



A água de Minas

CONCURSO PÚBLICO
Analista de Saneamento e Agente de Saneamento
Edital nº 015/2014

ANALISTA DE SANEAMENTO
ENGENHARIA FLORESTAL PR

Código: 419

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2(duas) horas do início da prova (subitem 6.2.23). O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, assinatura da **Folha de Respostas**, a transcrição das respostas do **Caderno de Questões da PROVA OBJETIVA** para a **Folha de Respostas** (subitem 6.2.24). [...] os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova [...] assinar a Ata da Sala [...](subitem 6.2.40)

ATENÇÃO - Nos termos do Edital nº 015/2014, "Poderá ainda ser eliminado o candidato que [...]: **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **quaisquer equipamentos eletrônicos** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros**; deixar de entregar a Folha de Respostas [...]" (subitem 6.2.38, alíneas "d", "e", "i")

GABARITOS E PROVAS – Divulgados no site www.gestaodeconcursos.com.br dia **08/06/2014** a partir das 14h.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____



ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a).

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 06 (seis) questões de Conhecimentos Gerais, 04 (quatro) questões de Noções de Informática e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

INSTRUÇÃO: As questões de 1 a 10 devem ser respondidas com base no texto 1 Leia-o atentamente, antes de respondê-las.

TEXTO 1

Fazer o que se gosta

A escolha de uma profissão é o primeiro calvário de todo adolescente. Muitos tios, pais e orientadores vocacionais acabam recomendando "fazer o que se gosta", um conselho confuso e equivocado.

Empresas pagam profissionais para fazer o que a comunidade acha importante ser feito, não aquilo que os funcionários gostariam de fazer, que, normalmente, é jogar futebol, ler um livro ou tomar chope na praia.

Seria um mundo perfeito se as coisas que queremos fazer coincidissem exatamente com o que a sociedade acha importante ser feito. Mas, aí, quem tiraria o lixo, algo necessário, mas que ninguém quer fazer?

Muitos jovens sonham trabalhar no terceiro setor, porque é o que gostariam de fazer. Toda semana recebo jovens que querem trabalhar em minha consultoria num projeto social. "Quero ajudar os outros, não quero participar desse capitalismo selvagem." Nesses casos, peço que deixem comigo os sapatos e as meias e voltem para conversar em uma semana.

É uma arrogância intelectual que se ensina nas universidades brasileiras e um insulto aos sapateiros e aos trabalhadores dizer que eles não ajudam os outros. A maioria das pessoas que ajudam os outros o faz de graça.

As coisas que realmente gosto de fazer, como jogar tênis, velejar e organizar o Prêmio Bem Eficiente, eu faço de graça. O "ócio criativo", o sonho brasileiro de receber um salário para "fazer o que se gosta", somente é alcançado por alguns professores felizardos de filosofia que podem ler o que gostam em tempo integral.

O que seria de nós se ninguém produzisse sapatos e meias, só porque alguns membros da sociedade só querem "fazer o que gostam"? Pediatras e obstetras atendem às 2 da manhã. Médicos e enfermeiras atendem aos sábados e domingos não porque gostam, mas porque isso tem de ser feito.

Empresas, hospitais, entidades beneficentes estão aí para fazer o que é preciso ser feito, aos sábados, domingos e feriados. Eu respeito muito mais os altruístas que fazem aquilo que tem de ser feito do que os egoístas que só querem "fazer o que gostam".

Então teremos de trabalhar em algo que odiamos, condenados a uma vida profissional chata e opressiva? Existe um final feliz. A saída para esse dilema é aprender a gostar do que você faz. E isso é mais fácil do que se pensa. Basta fazer seu trabalho com esmero. Curta o prazer da excelência, o prazer estético da qualidade e da perfeição.

Aliás, isso não é um conselho simplesmente profissional, é um conselho de vida. Se algo vale a pena ser feito na vida, vale a pena ser bem feito. Viva com esse objetivo. Você poderá não ficar rico, mas será feliz. Provavelmente, nada lhe faltará, porque se paga melhor àqueles que fazem o trabalho bem feito do que àqueles que fazem o mínimo necessário.

Se quiser procurar algo, descubra suas habilidades naturais, que permitirão que realize seu trabalho com distinção e o colocarão à frente dos demais. Muitos profissionais odeiam o que fazem porque não se prepararam adequadamente, não

estudaram o suficiente, não sabem fazer aquilo que gostam, e aí odeiam o que fazem mal feito.

Sempre fui um perfeccionista. Fiz muitas coisas chatas na vida, mas sempre fiz questão de fazê-las bem feitas. Sou até criticado por isso, porque demoro demais, vivo brigando com quem é incompetente, reescrevo estes artigos umas quarenta vezes para o desespero de meus editores, sou superexigente comigo e com os outros.

Hoje, percebo que foi esse perfeccionismo que me permitiu sobreviver à chatice da vida, que me fez gostar das coisas chatas que tenho de fazer.

Se você não gosta de seu trabalho, tente fazê-lo bem feito. Seja o melhor em sua área, destaque-se pela precisão. Você será aplaudido, valorizado, procurado, e outras portas se abrirão. Começará a ser criativo, inventando coisa nova, e isso é um raro prazer.

