas de diferente natureza, buscando aprimorar tal processo.
- d) Realizar diagnósticos, acompanhar a execução de tarefas e verificar se as falhas existentes são decorrentes de problemas psicossociais.

QUESTÃO 33

As políticas de ações afirmativas visam promover:

- a) A valorização do patrimônio histórico-cultural afrobrasileiro e indígena através de programas educativos específicos.
- b) O ingresso e a permanência na educação escolar dos afrodescendentes, indígenas e educandos provenientes de classes economicamente desfavorecidas.
- c) A instituição de disciplinas escolares sobre cultura e história da África e das diferentes tribos indígenas do Brasil.
- d) O rompimento de critérios de exclusão fundados na discriminação socioeconômica.

QUESTÃO 34

Para Ilma Passos, “O projeto pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Ele é construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo.” (*Projeto político-pedagógico da escola, uma construção possível*, 1998). Nesse sentido, o projeto político-pedagógico, preocupa-se em

- a) instaurar uma forma de organização hierárquica sem conflitos, eliminando relações corporativas e autoritárias através de normas coletivas que devem ser seguidas por todos.
- b) estabelecer metas pedagógicas a fim de efetivar a intencionalidade da escola, adaptando o educando à sociedade.
- c) convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários, na sua construção, a trabalharem mais, mobilizando-os de forma espontânea.
- d) ser um processo permanente de reflexão e discussão das questões da escola, buscando alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade educativa.

QUESTÃO 35

A atuação do pedagogo em organizações não-escolares tem na atividade de planejamento e implementação de planos e programas educativos um valioso instrumento de trabalho. A finalidade do planejamento nessas instituições é:

- Dar coerência à ação da instituição, definindo a direção e a dimensão educativa com fins de intervenção na realidade.
- Racionalizar os esforços, o tempo e os recursos (eficiência e eficácia) utilizados para atingir fins essenciais na produção dos objetivos.
- Resgatar a intencionalidade da ação (marca essencialmente humana), possibilitando a racionalização das atividades.
- Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos e contradições, resgatando sua auto-estima e fazendo-o acreditar nas possibilidades de intervenção na realidade.

QUESTÃO 36

Os processos educativos escolares ou de intervenção social, tendo como premissa a singularidade cultural ou os traços culturais, deve:

- Estabelecer os princípios de uma cultura humanística clássica comum para todos.
- Propor, com vistas à inclusão, uma homogeneidade de ritmos, estratégias e propostas educativas para todos.
- Problematizar as culturas, seus relacionamentos e seus alcances explicativos, emocionais e operativos.
- Definir ações educativas que respeitem as diferentes culturas e que garantam a todos os mesmos níveis de conhecimento.

QUESTÃO 37

A Epistemologia Convergente do professor Jorge Visca objetiva, como o nome já diz, convergir determinadas variáveis para compreender a aprendizagem humana. Tais variáveis são:

- Psicossocial, cognitiva e cultural
- Cognitiva, afetiva e social
- Cognitiva, cultural e afetiva
- Psicológica, afetiva e cognitiva

QUESTÃO 38

Jorge Visca propôs o seguinte esquema seqüencial de diagnóstico na teoria da Epistemologia Convergente:

- Provas, anamnese, EOCA, primeiro sistema de hipótese, escolha de instrumentos, segundo sistema de hipótese e terceiro sistema de hipótese.
- Anamnese, provas, EOCA, primeiro sistema de hipótese, escolha de instrumentos, segundo sistema de hipótese e terceiro sistema de hipótese.
- EOCA, provas, anamnese, primeiro sistema de hipótese, escolha de instrumentos, segundo sistema de hipótese e terceiro sistema de hipótese.
- EOCA, anamnese, provas, escolha de instrumentos, primeiro sistema de hipótese, segundo sistema de hipótese e terceiro sistema de hipótese.

QUESTÃO 39

Alicia Fernández, em seu livro *A inteligência aprisionada* (1991), explica que há uma relação particular entre alguns fatores do indivíduo que vai facilitar ou dificultar a ocorrência do problema de aprendizagem. Esses fatores são:

- O organismo, o corpo, a inteligência e o desejo.
- O corpo, a inteligência, o desejo e o meio familiar.
- O organismo, o corpo e a inteligência.
- A inteligência, o desejo, o meio familiar e o meio social.

QUESTÃO 40

A Psicopedagogia pode ser definida como uma área

- a) de aplicação da Psicologia experimental à Pedagogia.
- b) da Psicologia do desenvolvimento integrada à Pedagogia.
- c) de articulação entre a Psicologia da educação e a aprendizagem.
- d) interdisciplinar, que possui um objeto próprio de estudo.

