

CONCURSO IFPI – TAE

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

- * Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) este **Caderno de Questões** com o enunciado das 40 (quarenta) questões da prova objetiva.
 - b) uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões da prova objetiva.
- * É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao curso/disciplina para o qual concorre (verifique o cabeçalho do **Caderno de Questões**). Notifique ao fiscal qualquer irregularidade.
- * **FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**
- * Verifique se as informações contidas na **Folha de Respostas** estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.
- * Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- * Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR**, **AMASSAR** ou **MANCHAR**. A **Folha de Respostas** somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- * Será **ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
 - a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 9.17, alínea “c” do edital.
 - b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando a folha de respostas da prova objetiva, o caderno de questões, ou quaisquer equipamentos eletrônicos. Item 9.17, alínea “h” do edital.
 - c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva, em qualquer meio. Item 9.17, alínea “f” do edital.
 - d) não permitir a coleta da digital, no procedimento descrito no subitem 9.15 do edital ou não efetuar a transcrição do texto apresentado caso seja utilizado o procedimento descrito no subitem 9.16 do edital.
- * Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a **Folha de Respostas**. A entrega do **Caderno de Questões** é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 30 (trinta) minutos para o término desta. **ASSINE OBRIGATORIAMENTE A LISTA DE PRESENÇA**.
- * **Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que descumprir as instruções contidas no Caderno de Questões. Item 9.17, alínea “i” do edital.**
- * Consulte as próximas atividades no cronograma disponível na guia Cronogramas, acessando a página do concurso em www.funrio.org.br.
- * Transcreva em letra cursiva, no espaço próprio na **Folha de Respostas**, a frase abaixo apresentada entre aspas.

“Exige muito de ti e espera pouco dos outros. Assim, evitarás muitos aborrecimentos” (*Confúcio*)

◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

A foto colhida numa rede social mostra um neologismo que está corretamente descrito na seguinte explicação:

- A) Acrescentou-se um prefixo à palavra anterior, comemoração.
- B) Acrescentaram-se dois prefixos à palavra anterior, memoração.
- C) Acrescentou-se um prefixo e um sufixo à palavra anterior, comemorar.
- D) Acrescentaram-se dois prefixos e dois sufixos à palavra anterior, memória.
- E) Acrescentou-se um prefixo e permutou-se outro à palavra anterior, rememoração.

As questões 02 a 05 tomarão por base o seguinte texto, que inicia o romance *Palha de Arroz*:

Ruas quietas dentro duma tarde cinzenta de janeiro. Quase nada de movimento por aqueles becos estreitos e sujos entre casas pobres. O sol assim como se enferrujado. Quase mesmo que querendo se apagar de todo. Era assim uma coisa como se o próprio tempo estivesse de propósito para abafar o movimento daquelas vivalmas que por ali labutavam e faziam outras coisas. Palha de Arroz não era bairro, nem de longe, propenso a tamanha tranquilidade. Já a tarde ia-se findando. E não aparecia um vivente para fechar o ponto do dia, ou mesmo abrir o programa da noite que já vinha vindo bem perto. Tudo silente. Tudo parado que nem água de poço.

Às portas dos armazéns, estivadores trabalhavam dando os últimos pospontos em sacos de oiticica, cera de carnaúba, babaçu. Já outros batiam e dobravam peles e espichados. Foi quando Parente, terminando sua tarefa, saiu assim rumo à ribanceira do rio. Jogou os panos fora e caiu n'água para derreter, mesmo sem sabão, ao menos a metade do grude. Alguns carroceiros, que davam jantar aos burros, atiraram-lhe pilhérias pesadas. Logo Parente lhes deu notícias das mães. Ninguém, entretanto, ao menos de leve se queimou. Qualquer um já bem sabia quem era aquele safado. Já ia para coisa de dez anos que morava na Barrinha. (...)

Já ia pardejando. Genoveva passou rebolando as ancas dentro duma saia de chita, subindo a rampa do cais. Toda imponente, empinada. Dengosa de faceira! Só que com o pescoço duro e meio torto, para a lata d'água não vomitar golfadas em seu corpo.

(Fontes Ibiapina: *Palha de Arroz*. Teresina: Corisco, 2002, p. 11-2)

Questão 02

Quando Parente “caiu n’água para derreter”, alguns carroceiros “atiraram-lhe pilhérias pesadas”, o que fez com que Parente

- A) retrucasse as ofensas.
- B) jogasse os panos fora.
- C) ficasse conhecido como um safado.
- D) pensasse na sua mãe e nas mães dos carroceiros.
- E) estivesse perto de completar dez anos como morador na Barrinha.

Questão 03

Observe estes dois trechos extraídos do texto:

I - Ruas quietas dentro duma tarde cinzenta de janeiro.

II - O sol assim como se enferrujado.