Faça seu trabalho mal feito e você odiará o que faz, odiando a sua empresa, seu patrão, seus colegas, seu país e a si mesmo.

KANITZ, Stephen. Disponível em < http://veja.abril.com.br/241104/ponto_de_vista.htm>. Acesso em: 9 maio 2014. (fragmento adaptado)

Questão 1

O autor desse texto defende que, se alguém supera a dificuldade de gostar de seu trabalho,

- A) será criticado, mas conquistará notoriedade.
- B) executará o seu trabalho de modo mais ameno e prazeroso.
- C) fará o melhor que pode em seu trabalho, redescobrimdo sua aptidão.
- D) será recompensado, mesmo fazendo o mínimo necessário.

Questão 2

De acordo com o texto, muitos profissionais

- A) estão insatisfeitos com o seu trabalho por serem obsecados com a ideia de que existe um emprego ideal.
- B) exercem, com dedicação, as atividades que lhes são atribuídas em busca da felicidade.
- C) fariam seu trabalho com mais prazer se estivessem mais bem preparados para exercer sua profissão.
- D) optam por exercerem atividades de que não gostam para desenvolverem novas habilidades.

Questão 3

Leia este trecho: “Muitos jovens sonham trabalhar no terceiro setor, porque é o que gostariam de fazer. Toda semana recebo jovens que querem trabalhar em minha consultoria num projeto social. “Quero ajudar os outros, não quero participar desse capitalismo selvagem.” Nesses casos, peço que deixem comigo os sapatos e as meias e voltem para conversar em uma semana.”

Com base nesse trecho, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Muitos jovens têm uma visão errada do que seria “ajudar os outros”, no contexto da sociedade atual.
- () Ao utilizar o enunciado em destaque, o autor quer dizer que profissões como sapateiro são pouco importantes no contexto da sociedade atual.
- () Nos dias atuais, muitos jovens têm o ideal de trabalhar de graça para lutar contra o capitalismo.
- () O enunciado em destaque é uma sugestão para que os jovens experimentem, com uma ação concreta, o que afirmam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V F V F.
- C) F V F V.
- D) F V V F.

Questão 4

Leia este trecho

O "ócio criativo", o sonho brasileiro de receber um salário para "fazer o que se gosta", somente é alcançado por alguns professores felizardos de filosofia que podem ler o que gostam em tempo integral.

Nesse trecho, as vírgulas foram empregadas para

- A) separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) separar elementos com a finalidade de realçá-los.
- C) isolar aposto ou elemento de valor explicativo.
- D) isolar elementos repetidos no período.

Questão 5

Nos trechos a seguir, os verbos sublinhados são transitivos diretos, **EXCETO** em:

- A) Você poderá não ficar rico, mas será feliz. Provavelmente, nada lhe faltará, porque se paga melhor àqueles que fazem o trabalho bem feito do que àqueles que fazem o mínimo necessário.
- B) Eu respeito muito mais os altruístas que fazem aquilo que tem de ser feito do que os egoístas que só querem "fazer o que gostam".
- C) É uma arrogância intelectual que se ensina nas universidades brasileiras e um insulto aos sapateiros e aos trabalhadores dizer que eles não ajudam os outros.
- D) Se algo vale a pena ser feito na vida, vale a pena ser bem feito. Viva com esse objetivo.

Questão 6

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra ou expressão destacada pela que está entre parênteses altera o sentido original do enunciado no texto.

- A) A escolha de uma profissão é **o primeiro calvário** de todo adolescente. (a primeira aflição)
- B) É uma arrogância intelectual que se ensina nas universidades brasileiras e um **insulto** aos sapateiros e aos trabalhadores [...]. (agravo)
- C) Eu respeito muito mais os **altruístas** que fazem aquilo que tem de ser feito [...] (perfeccionistas)
- D) Basta fazer seu trabalho com **esmero**. (apuro)

Questão 7

Considerando o emprego da crase, de acordo com a norma padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) "Se quiser procurar algo, descubra suas habilidades naturais, que permitirão que realize seu trabalho com distinção e o colocarão à frente dos demais." O uso da crase no termo em destaque é obrigatório.
- B) "Então teremos de trabalhar em algo que odiamos, condenados a uma vida profissional chata e opressiva?". O uso da crase no termo em destaque é opcional.
- C) "Hoje, percebo que foi esse perfeccionismo que me permitiu sobreviver à chatice da vida, que me fez gostar das coisas chatas que tenho de fazer." O uso da crase no termo em destaque é obrigatório.
- D) "A saída para esse dilema é aprender a gostar do que você faz. E isso é mais fácil do que se pensa." O uso da crase no termo em destaque é proibido.

Questão 8

O pronome “isso” retoma a palavra ou a expressão em destaque, **EXCETO** em:

- A) Médicos e enfermeiras **atendem aos sábados e domingos** não porque gostam, mas porque isso tem de ser feito.
- B) A saída para esse dilema é **aprender a gostar do que você faz**. E isso é mais fácil do que se pensa.
- C) **Você será aplaudido, valorizado, procurado**, e outras portas se abrirão. Começará a ser criativo, inventando coisa nova, e isso é um raro prazer.
- D) Fiz muitas coisas chatas na vida, mas **sempre fiz questão de fazê-las bem feitas**. Sou até criticado por isso [...].