QUESTÃO 41

A abordagem psicogenética, ao estudar sistematicamente a percepção e a lógica infantis, entende que a inteligência

- a) é um processo em que a percepção permanece estática e o pensamento se transforma.
- b) consiste no desenvolvimento do pensamento em um ambiente organizado.
- c) é a negação dos estímulos do meio, porque a percepção os modifica.
- d) desenvolve-se com a interação e a reorganização, formando novas estratégias de ação.

QUESTÃO 42

A respeito do DIFAJ (Diagnóstico Interdisciplinar Familiar de Aprendizagem em uma só Jornada), forma de diagnóstico e intervenção psicopedagógica, é CORRETO afirmar:

- a) É um modelo para observar a dinâmica da circulação do conhecimento dentro do grupo familiar e escolar.
- b) No DIFAJ o psicopedagogo, para ler a produção de um paciente, família ou grupo, precisa posicionar-se em um lugar analítico e assumir uma atitude clínica.
- c) No DIFAJ não são incluídas pessoas de fora do meio familiar, com exceção dos profissionais escolares (professores e coordenadores).
- d) A interação e os vínculos estabelecidos entre o paciente e seus pais e/ou irmãos são importantes para o desenvolvimento do DIFAJ, mas não têm relação com a enfermidade do paciente.

QUESTÃO 43

Entre as práticas do pedagogo no contexto das organizações, além da orientação e da avaliação da aprendizagem profissional, estão:

- a) A aplicação de testes psicológicos em processos seletivos, visando identificar o grau de competência dos candidatos.
- b) A atenção sistemática em relação àqueles funcionários que apresentam dificuldades emocionais e de aprendizagem.
- c) Elaboração de propostas e coordenação de cursos de capacitação e atualização que atendam às necessidades específicas da organização.
- d) A avaliação dos funcionários e a criação de projetos visando atender a suas necessidades sociais.

QUESTÃO 44

Em relação ao diagnóstico psicopedagógico, é CORRETO afirmar:

- a) Na avaliação diagnóstica, recorre-se sempre a conhecimentos teóricos e práticos dentro de determinada perspectiva metateórica.
- b) A avaliação diagnóstica é, em si, uma investigação, uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada.
- c) A avaliação diagnóstica leva a uma classificação do paciente em determinadas categorias nosológicas que, posteriormente, irão nortear o trabalho clínico.
- d) A avaliação diagnóstica busca organizar os dados obtidos em relação à vida biológica e social do sujeito.

QUESTÃO 45

Leia os textos a seguir:

Claudinei, 10 anos, cursando pela segunda vez a terceira série:**O CACHORRO**

Era uma veis um menino que chamado Marco e queria um cachorro no anessaru (aniversário) dele e neverssaru dele era de junio (junho) e chegou esse dia e corredo os ameginho dele lá no aniversário dele. O menino pesa (pensa) no callorrinho (cachorrinho) e tão o pai deu O presete dele ele abril era tão grande que era uma bola e bicicleta. E ele fico triste.

Marco Aurélio, 9 anos, terceira série:**NAVES NA ESTRELA**

Varias maves estavam lutando ne uma guerra ne uma galagoxia (galáxia) distante. E ne um outro planeta escau oque Luk estava em uma base protetora, e se preparando para lutar em quanto isso na guerra e então luk foi a guera e Luk falou – etaão se aproximando e chegou o robô xan xam xam pof pof! – falou Luk socoro vom mi madai (vão me matar e...) salvarão o Luk e recuarão?

ZORZI, J.L. Dislexia, distúrbios de leitura-escrita... De que estamos falando? *Revista Psicopedagogia* : 17 (46), 1998, p. 17.

A análise dos textos produzidos pelos dois meninos possibilita verificar que eles

- apresentam graves déficits de atenção e concentração: escrevem corretamente algumas palavras, logo em seguida escrevem de maneira errada a mesma palavra e erram palavras familiares e fáceis por distração. Aulas de reforço de Língua Portuguesa são recomendáveis.
- apresentam dificuldades na escrita que são relativamente comuns nas séries iniciais, mas o texto que produzem tem estrutura, seqüência e coerência, o que revela conhecimentos sobre a língua escrita. Pode-se propor a eles um trabalho psicopedagógico.
- parecem apresentar um quadro grave de dislexia e disortografia, devendo ser encaminhados ao neurologista e, após o tratamento adequado, ao psicopedagogo, pois os problemas de aprendizagem devem ser tratados de forma interdisciplinar.
- apresentam dificuldades ortográficas muito freqüentemente observadas por crianças de baixo nível socioeconômico e cultural. Indica-se um trabalho psicopedagógico para ajudá-los a familiarizarem-se com a língua formal.

