

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 9.

### PRECISAMOS DE EDUCAÇÃO DIFERENTE DE ACORDO COM A CLASSE SOCIAL

Por: Gustavo Ioschpe. Em 10/07/2011. Adaptado de:  
<http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/precisamos-de-educacao-diferente-de-acordo-com-a-classe-social> Acesso em 20 de janeiro de 2014.

No fim do artigo do mês passado, lancei aos nossos congressistas uma sugestão: que façam uma lei determinando que toda escola pública coloque uma placa de boa visibilidade na entrada principal com o seu Ideb. A lógica é simples. Em primeiro lugar, todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta. Hoje, esse dado está "escondido" em um site do Ministério da Educação. É irrazoável achar que um pai que nem sabe o que é o Ideb vá encontrar esse site. [...] Em segundo lugar, acredito que essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas. Essa inércia está ancorada em uma mentira: a de que elas são boas. [...] Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.

A sugestão desencadeou dois movimentos rápidos, enérgicos e antagônicos. Por um lado, houve grande acolhimento da ideia entre os reformistas. [...] Ao mesmo tempo, a proposta vem sofrendo resistências. As críticas são interessantes: escancaram uma visão amplamente difundida sobre os nossos problemas educacionais que não podemos mais ignorar ou tentar contornar.[...]

Disporia essa visão em três grupos, que postulam o seguinte: 1. para o aluno pobre, o objetivo principal é estar na escola; se aprender, é um bônus; 2. a finalidade da escola deve ser o bem-estar do professor; 3. é impossível esperar que o aluno pobre, que mora na periferia e vem de família desestruturada, aprenda o mesmo que o de classe média ou alta. Claro, ninguém diz isso abertamente, mas é o **corolário** do seu pensamento. Vejamos exemplos.

Grupo 1: "o importante não é o Ideb, mas o fato de ser uma escola inclusiva", pois recebe alunos de áreas de baixa renda etc. Essa é apenas uma manifestação mais tosca e descarada de um sentimento que você já deve ter encontrado em uma roda de conversa quando, por exemplo, alguém defende a escola de tempo integral porque tira a criança da rua ou do contato com seus amigos e familiares. [...] A minha visão de educação é de que a inclusão social se dará justamente por meio do aprendizado dos conteúdos e das competências de que esse jovem precisará para ter uma vida produtiva em sociedade [...]. Muitos educadores acham que seu papel é suprir as carências - de afeto, higiene, valores de vida etc. - manifestadas pelos alunos. Podem não conseguir alfabetizá-los ou ensinar-lhes a tabuada, mas "a educação é muito mais que isso", e há uma grande vantagem: o "muito mais que isso" não é mensurável e ninguém pode dizer se a escola está fracassando ou tendo êxito nessa sua autocriada missão.

Grupo 2. Ouvimos a todo instante sobre a necessidade de "valorizar o magistério" e "recuperar a dignidade do professor", que é um adulto, que escolheu a profissão que quis trilhar e é pago para exercê-la. Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado ou na recuperação de sua dignidade. Por isso, faz-se necessário dizer o óbvio: a educação existe para o aluno. O bom professor (assim como o diretor e os demais funcionários) é uma ferramenta - importantíssima - para o aprendizado. Mas ele é um meio, não um fim em si. Se o professor estiver satisfeito e motivado e o aluno ainda assim não aprender, a escola fracassou. [...]

Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar. Escreve Pilar Lacerda, secretária da Educação Básica do MEC: "Divulgar o Ideb é necessário. Mas o contexto onde está a escola faz muita diferença nos resultados. Por isso é perigoso (sic) uma comparação 'fria' dos resultados". [...] Essa visão é **caudatária** de um mal que acomete grande parte dos nossos compatriotas: o de achar que o esforço importa mais que o resultado. [...] É mais difícil fazer com que esse aluno, nesse contexto, aprenda o mesmo que outro de boa família? Sem dúvida! O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos: o problema são os resultados! [...] Nosso problema não é termos alunos pobres: é que nosso sistema educacional não sabe como ensiná-los, e está mais preocupado em encontrar meios de continuar não enxergando essa deficiência do que em solucioná-la. [...] precisamos que a escola dos pobres ensine mais do que a dos ricos. É difícil? Muito. Mas deve ser a nossa meta. E, se o Brasil como um todo não melhorar seu nível educacional, jamais chegará ao Primeiro Mundo. Esse é o non sequitur desse pensamento dos "contextualizadores": seria necessário nos tornarmos um país de gente rica para que pudéssemos dar educação de qualidade a todos. Mas a verdade é que o salto da educação precisa vir antes: sem educação de qualidade, não teremos desenvolvimento sustentado. Podemos nos enganar com um crescimento econômico puxado pela alta de valor das commodities, mas em algum momento teremos de encarar a realidade: um país não pode ser melhor, mais rico e mais bem preparado do que as pessoas que o compõem.

1. De acordo com o texto, são fatos que motivam o autor a defender mudanças na educação brasileira, **EXCETO**:
  - a) Educadores se preocupam mais com carências dos alunos que com sua aprendizagem.
  - b) O aluno é obrigado por lei a frequentar a escola e a educação existe para o aluno.
  - c) O atual sistema educacional é inepto e não resolve as próprias deficiências.
  - d) A sociedade brasileira acredita que as escolas são boas, quando não o são.
2. Assinale a única alternativa correta. A partir das informações presentes no texto, podemos concluir corretamente que:
  - a) O crescimento econômico é tão importante quanto o educacional.
  - b) A educação não precisa ser diferente para ricos e pobres.
  - c) O professor não precisa ser valorizado, pois escolheu essa profissão e é pago para exercê-la.
  - d) Alguns reformistas colocaram em prática a ideia de expor o ideb nas escolas.
3. Releia: "Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado". Neste trecho, o segmento "apesar de" introduz ideia de:
  - a) Consequência.
  - b) Comparação.
  - c) Concessão
  - d) Conformidade.

4. Assinale a alternativa correta. No período: “**Ninguém** diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento”, a palavra destacada é um:
- Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito indeterminado.
  - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito determinado.
  - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito indeterminado.
  - Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito oculto.
5. As palavras “corolário” e “caudatária”, destacadas no texto, significam correta e respectivamente:
- Invólucro e resiliente.
  - Ostentação e dependente.
  - Consequência e recíproco.
  - Lógica e servil.
6. Analise as proposições a seguir a respeito da estruturação e construção de sentido do texto. Em seguida, assinale a alternativa que contenha a análise correta sobre as mesmas.
- Em: “todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta”, a simples substituição da palavra “frequenta” por “estuda” não altera a correção da frase original.
  - “Por isso é perigoso (sic) uma comparação ‘fria’ dos resultados”. A palavra latina foi empregada para deixar claro que o trecho foi escrito tal como no original.
  - O texto apresenta ironia em algumas passagens, o que convida o leitor a refletir sobre o tema e entender o posicionamento defendido.
  - Em: “Hoje, esse dado está ‘escondido’ em um site do Ministério da Educação.”, a vírgula empregada é obrigatória, pois marca a antecipação de um termo, alterando a ordem direta do período.
- Apenas as proposições I e IV estão corretas.
  - Apenas as proposições II e III estão corretas.
  - Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
  - Apenas as proposições II e IV estão corretas.
7. Assinale a alternativa correta.
- A crase em “essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas” é opcional, pois antes pronomes possessivos, o emprego deste sinal é facultativo.
  - No final do último parágrafo, o segmento: “Esse é o non sequitur desse pensamento dos ‘contextualizadores’” foi utilizado para reforçar que há falta de conexão entre a premissa inicial e a conclusão dos defensores da ideia.
  - Na palavra irrazoável há a presença do sufixo “i” que, para indicar negação, une-se ao adjetivo e determina que a letra “r” seja duplicada para que se mantenha a correção fonética.
  - Em: “Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3”, com a simples substituição de “a oposição mais comum” por “as divergências mais comuns” mantém-se a correção da frase original.
8. “Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.” Quanto à colocação pronominal nesse segmento, analise as proposições a seguir. Em seguida, assinale a alternativa que contém a análise correta sobre as mesmas.
- Há uma ocorrência de próclise que, pela norma padrão, poderia também estar na forma enclítica.
  - Há uma ocorrência de próclise em razão da presença de um pronome indefinido que atrai o pronome.
  - Há uma ocorrência de próclise que se justifica pela presença de palavra de valor negativo que atrai o pronome.
  - Há uma ocorrência de próclise em que um pronome relativo atrai o pronome oblíquo.
- Apenas as proposições II e III são falsas.
  - Todas as proposições são verdadeiras.
  - Apenas as proposições II e IV são falsas.
  - Apenas a proposição I é falsa.
9. Identifica-se relação de causa e consequência, respectivamente, no segmento:
- O ideb deve ser divulgado, com isso podemos quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas.
  - Ninguém diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento.
  - A oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar.
  - O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos.
10. Assinale a alternativa que deve necessariamente ser **CORRIGIDA** para estar de acordo com as regras de concordância verbal:
- A avó ou o neto deve trazer o recado dos parentes.
  - Provou que existe razões para que os preços da maioria das mercadorias tenham subido tão abruptamente.
  - Também permaneceu na sala o juiz e a testemunha.
  - Custou-me acreditar que se passaram dois anos desde a sua última visita.
11. Considerando-se os termos da EMC Nº 19, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:
- Quatro anos de efetivo exercício.
  - Dois anos de efetivo exercício.
  - Três anos de efetivo exercício.
  - Um ano de efetivo exercício.
12. Constituem indenizações ao servidor:
- Ajuda de custo.
  - Diárias.
  - Transporte.
  - Auxílio-moradia.
- Assinale a alternativa correta
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

13. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 22 (vinte e duas) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de:
- 20% (vinte por cento).
  - 50% (cinquenta por cento).
  - 25% (vinte e cinco por cento).
  - 15% (quinze por cento).
14. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A ação disciplinar prescreverá em:
- Em 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão.
  - Em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
  - Em 3 (três) anos, quanto às infrações puníveis com demissão.
  - Em 2 (dois) anos, quanto à suspensão.
15. O servidor não aprovado no estágio probatório será:
- Exonerado.
  - Demitido.
  - Transferido.
  - Redistribuído.
16. Sobre a remoção de servidor é correto afirmar, **EXCETO**:
- Poderá ocorrer de ofício, no interesse da Administração.
  - É o deslocamento do servidor, no âmbito do mesmo quadro.
  - Poderá ocorrer a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
  - É o deslocamento do servidor somente quando ocorrer mudança de sede.
17. O servidor exonerado do cargo efetivo, ou em comissão, perceberá indenização relativa ao período das férias a que tiver direito e ao incompleto, na proporção de um doze avos por mês de efetivo exercício, ou fração superior:
- A 16 (dezesesseis) dias.
  - A 15 (quinze) dias.
  - A 14 (quatorze) dias.
  - A 30 (trinta) dias.
18. Constituem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação:
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR.
  - Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
  - Colégio Pedro II.
  - Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.
- Assinale a alternativa correta
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas II e III estão corretas.
19. Assinale a alternativa **INCORRETA**. É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, para as seguintes condições:
- De dois cargos ou empregos técnico ou científico.
  - De dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
  - De dois cargos de professor.
  - De um cargo de professor com outro técnico ou científico.
20. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
  - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
  - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
  - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede especial de ensino.
21. É o resíduo dos ativos reconhecidos menos os passivos reconhecidos. Pode ter subclassificações no balanço patrimonial. Estamos falando do:
- Capital Social.
  - Patrimônio Líquido.
  - Passivo Circulante.
  - Ativo Circulante.
22. Referente aos ativos intangíveis, eles são identificáveis quando:
- For separável, isto é, puder ser dividido ou separado da Entidade e vendido, transferido, licenciado, alugado ou trocado, individualmente ou junto com contrato relacionado, ativo ou passivo.
  - For proveniente de direitos contratuais ou outros direitos legais, independente de tais direitos serem transferíveis ou separáveis da Entidade ou de outros direitos e obrigações.
  - Forem ativos financeiros.
- Somente a alternativa II está correta.
  - Somente a alternativa I está correta.
  - Somente as alternativas I e II estão corretas.
  - Todas as alternativas estão corretas.
23. O acréscimo de exigibilidade cujo valor e/ ou prazo de pagamento ainda não está totalmente definido, configura a (o):
- Ágio.
  - Valor recuperável.
  - Subvenção.
  - Provisão.
24. Em relação ao Plano Plurianual (PPA), as(os) \_\_\_\_\_, são resultantes do desdobramento dos Macro Objetivos, organizando de forma mais específica um conjunto harmônico de ações, cuja finalidade é concorrer para o atendimento das diretrizes estratégicas.
- Projetos.
  - Atividades.
  - Programas.
  - Indicadores.