Questão 9

Leia este trecho.

Assinale a alternativa em que o termo destacado no enunciado introduz a circunstância identificada nos parênteses.

- A) “Muitos profissionais odeiam o que fazem **porque** não se prepararam adequadamente.” (Consequência)
- B) “[...] quem tiraria o lixo, algo necessário, **mas** que ninguém quer fazer.” (Explicação)
- C) “O que seria de nós **se** ninguém produzisse sapatos e meias, [...]” (Condição)
- D) “Faça seu trabalho mal feito **e** você odiará o que faz.” (Oposição)

Questão 10

São recursos utilizados pelo autor na composição desse texto, **EXCETO**:

- A) Elaboração de perguntas.
- B) Emprego de polifonia.
- C) Inserção de estatísticas.
- D) Introdução de ressalvas.

Conhecimentos Gerais

Questão 11

Ao voltar de sua especialização em bacteriologia no Instituto Pauster em Paris, Oswaldo Cruz tomou várias medidas de controle de doenças.

Entre essas medidas **NÃO** se inclui

- A) a campanha pela vacinação em massa contra a varíola no Rio de Janeiro.
- B) a erradicação da dengue em São Paulo com o uso do *fumacê*.
- C) o combate à febre amarela com a implantação de medidas sanitárias.
- D) o controle da violenta epidemia de peste bubônica no Porto de Santos.

Questão 12

Lima Barreto descreveu da seguinte forma a ocupação dos morros no Rio de Janeiro no início do século XX.

“Há casas, casinhas, casebres, barracões, choças, por toda parte onde possa fincar quatro estacas de pau e uni-las por paredes duvidosas [...]. Há verdadeiros aldeamentos dessas barracas nos morros [...]. Nelas há quase sempre uma bica para todos os habitantes e nenhuma espécie de esgoto.”

Essa ocupação dos morros do Rio de Janeiro foi resultado

- A) da abolição da escravidão.
- B) da proclamação da República.
- C) da reforma Pereira Passos.
- D) do governo Juscelino Kubistchek.

Questão 13

Leia a seguinte afirmação.

Fortalecer o Sistema Estadual de Gerenciamento de Recursos Hídricos para a adequada gestão de bacias hidrográficas, observando-se as diretrizes contidas no plano estadual de Recursos Hídricos.

Essa meta está contida na seguinte Rede do Programa Minas em Rede:

- A) Desenvolvimento Econômico e Sustentável.
- B) Desenvolvimento Social e Proteção.
- C) Governo Integrado, Eficiente e Eficaz.
- D) Infraestrutura.

Questão 14

O Programa Estruturador Saneamento para Todos, no qual se compõe a COPANOR 2014, visa

- A) atender cidadãos do Norte e Nordeste do estado com serviços de qualidade de abastecimento de água tratada, coleta e tratamento de esgotos sanitários.
- B) elaborar *Master Plans* das áreas de influência do Aeroporto Internacional Tancredo Neves, alças norte e sul do Rodoanel da RMBH.
- C) planejar as ações de intervenção na malha rodoviária sob responsabilidade do estado de Minas Gerais, de modo a mantê-la em boas condições de trafegabilidade.
- D) promover a harmonização da produção agropecuária com a preservação do ambiente e a melhoria e quantidade de água, em especial, no Rio São Francisco.

Questão 15

Em meados de maio, o ministro Teori Zavascki suspendeu os inquéritos da Operação Lava Jato, mandando soltar todos os presos e pediu que tudo fosse enviado ao Supremo Tribunal Federal.

Motivou a decisão do ministro o fato de

- A) a ausência de indícios de corrupção ter sido detectada pela Justiça do Paraná.
- B) a operação ter sido feita de forma indevida pela Polícia Federal.
- C) dois dos investigados terem foro especial por prerrogativa de função.
- D) o ministro ter se recusado a examinar os autos.

Questão 16

O Programa Estruturador Travessia tem, em sua composição, um módulo para a educação de pessoas mais velhas.

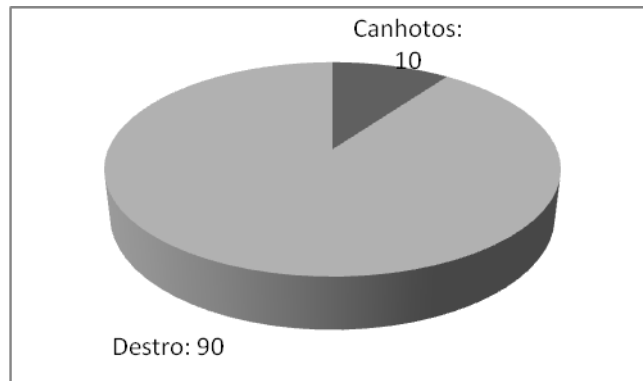
Esse módulo é

- A) o Banco Travessia.
- B) a Educação para Todos.
- C) a Porta a Porta.
- D) a Travessia Educação.

