



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

de Provas e Títulos para provimento
de cargos de **MAGISTÉRIO** de
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Edital nº 50/2014

HISTÓRIA

Código 434

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

GABARITOS – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site www.gestaodeconcursos.com.br.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____



ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Instrução: Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

Precisamos hackear a sala de aula

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

Questão 4

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

Questão 5

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

Questão 6

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas _____ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas _____ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola _____ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não _____ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos _____ nos utilizamos no dia a dia.
 - II. Atualmente, a maioria das escolas _____ há salas de informática só ensinam o básico.
 - III. Falou com o diretor, _____ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
 - IV. São muitas as mudanças _____ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
 - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
 - C) com que – nas quais – que – as quais.
 - D) de que – onde – de cuja – que.

Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

Legislação

Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

A região do “crescente fértil” costuma ser definida como um dos principais “berços” da civilização, quando a humanidade deu os primeiros passos em direção à construção do conceito de Estado.

Sobre essa região e seu contexto geopolítico e histórico, é **CORRETO** afirmar que

- A) Compreendia todo o oriente médio e se estendia a oriente, abrangendo também territórios que constituem a atual Índia.
- B) Era definida a partir de grandes áreas de cultura de trigo, como a antiga cidade de Tróia, palco da Guerra do Peloponeso.
- C) Situada no centro do continente africano, deu origem ao homem moderno, também conhecido como *homo habilis*.
- D) Era definida a partir da abrangência de grandes rios, facilitadores da atividade agrícola, como o Nilo, o Tigre e o Eufrates.

Questão 22

Em meados do século XIX, Fustel de Coulanges lança o livro *A Cidade Antiga*, o qual se tornaria, desde então, um clássico.

Sobre a tese central defendida nessa obra, é **CORRETO** afirmar que

- A) a Cidade Antiga surgiu exclusivamente de necessidades econômicas do comércio mediterrâneo.
- B) a Cidade Antiga era fundamentalmente escravista e abrigava em seu seio, a *urbs*, massas urbanas cívicas.
- C) a Cidade Antiga teve, em sua origem, funções religiosas bem definidas e relativamente duradouras.
- D) a Cidade Antiga, diferente das modernas, era o espaço no qual se deliberava sobre as grandes questões filosóficas.

Questão 23

Sobre a história política da República Romana, é **CORRETO** afirmar que

- A) a máxima “O poder está no povo; a autoridade no Senado” foi vigente durante os anos mais estáveis da República e explicitava a legitimidade do poder senatorial.
- B) a República Romana esteve às voltas, durante séculos, com invasões bárbaras que acabaram por condicionar a emergência de uma Ditadura Militar, liderada por César.
- C) a frase “Cuidado com os idos de março”, inscrita nas paredes do salão principal do Senado, simbolizava a previsão da data-limite de fechamento anual do calendário político.
- D) a crise da República pode ser associada à emergência de novos grupos sociais sedentos por maior representatividade política, fonte de grande estabilidade do período.

Questão 24

Sobre as origens históricas do capitalismo, na perspectiva de Maurice Dobb, é **CORRETO** afirmar que

- A) as origens mais remotas do próprio capitalismo podem ser encontradas nas estruturas elementares da economia dos bárbaros, com sua intensa atividade fabril.
- B) ao contrário do que já se acreditou, podem ser identificadas como associadas ao capitalismo nascente as atividades das guildas comerciais existentes desde a Idade Média.
- C) as origens do Capitalismo podem ser associadas às cruzadas que, promovendo intensas trocas culturais, eliminaram a concepção de que o lucro era pecado perante Deus.
- D) o Capitalismo, em sua origem, não prescindiu da manutenção da escravidão em alguns nichos de mercado, nos quais o trabalho dos negros era tanto tolerado como estimulado.

Questão 25

Sobre a preponderância da Igreja nas diferentes esferas do mundo medieval, é **CORRETO** afirmar que

- A) sua hegemonia derivou da doação de Constantino, na qual o imperador romano, depois de convertido ao catolicismo, legou à autoridade papal o total controle do Estado.
- B) disseminada entre praticamente todos os territórios, a Igreja católica acabou por se tornar fiel depositária de todo o patrimônio do antigo império romano do ocidente.
- C) responsável pela guarda das relíquias sagradas do catolicismo, o Estado do Vaticano se tornou, já na época medieval, uma potência militar sem concorrentes na Europa.
- D) a força espiritual da igreja católica permaneceu incontestada durante a maior parte do período medieval, o que acabou por também se estender ao controle de terras e riquezas materiais.

Questão 26

Sobre a crise do século XIV, como descrita por Maurice Dobb, é **CORRETO** afirmar que

- A) representa um momento chave na história do ocidente, pois denunciou os limites políticos da ação dos Reis e do Papa.
- B) tratou-se de um fenômeno com múltiplas facetas, que vão das epidemias a crises agrícolas que geraram fome e instabilidade.
- C) trata de um processo de criação da nova ordem, o qual passou por muitas guerras e crises de redefinição de lideranças nos Estados.
- D) representou um momento grave na História do ocidente, na medida em que permitiu um amplo redesenho do mapa da Europa.