25. Qual das Leis Orçamentárias abaixo não estabelece metas financeiras, somente as físicas?
- Plano Plurianual (PPA)
  - Lei 8.666/93
  - Lei de Orçamento Anual (LOA)
  - Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO)
26. O Princípio da \_\_\_\_\_ é base indispensável à integridade e à fidedignidade dos registros contábeis dos atos e dos fatos que afetam ou possam afetar o patrimônio da entidade pública, observadas as Normas Brasileiras de Contabilidade aplicadas ao Setor Público. A integridade e a fidedignidade dizem respeito à necessidade de as variações serem reconhecidas na sua totalidade, independentemente do cumprimento das formalidades legais para sua ocorrência, visando ao completo atendimento da essência sobre a forma.
- Prudência
  - Continuidade
  - Entidade
  - Oportunidade
27. Referente ao plano de contas do Governo Federal na classificação econômica da despesa, identifique conforme codificação expressa “18” qual o elemento de despesa correspondente?
- Auxílio Financeiro a Estudantes
  - Obras e Instalações
  - Auxílio Financeiro a Pesquisadores
  - Diárias - Civil
28. Indique abaixo qual das receitas **NÃO** é efetiva?
- Juros de Empréstimos
  - Tributos
  - Serviços Prestados
  - Operações de Crédito
29. A liberação de parcela do convênio celebrado por ocasião da liquidação da despesa com transferências voluntárias completando os lançamentos no sistema financeiro. Envolve lançamentos contábeis no(s) subsistema(s) de conta(s)\_\_\_\_\_.
- Compensado.
  - Compensado e Financeiro.
  - Compensado, Orçamentário e Financeiro.
  - Financeiro.
30. A emissão, reforço ou anulação de empenhos, envolve lançamentos contábeis no(s) subsistema(s) de conta(s)\_\_\_\_\_.
- Orçamentário, financeiro e patrimonial.
  - Orçamentário e financeiro.
  - Compensado e orçamentário.
  - Orçamentário.
31. Em relação as variações patrimoniais ativas indique abaixo qual delas é independente da execução orçamentária?
- Cancelamento das dívidas passivas.
  - Aquisição de títulos e valores.
  - Empréstimos concedidos.
  - Aquisição de bens móveis.
32. Referente à Lei de Responsabilidade Fiscal. Se a despesa total com pessoal exceder a 95% (noventa e cinco por cento) do limite, são vedados ao Poder ou órgão referido no art. 20 que houver incorrido no excesso:
- Concessão de vantagem, aumento, reajuste ou adequação de remuneração a qualquer título, salvo os derivados de sentença judicial ou de determinação legal ou contratual, ressalvada a revisão prevista no inciso X do art. 37 da Constituição.
  - Criação de cargo, emprego ou função, exceto quando o concurso público estiver vigente.
  - Alteração de estrutura de carreira que implique aumento de despesa, exceto quando o Estado ou Município já estiver promulgado legislação pertinente.
- Assinale a correta:
- As alternativas I e II estão corretas.
  - Somente a alternativa I está correta.
  - Apenas a alternativa II está correta.
  - Todas as alternativas estão corretas.
33. Analise as afirmações abaixo:
- A auditoria das demonstrações contábeis constitui o conjunto de técnicas que tem por objetivo a emissão de parecer sobre a sua adequação, consoante os Princípios Fundamentais de Contabilidade e as Normas Brasileiras de Contabilidade e, no que for pertinente, a legislação específica.
  - Os procedimentos de auditoria são o conjunto de técnicas que permitem ao auditor obter evidências ou provas suficientes e adequadas para fundamentar sua opinião sobre as demonstrações contábeis auditadas.
  - Risco de auditoria é a possibilidade de o auditor vir a emitir uma opinião tecnicamente inadequada sobre demonstrações contábeis significativamente incorretas.
- Assinale a correta:
- Apenas a alternativa II está correta.
  - As alternativas I e II estão corretas.
  - Todas as alternativas estão corretas.
  - Apenas a alternativa I está correta.
34. São o conjunto de documentos e apontamentos com informações e provas coligidas pelo auditor interno que consubstanciam o trabalho executado. Estamos falando dos(as):
- Testes substantivos
  - Pareceres de auditoria
  - Papéis de trabalho
  - Evidências de trabalho