Noções de Informática

Questão 17

Observe o seguinte gráfico gerado pelo MS Excel



Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o tipo de gráfico apresentado.

- A) Barra.
- B) Coluna.
- C) Linhas.
- D) Pizza.

INSTRUÇÃO - Observe a seguinte planilha gerada pelo MS Excel para resolver as questões 18 e 19

D	E	F
10	20	30

Questão 18

Assinale a alternativa que apresenta o **CORRETO** resultado da fórmula $=E1+F1/D1$.

- A) 5.
- B) 23.
- C) 30.
- D) 32.

Questão 19

Assinale a alternativa que apresenta o mesmo resultado da fórmula $\boxed{=D1*E1}$.

- A) =MULT(D1:E1)
- B) =D1xE1
- C) =SOMA(D1:E1)
- D) =MMC(D1:E1)

Questão 20

Observe o seguinte texto redigido no MS Word.

Metamorfose significa mudança, é a transformação de um ser em outro.

Assinale a alternativa que apresenta o nome **CORRETO** do estilo usado para grifar a palavra metamorfose.

- A) Itálico.
- B) Negrito.
- C) Sublinhado.
- D) Subscrito.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

A identificação, criação e implantação de áreas protegidas é uma das atribuições do Instituto Estadual de Florestas. Atualmente, existem, em Minas Gerais, dez categorias de unidades de conservação e áreas protegidas.

Em Minas, podem ser encontradas as seguintes categorias de unidades de conservação de proteção integral:

- A) Estação ecológica, reserva biológica, parque estadual, monumento natural e refúgio de vida silvestre.
- B) Área de proteção ambiental, reserva de desenvolvimento sustentável, florestas estaduais, reserva biológica, parque estadual e refúgio de vida silvestre.
- C) Área de proteção ambiental, reservas particulares do patrimônio natural, florestas estaduais, parque estadual, monumento natural e refúgio de vida silvestre.
- D) Área de proteção ambiental, reservas particulares do patrimônio natural, reserva de desenvolvimento sustentável, reserva biológica, parque estadual e monumento natural.

Questão 22

O Brasil é um país de proporções continentais: seus 8,5 milhões km² ocupam quase a metade da América do Sul e abarcam várias zonas climáticas – como o trópico úmido no Norte, o semiárido no Nordeste e áreas temperadas no Sul. Evidentemente, essas diferenças climáticas levam a grandes variações ecológicas, formando zonas biogeográficas distintas ou biomas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O pantanal é a maior planície sustentável.
- B) O cerrado e a caatinga de florestas semiáridas chamadas de savanas brasileiras.
- C) A floresta tropical pluvial da mata atlântica apresenta 3,5 milhões km², que inclui ecossistemas como recifes de corais, dunas, manguezais, lagoas, estuários e pântanos.
- D) A floresta Amazônica é a maior floresta tropical úmida do mundo.

Questão 23

Considerando o Cadastro Ambiental Rural (CAR) é um registro público, eletrônico, de abrangência nacional feito junto ao órgão ambiental competente. Criado pelo Novo Código Florestal Brasileiro, Lei nº 12.651 de 25 de maio de 2012 e regulamentado pelo Decreto nº 7.830, de 17 de outubro de 2012, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O registro é obrigatório para os imóveis rurais com área superior a 20ha (hectares) e tem como objetivo verificar as informações ambientais das propriedades, compondo a base de dados para controle, monitoramento, planejamento ambiental e econômico e combate ao desmatamento.
- B) O registro é obrigatório para todos os imóveis rurais e tem como finalidade integrar as informações ambientais das propriedades e posses rurais, compondo a base de dados para controle, monitoramento, planejamento ambiental e econômico e combate ao desmatamento.
- C) O registro é facultativo para os imóveis rurais com área inferior a 20ha (hectares) e tem como objetivo verificar as informações ambientais das propriedades, compondo a base de dados para controle, monitoramento, planejamento ambiental e econômico e combate ao desmatamento.
- D) O registro é obrigatório para todos os imóveis rurais e tem como finalidade integrar as informações ambientais das propriedades, identificando o controle, monitoramento, hierarquia ambiental e planos de recuperação ambiental e planos de desmatamentos.

Questão 24

O engenheiro florestal avalia o potencial de ecossistemas florestais e planeja seu aproveitamento de modo a preservar a flora e a fauna locais. Ele pesquisa e seleciona sementes e mudas, identifica e classifica espécies vegetais e procura melhorar suas características, analisando as condições necessárias a sua adaptação ao ambiente. Elabora e acompanha projetos de preservação de parques e de reservas naturais e cuida de fazendas de reflorestamento. Recupera áreas degradadas, cuida da arborização urbana e avalia o impacto ambiental de atividades humanas em uma área. Esse engenheiro também efetua vistorias, perícias e avaliações, emitindo laudos e pareceres. Em sua atuação, visa à segurança e aos impactos socioambientais.