QUESTÃO 46

Ana Baron, correspondente do Clarín, constata de Washington que, nos EUA, mais de 5 milhões de crianças tomam um antidepressivo por dia [...] O número de crianças entre 2 e 4 anos que usam Ritalina duplicou nos EUA. Na Argentina e mesmo no Brasil nossa experiência cotidiana em escolas e hospitais permite confirmar que estes dados alarmantes também ocorrem entre nós. Encontramos escolas onde, a cada 20 alunos, 5 são medicados para que aprendam! (FERNÁNDEZ, Alicia. *Os idiomas do aprendente*. Porto Alegre: ArtMed, 2001, p. 203-204). Quanto ao transtorno de déficit de atenção (TDA) ou transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), é CORRETO afirmar:

- O comportamento que destaca o aluno do grupo está diretamente associado ao TDA ou ao TDAH, existindo uma série de componentes sociais que levam a criança a manifestar esse modo não convencional de interação grupal.
- É necessário medicar as crianças suspeitas de serem portadoras de TDA ou TDAH para que possam aprender e para que o professor possa trabalhar com elas em sala de aula.
- O TDAH, segundo estudos da neuropsicologia e psicopedagogia, é responsável por grande parte dos problemas comportamentais das crianças, especialmente por seus problemas de aprendizagem.
- O comportamento agitado das crianças está relacionado com a sociedade hiperativa e consumista em que vivemos e tal comportamento está sendo confundido com TDAH, tornando-se uma tendência perigosa e preocupante resolver tais problemas com medicamentos.

QUESTÃO 47

Um pedagogo, ao realizar uma avaliação da aprendizagem apoiada na epistemologia genética, deverá compreender as etapas

- do desenvolvimento físico, considerando os aspectos herdados e sua participação no comportamento.
- de estruturação mental, além dos momentos de transformação na forma de pensar e interagir.
- que integram os elementos constituintes da afetividade no desenvolvimento cognitivo.
- e a dimensão do comportamento condicionado pela experiência e pela cultura.

QUESTÃO 48

O objetivo de conhecimento da Psicopedagogia é:

- Verificar o fracasso escolar, e, portanto, o diagnóstico de possíveis prejuízos intelectuais deverá ser realizado.
- Identificar problemas emocionais e cognitivos para diagnosticar o problema de aprendizagem do sujeito.
- Compreender o processo da aprendizagem, ou seja, conhecer como se dá o funcionamento particular desse processo.
- Diagnosticar a dificuldade de aprendizagem e as possibilidades de ressignificar o aprender.

QUESTÃO 49

Observe atentamente a tira abaixo.



QUINO, *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 236.

A tira expressa que determinadas crianças desenvolvem problemas de aprendizagem. Para auxiliar uma criança com dificuldades para aprender a ler e a escrever, a Psicopedagogia orienta que, em um primeiro momento, deverão ser obtidas informações sobre:

- A etapa do desenvolvimento cognitivo e o conhecimento adquirido pela criança até o momento.
- A metodologia e o material didático-pedagógico utilizados no processo de alfabetização.
- Os aspectos emocionais da criança e de sua família.
- As relações sócioafetivas estabelecidas pela criança na escola.

QUESTÃO 50

De acordo com o Código de Ética da Psicopedagogia, em seu capítulo II, art. 6º (Dos deveres fundamentais dos psicopedagogos), a alínea C postula que esse profissional deverá "Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência psicopedagógica." A competência de atuação psicopedagógica refere-se

- à motivação individual e grupal em instituições escolares e não-escolares.
- ao diagnóstico e ao tratamento de distúrbios da aprendizagem e da afetividade.
- ao diagnóstico e tratamento de problemas ocasionados por acidentes de trabalho.
- à compreensão e atuação sobre o processo de aprendizagem humana, seus padrões normais e patológicos.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questão	Alternativas			
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d
31	a	b	c	d
32	a	b	c	d
33	a	b	c	d
34	a	b	c	d
35	a	b	c	d
36	a	b	c	d
37	a	b	c	d
38	a	b	c	d
39	a	b	c	d
40	a	b	c	d
41	a	b	c	d
42	a	b	c	d
43	a	b	c	d
44	a	b	c	d
45	a	b	c	d
46	a	b	c	d
47	a	b	c	d
48	a	b	c	d
49	a	b	c	d
50	a	b	c	d