Essas duas frases valem-se da linguagem figurada, já que trabalham com a expressividade da língua. Afinal, a frase I mostra “ruas quietas”, apesar de ruas não poderem ficar literalmente quietas, pois essa qualidade é intrinsecamente humana. Mostra também “tarde cinzenta”, mesmo que as tardes também não possam ser literalmente cinzentas, pois quem fica dessa cor é o céu. Já a frase II mostra “sol enferrujado”, embora o sol não possa literalmente enferrujar, podendo apenas ficar com uma cor parecida com a da ferrugem.

Por isso, ao analisarmos estilisticamente essas duas frases, reconhecemos haver procedimentos

- A) metafóricos em ambas.
- B) metonímicos em ambas.
- C) metafórico e metonímico, nesta ordem.
- D) metonímico e metafórico, nesta ordem.
- E) metafórico e metonímico em ambas.

Questão 04

Assinale a alternativa que reproduz um trecho que serve como exemplo de variante linguística popular.

- A) Era assim uma coisa como se o próprio tempo estivesse de propósito para abafar o movimento daquelas vivalmas.
- B) Palha de Arroz não era bairro, nem de longe, propenso a tamanha tranquilidade.
- C) Às portas dos armazéns, estivadores trabalhavam dando os últimos pospontos em sacos de oiticica, cera de carnaúba.
- D) Foi quando Parente, terminando sua tarefa, saiu assim rumo à ribanceira do rio.
- E) Genoveva passou rebolando as ancas dentro duma saia de chita, subindo a rampa do cais.

Questão 05

As alternativas abaixo transcrevem alguma palavra empregada no texto e propõem a formação de uma palavra derivada. Numa delas, porém, a palavra proposta **não** serve como exemplo de derivação. Assinale-a.

- A) apagar /apagamento.
- B) tarde / entardecer.
- C) sabão / ensaboar.
- D) burros / emburrecer.
- E) água / aguardente.

As questões 06 e 07 tomarão por base o seguinte texto.

A edição do caderno Prosa de amanhã marca uma espécie de abertura oficial da cobertura da 11ª edição da Festa Literária Internacional de Paraty no GLOBO. Totalmente dedicado à Flip, o Prosa apresentará, além de reportagens e entrevistas, a programação oficial da festa, que inclui diversos eventos promovidos pelo jornal. Serão duas exposições sobre Graciliano Ramos, o autor homenageado do ano, duas mesas de debates e um show em homenagem a Vinicius de Moraes.

Como sempre, a equipe ganhará reforço para mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica. Este ano, a Flip, que também costuma dar repercussão em seus debates ao que acontece fora do mundo literário, estará particularmente atenta às recentes manifestações que tomaram o Brasil de norte a sul. A curadoria da festa anunciou esta semana a inclusão de três mesas extras para discutir os protestos e seus desdobramentos.

Fonte: O Globo, 28/06/2013, p. 2.

Questão 06

A matéria, intitulada “A hora da festa da literatura”, tem o objetivo de

- A) Apresentar para os leitores como se dará a cobertura do grande evento cultural que ocorre na cidade de Paraty-RJ.
- B) Descrever quais os principais eventos que acontecerão no festival de literatura de Paraty-RJ.
- C) Convencer as pessoas da importância de participar dessa festa cultural que já é tradicional em Paraty-RJ.
- D) Narrar os passos administrativos da empresa até organizar como acompanhará o festival de Paraty-RJ.
- E) Insinuar que as mesas sobre as manifestações de rua fogem um pouco da temática literária do festival de Paraty-RJ.

Questão 07

Observe as reescrituras propostas a seguir e assinale a única que conserva o valor sintático-semântico que vincula as duas primeiras orações.

- A) Como sempre, a equipe ganhará reforço quando mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- B) Como sempre, a equipe ganhará reforço sob pena de mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- C) Como sempre, a equipe ganhará reforço sempre que mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- D) Como sempre, a equipe ganhará reforço a fim de mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- E) Como sempre, a equipe ganhará reforço à medida que mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.

Questão 08

As alternativas abaixo contêm frases extraídas de um jornal de grande circulação. Em cada uma delas, há pelo menos um desvio gramatical, **exceto** numa. Qual?

- A) E eles sabem porque a vida não é melhor: o dinheiro público é desperdiçado, os governos de maneira geral têm projetos imediatistas de poder.
- B) Isolado e pressionado por líderes do partido, preocupadas com eventuais abalos à imagem do governo, o prefeito combinou com o governador uma “rendição” conjunta.
- C) Além da polêmica que derrubou a proposta de uma Constituinte específica, não há consenso também no Congresso sobre qual o melhor instrumento de consulta popular: plebiscito ou referendo.
- D) Para o jornal francês, os shoppings brasileiros deixam claro a tensão social e racial latente que pode fazer o país derrapar a qualquer momento.
- E) O ganho para compensar o cancelamento do reajuste virá da redução do percentual recolhido, mas podem haver outros benefícios.

