

CONCURSO PÚBLICO

COMPANHIA ÁGUAS DE JOINVILLE



Prova Objetiva para a função de:

PEDAGOGO

Data: **02 de maio de 2010.**

Duração da prova: **03 (três) horas, incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.**

Obs.: **Você poderá entregar o caderno de provas e o cartão-resposta somente depois decorrido o tempo de 1 hora e 30 minutos de prova.**

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta

Instruções:

Para fazer a prova você usará:

- Este **caderno de prova** com **07** páginas;
- Um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e cargo;

Verifique, no caderno de prova:

- a) se faltam folhas e se a sequência de questões, no total de **30**, está correta;
- b) se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas;

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova;
- Para cada questão objetiva são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e), apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão;
- Preencha completamente o alvéolo correspondente à alternativa correta de cada questão no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não será permitida consulta aos fiscais.

Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado no verso. Você receberá um folheto com a numeração das questões para que possa anotar suas respostas para posterior conferência. O conteúdo das provas e os gabaritos serão divulgados no site www.sociesc.org.br/concursos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Domínio de Validade

Todas as teorias físicas conhecidas sempre têm representado aproximações aplicáveis num certo domínio da experiência. Assim, por exemplo, as leis da mecânica clássica são aplicáveis aos movimentos usuais de objetos macroscópicos, mas deixam de valer: (i) para velocidades comparáveis com a velocidade da luz, quando aparecem efeitos relativísticos; (ii) para objetos na escala atômica, quando temos de empregar a mecânica quântica.

Entretanto, uma “revolução científica” raramente inutiliza por completo as teorias precedentes. A validade aproximada dessas teorias no domínio em que já haviam sido testadas experimentalmente garante, em geral, sua sobrevivência nesse domínio. Assim, a mecânica clássica continua sendo aplicável a um imenso domínio de movimentos macroscópicos.

Uma nova teoria representa em regra uma generalização da antiga, estendendo-a a um domínio mais amplo, mas contendo-a muitas vezes como caso particular ou caso limite, válido aproximadamente no domínio anterior. Isto não impede que os conceitos básicos da nova teoria possam diferir radicalmente dos anteriores.

O processo de “seleção natural” pelo qual passam as teorias científicas exige que sejam sempre submetidas a uma ampla crítica pela comunidade científica internacional e ao maior número possível de testes experimentais. Por isso, o segredo é inimigo da ciência e tanto a liberdade de comunicação como a de pesquisa são vitais para o seu florescimento. (NUSSENZVEIG, H. Moisés. In: FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.)

01- Pode-se afirmar que a ideia central do texto é:

- (A) A sobrevivência das antigas teorias.
- (B) O processo de validação de uma nova teoria.
- (C) Como testar uma teoria.
- (D) O problema do domínio de validade das teorias físicas.
- (E) As teorias antigas e novas não diferem.

02- No segundo parágrafo, a conjunção **entretanto** estabelece com os demais argumentos do texto uma relação de:

- (A) Adição.
- (B) Retificação.
- (C) Atenuação.
- (D) Conclusão.
- (E) Oposição.

03- Indique a alternativa correta.

Com relação à expressão **por isso**, no último parágrafo do texto, pode-se afirmar que:

- (A) Tem um valor exemplificativo.
- (B) Indica encadeamento conclusivo.
- (C) Introduce uma oposição ao que foi dito anteriormente.
- (D) É um marcador temporal de anterioridade.
- (E) Coloca em simultaneidade temporal dois elementos opostos.

04- Em “**Embora** a antiga teoria possa ser parte da nova, os conceitos básicos de ambas podem diferir radicalmente”, a palavra destacada poder ser substituída, sem prejuízo para o sentido do texto, por:

- (A) já que
- (B) ainda que
- (C) contanto que
- (D) de forma que
- (E) ao passo que

05- A alternativa que justifica a posição assumida pelo pronome oblíquo átono em relação ao verbo na sentença “Uma nova teoria representa em regra uma generalização da antiga, **estendendo-a** a um domínio mais amplo” é:

- (A) Ocorre próclise porque há um advérbio antes do verbo estender.
- (B) Acontece ênclise porque o verbo estender está no infinitivo.
- (C) Acontece ênclise porque o verbo estender está no gerúndio.
- (D) Acontece mesóclise porque o verbo estender está flexionado no futuro do pretérito.
- (E) Ocorre próclise porque há um pronome relativo antes do verbo estender.