Considerando essas informações, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O curso de engenharia florestal é o ramo da agronomia voltado para o estudo e o uso sustentável dos recursos ambientais.
- B) O curso de engenharia florestal é o ramo da engenharia voltado para o estudo e o uso sustentável dos recursos florestais.
- C) O curso de engenharia florestal é o ramo da ecologia que estuda e o uso sustentável dos recursos ambientais.
- D) O curso de engenharia florestal é o ramo da engenharia ambiental que está relacionado com o estudo e o uso sustentável dos recursos naturais.

Questão 25

As diferentes formas de relevo em Minas Gerais, somadas às especificidades de solo e clima, propiciaram paisagens muito variadas, recobertas por vegetações características, adaptadas a cada um dos inúmeros ambientes particulares inseridos no domínio de três biomas brasileiros: o cerrado, a mata atlântica e a caatinga.

Considerando essa informação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O domínio do cerrado, localizado na porção centro-ocidental, ocupa cerca de 57% da extensão territorial do Estado. O domínio da mata atlântica, localizado na porção oriental, é de cerca de 41% da área do Estado. O domínio na caatinga, restrito ao norte do Estado, ocupa cerca de 2% do território mineiro.
- B) O cerrado é o segundo maior bioma do Estado, aparece especialmente nas bacias dos rios São Francisco e Jequitinhonha. Nesse bioma, as estações secas e chuvosas são bem definidas. A vegetação é composta por gramíneas, arbustos e árvores.
- C) A mata atlântica é o maior bioma em Minas. A vegetação é densa e permanentemente verde, e é grande o índice pluviométrico nessas regiões. As árvores têm folhas grandes e lisas. Encontram-se, nesse ecossistema, muitas bromélias, cipós, samambaias, orquídeas e líquens.
- D) Os campos de altitude ou rupestres se caracterizam por uma cobertura vegetal de maior porte com uma pouca variedade de espécies, com predomínio da vegetação herbácea em que os arbustos são escassos e as árvores raras e isoladas. É encontrado nos pontos mais elevados das serras da Mantiqueira, Espinhaço e Canastra.

Questão 26

São considerados produtos tóxicos substâncias capazes de provocar efeitos adversos a saúde e/ou à segurança da comunidade. Mesmo um nível mínimo de risco associado a um produto, é suficiente para caracterizá-lo como perigoso.

Os **principais** passos para o gerenciamento de produtos perigosos são:

- A) Conhecer o potencial de riscos, bacia de contenção e seus componentes, extintores de incêndios, definir formas de acondicionamento e armazenamento, definir instruções de trabalho, definir ações emergenciais, definir equipamento de proteção individual específico e comunicar aos usuários.
- B) Classificar o produto, conhecer o potencial de riscos, pesquisar a legislação e normas aplicáveis, adequar os locais de depósito, realizar vistorias e manutenção preventiva de tanques, bacia de contenção e seus componentes, extintores de incêndios, definir formas de acondicionamento e armazenamento, definir instruções de trabalho, definir ações emergenciais, definir equipamento de proteção individual específico, comunicar aos usuários e conscientizar e treinar os empregados e contratados.
- C) Pesquisar a legislação e normas aplicáveis, classificar o produto, conhecer o potencial de riscos, adequar os locais de depósito, realizar vistorias e manutenção preventiva de tanques, bacia de contenção e seus componentes, extintores de incêndios, definir formas de acondicionamento e armazenamento, definir instruções de trabalho, definir ações emergenciais, definir equipamento de proteção individual específico, comunicar aos usuários e conscientizar e treinar os empregados e contratados.
- D) Pesquisar a legislação e normas aplicáveis, adequar os locais de depósito, realizar vistorias e manutenção preventiva de tanques, comunicar aos usuários e conscientizar, bacia de contenção e seus componentes, extintores de incêndios, definir formas de acondicionamento e armazenamento, definir instruções de trabalho, definir ações emergenciais, definir equipamento de proteção individual específico e treinar os empregados e contratados.

Questão 27

Como é de conhecimento público, torna-se cada vez mais complexo o problema do lixo urbano, uma vez que os espaços disponíveis são raros, os impactos ambientais decorrentes são graves e a necessária conscientização da população se faz em ritmo lento, em uma época em que o volume dos materiais descartáveis aumenta assustadoramente e os produtos, infelizmente, ainda são muito valorizados por suas embalagens.

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o grande objetivo do gerenciamento de resíduos.

- A) Eliminar a sua periculosidade e minimizar sua geração.
- B) Planejar a distribuição e minimizar o gerenciamento.
- C) Implantar sistema de coleta seletiva de lixo e implantar sistema de reutilização do lixo.
- D) Reconhecer a área de periculosidade e implantar sistema de reutilização do lixo.

Questão 28

O Instituto Mineiro de Gestão das Águas (IGAM) é responsável por:

- A) Planejar e promover ações direcionadas à preservação da quantidade e da qualidade das águas de Minas Gerais.
- B) Gerenciar a outorga de direito de uso da água, do monitoramento da qualidade das águas superficiais e subterrâneas de todo o território brasileiro.
- C) Realizar a administração compartilhada e centralizada, envolvendo os segmentos sociais e educacionais.
- D) Desenvolver os planos de recursos hídricos, bem como da consolidação de Comitês de Bacias Hidrográficas (CBHs) e Agências de Bacia no Brasil.