Questão 09

Notícia publicada em O Globo de 27/06/2013 contém a seguinte informação: “As mudanças feitas na Câmara mudam radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas. A proposta original da presidente Dilma destinava à Educação apenas os “rendimentos” de 50% do Fundo Social. O texto aprovado estabelece 50% do total dos recursos do Fundo, e, com isso, os valores sobem consideravelmente.”

Para evitar a redundância de “as mudanças feitas na Câmara mudam radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas”, o jornalista poderia ter escrito, sem comprometer o conteúdo pretendido, a seguinte frase:

- A) As mudanças feitas na Câmara alteram radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- B) As mudanças feitas na Câmara cingem radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- C) As mudanças feitas na Câmara transferem radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- D) As mudanças feitas na Câmara conservam radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- E) As mudanças feitas na Câmara convertem radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.

Questão 10

O cidadão se dirigiu à autoridade e perguntou: – Por que não se fez nada antes?

Nessa pergunta foi empregado o pronome SE com o mesmo valor morfossintático que ocorre na seguinte frase:

- A) Por que não se pensou nisso antes?
- B) Por que não se falou nele antes?
- C) Por que não se acreditou nela antes?
- D) Por que não se esteve no local antes?
- E) Por que não se contratou ninguém antes?

◆ Legislação Básica ◆Questão 11

Considerando o que prevê a Lei nº 8.112/1990 acerca de provimento e vacância, seguem-se quatro afirmações:

- I. A ascensão é uma forma de provimento de cargo público que ocorre quando o servidor muda de classe ou categoria, dentro da mesma carreira, em razão de merecimento ou antiguidade.
- II. O início, a suspensão, a interrupção e o reinício do exercício serão registrados no assentamento individual do servidor.
- III. O servidor, que tendo tomado posse e não entrar em exercício no prazo estabelecido, não será exonerado, mas demitido do cargo público.
- IV. O ocupante de cargo em comissão ou função de confiança submete-se a regime de integral dedicação ao serviço, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.

Está correto apenas o que se indica em

- A) I e III.
- B) IV.
- C) III.
- D) I, II e IV.
- E) II e III.

Questão 12

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre afastamentos e acumulação, seguem-se três afirmações:

- I. A proibição de acumular estende-se a cargos, empregos e funções em autarquias, fundações públicas, empresas públicas, sociedades de economia mista da União, do Distrito Federal, dos Estados, dos Territórios e dos Municípios;
- II. O servidor estável que acumular licitamente dois cargos efetivos, quando investido em cargo de provimento em comissão, poderá, em qualquer hipótese, acumular o exercício do cargo em comissão com um dos cargos efetivos;
- III. Um servidor público estável investido em mandato eletivo federal, havendo compatibilidade de horário e local, poderá exercer as duas atividades, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) III.
- E) I e II.

Questão 13

Com relação à revisão do processo administrativo disciplinar, seguem-se três afirmações:

- I. O julgamento caberá a autoridade superior àquela que aplicou a penalidade;
- II. O requerimento de revisão do processo será dirigido ao Ministro de Estado ou autoridade equivalente, que, se autorizar a revisão, encaminhará o pedido ao dirigente do órgão ou entidade onde se originou o processo disciplinar;
- III. Em caso de falecimento, ausência ou desaparecimento do servidor, a família poderá requerer a revisão do processo somente pela pessoa titular da qualidade de inventariante.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) II.
- B) I e III.
- C) I.
- D) II e III.
- E) III.

Questão 14

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre Provimento, Vacância, Remoção, Redistribuição e Substituição, seguem-se quatro afirmações:

- I. Reversão é o provimento de cargo decorrente de transformação do originalmente ocupado pelo servidor, condicionada à aprovação de autoridade competente;
- II. Readaptação é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria;
- III. A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei;
- IV. O retorno à atividade de servidor em disponibilidade far-se-á mediante aproveitamento obrigatório em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 15

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre Processo Administrativo Disciplinar, seguem-se quatro afirmações:

- I. O processo disciplinar poderá ser revisto, até cinco anos após a decisão, a pedido ou de ofício, quando se aduzirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada;
- II. A instauração de processo administrativo disciplinar será obrigatória sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição das penas de suspensão por mais de trinta dias, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão;
- III. Quando a infração estiver capitulada como crime, o processo administrativo ficará suspenso, aguardando a conclusão do processo criminal;
- IV. O servidor que responder a processo disciplinar só poderá ser exonerado a pedido, ou aposentado voluntariamente, após a conclusão do processo e o cumprimento da penalidade, acaso aplicada.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) II e III.
- D) I, III e IV.
- E) II e IV.

Questão 16

Considerando o que prevê a Lei nº 8.112/1990 acerca de Provimento, Vacância, Remoção, Redistribuição e Substituição, seguem-se quatro afirmações:

- I. Às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras, sendo reservadas a elas até 20% das vagas oferecidas no concurso;
- II. A investidura no cargo público ocorre com a nomeação, sendo de trinta dias o prazo para o nomeado tomar posse;
- III. A nomeação para cargo de carreira, cargo isolado de provimento efetivo ou em comissão depende de prévia habilitação em concurso público de provas e ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade;
- IV. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.