Questão 27

Sobre a formação dos Estados Nacionais na Europa, conforme a abordagem de Perry Anderson, é **CORRETO** afirmar que

- A) o Estado Absolutista na França, na verdade, ao invés de ser uma ruptura, expandiu algumas das tendências do feudalismo, notadamente no que se refere ao controle das terras, embora agora sob uma chave mais centralizadora.
- B) o Estado Nacional Inglês consolidou-se a partir do século XII, já sob a liderança dos Stuart, sendo por isso o mais precoce de todos os estados nacionais europeus.
- C) as cidades-estado italianas desenvolveram, já no século XIV, um tipo de arranjo político federativo que lhes assegurava proteção mútua em casos de ameaça militar ou ataque.
- D) o império russo, já então consolidado como a principal força política do Leste, era um dos principais empecilhos à consolidação dos estados nacionais europeus, vistos por este como ameaças potenciais.

Questão 28

Sobre o mercantilismo, é **CORRETO** afirmar que são características centrais desse sistema

- A) o metalismo, o colonialismo e a busca de novos mercados.
- B) a racionalismo, o humanitarismo e a busca de eficiência.
- C) o industrialismo, o fiscalismo e a transparência.
- D) o humanismo, o assistencialismo e o empreendedorismo.

Questão 29

Sobre o Sistema Colonial da época moderna, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Caracterizou-se pela busca permanente de novos parceiros comerciais para as nações europeias, o que se fazia através de acordos bilaterais.
- B) Os EUA, já então uma nação geo-estrategicamente privilegiada, foram uma das nações pioneiras na construção de seu sistema colonial.
- C) Desde o início, foi marcado pela violência e pela exploração do novo mundo (América) e da África, criando sempre zonas de atrito e tensão.
- D) A Inglaterra, embora nação maritimamente privilegiada, não teve grande participação no Sistema Colonial, o que se deu por sua adesão tardia.

Questão 30

Sobre a colonização do continente africano em suas relações com a escravidão, é **CORRETO** afirmar

- A) que a escravidão foi uma invenção do mundo europeu, para submeter os povos à sua própria dominação, no sentido de expandir sua religião.
- B) que, embora a escravidão já fosse praticada no continente, era outro o seu sentido e a sua escala, que se alteraram radicalmente com o contato europeu.
- C) que, antes da chegada dos europeus, a escravidão era doméstica e, em geral, se originava de dívidas não pagas ou da incapacidade de sobreviver.
- D) que a escravidão racial era a tônica dominante, sendo os escravizados africanos vítimas da elite branca que controlava as terras agricultáveis.

Questão 31

Disputado como bem precioso na Europa e até mesmo sendo usado para fins medicinais, o açúcar se tornou uma grande fonte de recursos para os portugueses.

Entre as características da produção açucareira no Brasil, podemos destacar, **CORRETAMENTE** que

- A) se baseava na articulação de um sólido processo de financiamento próprio, proporcionado pelos excedentes produzidos pelo mercantilismo português.
- B) se baseou na montagem de uma estrutura produtiva relativamente especializada, que geraria, no futuro, problemas quanto à própria viabilidade da continuação desta cultura.
- C) foi articulada ao controle comercial feito pelos ingleses, em parceria estabelecida pelo Tratado de Methuen, que assegurava aos portugueses outras vantagens comerciais.
- D) no início, situou-se apenas no litoral, lugar das terras mais férteis. Depois, preservando a zona da mata à pecuária, avançou em direção ao agreste e se expandiu pelo vale do São Francisco.

Questão 32

De acordo com Caio Prado Jr., a montagem da estrutura político-administrativa do Brasil colonial obedeceu a uma lógica, quase sempre inexorável, que priorizava os interesses da metrópole. Nesse sentido, o assim-chamado “exclusivo metropolitano” pode ser definido, por esse autor, como

- A) o monopólio comercial estabelecido entre a colônia e a metrópole, segundo o qual não se admitia comércio com terceiros.
- B) o modelo tributário que não permitia, em qualquer hipótese, que a colônia arrecadasse qualquer ordem de tributos.
- C) o direito, exclusivo da metrópole, de importar vinhos, aguardentes e bebidas para revenda na Europa.
- D) a prerrogativa metropolitana de homologar ou não as determinações da Igreja para a colônia.

Questão 33

No que se refere à participação da Igreja Católica na montagem da estrutura de poder no Brasil colonial, é **CORRETO** afirmar que

- A) foi importante instrumento a serviço da conversão dos cultos africanos em cultos sincréticos.
- B) esteve adiante de muitas iniciativas de caridade junto aos mais pobres e desfavorecidos da sociedade
- C) foi grande aliada dos senhores, não se ocupando, no período colonial, de combater as práticas escravistas.
- D) por manter relativo apego à doutrina, pouco se envolveu nas questões “terrenas” da colônia, preferindo manter-se distanciada dessas questões.