Questão 29

As unidades de uso sustentável têm como objetivo compatibilizar a conservação da natureza com o uso sustentável de parcela de seus recursos naturais. Em Minas, podem ser encontradas as seguintes categorias de unidades de conservação de uso sustentável.

Assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As Áreas de Proteção Ambiental (APA) são geridas por um conselho deliberativo, presidido pelo órgão responsável por sua administração e constituído por representantes de órgãos públicos, de organizações da sociedade civil e das populações tradicionais residentes na área, conforme se dispuser em regulamento e no ato de criação da unidade.
- () A floresta estadual é uma área privada, gravada com perpetuidade, com o objetivo de conservar a diversidade biológica. Um termo de compromisso assinado entre o proprietário da área e o IEF, que verifica a existência de interesse público, e averba a área.
- () A reserva de desenvolvimento sustentável pertence ao grupo de unidades de conservação de uso sustentável. São áreas em geral extensas, com certo grau de ocupação humana, dotada de atributos abióticos, bióticos, estéticos ou culturais especialmente importantes para a qualidade de vida e o bem-estar das populações humanas e tem como objetivos básicos proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais.
- () A Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) pertence ao grupo de unidades de conservação de uso sustentável sendo de posse e domínio públicos. É uma área com cobertura florestal de espécies predominantemente nativas e tem como objetivo básico o uso múltiplo sustentável dos recursos florestais e a pesquisa científica, com ênfase em métodos para exploração sustentável de florestas nativas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F.
- B) F V F V.
- C) V V V V.
- D) F F F F.

Questão 30

A educação ambiental é uma ferramenta essencial para a melhoria da qualidade de vida da população. A partir dela, estimula-se o exercício pleno e consciente da cidadania (direitos e deveres) e fomenta-se o resgate e o surgimento de novos valores. Ter acesso às informações e conceitos ambientais significa ter condições para refletir sobre as causas e os efeitos da degradação, possibilitando a mudança de comportamento do cidadão e, conseqüentemente, atitudes que visem à sustentabilidade da Terra.

Existem várias definições de educação ambiental. No capítulo 36 da Agenda 21, é definida como um processo que busca "(...) desenvolver uma população que seja consciente e preocupada com o meio ambiente e com os problemas que lhes são associados. Uma população que tenha conhecimentos, habilidades, atitudes, motivações e compromissos para trabalhar, individual e coletivamente, na busca de soluções para os problemas existentes e para a prevenção dos novos (...)".

De acordo com a Conferência de Tbilisi, os princípios que devem nortear programas e projetos de trabalho em educação ambiental, assinale com **V** os princípios **verdadeiros** e **F** os **falsos**.

- () Considerar o ambiente em sua totalidade, ou seja, em seus aspectos naturais e artificiais, tecnológicos e sociais (econômico, político, técnico, histórico-cultural e estético).
- () Construir-se em um processo contínuo e permanente, iniciando na educação infantil e continuando por todas as fases do ensino formal e não formal.
- () Empregar o enfoque interdisciplinar, aproveitando o conteúdo específico de cada disciplina, para que se adquira uma perspectiva global e equilibrada.
- () Examinar as principais questões ambientais em escala pessoal, local, regional, nacional, internacional, de modo que os educandos tomem conhecimento das condições ambientais de outras regiões geográficas.
- () Concentrar-se nas situações ambientais atuais e futuras, levando em conta também a perspectiva histórica.
- () Insistir no valor e na necessidade de cooperação local, nacional e internacional para prevenir e resolver os problemas ambientais.
- () Considerar, de maneira clara, os aspectos ambientais nos planos de desenvolvimento e crescimento.
- () Salientar a complexidade dos problemas ambientais e, conseqüentemente, a necessidade de desenvolver o sentido crítico e as aptidões necessárias para resolvê-los.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F V F V V.
- B) F V F V F F F F.
- C) V V V V V V V V.
- D) V F F V F V F V.

Questão 31

A densidade ótima de semeadura varia de espécie para espécie, ou mesmo da procedência das sementes, de região para região e com a estação do ano, devido a problemas climáticos.

Considerando essa premissa, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Quanto menor o espaço entre mudas, mais rápido será seu crescimento. A densidade de semeadura tem efeito marcante na quantidade, no tamanho das mudas, na porcentagem de germinação e na eficiência de uso da semente, além de ser fator preponderante no aspecto fitossanitário.
- B) Quanto maior o espaço entre mudas, mais rápido será seu crescimento. A densidade de semeadura tem efeito marcante na qualidade, no tamanho das mudas, na porcentagem de refugo e na eficiência de uso da semente, além de ser fator preponderante no aspecto fitossanitário.
- C) Quanto menor o espaço entre mudas, mais lento será seu crescimento. A densidade de semeadura tem efeito marcante na quantidade, no tamanho das mudas, na porcentagem de germinação e na eficiência de uso da semente, além de ser fator preponderante no aspecto fitossanitário.
- D) Quanto maior o espaço entre mudas, mais lento será seu crescimento. A densidade de semeadura tem efeito marcante na qualidade, no tamanho das mudas, na porcentagem de sobrevivência e na eficiência de uso da semente, além de ser fator preponderante no aspecto fitossociológico.