06- Assinale a alternativa em que o texto **não** esteja corretamente pontuado.

- (A) No âmbito da leitura e da interpretação de textos, a competência leitora se expressa por meio de habilidades de leitura, que, por sua vez, se concretiza por meio de operações ou esquemas de ação.
- (B) As palavras, constituem sempre um movimento de profunda revelação.
- (C) Demonstrar ou mostrar é descrever e explicar de maneira ordenada e pormenorizada, com auxílio de exemplos; é provar com um raciocínio convincente.
- (D) Ler é participar de uma das mais extraordinárias invenções de todos os tempos: os sistemas de escrita.
- (E) O profissionalismo mais universal é saber pensar, interpretar a regra e conviver com a exceção.

- 07- Aponte a alternativa que apresenta erro de concordância verbal, de acordo com a gramática normativa:
- (A) Reich explica que haverão três categorias de trabalho fundamentais na sociedade futura.
- (B) A globalização produziu uma nova configuração social. Houve profundos impactos econômicos, políticos e culturais.
- (C) Pode haver problemas sérios se providências não forem tomadas imediatamente.
- (D) Hão de existir soluções para este problema.
- (E) Devemos estar atentos, pois ainda podem ocorrer muitos imprevistos.

MATEMÁTICA

- 08- Com a concorrência muito grande, as vendas de certo produto, começaram a cair exponencialmente no mercado. No momento em que o produto foi lançado, eram vendidos 25.000 itens por ano. Um ano depois, a venda tinha caído para 10.000 itens. A taxa de decréscimo anual nas vendas deste produto e o número de itens que será vendido no próximo ano são respectivamente:
- (A) 50% e 4.000.
- (B) 60% e 2.500.
- (C) 60% e 4.000.
- (D) 40% e 6.000.
- (E) 40% e 4.000.
- 09- Duas empresas fabricam o mesmo produto e estão com suas vendas caindo. A empresa **X** tem hoje uma produção mensal de 200.000 unidades e a empresa **Y** tem hoje uma produção mensal de 170.000 unidades. A empresa **X** tem diminuído a produção deste produto em 5.000 unidades por mês e a empresa **Y** tem diminuído a produção em 3.500 unidades por mês. De acordo com estas informações, podemos afirmar a produção da empresa **X** será menor que a produção da empresa **Y**, a partir de:
- (A) 15 meses
- (B) 25 meses
- (C) 20 meses
- (D) 10 meses
- (E) 18 meses
- 10- A alternativa que indica o número de números naturais, não nulos que são solução para a inequação $\frac{2}{x^2-4} \geq \frac{2}{x-2}$, é:
- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5
- 11- Após o resultado de uma pesquisa, observou-se que o número de famílias ($f(x)$) cuja renda excede x reais é uma função da variável x dada por:
- $$f(x) = \frac{40.000}{\sqrt{x}}$$
- Sabendo-se que foram entrevistadas 40.000 famílias, podemos afirmar que o número de famílias cuja renda excede R\$ 1.600,00, é:
- (A) 500 famílias.
- (B) Entre 2% e 7% das famílias.
- (C) Entre 5% e 9% das famílias.
- (D) Menos que 1% das famílias.
- (E) 2.000 famílias.
- 12- Foi feita uma pesquisa para averiguar o nível de escolaridade dos funcionários de determinada empresa. Após a pesquisa constatou-se que: $\frac{2}{5}$ dos $\frac{3}{7}$ dos funcionários têm o 1º grau; $\frac{4}{5}$ dos $\frac{3}{4}$ dos funcionários têm o 2º grau; 24 funcionários têm o ensino superior. De acordo com os dados desta pesquisa podemos afirmar que o número de funcionários desta empresa é:
- (A) 110
- (B) 105
- (C) 107
- (D) 104
- (E) 108
- 13- Uma empresa de licores quer lançar no mercado um licor de frutas cítricas. Como parte de sua campanha de marketing vai distribuir, para os clientes de alguns supermercados, embalagens miniaturas com 20 ml do novo licor. A empresa destinou 1 m^3 de licor para fazer esta distribuição nos supermercados. Sendo assim, o número de embalagens miniatura que a empresa deverá dispor é:
- (A) 50.000
- (B) 100.000
- (C) 5.000
- (D) 10.000
- (E) 2.000
- 14- Carlos, que adora matemática, observou em um jogo de futebol que a trajetória da bola descrevia uma parábola. Ficou curioso em saber qual a maior altura que a bola atingiu. Para isto, ele marcou os pontos (x, y) , do plano cartesiano, pelos quais a bola passou: $(0,0)$, $(20,32)$, $(100,0)$. Carlos fez alguns cálculos e concluiu que a altura máxima que a bola atingiu foi:
- (A) 40 metros
- (B) 30 metros
- (C) 50 metros
- (D) 60 metros
- (E) 25 metros