Questão 34

Sobre a correlação existente entre o desenvolvimento da atividade mineradora e a expansão da pecuária, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas atividades foram o meio encontrado pela coroa portuguesa para ocupar as porções mais áridas do território, dominadas pelos índios mais selvagens e hostis.
- B) utilizando-se basicamente da mesma mão-de-obra (mestiços livres), as duas atividades foram, simultaneamente, base da ocupação do semi-árido nordestino e do cerrado mineiro.
- C) o crescimento da mineração em Minas Gerais estimulou largamente a comercialização de gado em pé, o qual servia como força motriz e também se prestava ao abate.
- D) o desenvolvimento da pecuária intensiva no sul foi um forte fator de concorrência e induziu à decadência da pecuária nordestina dos engenhos.

Questão 35

Dentre os acontecimentos que reformataram a sociedade ocidental na modernidade, podemos situar algumas das chamadas “transformações no espírito”, analisadas por Max Weber no clássico *A ética protestante e o espírito do capitalismo*.

Nessa obra, a tese central defendida por Weber é a de que

- A) o protestantismo, base teórica das revoluções liberais mais expressivas e radicais, já anunciava na sua origem sua eminente vocação para a política, fato que se percebe até os dias que correm.
- B) originados em universos distintos, o espírito empreendedor do capitalismo e a postulação do “sucesso” como sinal divino da predestinação acabaram por se conjugar positivamente na gênese do capitalismo concorrencial contemporâneo.
- C) articulados em torno dos mesmos objetivos, o capitalismo e as religiões protestantes tornaram-se uma importante ferramenta de “alavancamento” do sistema industrial capitalista, sendo seu principal elemento de impulsão.
- D) defendendo ambos o trabalho camponês autônomo e o fim da escravidão, tanto o protestantismo quanto o capitalismo podem ser considerados a *alma mater* do capitalismo industrial sendo, portanto, imprescindíveis à sua gênese.

Questão 36

Sobre o Iluminismo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O filósofo Aristóteles, autor da "Poética", pode ser considerado um proto iluminista em virtude de seu idealismo.
- B) Voltaire, autor da "Divina Comédia", satirizou as religiões orientais por seu obscurantismo e misticismo.
- C) Montesquieu, autor dos "Discursos sobre a Segunda Década de Tito Livio", pode ser considerado o pai da sociologia.
- D) Jean-Jacques Rousseau, autor do "Discurso sobre a desigualdade." representa a faceta socialmente reformista do Iluminismo.

Questão 37

Sobre a Revolução Francesa, iniciada em 1789, é **CORRETO** afirmar que

- A) marcou profundamente o ocidente e redesenhou, definitivamente, o mapa da Europa ocidental a partir do início do século XIX.
- B) resultou do desejo manifestado pelo "Terceiro Estado" de construir uma nova relação de poder, alternando a dinastia dominante na França.
- C) tratou-se de um marco histórico, sobretudo porque sua radicalidade inicial contribuiu largamente para o redesenho político do mundo contemporâneo.
- D) foi palco das primeiras ações terroristas no mundo, com explosão de bombas e amplos danos às populações civis, em geral alheias ao problema.

Questão 38

Sobre a revolução americana, é **CORRETO** afirmar que

- A) resultou do agravamento dos conflitos entre Inglaterra e suas colônias americanas, sobretudo a partir do abandono da política de "negligência salutar" por parte da primeira.
- B) tem suas origens remotas na tradicional forma da organização comunitária federativo-constitucional norte-americana, desenvolvida desde o início da colonização.
- C) resultou da quebra de contratos celebrados no âmbito do Comércio Triangular (acordos trilaterais Inglaterra/EUA/Antilhas), condição não aceita pelos americanos.
- D) teve origem no fracasso da "Festa do Chá" (Tea Party), tradicional evento que celebrava a união entre os dois povos, que foi boicotada pelos Ingleses em grave afronta diplomática.

Questão 39

Sobre a dianteira assumida pela Inglaterra no processo da Revolução Industrial, é **CORRETO** afirmar que

- A) derivou de suas inúmeras vantagens comparativas, entre elas a ampla disponibilidade de mão-de-obra especializada no processo de produção industrial eletro metalúrgica.
- B) está ligada a uma confluência de fatores políticos e econômicos, além de visão liberal, os quais foram bem assimilados pela Coroa e resultaram numa posição diferencialmente positiva.
- C) deriva da grande disponibilidade de terras agricultáveis, o que tornava mais fácil a produção de insumos como a seda, o carvão mineral e alimentos em geral.
- D) está ligada ao desenvolvimento de estratégias empresariais de sucesso por parte da mão-de-obra manufatureira, a qual se tornou a principal fiadora das inovações tecnológicas.

Questão 40

De fins do século XVIII a inícios do XIX o Sistema Colonial começa a demonstrar sinais de sua falência.

