

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 9.

### PRECISAMOS DE EDUCAÇÃO DIFERENTE DE ACORDO COM A CLASSE SOCIAL

Por: Gustavo Ioschpe. Em 10/07/2011. Adaptado de: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/precisamos-de-educacao-diferente-de-acordo-com-a-classe-social> Acesso em 20 de janeiro de 2014.

No fim do artigo do mês passado, lancei aos nossos congressistas uma sugestão: que façam uma lei determinando que toda escola pública coloque uma placa de boa visibilidade na entrada principal com o seu Ideb. A lógica é simples. Em primeiro lugar, todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta. Hoje, esse dado está "escondido" em um site do Ministério da Educação. É irrazoável achar que um pai que nem sabe o que é o Ideb vá encontrar esse site. [...] Em segundo lugar, acredito que essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas. Essa inércia está ancorada em uma mentira: a de que elas são boas. [...] Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.

A sugestão desencadeou dois movimentos rápidos, enérgicos e antagônicos. Por um lado, houve grande acolhimento da ideia entre os reformistas. [...] Ao mesmo tempo, a proposta vem sofrendo resistências. As críticas são interessantes: escancaram uma visão amplamente difundida sobre os nossos problemas educacionais que não podemos mais ignorar ou tentar contornar. [...]

Disporia essa visão em três grupos, que postulam o seguinte: 1. para o aluno pobre, o objetivo principal é estar na escola; se aprender, é um bônus; 2. a finalidade da escola deve ser o bem-estar do professor; 3. é impossível esperar que o aluno pobre, que mora na periferia e vem de família desestruturada, aprenda o mesmo que o de classe média ou alta. Claro, ninguém diz isso abertamente, mas é o **corolário** do seu pensamento. Vejamos exemplos.

Grupo 1: "o importante não é o Ideb, mas o fato de ser uma escola inclusiva", pois recebe alunos de áreas de baixa renda etc. Essa é apenas uma manifestação mais tosca e descarada de um sentimento que você já deve ter encontrado em uma roda de conversa quando, por exemplo, alguém defende a escola de tempo integral porque tira a criança da rua ou do contato com seus amigos e familiares. [...] A minha visão de educação é de que a inclusão social se dará justamente por meio do aprendizado dos conteúdos e das competências de que esse jovem precisará para ter uma vida produtiva em sociedade [...]. Muitos educadores acham que seu papel é suprir as carências - de afeto, higiene, valores de vida etc. - manifestadas pelos alunos. Podem não conseguir alfabetizá-los ou ensinar-lhes a tabuada, mas "a educação é muito mais que isso", e há uma grande vantagem: o "muito mais que isso" não é mensurável e ninguém pode dizer se a escola está fracassando ou tendo êxito nessa sua autocriada missão.

Grupo 2. Ouvimos a todo instante sobre a necessidade de "valorizar o magistério" e "recuperar a dignidade do professor", que é um adulto, que escolheu a profissão que quis trilhar e é pago para exercê-la. Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado ou na recuperação de sua dignidade. Por isso, faz-se necessário dizer o óbvio: a educação existe para o aluno. O bom professor (assim como o diretor e os demais funcionários) é uma ferramenta - importantíssima - para o aprendizado. Mas ele é um meio, não um fim em si. Se o professor estiver satisfeito e motivado e o aluno ainda assim não aprender, a escola fracassou. [...]

Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar. Escreve Pilar Lacerda, secretária da Educação Básica do MEC: "Divulgar o Ideb é necessário. Mas o contexto onde está a escola faz muita diferença nos resultados. Por isso é perigoso (sic) uma comparação 'fria' dos resultados". [...] Essa visão é **caudatária** de um mal que acomete grande parte dos nossos compatriotas: o de achar que o esforço importa mais que o resultado. [...] É mais difícil fazer com que esse aluno, nesse contexto, aprenda o mesmo que outro de boa família? Sem dúvida! O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos: o problema são os resultados! [...] Nosso problema não é termos alunos pobres: é que nosso sistema educacional não sabe como ensiná-los, e está mais preocupado em encontrar meios de continuar não enxergando essa deficiência do que em solucioná-la. [...] precisamos que a escola dos pobres ensine mais do que a dos ricos. É difícil? Muito. Mas deve ser a nossa meta. E, se o Brasil como um todo não melhorar seu nível educacional, jamais chegará ao Primeiro Mundo. Esse é o non sequitur desse pensamento dos "contextualizadores": seria necessário nos tornarmos um país de gente rica para que pudéssemos dar educação de qualidade a todos. Mas a verdade é que o salto da educação precisa vir antes: sem educação de qualidade, não teremos desenvolvimento sustentado. Podemos nos enganar com um crescimento econômico puxado pela alta de valor das commodities, mas em algum momento teremos de encarar a realidade: um país não pode ser melhor, mais rico e mais bem preparado do que as pessoas que o compõem.

- De acordo com o texto, são fatos que motivam o autor a defender mudanças na educação brasileira, **EXCETO**:
  - Educadores se preocupam mais com carências dos alunos que com sua aprendizagem.
  - O aluno é obrigado por lei a frequentar a escola e a educação existe para o aluno.
  - A sociedade brasileira acredita que as escolas são boas, quando não o são.
  - O atual sistema educacional é inepto e não resolve as próprias deficiências.
- Assinale a única alternativa correta. A partir das informações presentes no texto, podemos concluir corretamente que:
  - O professor não precisa ser valorizado, pois escolheu essa profissão e é pago para exercê-la.
  - A educação não precisa ser diferente para ricos e pobres.
  - Alguns reformistas colocaram em prática a ideia de expor o ideb nas escolas.
  - O crescimento econômico é tão importante quanto o educacional.
- Releia: "Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado". Neste trecho, o segmento "apesar de" introduz ideia de:
  - Consequência.
  - Comparação.
  - Conformidade.
  - Concessão

4. Assinale a alternativa correta. No período: “**Ninguém** diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento”, a palavra destacada é um:
- Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito indeterminado.
  - Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito oculto.
  - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito determinado.
  - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito indeterminado.
5. As palavras “corolário” e “caudatária”, destacadas no texto, significam correta e respectivamente:
- Consequência e recíproco.
  - Ostentação e dependente.
  - Lógica e servil.
  - Invólucro e resiliente.
6. Analise as proposições a seguir a respeito da estruturação e construção de sentido do texto. Em seguida, assinale a alternativa que contenha a análise correta sobre as mesmas.
- Em: “todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta”, a simples substituição da palavra “frequenta” por “estuda” não altera a correção da frase original.
  - “Por isso é perigoso (sic) uma comparação ‘fria’ dos resultados”. A palavra latina foi empregada para deixar claro que o trecho foi escrito tal como no original.
  - O texto apresenta ironia em algumas passagens, o que convida o leitor a refletir sobre o tema e entender o posicionamento defendido.
  - Em: “Hoje, esse dado está ‘escondido’ em um site do Ministério da Educação.”, a vírgula empregada é obrigatória, pois marca a antecipação de um termo, alterando a ordem direta do período.
- Apenas as proposições II e III estão corretas.
  - Apenas as proposições II e IV estão corretas.
  - Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
  - Apenas as proposições I e IV estão corretas.
7. Assinale a alternativa correta.
- No final do último parágrafo, o segmento: “Esse é o non sequitur desse pensamento dos ‘contextualizadores’” foi utilizado para reforçar que há falta de conexão entre a premissa inicial e a conclusão dos defensores da ideia.
  - Em: “Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3”, com a simples substituição de “a oposição mais comum” por “as divergências mais comuns” mantém-se a correção da frase original.
  - A crase em “essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas” é opcional, pois antes pronomes possessivos, o emprego deste sinal é facultativo.
  - Na palavra irrazoável há a presença do sufixo “i” que, para indicar negação, une-se ao adjetivo e determina que a letra “r” seja duplicada para que se mantenha a correção fonética.
8. “Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.” Quanto à colocação pronominal nesse segmento, analise as proposições a seguir. Em seguida, assinale a alternativa que contém a análise correta sobre as mesmas.
- Há uma ocorrência de próclise que, pela norma padrão, poderia também estar na forma enclítica.
  - Há uma ocorrência de próclise em razão da presença de um pronome indefinido que atrai o pronome.
  - Há uma ocorrência de próclise que se justifica pela presença de palavra de valor negativo que atrai o pronome.
  - Há uma ocorrência de próclise em que um pronome relativo atrai o pronome oblíquo.
- Apenas a proposição I é falsa.
  - Apenas as proposições II e III são falsas.
  - Todas as proposições são verdadeiras.
  - Apenas as proposições II e IV são falsas.
9. Identifica-se relação de causa e consequência, respectivamente, no segmento:
- Ninguém diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento.
  - O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos.
  - A oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar.
  - O ideb deve ser divulgado, com isso podemos quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas.
10. Assinale a alternativa que deve necessariamente ser **CORRIGIDA** para estar de acordo com as regras de concordância verbal:
- Provou que existe razões para que os preços da maioria das mercadorias tenham subido tão abruptamente.
  - Custou-me acreditar que se passaram dois anos desde a sua última visita.
  - Também permaneceu na sala o juiz e a testemunha.
  - A avó ou o neto deve trazer o recado dos parentes.
11. Considerando-se os termos da EMC Nº 19, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:
- Quatro anos de efetivo exercício.
  - Dois anos de efetivo exercício.
  - Um ano de efetivo exercício.
  - Três anos de efetivo exercício.
12. Constituem indenizações ao servidor:
- Ajuda de custo.
  - Diárias.
  - Transporte.
  - Auxílio-moradia.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

13. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 22 (vinte e duas) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de:
- 20% (vinte por cento).
  - 15% (quinze por cento).
  - 25% (vinte e cinco por cento).
  - 50% (cinquenta por cento).
14. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A ação disciplinar prescreverá em:
- Em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
  - Em 3 (três) anos, quanto às infrações puníveis com demissão.
  - Em 2 (dois) anos, quanto à suspensão.
  - Em 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão.
15. O servidor não aprovado no estágio probatório será:
- Demitido.
  - Transferido.
  - Exonerado.
  - Redistribuído.
16. Sobre a remoção de servidor é correto afirmar, **EXCETO**:
- Poderá ocorrer de ofício, no interesse da Administração.
  - É o deslocamento do servidor, no âmbito do mesmo quadro.
  - Poderá ocorrer a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
  - É o deslocamento do servidor somente quando ocorrer mudança de sede.
17. O servidor exonerado do cargo efetivo, ou em comissão, perceberá indenização relativa ao período das férias a que tiver direito e ao incompleto, na proporção de um doze avos por mês de efetivo exercício, ou fração superior:
- A 30 (trinta) dias.
  - A 15 (quinze) dias.
  - A 16 (dezesesseis) dias.
  - A 14 (quatorze) dias.
18. Constituem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação:
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR.
  - Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
  - Colégio Pedro II.
  - Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
  - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - Apenas as assertivas II e III estão corretas.
19. Assinale a alternativa **INCORRETA**. É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, para as seguintes condições:
- De dois cargos ou empregos técnico ou científico.
  - De um cargo de professor com outro técnico ou científico.
  - De dois cargos de professor.
  - De dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
20. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede especial de ensino.
  - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
  - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
  - Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
21. De acordo com a NOAS – SUS 01/2002, são atividades relacionadas à vigilância nutricional, **EXCETO**:
- Promoção do aleitamento materno.
  - Fornecimento de medicamentos.
  - Acompanhamento do crescimento e desenvolvimento das crianças.
  - Combate às carências nutricionais.
22. Em relação à obesidade é correto afirmar:
- Sua causa é multifatorial e depende da interação de fatores genéticos, metabólicos, sociais, comportamentais, políticos e raciais.
  - A Organização Mundial da Saúde (OMS) sugere que o seu diagnóstico seja realizado através do cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC), por ser considerado o melhor indicador, uma vez que este se correlaciona diretamente com a gordura corporal.
  - O risco de complicações metabólicas associadas com a obesidade está aumentado em homens com a circunferência abdominal maior ou igual a 80 cm.
  - Fatores sociais, econômicos e culturais estão presentes na determinação da obesidade, destacando-se o novo papel feminino na sociedade e a inserção da mulher no mercado de trabalho.
23. Todas as alternativas abaixo descrevem competências do SUS, **EXCETO**:
- Distribuição de alimentos para comunidades carentes previamente cadastradas no sistema.
  - Fiscalizar e inspecionar alimentos, compreendido o seu teor nutricional, bem como bebidas e águas para o consumo humano.
  - Participar da formulação da política e da execução das ações de saneamento básico.
  - Ordenar a formação de recursos humanos na área da saúde.