MICROINFORMÁTICA

As questões de microinformática foram elaboradas com base no Sistema Operacional Windows XP Professional e no Pacote Microsoft Office 2003

	A	B	C	D	E	F
1						
2		Margem de lucro percentual em relação ao preço de custo:	40%			
3						
4		Mercadoria	Preço de Custo	Lucro em Reais (R\$)	Preço de Venda	
5		Uva	R\$ 2,00			
6		Maçã	R\$ 1,50			
7		Pera	R\$ 1,70			
8		Laranja	R\$ 0,80			
9						

15- A planilha acima ilustra a formação dos preços de venda de algumas mercadorias. Para a definição do lucro que será adicionado ao preço de custo a fim de se obter o preço de venda é necessário criar uma fórmula na célula D5 para multiplicar o preço de custo da uva (célula C5) pelo percentual da margem de lucro (célula C2).

Indique em qual das alternativas abaixo está representada a fórmula correta para o cálculo (na célula D5), a qual poderá ser copiada para as células do intervalo D6:D8 sem que haja a necessidade de corrigir qualquer detalhe nas fórmulas coladas:

- (A) =C5*\$C2
- (B) =C5*C2\$
- (C) =C\$5*C2
- (D) =C5*C\$2
- (E) =C5*C2

16- Observando a planilha acima é correto afirmar:

- I. Elaborada a fórmula da célula D5, para copiá-la para o intervalo D6:D8, basta dar um duplo clique sobre a alça de preenchimento da célula C5
- II. Elaborada a fórmula da célula D5, se selecionarmos a célula D6 e pressionarmos Ctrl+D, será copiada a fórmula da célula de D5 para D6
- III. Se digitarmos em E5 a fórmula =soma(C5:D5) obteremos o preço de venda da uva
- IV. Após concluída a planilha, se digitarmos em qualquer célula vazia da mesma planilha a fórmula =média(E5:E8) obteremos a média aritmética dos preços de venda

- (A) Apenas I e III são corretas.
- (B) Apenas I, III e IV são corretas.
- (C) Apenas II e IV são corretas.
- (D) Apenas III e IV são corretas.
- (E) Todas são corretas.

17- Sobre o Microsoft Word é correto afirmar:

- I. Para selecionar uma palavra basta dar um duplo clique com botão primário do mouse sobre a palavra.
- II. Para selecionar um parágrafo inteiro basta dar um único clique com o botão primário do mouse ao lado do mesmo.
- III. Ao pressionar Ctrl+T selecionamos o documento inteiro.
- IV. Ao pressionar Ctrl+End selecionamos o texto da posição atual do cursor até o final do documento.

As afirmativas corretas são:

- (A) Apenas I e III são corretas.
- (B) Apenas I e II são corretas.
- (C) Apenas II e III são corretas.
- (D) Apenas III e IV são corretas.
- (E) Todas são corretas.