Segundo a historiografia mais contemporânea e sobre as origens da Crise do Sistema Colonial, é **CORRETO** afirmar que as ideias libertárias

- A) surgem de uma tomada de consciência popular acerca da iniquidade da dominação colonial.
- B) partem de uma grande articulação liberal internacional, presente em vários países da América Latina e África.
- C) surgem da consciência colonial acerca da necessidade imediata de interrupção do extermínio dos povos indígenas,
- D) surgem de uma ampla gama de fatores, que vão das ideias iluministas à tomada de consciência dos excessos da exploração colonial.

Questão 41

Sobre o processo e a emancipação política do Brasil, iniciados na primeira década do século XIX, é **CORRETO** afirmar que

- A) resultou da gradativa tomada de consciência "do viver em colônias" por parte dos escravos negros.
- B) significou a adesão das elites brasileiras aos projetos e ideologias nacionalistas, então em curso na Europa.
- C) alimentou-se, simultaneamente, das pressões internas e da conjuntura internacional, que permitiu o deslocamento da corte portuguesa.
- D) significou o ajustamento da situação política a uma situação econômica da autonomia já em vigor desde o século XVIII.

Questão 42

De acordo com Karl Marx, o socialismo seria o sistema econômico-produtivo que deveria suceder ao capitalismo.

Diante desse sistema econômico e na visão desse pensador, é **CORRETO** afirmar que

- A) o socialismo seria resultante de uma retomada histórica do modo de produção asiático, porém com a efetiva socialização dos resultados da economia.
- B) o comunismo primitivo, base das primeiras civilizações, seria retomado, porém com a mediação de um Estado forte e intervencionista, redistribuidor da riqueza.
- C) no socialismo científico, a consciência social ocidental, crescentemente humanista, resultaria num engajamento cada vez maior das próprias classes dirigentes nas causas sociais.
- D) o socialismo seria um sistema econômico de gestão centralizada, em que o Estado ainda precisaria fazer a regulação econômica fundamental, de modo a minimizar os efeitos da superexploração do trabalho.

Questão 43

Sobre a formação do Estado Nacional no Brasil do século XIX, é **CORRETO** afirmar que

- A) obedeceu a uma dinâmica gradual e cumulativa, sobretudo através do desenvolvimento das instituições típicas do Estado Nacional.
- B) alimentou-se de símbolos valorizados na Europa, vistos pelas elites imperiais como inevitáveis, dada nossa "menoridade" cultural relativa.
- C) só veio a se consolidar quando da proclamação da república, quando o país conseguiu se libertar da dinastia dos Bragança.
- D) foi colocada sob suspeita por uma série de movimentos sediciosos da segunda metade do século, os quais reivindicavam maior participação.

Questão 44

São movimentos do período regencial

- A) a "Balaiada", a "Rebelião Praieira" e a "Revolta do Vintém."
- B) a "Sabinada", a "Farroupilha" e a "Cabanagem".
- C) a "Rebelião Liberal", a "Revolta dos Malês" e o "Motim da Cachaça".
- D) a "Conjura de Goiás", a "Balaiada" e o "Quebra-quilos".

Questão 45

A aprovação da lei de terras no segundo reinado foi um momento de consolidação plena da hegemonia da aristocracia rural na gestão dos negócios de Estado no Brasil. A aprovação desta lei, segundo José de Souza Martins, tinha por objetivo:

- A) favorecer a vinda do imigrante estrangeiro, desde que pudesse adquirir terras, o que "branquearia" notavelmente a mão-de-obra camponesa.
- B) estabelecer regras e limites ao latifúndio, o que desagradou profundamente as elites agrárias e ocasionou a queda do gabinete Zacarias.
- C) definir rígidos controles de acesso à terra, privilegiando a aristocracia já detentora de grandes fazendas e inibindo a pequena propriedade.
- D) identificar e conhecer as terras de domínio público, de modo a permitir políticas redistributivas de terras, de modo a atrair os europeus

Questão 46

Sobre a estruturação da economia cafeeira no Brasil, é **CORRETO** afirmar que

- A) iniciou-se no vale do Rio Paraíba e depois avançou em direção ao oeste paulista, baseada sempre em trabalho escravo.
- B) baseou-se, inicialmente, na MDO ex-escrava, tornada disponível pelo desaquecimento da economia nordestina, porque a escravidão já fora abolida.
- C) iniciou-se no vale do Paraíba, com base em MDO escrava, e em seu crescimento, incorporou novas áreas, agora com MDO predominantemente livre.
- D) desde o início, tomou ares de empreendimento tipicamente capitalista, predominando a grande concentração de terras e o trabalho livre.

Questão 47

A expressão "Nova Lisboa", utilizada em alguns panfletos nordestinos da primeira metade do século XIX, referia-se ao Rio de Janeiro e às elites imperiais em geral.

A origem dessa avaliação política pode ser encontrada **CORRETAMENTE**

- A) na disposição das elites cariocas em reestabelecer a dependência em relação a Portugal, tal como era antes da emancipação.
- B) nas dificuldades encontradas pelos nordestinos em se dirigir ao Rio de Janeiro, dada a precariedade dos transportes da época.
- C) no comportamento das elites que assumiram o controle do Estado pós-independência, crescentemente centralizador e autoritário.
- D) na articulação de uma política externa totalmente desvinculada dos interesses nordestinos, que eram pró-franceses e anti lusitanos.