35. O Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal tem as seguintes finalidades:
- Avaliar o cumprimento das metas previstas na Lei de Diretrizes Orçamentárias, a execução dos programas de governo.
  - Avaliar os resultados, quanto à eficácia e eficiência, da gestão orçamentária nos órgãos e nas entidades da Administração Pública Federal.
  - Apoiar o controle interno no exercício de sua missão institucional.
- Todas as alternativas estão incorretas.
  - Apenas as alternativas I e II estão corretas.
  - Todas as alternativas estão corretas.
  - Apenas a alternativa I está correta.
36. Quanto a espécies de atos administrativos temos: “São aqueles que visam a disciplinar o funcionamento da Administração e a conduta de seus agentes no desempenho de suas atribuições. Encontra fundamento no Poder Hierárquico.” Estamos falando dos:
- Atos Normativos
  - Atos ordinatórios
  - Atos Negociais
  - Atos Punitivos
37. Com relação as formas de extinção de um ato administrativo temos: “a retirada do ato administrativo por ter sobrevivido norma superior que torna incompatível a manutenção do ato. O ato estava de acordo com a lei, mas sobreveio uma nova e ele ficou incompatível.” Estamos falando da(o):
- Caducidade
  - Renúncia
  - Cassação
  - Revogação
38. Conforme Lei 8.666/94 “Não poderá participar, direta ou indiretamente, da licitação ou da execução de obra ou serviço e do fornecimento de bens a eles necessários”
- O autor do projeto, básico ou executivo, pessoa física ou jurídica, a não ser que já esteja previsto no Edital de Licitação.
  - Empresa, isoladamente ou em consórcio, responsável pela elaboração do projeto básico ou executivo ou da qual o autor do projeto seja dirigente, gerente, acionista ou detentor de mais de 5% (cinco por cento) do capital com direito a voto ou controlador, responsável técnico ou subcontratado.
  - Servidor ou dirigente de órgão ou entidade contratante ou responsável pela licitação.
- Somente as alternativas II e III estão corretas.
  - Somente a alternativa III está correta.
  - Somente a alternativa II está correta.
  - Todas as alternativas estão corretas.
39. Em relação ao Microsoft Word a operação CTRL+O
- Abre ou localiza um arquivo existente.
  - Salva as alterações feitas no documento ativo.
  - Altera as margens.
  - Cria um novo documento ou um novo modelo.
40. Quanto as opções de banda larga quando o acesso à Internet é fornecido por meio de uma linha telefônica temos:
- Cabo
  - WLAN
  - DSL
  - Wi-fi