18- Indique qual das alternativas abaixo representa o resultado do seguinte procedimento no Windows Explorer: arrastar uma pasta (utilizando o mouse) de um diretório para outro.

- (A) Move a pasta do diretório de origem para o de destino.
- (B) Cria uma cópia "fiel" da pasta arrastada, incluindo arquivos e subpastas.
- (C) Cria uma cópia da pasta arrastada, incluindo arquivos e subpastas, e a identifica incluindo previamente ao nome a informação "Cópia de".
- (D) Copia apenas a pasta e seus arquivos, ignorando suas subpastas.
- (E) Cria uma cópia vinculada da pasta.

19- Para alterar o layout do teclado (de ABNT para ABNT2) por meio do Painel de Controle (modo de exibição clássico) escolhemos qual das opções abaixo:

- (A) Teclado.
- (B) Itens de hardware.
- (C) Opções de acessibilidade.
- (D) Sistema.
- (E) Opções regionais e de idioma.

20- Indique qual dos comandos do Microsoft Word abaixo deve ser utilizado para formatar os parágrafos de um texto com o estilo Justificado:

- (A) ;
- (B) ;
- (C) ;
- (D) ;
- (E) .

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21-** De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental é possível afirmar que:
- (A) A educação ambiental é parte opcional dos currículos definida no Projeto Político Pedagógico de cada escola.
 - (B) A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.
 - (C) A educação ambiental é uma disciplina específica do programa das series iniciais do Ensino Fundamental.
 - (D) A educação ambiental é responsabilidade de cada município.
 - (E) A educação ambiental obedece programa pré-elaborado pelos parâmetros curriculares a ser aplicado por cada unidade de ensino na disciplina de Ciências.
- 22-** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental:
- (A) Os conteúdos que tratam do Meio Ambiente fazem ou não parte dos currículos dependendo das propostas pedagógicas de cada escola.
 - (B) Os temas transversais são definidos por cada proposta pedagógica.
 - (C) Os conteúdos que tratam do Meio Ambiente fazem parte dos temas transversais e, portanto devem ser tratados por todas as disciplinas de maneira integrada aos seus programas.
 - (D) Os temas transversais devem, impreterivelmente, ser tratados em forma de projetos inseridos nas disciplinas de conhecimentos gerais.
 - (E) ÉA temática do Meio Ambiente deve estar vinculada apenas aos conteúdos de Ciências Naturais.
- 23-** Os Parâmetros Curriculares apontam como objetivo do Ensino Fundamental em relação ao meio ambiente que os alunos sejam capazes de:
- (A) Resolverem as questões relacionadas ao meio ambiente que porventura possam ser apresentadas nos exames nacionais como a provinha Brasil.
 - (B) Perceberem-se integrantes, dependentes e agentes transformadores do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio.
 - (C) Calcular e estimar os danos causados ao Meio Ambiente pelas indústrias de sua região.
 - (D) Compreender que os processos na natureza são estanques no tempo e no espaço.
 - (E) Reconhecer a independência que a humanidade tem dos recursos naturais.
- 24-** A Política Nacional de Educação ambiental determina que:
- (A) A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal como disciplina específica no currículo de ensino.
 - (B) A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa na medida em que houver espaço para o tema nos projetos anuais da escola.
 - (C) Os conteúdos relacionados ao meio ambiente sejam trabalhados permanentemente por todas as disciplinas.
 - (D) A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal e não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
 - (E) A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente apenas nos anos iniciais do ensino fundamental.
- 25-** Segundo a Política Nacional de Educação Ambiental:
- (A) Cabe às instituições educativas, promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem.
 - (B) Cabe à Secretaria Municipal de Educação determinar de que maneira a educação ambiental deve ser inserida nos programas das escolas que pertencem ao município.
 - (C) Cabe à Secretaria Estadual de Educação determinar de que maneira a educação ambiental deve ser inserida nos programas das escolas.
 - (D) A Educação Ambiental deve ser organizada por cada Unidade Federal e ser cumprida pelas instituições de ensino a ela pertencentes.
 - (E) A Educação Ambiental assim como os temas a serem pó ela trabalhados são desenvolvidos pelo Plano Nacional de Educação Ambiental para serem cumpridos pelas escolas.
- 26-** A interdisciplinaridade:
- (A) Diz respeito a uma concepção pedagógica que prevê que nenhum conteúdo pode ser alocado em uma disciplina específica.
 - (B) Determina que todos os conteúdos escolares sejam trabalhados por todas as disciplinas
 - (C) Trata apenas dos conteúdos transversais.
 - (D) Constitui-se em uma metodologia apropriada para o tratamento de conteúdos transversais a exemplo da Educação Ambiental.
 - (E) Só pode ser praticada por meio da pedagogia de projetos.