Questão 48

São formas de trabalho livre aplicadas na agricultura brasileira do século XIX

- A) o colonato, a parceria e o usucapião.
- B) a "meação", o arrendamento e o entrudo.
- C) a meação, o colonato e a parceria.
- D) o morgadio, a servidão e o colonato.

Questão 49

Sobre a chamada questão militar no Brasil às vésperas da República, é **CORRETO** afirmar que

- A) resultou de profunda insatisfação das tropas com a queda do Gabinete do Visconde de Ouro Preto, político de grande ascendência sobre os militares desde sua eleição como primeiro ministro.
- B) resultou de um acúmulo de fatores que vão desde a profissionalização do exército até o sentimento de insatisfação com a estrutura da carreira e seu lugar social às vésperas da proclamação.
- C) tratou-se de um movimento das populações setentrionais frente ao fato de que não se considerariam efetivamente contemplados com as políticas imperiais para a região da banda oriental.
- D) configurou-se como a crise que se seguiu à vitória na guerra do Paraguai, a qual teve um alto custo humano, civil, político e, sobretudo, ético, na medida em que a sociedade se dava conta das atrocidades cometidas.

Questão 50

Sobre o Brasil da Primeira República, é **CORRETO** afirmar que

- A) organizada em bases oligárquicas, a primeira República no Brasil não tardou a demonstrar o seu reduzido fôlego para suportar as mudanças que a população requeria, tornando-se objeto de desconfiança por parte da população.
- B) militarizada desde a origem, a República brasileira foi chamada na origem de "república da espada", alusão à ampla hegemonia dos jovens oficiais formados nas academias militares, sempre portando seus espadins.
- C) organizada a partir das mesmas premissas do Império; latifúndio, monocultura e escravidão, a República só veio a se legitimar de fato após as primeiras décadas, com o governo de Campos Sales.
- D) marcada desde o início por violentos confrontos sociais, a Primeira República no Brasil só se efetivou após uma série de conflitos, como as revoltas da vacina e da chibata, quando são derrotados os insurgentes.

Questão 51

Sobre o movimento de 1930, é **CORRETO** afirmar que envolveu

- A) militares, religiosos e sindicalistas.
- B) tenentes, profissionais liberais e aristocratas.
- C) oligarquias dissidentes, tenentes e trabalhadores.
- D) profissionais liberais, militares e aristocracia rural.

Questão 52

São empresas criadas dentro do espírito intervencionista do primeiro governo Vargas, **EXCETO**:

- A) Companhia Vale do Rio Doce – CVRD.
- B) Companhia Siderúrgica Nacional – CSN.
- C) Petróleo Brasileiro SA – PETROBRAS.
- D) Fábrica Nacional de Motores – FNM.

Questão 53

Sobre o primeiro governo Vargas, é **CORRETO** afirmar que

- A) foi, desde o início, estruturado como uma ditadura militar de contornos fascizantes, tendo se inspirado nos nascentes movimentos autoritários europeus.
- B) consoante a seu compromisso com a Democracia, Vargas preocupou-se, imediatamente após chegar ao poder, em convocar uma Assembleia Nacional Constituinte.
- C) conviveu todo o tempo com a permanente contradição entre alguns membros de seu governo, oriundos de grupos e ideologias profundamente distintos entre si.
- D) foi constituído a partir de compromissos eleitorais assumidos junto aos eleitores e com os constituintes eleitos em 1934, fato que resultou em forte tendência modernizante.

Questão 54

São características do populismo, **EXCETO**:

- A) Personalismo.
- B) Pragmatismo.
- C) fragilidade partidária.
- D) Autoritarismo.

Questão 55

Assinale a alternativa que resume **CORRETAMENTE** o golpe civil-militar de 1964.

- A) Tratou-se de uma interrupção na vida democrática nacional, com suspensão de eleições e cassações generalizadas, com o objetivo de promover uma modernização conservadora autoritária.
- B) Tratou-se de medida extrema à qual foram levados os militares, descontentes com os rumos do populismo e em busca do reestabelecimento da democracia liberal ameaçada.
- C) Tratou-se de iniciativa emulada a partir dos interesses do capitalismo internacional que, já então, possuía a expectativa de adquirir controle sobre as riquezas naturais brasileiras.
- D) Tratou-se de mais um episódio de luta de interesses, contrapondo, de um lado, os detentores de grandes glebas territoriais e, de outro, os empresários industriais que pretendiam modernizar o campo à força.

Questão 56

Entre os partidos que viabilizaram a chamada "Aliança Democrática", arranjo político que viabilizou a Nova República, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) PT e o PDT.
- B) PT e o PMDB.
- C) PMDB e o PFL.
- D) PSDB e o PDT.

Questão 57

A Assembleia Nacional Constituinte que deu forma à Constituição de 1988 foi eleita em 1986, com parlamentares que foram designados para trabalhos que exerceriam simultaneamente as funções congressuais regulares e as funções constituintes. Uma das críticas que se fez à época foi a de que o acúmulo das duas funções poderia permitir a eclosão de negociações "pouco republicanas".

