



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Concurso Público

Professor Docente I**DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS**

Data: 19/05/2013

Duração: 4 horas

Caro(a) Candidato(a), leia atentamente e siga as instruções abaixo.

01- A lista de presença deve, obrigatoriamente, ser assinada no recebimento do **Cartão de Respostas** e assinada novamente na sua entrega, na presença e nos locais indicados pelo fiscal da sala.

02- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 15	16 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

03- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

04- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

05- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

06- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

07- Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 3 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

08- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Em “Saber Pensar”, Pedro Demo destaca que a lógica formal e a dialética são instrumentos de captação da realidade. Sobre a lógica formal, é correto afirmar:

- A) Que aponta para a mudança permanente como invariante.
- B) É mais adequada às realidades estáticas.
- C) É mais adequada às realidades em permanente mudança.
- D) Se constitui como lógica na relação com a dialética.
- E) É a própria realidade de forma consensual.

32. Pedro Demo aponta, “em Saber Pensar”, que estudar para a prova é o que há de menos importante na sala de aula, porque retrata artificialidade total perante as situações concretas da vida. Para o autor, estudar significa:

- A) Dedicar-se à atividade sistemática de estilo reconstrutivo, com base em constante elaboração própria, e ler autores para se tornar autor.
- B) Absorver principalmente a produção intelectual sistematizada pelos autores, em especial os conteúdos trabalhados pelos professores.
- C) Prestar bastante atenção à aula e aprender a trabalhar em grupo.
- D) Dedicar-se à descoberta do objeto do conhecimento, não tendo preocupação com a leitura do conhecimento sistematizado.
- E) Ler exaustivamente o conteúdo dos livros, de forma a deixar flutuar o que é principal e aí tomar nota e fazer a prova.

33. Para Belloni, a sala de aula pode ser considerada uma tecnologia, da mesma forma que o quadro-negro, o giz, o livro e outros materiais são ferramentas (tecnologias) pedagógicas que realizam a mediação entre o conhecimento e o aprendente. Considerando essa forma de olhar, é correto afirmar que:

- A) a mediação na educação é uma prática nova.
- B) a experiência humana só passou a ser mediada na modernidade.
- C) a educação, como processo complexo, sempre utilizou a mediação de algum tipo.
- D) as mídias típicas de massa trouxeram a mediação para a educação como um novo fato.
- E) o uso da tecnologia no ensino e aprendizagem supera a necessidade da reflexão sobre a tecnologia.

34. Em “Adeus Professor, Adeus Professora?”, José Carlos Libâneo afirma que a escola com que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã, o que implica articular os objetivos convencionais da escola. Isso nos leva a conceber a escola de hoje como espaço de:

- A) integração e síntese
- B) análise e transformação
- C) formação geral sólida, que relativiza a questão de valores
- D) integração e análise
- E) promoção de transformações sociais

35. Zabala, em “A Prática Educativa”, aponta que ensinar envolve estabelecer uma série de relações que devem conduzir à elaboração, por parte do aprendiz, de representações pessoais sobre o conteúdo objeto da aprendizagem. Assim podemos afirmar que aprender constitui uma experiência caracterizada como:

- A) naturalmente geral e compartilhada
- B) essencialmente compartilhada
- C) diferente para cada pessoa
- D) repetitiva e hegemônica
- E) determinada pelos aspectos objetivos

36. Henry Giroux, em “Os Professores como Intelectuais”, situa o problema da definição dos objetivos dos cursos, apontando as dificuldades existentes. Pode-se afirmar, sob a concepção do autor, que constitui um sério problema o seguinte fator:

- A) a não definição adequada do comportamento esperado.
- B) a falta de preocupação com os conteúdos importantes para o mercado de trabalho.
- C) a excessiva preocupação de procurar estabelecer uma relação entre teoria e prática.
- D) a adoção de macro-objetivos em detrimento da definição de micro-objetivos.
- E) uma noção truncada da função da escolarização.

37. O dever do Estado com a educação escolar pública na educação básica, em conformidade com a atual legislação educacional brasileira, estabelece a obrigatoriedade na seguinte faixa etária:

- A) 7 aos 14 anos
- B) 6 aos 14 anos
- C) 4 aos 16 anos
- D) 4 aos 17 anos
- E) 5 aos 14 anos

38. Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Em 2013, um novo princípio foi incorporado aos demais estabelecidos no art. 3º da Lei 9394/96. Trata-se do princípio da:

- A) Valorização da experiência extraescolar
- B) Consideração com a diversidade étnico-racial
- C) Valorização da educação a distância
- D) Garantia de padrão de qualidade
- E) Gestão democrática do ensino

39. Pedro Demo, referindo-se à aprendizagem, afirma usar o conceito de “reconstrução”, indicando que aprendemos do que já tínhamos aprendido, conhecemos a partir do que já sabíamos. A mente humana não armazena propriamente dados e informações, mas os reprocessa, reconstrói e redimensiona. Com base no autor, a aprendizagem representa algo naturalmente:

- A) repetitivo
- B) repetitivo e linear
- C) progressivo e linear
- D) progressivamente repetitivo
- E) criativo e crítico

40. Ghirardelli, em “O que é a Pedagogia”, indica que a pedagogia possui suas características básicas estabelecidas com o advento do mundo moderno, que trouxe um novo conceito ao qual a pedagogia está atrelada e do qual é caudatária. Trata-se do conceito de:

- A) aprendizagem
- B) escola
- C) infância
- D) educação
- E) instrução

41. Respeitadas as normas comuns e as dos seus sistemas de ensino, em conformidade com a Lei 9394/96, os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:

- A) Notificar ao Conselho Tutelar do município a relação dos alunos que já atingiram 20% do percentual de faltas permitido em lei.
- B) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- C) Manter a escola a salvo de processos políticos, econômicos e sociais, de forma a não prejudicar o bom andamento dos trabalhos.
- D) Elaborar o plano de trabalho do professor.
- E) Promover a educação integral.