27- Segundo o texto abaixo podemos dizer que:

"A problematização e o entendimento das conseqüências de alterações no ambiente permitem compreendê-las como algo produzido pela mão humana, em determinados contextos históricos, e comportam diferentes caminhos de superação. Dessa forma, o debate na escola pode incluir a dimensão política e a perspectiva da busca de soluções para situações como a sobrevivência de pescadores na época da desova dos peixes, a falta de saneamento básico adequado ou as enchentes que tantos danos trazem à população" (MEC/SEF, 1998)

- (A) As questões ambientais devem ser tratadas da mesma maneira em todo território nacional.
 - (B) É papel das escolas a busca por soluções dos problemas relacionados às enchentes.
 - (C) Toda escola deve considerar em seus currículos o debate sobre a sobrevivência dos pescadores na época da desova dos peixes.
 - (D) As questões ambientais são de responsabilidade do Estado e não das escolas.
 - (E) As questões ambientais devem ser tratadas de maneira contextualizada e compatível com a realidade vivida pelos estudantes.
- 28- Os Parâmetros Curriculares Nacionais ao tratar dos temas transversais consideram que:
- (A) Não devam ser tratados igualmente em todos os lugares. Ao contrário, podem exigir adaptações para que correspondam às reais necessidades de cada região ou mesmo de cada escola.
 - (B) Sejam tratados igualmente em todos os lugares por meio dos mesmos conteúdos determinados pelo Plano Nacional de Educação.
 - (C) Os temas transversais não devam ser contextualizados, pois, é previsto um tema específico para tratar dos "Temas Locais".
 - (D) Sejam eleitos os seguintes temas: Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Violência, Orientação Sexual, e Temas Locais
 - (E) Por serem transversais devem ser tratados como disciplinas extracurriculares ou atividades complementares.

29- Segundo a concepção construtivista:

- (A) A construção de conhecimento pelo aluno dispensa qualquer intervenção pedagógica.
- (B) O ensino não deve ser sistematizado e sim seguir conforme as possibilidades espontâneas dos alunos.
- (C) As relações entre o que o aluno já sabe e os novos conhecimentos a serem construídos são estabelecidas durante a construção do conhecimento e podem ser estimuladas pelas intervenções do professor.
- (D) O professor deve apenas proporcionar atividades coerentes com a zona real de desenvolvimento do aluno
- (E) O professor deve apenas proporcionar atividades coerentes com a zona de desenvolvimento proximal na qual se encontra o aluno.

30- Sobre a Educação ambiental:

- (A) As atividades não devem ser adaptadas às situações da vida real da cidade, ou do meio em que vivem aluno e professor para que possa resultar em uma consciência planetária do meio ambiente.
- (B) Deve promover o desenvolvimento de conhecimento, de atitudes e de habilidades necessárias à preservação e melhoria da qualidade ambiental.
- (C) Só ocorre de maneira formal como um processo institucionalizado nas unidades de ensino.
- (D) Só ocorre de maneira efetiva na informalidade, fora da escola, envolvendo flexibilidade.
- (E) Segue os programas desenvolvidos pela UNESCO para serem aplicados em todo o mundo como forma de defesa do meio ambiente.