O processo de troca de apoio político por recursos ou cargos é conhecido no Brasil como

- A) corporativismo.
- B) fisiocratismo.
- C) fisiologismo.
- D) parlamentarismo.

Questão 58

Sobre a Primeira Grande Guerra Mundial, assinale a afirmativa que apresenta a descrição **CORRETA**.

- A) Foi um subproduto da soma das tensões nacionalistas com as decorrentes da corrida imperialista pelo controle da África, Oriente e Ásia.
- B) Resultou da grande corrida por novos mercados de consumo, com os quais as nações mais industrializadas pretendiam estabelecer relações.
- C) Resultou da posição beligerante adotada pelos países asiáticos em reação ao estabelecimento de enclaves comerciais em seus territórios.
- D) Foi fruto de uma série de crescentes equívocos diplomáticos, que acabaram por fechar as portas da Europa ao comércio internacional asiático.

Questão 59

Dentre os principais aspectos que caracterizam a Segunda Grande Guerra Mundial, é **CORRETO** afirmar que

- A) foi um momento dramático na história europeia, cenário único do teatro de guerra, a qual resultou devastada depois do conflito.
- B) resultou de uma grande corrida imperialista, sendo a Alemanha preterida em todas as suas pretensões territoriais americanas.
- C) originou-se, sobretudo, da não resolução da beligerância resultante de Primeira Guerra, a qual restou apenas latente nos anos que as separaram.
- D) contrapôs o novo e o velho mundo, sendo os grandes vitoriosos, ao final, os americanos, que saíram dominando amplamente os mercados.

Questão 60

Sobre a Revolução Russa de 1917, é **CORRETO** afirmar que

- A) foi parte de um grande ciclo de transformações que envolveu e abarcou todo o mundo civilizado, tendo acelerado a inserção da Rússia no capitalismo mundial, ainda que sob a planificação leninista.
- B) pode ser definida como um momento privilegiado da expansão europeia quando, embora sob controle estatal, a Rússia mergulha profundamente na cultura ocidental, através de sua porta ocidental: São Petersburgo.
- C) foi evento único, até então, e reformatou todo o universo das relações internacionais, em especial as concernentes à autonomia dos povos, tendo a URSS, sucessora do Império Russo, se tornado fiadora de vários projetos autonomistas.
- D) pode ser definida como uma inflexão decisiva nas relações multilaterais mundiais, sobretudo por sua capacidade de expansão generalizada, sendo inúmeras as revoluções que se sucederam na esteira de seu sucesso, ainda nas primeiras décadas do século XX.

Questão 61

Sobre a crise de 1929, assinale a alternativa que a define **CORRETAMENTE**.

- A) Resultou da falta de planejamento e controle fiscal por parte dos EUA, o que propiciou um efeito dominó em suas empresas.
- B) Resultou de sucessivas e recorrentes supersafras ocorridas no meio-oeste americano, as quais resultaram em queda vertiginosa de preços.
- C) Foi uma típica crise de superprodução capitalista, resultado de euforia prévia sem limites, o que gerava crescimento artificial e não sustentável.
- D) Resultou de severa quebra de safra e produziu reações descontroladas do mercado, impedindo os formadores de preços de se posicionarem.

Questão 62

Entre as ações da política norte-americana do pós-guerra, sobretudo na esteira na Revolução Cubana, figuram iniciativas mais ou menos intervencionistas no conjunto da América Latina e Caribe.

Entre essas ações devem-se alinhar

- A) a "Doutrina Monroe", a "Operação Big Brother" e a "Aliança para o Progresso".
- B) a ação "Ouro para o Bem do Brasil", a "Operação Condor" e o "Plano SALTE".
- C) a tentativa de desembarque na "Baía dos Porcos" e a operação "Brother Sam".
- D) a "Crise dos Mísseis em Cuba" e o "Embargo Econômico pós-Castro".

Questão 63

Assinale a alternativa em que estão listados **CORRETAMENTE** os países que foram integrantes do antigo pacto de Varsóvia.

- A) Polônia e Venezuela.
- B) Romênia e Grécia.
- C) Suécia e Leningrado.
- D) URSS e Bulgária.

Questão 64

Entre as organizações multilaterais criadas em resposta aos problemas da Guerra Fria, é **CORRETO** afirmar que uma das mais importantes é a

- A) Organização das Nações Unidas – ONU.
- B) Organização Pan-americana de saúde – OPAS.
- C) Organização para Libertação da Palestina – OLP.
- D) Organização do Tratado do Atlântico Norte - OTAN.

Questão 65

Assinale a alternativa em que apresenta **CORRETAMENTE** a tradução da expressão Terceiro Mundo.