Questão 32

As acículas de Pinus picadas podem ser utilizadas em pequenas quantidades na cobertura morta ou misturas com outros substratos, trazendo benefícios.

São considerados benefícios da utilização das acículas de Pinus:

- A) A inoculação de micorrizas, principalmente na produção de mudas de Pinus.
- B) Rápida decomposição e bom teor de N, P e K.
- C) Apresenta uma relação C/N muito elevada favorecendo o rápido desenvolvimento das mudas.
- D) Aumenta a disponibilidade de vários elementos como o manganês e o mobilidênio e o manganês com baixo teor fitotóxico.

Questão 33

Pode-se destacar a importância do estado de Minas Gerais no contexto hidrológico nacional e no cone sul da América.

A partir dessa afirmação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Com exceção da bacia Amazônica, todas as bacias hidrográficas brasileiras têm seus altos e médios segmentos em Minas Gerais, sendo ainda as bacias hidrográficas dos rios Grande e Paranaíba formadoras da bacia do Rio Paraná inserida na bacia de Planaltina.
- B) Todas as bacias hidrográficas brasileiras têm seus segmentos em Minas Gerais, sendo ainda as bacias hidrográficas dos rios Grande e Paranaíba formadoras da bacia do Rio Paraná inserida na bacia de Planaltina.
- C) A bacia Amazônica e todas as bacias hidrográficas brasileiras têm segmentos em Minas Gerais, sendo ainda as bacias hidrográficas dos rios Grande e Paraná formadoras da bacia do Rio Paranaíba inserida na bacia de Planaltina.
- D) Todas as bacias hidrográficas brasileiras têm seus altos e médios segmentos em Minas Gerais, sendo ainda as bacias hidrográficas dos rios Grande e Paraná formadoras da bacia de Furnas inserida na bacia do rio Amazonas.

Questão 34

Em relação ao emprego de práticas de manejo integrado de bacias hidrográficas visa ao controle de quatro processos primários interativos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Controle da desertificação, controle de efluentes inorgânicos, controle de nutrientes e controle de pesticidas e outras substâncias tóxicas.
- B) Controle da erosão e do escoamento superficial, controle de efluentes orgânicos, controle de nutrientes e controle de pesticidas e outras substâncias tóxicas.
- C) Controle do escoamento natural, controle de afluentes inorgânicos, controle de nutrientes e controle de pesticidas e outras substâncias tóxicas.
- D) Controle da erosão e do escoamento artificial, controle de afluentes inorgânicos, controle de nutrientes e controle de pesticidas e outras substâncias.

Questão 35

Quando a formação da comunidade acontece com o substrato parcialmente sem vegetação é denominada de sucessão primária.

Por outro lado, se a comunidade começar num local antes ocupado, é chamado de sucessão:

- A) Clímax.
- B) Secundária.
- C) Terciária.
- D) Primária.

Questão 36

Os organismos vivos e seu ambiente não vivo (abiótico) estão inseparavelmente interrelacionados e se integram entre si.

Considerando essa premissa, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Chamamos de sistema biocenose qualquer unidade que abranja todos os organismos que funcionam em dependência em área específica, interagindo com o ambiente biológico de tal forma que um fluxo de energia produza estruturas bióticas claramente definidas e uma ciclagem de matérias entre as partes vivas e não vivas.
- B) Chamamos de sistema ecológico ou ecossistema qualquer unidade que abranja todos os organismos que funcionam em conjunto em uma área, interagindo com o ambiente físico de tal forma que um fluxo de energia produza estruturas bióticas claramente definidas e uma ciclagem de matérias entre as partes vivas e não vivas.
- C) Chamamos de sistema dinâmico das populações qualquer unidade que abranja todos os organismos que funcionam em conjunto numa área, interagindo com o ambiente biológico de tal forma que um fluxo de energia produza estruturas abióticas claramente definidas e uma ciclagem de matérias entre as partes vivas e não vivas.
- D) Chamamos de sistema integrativo qualquer unidade que abranja todas as populações que vivem em conjunto em uma área, interagindo com o ambiente físico de tal forma que um fluxo de energia produza estruturas bióticas claramente definidas e uma ciclagem de matérias entre as partes vivas e não vivas.

Questão 37

A estrutura diamétrica de uma floresta, sob o ponto de vista da produção, permite caracterizar e indicar o estoque de madeira disponível.

Considerando essa premissa, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O estoque de madeira disponível posterior a uma exploração fornece informações que resultam na tomada de decisões sobre a necessidade de exploração florestal.
- B) O estoque de madeira disponível no momento da exploração fornece informações que divulga decisões sobre a necessidade de reposição florestal.
- C) O estoque de madeira disponível anterior a uma exploração fornece informações que auxilia na tomada de decisões sobre a necessidade de reposição florestal.
- D) O estoque de madeira pronta para a exploração fornece informações que auxilia na tomada de decisões sobre a necessidade de exploração florestal.