Está correto apenas o que se indica em

- A) I, II e III.
- B) I e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I e III.

Questão 17

Considerando o que prevê a Lei nº 8.112/1990 acerca da seguridade social do servidor, seguem-se quatro afirmações:

- I. Será concedida licença à servidora gestante por cento e vinte dias consecutivos e, em caso de aborto atestado por médico oficial, a servidora terá direito a sessenta dias de repouso remunerado.
- II. A pensão será concedida integralmente ao titular da pensão vitalícia, exceto se existirem beneficiários da pensão temporária. Ocorrendo habilitação às pensões vitalícia e temporária, metade do valor caberá ao titular ou titulares da pensão vitalícia, sendo a outra metade rateada em partes iguais, entre os titulares da pensão temporária.
- III. Ressalvado o direito de opção, é vedada a percepção cumulativa de mais de duas pensões.
- IV. Não faz jus à pensão o beneficiário condenado pela prática de crime culposo de que tenha resultado a morte do servidor.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e IV.
- B) II, III e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) I, II e IV.

Questão 18

Acerca do que prevê o a Lei n 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, seguem-se quatro afirmações:

- I. Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Colégio de Dirigentes;
- II. Os Institutos Federais são equiparados às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior;
- III. A unidade de ensino que compõe a estrutura organizacional de instituição transformada ou integrada em Instituto Federal passa de forma automática, independentemente de qualquer formalidade, à condição de campus da nova instituição;
- IV. O Colégio Pedro II é equiparado aos institutos federais somente para efeito de incidência das disposições que regem as ações de regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação profissional e superior;

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 19

Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, pode-se afirmar que eles têm como objetivos:

- I. Promover a integração e a horizontalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infra-estrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- II. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- III. Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- IV. Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) II e III.

Questão 20

Acerca do que prevê a Lei nº 11.892/2008 sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, seguem-se quatro afirmações:

- I. A reitoria, como órgão de administração central, poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.
- II. Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal.
- III. O Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- IV. A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e a Reitoria.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆Questão 21

Segundo Matoan (2010), uma escola não pode recusar a matrícula de um aluno com algum tipo de deficiência por causa da nossa Constituição de 1988, que garante o direito à educação a todas as crianças, indiscriminadamente.

A LDB/ 1996, no inciso III, do Art. 4º, do TÍTULO III - Do Direito à Educação e do Dever de Educar – estabelece o “atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente...”

- A) na rede regular de ensino.
- B) nas escolas confessionais.
- C) nos hospitais conveniados.
- D) na residência do aluno.
- E) nas escolas técnico/profissionalizantes.

Questão 22

O **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI** –é um documento em que se definem a missão institucional de ensino e as **estratégias** para atingir suas metas e objetivos. Compreendendo um período de cinco anos, deverá levar em consideração o cronograma e a metodologia de implantação dos objetivos, metas e ações do Plano da Instituição, levando em consideração a coerência e a articulação entre as diferentes ações, a manutenção de padrões de qualidade e, quando pertinente, o orçamento. (MEC, 2006),

No âmbito das instituições federais de ensino, o PDI é que permite monitorar e avaliar o efetivo planejamento de curto, médio e longo prazos, articulando as ações institucionais, compatibilizando-as com as políticas do Ministério da Educação para Rede Federal de Educação Tecnológica.

LIBÂNEO (2004), focando a gestão das instituições de ensino públicas, ressalta a questão da relativa autonomia dessas escolas, assinalando que a direção de uma escola deve ser exercida tendo em conta, de um lado, o planejamento, a organização, a orientação e o controle de suas atividades internas conforme suas características particulares e sua realidade e de outro, a adequação e aplicação criadora das diretrizes gerais que...

- A) obtém da Secretaria Estadual de Administração.
- B) emanam da Secretaria Municipal de Administração.
- C) recebe dos níveis superiores da administração do ensino.
- D) chegam às mãos das Coordenadorias Regionais de Planejamento.
- E) é entregue pela Superintendência Regional de Planejamento.

Questão 23

A Educação, enquanto processo de desenvolvimento humano, acontece através da aprendizagem de conceitos socialmente elaborados, onde o indivíduo se transforma e é transformado, simultaneamente, no espaço social.

Assim sendo, a instituição escolar, dotada de condições humanas e materiais, se situa como a agência formadora, comprometida com a transmissão e construção de novos conhecimentos, promovendo paralelamente a socialização do homem para a vida e para o trabalho.

Para efetivar essa proposta, o art. 40, da LDB/96, estabelece que “A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em...”