- A) Um determinado grupo de países não automaticamente alinhados ao capitalismo ou ao consumismo de Estado.
- B) Países importantes não pertencentes aos blocos já conhecidos, o "Velho Mundo" (Europa) e o "Novo Mundo" (Américas).
- C) Países da África e da Ásia, entre outros, chegados tardiamente à corrida desenvolvimentista e relativamente desindustrializados.
- D) Países da América Latina, em geral, dada sua subserviência ora ao primeiro mundo (EUA) ora ao segundo mundo (URSS).

Questão 66

Sobre o subdesenvolvimento latino-americano dos anos 1960, é **CORRETO** afirmar que

- A) o subdesenvolvimento foi tributário de uma série de decisões equivocadas durante a Segunda Grande Guerra Mundial, quando, em bloco, os países da América Latina se recusaram-se a promover o modelo substitutivo de importações.
- B) a fragilidade econômica do continente explica-se pela forte concentração de renda e a adesão crescente e incondicional, nos anos 1960, a governos corruptos e fortemente dependentes do apoio externo norte-americano.
- C) a maior parte dos países latino-americanos, nos anos 1960, ainda era fortemente dependente de atividades agrícolas e/ou extrativistas, sendo, portanto, reduzidos os níveis de complexidade e rentabilidade econômicas.
- D) derivou de uma série de circunstâncias essencialmente políticas, pois a instabilidade vigente no continente afastava, definitivamente, os investimentos estrangeiros por temor de choques econômicos anticapitalistas.

Questão 67

A expressão "Consenso de Washington", bastante popular há alguns anos, designava uma visão neo-liberal hegemônica a ser "sugerida" pelos EUA a seus países "associados".

Entre os principais instrumentos a serem utilizados nesse processo de convencimento, é **CORRETO** citar

- A) a adesão a valores humanitários e democráticos, como os que foram consensuados no "Pacto de São José da Costa Rica".
- B) o radical cumprimento da agenda econômico-ambiental, definida pelos países do primeiro mundo nos "protocolos de Davos".
- C) a adesão aos conceitos fiscalistas e monetários do FMI, ao qual se subordinavam aqueles que precisavam de empréstimos.
- D) a definição de uma agenda positiva sobre o meio-ambiente, a qual geraria "créditos-carbono" a serem financeiramente compensados.

Questão 68

Em meados dos anos 1980, os termos russos Glasnost e Perestroika passaram a frequentar o noticiário mundial com grande intensidade. O melhor sentido para esses termos alude ao conteúdo genérico de "reformas", tanto no sentido político quanto no econômico.

Entre as medidas iniciais mais candentes tomadas pelo governo da extinta URSS, é **CORRETO** citar

- A) a volta da emissão de passaportes civis, reestabelecimento do direito de ir e vir.
- B) a extinção da prisão dos cidadãos russos por convicções políticas e ideológicas.
- C) a readmissão do catolicismo como religião aceita, junto aos demais cultos já aceitos.
- D) o conjunto de medidas que preparava o terreno para uma maior abertura econômica ao capital.

Questão 69

Entre os países que compunham a antiga "cortina de ferro", expressão da guerra fria que sobreviveu até o fim da URSS, incluem-se **CORRETAMENTE**:

- A) Cuba e Bulgária.
- B) Afeganistão e Irã.
- C) Azerbaidjão e Curdistão.
- D) Romênia e Polônia.

Questão 70

Entre as tensões ainda vigentes na região do Oriente Médio, chama a atenção a intercorrência dos conflitos remanescentes da Guerra Fria.

Essa observação acima pode ser associada **CORRETAMENTE**

- A) ao apoio europeu irrestrito à causa Drusa.
- B) à aliança estratégica entre Rússia e a Síria.
- C) ao papel reservado ao Egito na Guerra do Yon Kipur.
- D) aos massacres de Sabra e Chatila, perpetrados a mando dos EUA.

Questão 71

Sobre a Palestina, no plano das organizações internacionais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Tal como o Vaticano, mas por pressão dos EUA, foi um dos últimos países a ser admitido como pleno no conselho da ONU.
- B) É representada, nas organizações internacionais, pela OLP, principal força política da região ainda não autônoma.
- C) Tem assento na Assembleia Geral da ONU como observador, tal como o Vaticano, e o faz por meio da Autoridade Nacional Palestina.
- D) Agora controlada pelo Hamas, tem optado por ações terroristas, o que ensejou sua expulsão da ONU, onde tinha *status* de membro provisório.

Questão 72

Assinale a alternativa onde se encontra a definição **CORRETA** do neoliberalismo.

- A) Criado a partir das experiências de governo de Margareth Tacher, na Inglaterra, e de Bill Clinton nos EUA, o neoliberalismo propõe uma nova divisão Internacional do trabalho, com preponderância dos grandes.
- B) Estruturado a partir do encontro de Davos, na Suíça, em 1989, o neo-liberalismo propõe a abertura generalizada das relações comerciais bilaterais entre os EUA e a Europa e todo o mundo capitalista, sem prejuízo de tentar estender essa influência a outros povos.
- C) Originado de uma conjunção de fatores econômicos e de uma notável harmonia de políticas entre Inglaterra e EUA, já no início dos anos 1980, tem como premissa básica a diminuição do tamanho do estado, tanto no nível executivo direto quanto na gestão da economia.
- D) Concebido como política macroeconômica preconiza que, se o Estado se dedicar ao processo produtivo, através de empresas públicas, elas devem se comprometer com a busca incessante do lucro, em detrimento de qualquer sensibilidade ou repercussão social.