Questão 38

“Inventário florestal é uma atividade que visa obter informações qualitativas e quantitativas dos recursos florestais existentes em uma área pré-especificada”.

Para fins de inventário florestal, uma população pode ser definida como

- A) um conjunto de indivíduos que ocupam uma região em um tempo predeterminado.
- B) um conjunto de seres que ocupam uma área coberta com floresta com tempo de vida variável.
- C) um conjunto de espécies com natureza distintas que ocupam um determinado espaço em um determinado tempo.
- D) um conjunto de seres da mesma natureza que ocupam um determinado espaço em um determinado tempo.

Questão 39

O monitoramento da qualidade do ar é realizado para determinar o nível de concentração de um grupo de poluentes universalmente consagrados como indicadores, selecionados devido à sua maior frequência de ocorrência na atmosfera e aos efeitos adversos que causam ao meio ambiente. São eles: material particulado (poeira), dióxido de enxofre (SO₂), monóxido de carbono (CO), óxidos de nitrogênio (NO_x), hidrocarbonetos (HC) e ozônio (O₃). Para cada uma dessas substâncias, foram definidos padrões de qualidade do ar, ou seja, limites máximos de concentração que, quando ultrapassados, podem afetar a saúde, a segurança e o bem-estar da população, bem como ocasionar danos ao meio ambiente em geral. No Brasil, os padrões de qualidade do ar foram fixados pelo Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama), por meio da Resolução Conama 03/90, sendo também adotados em Minas Gerais.

A divulgação dos dados do monitoramento é realizada por meio do cálculo dos:

- A) Índices de Qualidade do Ar (IQA_r) – uma ferramenta matemática utilizada para converter as concentrações dos poluentes nas escalas boa, regular, inadequada, má, péssima e crítica. O objetivo do IQA_r é permitir uma informação precisa, rápida e facilmente compreendida sobre os níveis diários de qualidade do ar.
- B) Índices de Uso do Ar (IU_{sAr}) – uma ferramenta física utilizada para medir o uso do ar nas escalas muito, pouca, muito pouca, e nenhuma. O objetivo do IU_{sAr} é permitir uma informação precisa, rápida e facilmente compreendida sobre os níveis diários de qualidade do ar.
- C) Índices de Garantia do Ar (IGA_r) – uma ferramenta matemática utilizada para converter as garantias das concentrações de ar. O objetivo do IGA_r é permitir uma informação precisa, rápida e facilmente compreendida sobre os níveis diários de qualidade do ar.
- D) Índices de Quantidade do Ar (IQ_{tAr}) – uma ferramenta matemática utilizada para converter as concentrações dos poluentes nas escalas boa, regular, inadequada, má, péssima e crítica. O objetivo do IQ_{tAr} é permitir uma informação precisa, rápida e facilmente compreendida sobre os níveis diários de quantidade do ar.

Questão 40

No monitoramento da qualidade das águas naturais, são acompanhadas as alterações nas características físicas, químicas e biológicas da água, decorrentes de atividades antrópicas e de fenômenos naturais.

Os principais objetivos do Programa Águas de Minas são:

- A) Conhecer e avaliar as condições da qualidade das águas superficiais e subterrâneas no Brasil; divulgar a situação de qualidade das águas para os usuários e apoiar o estabelecimento de metas de qualidade; fornecer subsídios para o planejamento da gestão dos recursos hídricos; verificar a efetividade de ações de controle químico implementadas na atuação do monitoramento.
- B) Divulgar as condições da qualidade das águas superficiais em Minas Gerais; avaliar a situação de qualidade das águas para os usuários e fornecer o estabelecimento de metas de quantidade; avaliar o programa de gestão dos recursos hídricos; verificar a possibilidade de efetividade de ações de controle ambiental implementadas e concluir as prioridades de atuação.
- C) Estudar as condições da quantidade das águas subterrâneas em Minas Gerais; arquivar a situação de quantidade das águas para os usuários e apoiar o estabelecimento de metas de qualidade; fornecer subsídios para o planejamento da gestão dos recursos agrícolas; verificar a efetividade de ações de controle ambiental implementadas e propor prioridades de atuação.
- D) Conhecer e avaliar as condições da qualidade das águas superficiais e subterrâneas em Minas Gerais; divulgar a situação de qualidade das águas para os usuários e apoiar o estabelecimento de metas de qualidade; fornecer subsídios para o planejamento da gestão dos recursos hídricos, verificar a efetividade de ações de controle ambiental implementadas e propor prioridades de atuação.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

05 A B C D

06 A B C D

07 A B C D

08 A B C D

09 A B C D

10 A B C D

11 A B C D

12 A B C D

13 A B C D

14 A B C D

15 A B C D

16 A B C D

17 A B C D

18 A B C D

19 A B C D

20 A B C D

21 A B C D

22 A B C D

23 A B C D

24 A B C D

25 A B C D

26 A B C D

27 A B C D

28 A B C D

29 A B C D

30 A B C D

31 A B C D

32 A B C D

33 A B C D

34 A B C D

35 A B C D

36 A B C D

37 A B C D

38 A B C D

39 A B C D

40 A B C D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**