- A) empresas multinacionais e em hospitais particulares.
- B) escolas técnicas e empresas de informática de ponta.
- C) em empresas públicas de saúde e de tecnologia avançada.
- D) em empresas ligadas à saúde e às forças armadas nacionais.
- E) instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

Questão 24

Toda ação formadora acontece em uma relação interpessoal, onde homens e mulheres se manifestam. Esses sujeitos não podem ser focados como simples atores da ação formadora ou deformadora das tecnologias, bem como da reorganização da produção e do trabalho. Os indivíduos que se representam nessa concretização, assim o fazem através das próprias vivências pessoais, culturais, históricas, representativas, éticas, subjetividades, afetividade etc, enfim em sua condição humana. Logo, o dado fulcral das contribuições sobre a relação trabalho-educação é ...

- A) a potencialidade formadora da materialidade.
- B) a externalidade das produções educacionais.
- C) a produção colada às condições materiais.
- D) o caráter pessoal de todo ato educativo.
- E) a mediação das empresas na formação dos trabalhadores.

Questão 25

Voltando-se para a busca da melhoria da qualidade em educação, a avaliação institucional se traduz num instrumento de aprimoramento da gestão pedagógica e administrativa, tanto dos sistemas educacionais quanto das instituições escolares. Para LIBÂNEO (2004), a avaliação institucional desempenha um papel primordial no desenvolvimento do sistema de organização e gestão dos sistemas escolares e das escolas.

Ela visa à obtenção de dados quantitativos e qualitativos sobre os discentes, os docentes, “a estrutura organizacional, os recursos físicos e materiais, as práticas de gestão, a produtividade dos cursos e dos professores etc., com o objetivo de emitir juízos valorativos e tomar decisões em relação ao desenvolvimento da instituição.”

Essa avaliação é também chamada de...

- A) pedagógica.
- B) administrativa.
- C) somativa.
- D) sumativa.
- E) sistematizadora.

Questão 26

Dando concretude as ações previstas nas Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio integrado à Educação Profissional, O **Programa Brasil Profissionalizado** foi criado, visando fortalecer as redes estaduais de educação profissional e tecnológica, repassando recursos do governo federal para que os estados invistam em suas escolas técnicas.

Desde 2007, o programa possibilita a modernização e a expansão das redes públicas de Ensino Médio integrado à Educação Profissional, com o objetivo de integrar o conhecimento do Ensino Médio à prática. Também já foi feito um convênio com o MEC para estimular a implementação de ensino médio integrado à educação profissional nos estados.

Esse programa leva em consideração o desenvolvimento da educação básica na rede local de ensino e faz uma projeção dos resultados para a melhoria da aprendizagem. Um diagnóstico do ensino médio contém a descrição dos trabalhos político-pedagógicos, o orçamento detalhado e o cronograma das atividades.

O incremento de matrículas e os indicadores sociais da região, centralizam seu atendimento aos jovens entre...

- A) 18 e 29 anos.
- B) 16 a 20 anos.
- C) 18 a 25 anos.
- D) 17 a 30 anos.
- E) 18 a 24 anos.

Questão 27

O Art. 26, da LDB Nº 9.394/96, estabelece “as diretrizes para os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, devendo ser constituído por uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. [\(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

No § 1º, desse art. 26, a lei aponta que os currículos a que se refere o *caput* devem abranger, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.”

- A) parcialmente.
- B) impreterivelmente.
- C) ordinariamente.
- D) obrigatoriamente.
- E) principalmente.

Questão 28

Para Vasconcellos (2003), a problemática da avaliação não se restringe apenas a fazer um juízo de valor sobre a produtividade do aluno. O autor aponta que a superação dos problemas oriundos da avaliação só acontecerá se abranger todo o processo educacional e social. Portanto, a avaliação deve apontar para a mudança também em nível do sistema educacional, frisando que existe a necessidade de se traçar uma Política Educacional séria, ampla e comprometida com os interesses das classes populares, de forma gradual, voltada para a alteração das condições objetivas de trabalho.

Vasconcellos (2003) propõe para melhorar a situação da avaliação, que haja:

- I. maior autonomia pedagógica e administrativa das escolas, de tal forma que os professores e diretores se sintam responsáveis pelo desempenho dos alunos;
- II. ampliação do controle burocrático e melhor remuneração dos profissionais da Educação;
- III. mais escolas, mais vagas, classes menos numerosas, mais tempo na escola;
- IV. diminuição da rotatividade dos professores, coordenadores, diretores;
- V. mais verbas para a Educação; melhor aplicação dos recursos.

- A) II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) I, II, III e V.

Questão 29

Planejar, enquanto processo, visa dar solução a uma questão, instituindo fins e meios que direcionem para sua resolução, de modo a satisfazer os objetivos previstos, pensando e antevendo o futuro, mas levando em conta as condições presentes, as experiências anteriores, os contextos e os pressupostos: cultural, filosófico, político e econômico.

Com Libâneo (2013), entendemos que o planejamento escolar é uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos discentes, em relação ao processo ensino e aprendizagem, tendo em vista...