42. O ensino exclusivamente verbalista, a mera transmissão de informações e a aprendizagem entendida somente como acumulação de conhecimentos não subsistem mais. Nos tempos atuais, cabe ao professor aproximar o objeto do conhecimento dos alunos, como também, valorizar as experiências e significados que os alunos trazem para sala de aula. Nesse processo, o professor não só provê condições e meios cognitivos, facilitando a aprendizagem, como também promove os questionamentos tão necessários para o aluno saber pensar. Nesse fragmento, Libâneo refere-se a uma nova postura docente:

- A) a mediação
- B) a pluridisciplinaridade
- C) a capacidade comunicativa
- D) a afetividade
- E) o pró ativismo

43. Em conformidade com a Lei 9394/96, a educação infantil tem por finalidade:

- A) o desenvolvimento integral da criança de até 4 (quatro) anos, em seus aspectos físico, psicológico e social, complementando a ação da família.
- B) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico e social, complementando a ação da família.
- C) o desenvolvimento integral da criança de até 4 (quatro) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- D) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- E) o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

44. Cipriano Luckesi, em “Avaliação da Aprendizagem Escolar”, diz que “Se se deseja exercitar uma prática docente crítica, importa levar em conta objetivos políticos dessa prática, assim como princípios científicos e metodológicos que traduzam coerentemente a visão política que se tenha.” Refletindo sobre esse fragmento de texto, é correto afirmar sobre o processo de Avaliação:

- A) a avaliação classificatória muito tem auxiliado na construção dos resultados esperados.
- B) a avaliação diagnóstica está a serviço da proposta política “estar interessado que o educando aprenda e se desenvolva”.
- C) a avaliação é um processo independente do projeto pedagógico.
- D) a avaliação é uma atividade que existe e subsiste por si mesma.
- E) a avaliação define os meios e os resultados a serem atingidos.

45. Conforme Dermeval Saviani esclarece em “Escola e Democracia”, constitui uma teoria não crítica da Educação:

- A) teoria da Escola Nova
- B) teoria da Escola Dualista
- C) teoria Crítico-reprodutivista
- D) teoria da Escola como Aparelho Ideológico do Estado
- E) teoria Progressista Libertária

46. Conforme Cipriano Luckesi em “Filosofia da Educação”, a pedagogia liberal é uma manifestação própria da sociedade capitalista. Na sociedade brasileira, é correto afirmar que:

- A) a educação é historicamente marcada por uma profusão de tendências pedagógicas e suas expressões, não se podendo afirmar que tenha havido alguma predominância em qualquer período.
- B) as práticas escolares e o ideário pedagógico têm sido, nos últimos cinquenta anos, marcados pelas tendências liberais.
- C) a sociedade brasileira em suas práticas pedagógicas, nos últimos trinta anos, ainda é fortemente marcada, de forma predominante, por uma das tendências liberais, a pedagogia tradicional.
- D) tem havido, a partir de Paulo Freire, uma predominância das Pedagogias Progressistas.
- E) tem havido, nos últimos 30 anos, uma predominância de uma das expressões da Pedagogia Progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos.

47. Antoni Zabala diz que a aprendizagem dos conteúdos atitudinais requer uma reflexão mais profunda a respeito das relações interativas que devem ser promovidas no processo pedagógico. Considerando essa afirmação, o comentário correto é:

- A) nessas relações interativas, não devem ser considerados os conteúdos e suas características,
- B) o essencial nesse processo é a concretude das vivências.
- C) o ambiente geral, as avaliações e as relações que se estabelecem têm que traduzir os valores que se quer ensinar.
- D) o componente afetivo não tem importância nesse processo.
- E) as formas específicas de desenvolvimento das tarefas concretas são apenas questão de estilo, não sendo importantes nesse processo.

48. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação é um dever do Estado, mas também da família. Considerando a responsabilidade da família, e as alterações introduzidas na LDB em 2013, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos:

- A) 7 anos
- B) 6 anos
- C) 5 anos
- D) 4 anos
- E) 2 anos

49. Na obra “Inclusão em Educação”, organizada por Santos & Paulino, é apontado que, atualmente, os fóruns nacionais e internacionais sobre educação defendem o direito de todos à educação de qualidade, o que supõe a adoção de estratégias e políticas que garantam o desenvolvimento de uma instituição escolar para todos e uma organização de apoio à diversidade. Na busca de dar concretude a esse discurso e ideal torna-se necessária à articulação de três dimensões: culturas, políticas e práticas inclusivas. De acordo com esse conceito constitui exemplo de políticas inclusiva:

- A) a criação no âmbito da escola de uma comunidade escolar estimulante, segura e colaboradora.
- B) o desenvolvimento de atividades escolares que encorajem a participação de todos.
- C) o desenvolvimento de valores inclusivos em todo o staff da escola.
- D) a integração das atividades de ensino e apoio na superação de barreiras à aprendizagem.
- E) a inserção da proposta de inclusão esteja presente no projeto político pedagógico e permeada em todas as políticas desenvolvidas na escola

50. Moacir Gadotti, em “O Pensamento Pedagógico Brasileiro”, aponta que os filósofos da educação têm dado pouca importância a certos temas, a certos conteúdos da educação. Os chamados conteudistas, por exemplo, têm nutrido certo desprezo por aquilo que chamam de temas não nodais do currículo. Nessa perspectiva, os temas classificados como não nodais no currículo e por isso desprezados são:

- A) astronomia e ecologia
- B) agressividade e psicologia
- C) geologia e corpo
- D) cartografia e arte
- E) arte e afetividade