Questão 73

Sobre o neoliberalismo no Brasil, é **CORRETO** afirmar que

- A) teve início durante o governo Collor, seguindo inalterado, em termos absolutos, até os dias que correm.
- B) ganhou aqui contornos diferenciados e mais inclusivos, priorizando gastos sociais desde os anos 1980.
- C) embora tardiamente implantado no Brasil, o neo-liberalismo tem tido aqui vida longa, adaptando-se a diferentes governos.
- D) foi a marca distintiva do primeiro governo Sarney, destacando-se como sua política o "Plano Cruzado".

Questão 74

Sobre os Zapatistas no México, é **CORRETO** afirmar que

- A) são um movimento nacionalista extremo e reivindicam, entre outras medidas, a devolução do Texas e do Novo México pelos EUA.
- B) originados na questão da terra, tem forte identidade camponesa, optando por formas de mobilização que expressam essa identidade.
- C) com militantes ligados ao ativismo cristão radical, os Zapatistas pregam uma espécie de luta fundamentalista pela terra mexicana.
- D) armados por parceiros internacionais, notadamente os cubanos, os Zapatistas tem sobrevivido também de sequestros e tráfico de armas.

Questão 75

São organizações fundamentalistas aquelas em que

- A) o nacionalismo é tão exacerbado, que acaba por incitar à simples destruição do outro, dada a impossibilidade de seu "renascimento".
- B) o respeito aos direitos fundamentais e à autonomia dos povos atinge dimensão bélica, apelando sempre à luta armada.
- C) os princípios e fundamentos estão em diferentes textos sagrados, que passam a organizar a visão de mundo, de sociedade e de Estado dos militantes.
- D) o fundamento de toda a autoridade está nos líderes religiosos, vistos como intérpretes privilegiados das "escrituras" e alçados à liderança também civil.

Questão 76

Sobre a crise econômica de 2008, é **CORRETO** afirmar que

- A) teve sua origem no mercado financeiro, alastrando-se depois por praticamente todos os segmentos da economia.
- B) originada no mercado hipotecário norte-americano, só se alastrou pela Europa em virtude das filiais bancárias ali instaladas.
- C) teve reduzida repercussão no mercado asiático, que estava protegido pelo desenho próprio de sua economia, mais tecnológica.
- D) embora dramático nos EUA e na Europa, praticamente não teve repercussões na América Latina, em virtude de seu agrarismo fundamental.

Questão 77

Sobre as repercussões da crise de 2008 no Brasil, é **CORRETO** afirmar que

- A) conforme dito à época pela mais alta autoridade governamental, "a crise não teve qualquer repercussão sobre o país."
- B) embora perceptível, a crise não chegou a abalar os pilares da economia, bem como da política econômica brasileira.
- C) foi bastante grave e responsável pela falência do empresário-símbolo do país, que foi excluído da lista dos mais ricos da Forbes.
- D) foi responsável pela queda vertiginosa das ações da PETROBRAS, que hoje se encontram no patamar mais baixo da História.

Questão 78

Assinale a alternativa que apresenta os integrantes do grupo que a mídia denomina BRICS.

- A) Brasil, Rússia, Irlanda e China.
- B) Brasil, Romênia, Itália e China
- C) Brasil, Rússia, Índia e China.
- D) Brasil, Rússia, Índia e Chile.

Questão 79

Sobre os grandes blocos econômicos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) ALCA é a aliança econômica estabelecida entre países do CONESUL, organização conexas porém com motivação fundamentalmente política.
- B) MERCOSUL é uma associação de países para livre comércio na América Latina, que inclui também membro do norte do continente.
- C) UNASUL é o braço comercial dos países integrantes da bacia do Rio Prata, a qual tem por objetivo estabelecer livre fronteira alfandegária.
- D) O G-8 foi criado como oposição à União Europeia, que criou a zona do euro e foi motivo de grande insatisfação empresarial nos EUA.

Questão 80

Um dos principais dilemas dos BRICS foi expresso por ocasião da proposição chinesa de estabelecimento de uma moeda comum para as negociações bilaterais com o Brasil.

Sobre esta proposição, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Foi rapidamente abortada, por ser economicamente inexecutável nos termos estritos do capitalismo de Estado implantado pelo modelo chinês.
- B) Embora bombástica, a proposta rapidamente perdeu força frente à reação internacional e às dificuldades operacionais em economias abertas.
- C) Foi inviabilizada pelo próprio Brasil, que não dispunha de reservas suficientes em Yen, moeda nacional chinesa.
- D) Tem sido ainda discutida pelos dois países que esperam em breve assinar novo protocolo de cooperação cambial sobre a matéria.

FOLHA DE RESPOSTAS
(RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**