- A) passar os conteúdos programáticos.
- B) acompanhar os exercícios dos livros.
- C) alcançar os melhores resultados possíveis.
- D) manter o cronograma atualizado.
- E) fazer uso de tecnologias avançadas.

Questão 30

Entender a diversidade cultural e étnica dos diferentes grupos sociais, que compõem sociedade brasileira, significa constatar sua multiculturalidade. Reconhecer que a diversidade cultural envolve relativizar um pouco o saber e a memória nacional resguardada nas formas de obra de arte, livro, arquivo e monumentos, aceitando outro tipo de saber, buscando o que tem de reacionarismo. Quando aceitamos o que tem realmente valor, no cotidiano das pessoas, é que reconhecermos a riqueza da diversidade de forma democrática. Significa também ter que descobrir a verdade das desigualdades no acesso a bens culturais e econômicos por parte dos diferentes grupos, em que determinantes de classe social, gênero, raça e diversidade cultural agem de forma significativa.

Isso tudo só ganha sentido democrático, quando esse saber se junta a um projeto de enraizamento do lugar onde estamos, do quê e de como somos e não como deveríamos ser.

Recriamos esse saber ou nos reapoderamos dele por um discurso, uma fala, uma ação vinculados a...

- A) um projeto educacional, aberto ao enraizamento comunitário.
- B) um trabalho técnico administrativo desenvolvido na escola.
- C) uma pesquisa pioneira de implantação de um sistema político.
- D) uma pesquisa sobre tecnologia educacional para o mercado de trabalho.
- E) uma proposta de trabalho financeiro em uma multinacional.

Questão 31

A avaliação da aprendizagem, para cumprir seu verdadeiro significado, necessita assumir a função de subsidiar a construção da aprendizagem bem-sucedida. A prova não pode mais ser o único instrumento a ser valorado como de excelência nesse processo de avaliação, pois, por mais bem elaboradas que estejam não nos possibilitarão saber se os discentes são competentes para relacionar e usar os conceitos em outras situações determinadas.

A mera quantificação dos conteúdos, aferidos num instrumento de medida, denominado prova, não contribuirá com os dados suficientes sobre o grau de aprendizagem e as dificuldades de compreensão que cada discente tem, evidenciando as pistas sobre o tipo de ajuda que o professor deverá proporcionar.

As atividades, que podem garantir um melhor conhecimento do que cada aluno compreende, implicam a observação do uso de cada um dos conceitos em diversas situações e nos casos em que os educandos os utilizem em suas explicações espontâneas.

A oferta de diferentes instrumentos de avaliação, tais como: os trabalhos de equipe, debates, exposições e, sobretudo diálogos será a melhor forma de colher as informações sobre a apropriação dos conceitos, se constituindo no meio mais adequado para poder...

- A) oferecer a ajuda de que cada aluno precisa.
- B) verificar o número de alunos que serão reprovados.
- C) informar o coordenador pedagógico sobre os resultados obtidos.
- D) atender ao cronograma de entrega de notas ao apoio discente.
- E) satisfazer as diretrizes da equipe técnico-administrativa.

Questão 32

Na atualidade, o desafio posto a todos os educadores se centra em examinar a prática pedagógica de inclusão, procurando identificar as barreiras existentes, que muitas vezes dificultam o desenvolvimento pleno do processo ensino/aprendizagem.

Na maioria das vezes, a irrelevância do processo de avaliação dos alunos com necessidades especiais, acaba sendo justificado nas características do aprendiz, em suas condições orgânicas e psicossociais, acabando por considerá-las como os únicos obstáculos responsáveis pelo insucesso do discente nas escolas.

As instituições e organizações sociais precisam formular objetivos, ter um plano de ação, meios para sua execução e critérios de avaliação da qualidade do trabalho que contribuam para a superação efetiva. Sem um bom planejamento, seja de gestão, coordenação, docência etc. as atividades correrão ao sabor das circunstâncias, as ações serão improvisada e os resultados não serão avaliados.

Esses fatos exigem que todos os que compõem o universo da escola reconheçam os direitos à acessibilidade (em seu mais amplo sentido), traduzindo os ditames das leis de inclusão (legislativos, normativos ou de outros teores) em práticas que beneficiem essas superações, embora não signifique, necessariamente, que serão concretizados em ações que

- A) alegria e despreocupação.
- B) respeito e gratidão.
- C) criatividade e exaustão.
- D) parceria e alienação.
- E) autonomia e segurança.

Questão 33

As turmas são formada pelos discentes, oriundos das diferentes culturas existentes no entorno da escola.

A partir dessa constatação, o docente poderá traçar seu planejamento, promovendo a adequação do currículo escolar à realidade dos discentes, fazendo as adaptações para trabalhar os conteúdos de forma significativa e propondo atividades que incentivem os alunos a participar.

A diversidade cultural é um fator extremamente importante para a formação dos alunos, pois é a melhor maneira de mostrar aos alunos que existem outras culturas, que elas são diferentes e que precisamos conviver em harmonia, desenvolvendo uma parceria efetiva, onde o respeito e a aceitação dessas diferenças são o ponto de partida para a realização existencial do ser humano.