24. Os programas de educação nutricional podem ser beneficiados ao se considerar a existência de diferentes estágios de mudança comportamental. De acordo com o modelo transteorético os estágios de mudança são divididos em:
- Pré-informativo, informativo, ativo, cognitivo.
  - Pré-contemplação, contemplação, preparação, ação e manutenção.
  - Inconsciente, intencional, ativo e contínuo.
  - Pré-contemplação, comunicação, ação, determinação.
25. São características que indicam mau prognóstico em pacientes com desnutrição protéico-calórica, **EXCETO**:
- Hipoglicemia.
  - Proteínas séricas totais < 30 g/L.
  - Idade acima de 5 anos.
  - Bilirrubina sérica elevada.
26. O termo prevalência refere-se à:
- Dinâmica com que os casos novos de uma determinada doença aparecem em uma determinada população.
  - Razão entre o número de casos novos de uma determinada doença ou problema de saúde e o tamanho de uma população.
  - Frequência de casos novos de uma doença ou problema de saúde em um período de tempo.
  - Frequência de casos existentes de uma determinada doença, em uma determinada população, em um determinado momento.
27. Estudos a respeito do impacto nutricional dos programas de alimentação escolar evidenciam que estes programas:
- Não levam à melhora no estado nutricional nem na aprendizagem.
  - Trazem inúmeros benefícios nutricionais, sendo responsáveis pela redução das taxas de desnutrição infantil em mais de 50%.
  - Acarretam em melhoria nos indicadores relativos à inteligência e comportamento, bem como grandes impactos em termos antropométricos.
  - Ajudam a melhorar o desenvolvimento cognitivo, mas há controvérsia a respeito dos reais benefícios em relação ao estado nutricional das crianças.
28. Dos itens abaixo, são métodos diretos usados na avaliação nutricional de coletividades:
- Exames laboratoriais (hemoglobina, albumina, glicose, etc.).
  - Exames antropométricos (peso, estatura, perímetros, etc.).
  - Inquéritos de consumo alimentar (recordatório, frequência, etc.).
  - Exames clínicos (sinais clínicos e sintomas).
- Está(ão) correta(s):
- Apenas a alternativa I.
  - Apenas as alternativas I, II e IV.
  - Apenas as alternativas I e II.
  - Apenas as alternativas I, II e III.
29. Em relação ao marasmo é correto afirmar:
- Está associado ao desmame tardio e baixa ingestão de proteína.
  - Os pacientes apresentam perda muscular generalizada e ausência de gordura subcutânea.
  - Sua característica predominante é a presença de edema mole.
  - Na maioria dos casos há presença de dermatose.
30. A História Natural de Doenças pode ser dividida em quatro fases:
- Fase de susceptibilidade, Fase patológica, Fase clínica e Fase de incapacidade residual.
  - Fase fisiológica, Fase assintomática, Fase evolutiva, Fase clínica.
  - Fase subclínica, Fase clínica, Fase patológica e Fase residual.
  - Fase inicial, Fase histológica, Fase patológica e Fase de cronicidade.
31. As proposições abaixo descrevem os propósitos da Política Nacional de Alimentação e Nutrição, **EXCETO**:
- Promoção de práticas alimentares saudáveis e adequadas.
  - Vigilância alimentar e nutricional.
  - Manutenção das condições de alimentação, nutrição e saúde da população.
  - Prevenção e cuidado integral dos agravos relacionados à alimentação e nutrição.
32. Dentre as complicações da obesidade merece(m) maior destaque por ser(em) considerada(s) a(s) principal(is) causa(s) de morte no mundo atual:
- Câncer.
  - Trombose.
  - Doenças cardiovasculares.
  - Diabetes.
33. A deficiência de ferro apresenta elevada prevalência mundial, estimando-se que cerca de 60% das gestantes apresentem anemia. Nos países em desenvolvimento, cerca de 1,1 bilhão de mulheres e 96 milhões de gestantes são anêmicas. Nesse contexto, a Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda:
- Suplementação de 300 mg de ferro/dia nos últimos 3 meses de gestação.
  - Suplementação de 30 mg de ferro/dia para todas as mulheres em idade fértil.
  - Que mesmo em casos de anemia, não se faça suplementação de ferro para que não haja interferência no metabolismo do zinco.
  - Suplementação de 60 mg de ferro/dia para gestantes, durante 6 meses.
34. Constituem métodos individuais aplicáveis à educação nutricional:
- Estudo orientado, aconselhamento dietético, estudo de caso.
  - Simpósio, dramatização, "brainstorming".
  - Seminário, estudo de caso, painel.
  - Preleção, discussão em pequenos grupos, aconselhamento dietético.

35. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:
- A obesidade é uma doença integrante do grupo de doenças crônicas transmissíveis (DCT).
  - A obesidade como um problema de Saúde Pública é um evento recente.
  - O aumento da prevalência da obesidade no Brasil verificado nos últimos anos é, proporcionalmente, mais elevado entre as famílias de renda alta.
  - A Transição Epidemiológica é um processo de modificações sequenciais no padrão de nutrição e consumo.
36. A forma mais adequada para o acompanhamento do crescimento de uma criança, nos serviços básicos de saúde é:
- O registro periódico da estatura no gráfico Estatura/Idade.
  - O registro periódico do peso no gráfico Peso/Idade.
  - O acompanhamento mensal do Índice de Massa Corporal (IMC).
  - A avaliação periódica dos perímetros cefálico, abdominal e braquial.
37. As ações da Vigilância Sanitária têm caráter essencialmente:
- Preventivo.
  - Informativo.
  - Punitivo.
  - Reprodutivo.
38. Os índices e indicadores são amplamente utilizados nas ciências da saúde. Acerca desse assunto assinale a alternativa correta:
- Os índices de saúde podem incluir tanto alguns indicadores quanto informações qualitativas.
  - Os índices sempre são expressos com valores numéricos.
  - A razão Peso/Idade é um importante indicador usado na avaliação do estado nutricional.
  - Os termos índices e indicadores são sinônimos.
39. A avaliação de um programa de educação nutricional deve ser um processo contínuo, presente em todas as fases do programa educativo, sendo que em cada um desses momentos a avaliação possui diferentes objetivos. Nesse contexto, a avaliação formativa refere-se à avaliação realizada:
- Durante o programa.
  - Ao final do programa.
  - No início do planejamento.
  - Meses após a finalização do programa.
40. De acordo com a Pesquisa de Orçamentos Familiares de 2008-2009 a prevalência de excesso de peso em crianças entre cinco e nove anos foi de 25% a 30% nas Regiões Norte e Nordeste. Nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste esta prevalência foi de:
- 32% a 40%.
  - 78% a 83%.
  - 13% a 18%.
  - 26% a 31%.