Dessa forma, o docente proporcionar uma formação mais ampla e cheia de significados aos alunos, no sentido de fazer com que eles interajam no real, se auto descobrindo e aos demais, pois muitas vezes o aluno desconhece as possibilidades existentes dentro da própria cultura.

Gadotti (2000) salienta que somente se pode dar conta desta tarefa se tivermos...

- A) muitos trabalhos de casa.
- B) jeito para desenhar e descansar.
- C) um professor particular para ajudar.
- D) muitos amigos para brincar.
- E) uma educação multicultural.

Questão 34

A inclusão como processo, aloca indivíduos e grupos numa interação diária, gerando a construção de saberes e sentidos que estimulam as dinâmicas comportamentais, criando formas de interpretar a realidade vivenciada em conjunto e ressaltando às relações intersubjetivas.

É no convívio humano, no diálogo, na reflexão e na autonomia, que docentes e discentes recuperam a relação necessária para enfrentar suas dificuldades e para seu crescimento enquanto indivíduos e cidadãos, perante o conhecimento. O grupo é o campo privilegiado para tal interação.

Segundo TATAGIBA (2002), sempre que se formar um novo grupo, cada sujeito buscará preencher seu espaço, tentando encontrar e estabelecer os limites de sua atuação: o que vai dar de si, como se mostrará, qual é seu papel.

cada um dos elementos que compõe o grupo, aos quais se junta, precisa sentir-se....

- A) fragmentado, consciente e participativo.
- B) aceito, integrado e valorizado por aqueles.
- C) paciente, alienado e interativo.
- D) esquecidos, compromissado e antenado.
- E) atento, interativo e desmotivado.

Questão 35

A Sociedade do Conhecimento Tecnológico, característica desse novo século, mudou os hábitos, modos de ser, agir e viver da humanidade como um todo. As mudanças de paradigmas mexeram com a vida pessoal e social dos seres humanos, redimensionando suas descobertas e desejos de realização, na atualidade.

O adulto, o jovem, a criança e o idoso mudaram as suas expectativas de vida e precisam satisfazê-las para serem felizes, ao mesmo tempo em que têm que enfrentar as novas necessidades, que já chegaram, e as precisam ser criadas para melhorar a qualidade de vida para si, o outro, os outros.

A instituição escolar tem que se transformar para acompanhar a evolução desses novos tempos, contribuindo para a construção de novos conhecimentos e a preparação para a cidadania dos educandos.

Os jovens e as crianças parecem que já nasceram plugados aos novos aparelhos eletrônicos, mas nem sempre os professores sabem abstrair e tirar proveito dessas tecnologias, para melhorar seu próprio desempenho didático.

Como relata Gadotti (apud Silva, 2002, p.32) para que o docente acompanhe “os avanços das novas linguagens tecnológicas, precisam aprender a selecionar, avaliar, compilar, usar e processar as oportunidades para que transformem em um conhecimento válido, relevante e necessário para o crescimento do ser humano...”

- A) numa terra em destruição.
- B) num espaço em conflito.
- C) em um mundo alto sustentável.
- D) numa situação de risco.
- E) num planeta conturbado.

Questão 36

Afinal, o que são barreiras à aprendizagem? São os entraves que existem no dia a dia na escola, quando temos de lidar com a existência de sentimentos, atitudes, ideias ou interesses conflitantes e colidentes, que a qualquer momento podem se chocar. (Chiavenatto, 1999)

Barreiras existem para todos os discentes e docentes do sistema educacional, sejam eles os alunos ditos normais ou aqueles que necessitam de cuidados especiais, aqueles(as) que requerem ajuda e apoio para os que precisam de superação, o que não nos autoriza a rotulá-los como alunos "com defeito",

Se quisermos buscar os defeitos, talvez tenhamos que encontra-los no próprio sistema educacional ou na escola, seja pela ideologia dos administradores, seja pelas situações em que o processo ensino-aprendizagem ocorre. Todos já experimentamos dificuldades e enfrentamos barreiras.

Na sociedade, em geral, e nas comunidades escolares, em particular - as mais significativas são as barreiras atitudinais. Na medida em que não sabemos, não queremos ou não dispomos de meios para enfrentá-la...

- A) os profissionais trabalham independentemente.
- B) a situação se estabiliza e sossega.
- C) a gestora pede para alguém sair da sala.
- D) as dificuldades se transformam em problemas.
- E) a turma fica quieta na sala de aula.

Questão 37

Indicador social é uma medida quantitativa usada para traduzir uma situação social abstrata, de interesse teórico.

É utilizada para substituir, quantificar ou operacionalizar um conceito social, que é utilizado em pesquisas acadêmicas ou na formulação de políticas. Ou seja, são estatísticas obtidas, por meio de pesquisas de dados abstratos de uma determinada sociedade, região ou país e se prestam a subsidiar as atividades de planejamento público e a formulação de políticas sociais nas diferentes esferas de governo.

Conforme Jannuzzi (2006), é importante destacar que os indicadores sociais, possibilitam o monitoramento das condições de vida e o bem-estar da população por parte do poder público e da sociedade civil, permitindo o aprofundamento da investigação acadêmica sobre...

- A) a mudança social e os determinantes dos diferentes fenômenos sociais;
- B) os problemas de gestão e o papel de seus diferentes atores administrativos;
- C) o desempenho dos professores e alunos numa gestão participativa;
- D) as questões internas relativas aos três poderes que governam a nação;
- E) os princípios e as características da gestão escolar participativa.

Questão 38

As novas tecnologias que chegaram às sociedades de todo o mundo, desde o final de milênio passado, são provas bastante cabais da capacidade do homem de construir conhecimentos complexos, rompendo com as questões que envolvem a relação espaço/tempo, criando possibilidades de aproximações simultâneas e, exigindo uma nova postura frente à apropriação dessas máquinas avassaladoras e as relações humanas.

As novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) chegam às escolas, evidenciando novos desafios e problemas a serem enfrentados ao incorporá-las a suas práticas pedagógicas cotidianas. Para compreendê-las e superá-las é fundamental reconhecer as potencialidades das tecnologias disponíveis e a realidade na qual a escolar se encontra inserida, identificando as características do trabalho pedagógico que nela se realiza, nos papéis representativos de seus corpos docente e discente, bem como o de sua comunidade interna e externa.

Para o MEC (2014), “o grande desafio da escola é reconhecer a diversidade como parte inseparável da identidade nacional e dar a conhecer a riqueza representada por essa diversidade etnocultural, que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro, investindo na superação de...”

- A) formar multiplicadores na comunidade para fazerem a manutenção e limpeza dos aparelhos utilizados.
- B) fazer um sistema de controle da utilização das máquinas frente a carga horária de aula do professor.
- C) montar laboratórios para instalação do maquinário frente a demanda de alunos e professor para usá-las.
- D) Montar um esquema de segurança para proteger as máquinas sob a guarda da administração escolar.
- E) qualquer tipo de discriminação e valorizando a trajetória particular dos grupos que compõem a sociedade.

Questão 39

Emoção é a resposta instintiva que temos, quando passamos pelas diversas situações de vida. Sem ela, as pessoas não percebem o significado nos acontecimentos. As emoções muitas vezes influenciam as pessoas em suas decisões e isso significa que esta se mantém positivamente ativa já que colabora com o amplo e global crescimento do indivíduo. A inteligência pode ser definida como a capacidade mental de raciocinar, planejar, resolver problemas, abstrair ideias, compreender ideias e linguagens e aprender.

Para Antunes (2010), Inteligência Emocional é a capacidade de identificar nossos próprios sentimentos e o dos outros, de motivar a nós mesmos e de gerenciar bem as emoções dentro de nós e em nossos relacionamentos.

A inteligência emocional é um tipo de inteligência que envolve as emoções voltadas em prol de si mesmo. Para que um indivíduo tenha um bom desempenho ele necessita da inteligência intelectual, flexibilidade mental, objetivos traçados, equilíbrio emocional e determinação...

- I. adquirindo a capacidade de se autoconhecer;
 - II. lidar com os sentimentos, controlando-os;
 - III. administrando as emoções;
 - IV. levando-as a serem influenciadas pelos conteúdos;
 - V. relacionando-se e observando o emocional de outras pessoas.
- A) II, III, IV e V.
 - B) I, II, IV e V.
 - C) I, II, III e IV.
 - D) I, II, III e V.
 - E) I, III, IV e V.

Questão 40

Segundo Libâneo (2004), a formação de professores pressupõe intencionalidades políticas, éticas, didáticas em relação às qualidades humanas, sociais, cognitivas esperadas dos alunos que passam pela escola.

No passado, a Didática privilegiava mais a relação teoria/prática, com maior ênfase ora nos aspectos materiais ora nos aspectos formais do ensino, entre a formação cultural/científica e a experiência sociocultural dos alunos.

Agora, caberia apostar mais na universalidade da cultura escolar. À escola caberia transmitir saberes públicos a todos, independente das circunstâncias/interesses particulares.

Paralelamente, intercalando os conteúdos, caberia considerar a experiência...

- A) sociocultural, a diversidade e a coexistência das diferenças, a interação entre indivíduos de identidades culturais distintas.
- B) empírica voltadas para a inserção das novas linguagens tecnológicas e avanços científicos e mercadológicos.
- C) artística, em consonância com o desenvolvimento das múltiplas inteligências e da evolução da educação ambiental.
- D) científica, os trabalhos voltados para transmissão e fixação dos conteúdos e dos materiais de vanguarda das artes.
- E) ligadas às questões da biodiversidade, à aquisição das ferramentas tecnológicas e as do domínio científico.