

CONCURSO IFPI – TAE

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

- * Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) este **Caderno de Questões** com o enunciado das 40 (quarenta) questões da prova objetiva.
 - b) uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões da prova objetiva.
- * É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao curso/disciplina para o qual concorre (verifique o cabeçalho do **Caderno de Questões**). Notifique ao fiscal qualquer irregularidade.
- * **FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**
- * Verifique se as informações contidas na **Folha de Respostas** estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.
- * Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- * Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A **Folha de Respostas** somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- * Será **ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
 - a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 9.17, alínea “c” do edital.
 - b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando a folha de respostas da prova objetiva, o caderno de questões, ou quaisquer equipamentos eletrônicos. Item 9.17, alínea “h” do edital.
 - c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva, em qualquer meio. Item 9.17, alínea “f” do edital.
 - d) não permitir a coleta da digital, no procedimento descrito no subitem 9.15 do edital ou não efetuar a transcrição do texto apresentado caso seja utilizado o procedimento descrito no subitem 9.16 do edital.
- * Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a **Folha de Respostas**. A entrega do **Caderno de Questões** é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 30 (trinta) minutos para o término desta. **ASSINE OBRIGATORIAMENTE A LISTA DE PRESENÇA**.
- * **Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que descumprir as instruções contidas no Caderno de Questões. Item 9.17, alínea “i” do edital.**
- * Consulte as próximas atividades no cronograma disponível na guia Cronogramas, acessando a página do concurso em www.funrio.org.br.
- * Transcreva em letra cursiva, no espaço próprio na **Folha de Respostas**, a frase abaixo apresentada entre aspas.

“Exige muito de ti e espera pouco dos outros. Assim, evitarás muitos aborrecimentos” (*Confúcio*)

◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

A foto colhida numa rede social mostra um neologismo que está corretamente descrito na seguinte explicação:

- A) Acrescentou-se um prefixo à palavra anterior, comemoração.
- B) Acrescentaram-se dois prefixos à palavra anterior, memoração.
- C) Acrescentou-se um prefixo e um sufixo à palavra anterior, comemorar.
- D) Acrescentaram-se dois prefixos e dois sufixos à palavra anterior, memória.
- E) Acrescentou-se um prefixo e permutou-se outro à palavra anterior, rememoração.

As questões 02 a 05 tomarão por base o seguinte texto, que inicia o romance *Palha de Arroz*:

Ruas quietas dentro duma tarde cinzenta de janeiro. Quase nada de movimento por aqueles becos estreitos e sujos entre casas pobres. O sol assim como se enferrujado. Quase mesmo que querendo se apagar de todo. Era assim uma coisa como se o próprio tempo estivesse de propósito para abafar o movimento daquelas vivalmas que por ali labutavam e faziam outras coisas. Palha de Arroz não era bairro, nem de longe, propenso a tamanha tranquilidade. Já a tarde ia-se findando. E não aparecia um vivente para fechar o ponto do dia, ou mesmo abrir o programa da noite que já vinha vindo bem perto. Tudo silente. Tudo parado que nem água de poço.

Às portas dos armazéns, estivadores trabalhavam dando os últimos pospontos em sacos de oiticica, cera de carnaúba, babaçu. Já outros batiam e dobravam peles e espichados. Foi quando Parente, terminando sua tarefa, saiu assim rumo à ribanceira do rio. Jogou os panos fora e caiu n'água para derreter, mesmo sem sabão, ao menos a metade do grude. Alguns carroceiros, que davam jantar aos burros, atiraram-lhe pilhérias pesadas. Logo Parente lhes deu notícias das mães. Ninguém, entretanto, ao menos de leve se queimou. Qualquer um já bem sabia quem era aquele safado. Já ia para coisa de dez anos que morava na Barrinha. (...)

Já ia pardejando. Genoveva passou rebolando as ancas dentro duma saia de chita, subindo a rampa do cais. Toda imponente, empinada. Dengosa de faceira! Só que com o pescoço duro e meio torto, para a lata d'água não vomitar golfadas em seu corpo.

(Fontes Ibiapina: *Palha de Arroz*. Teresina: Corisco, 2002, p. 11-2)

Questão 02

Quando Parente “caiu n’água para derreter”, alguns carroceiros “atiraram-lhe pilhérias pesadas”, o que fez com que Parente

- A) retrucasse as ofensas.
- B) jogasse os panos fora.
- C) ficasse conhecido como um safado.
- D) pensasse na sua mãe e nas mães dos carroceiros.
- E) estivesse perto de completar dez anos como morador na Barrinha.

Questão 03

Observe estes dois trechos extraídos do texto:

I - Ruas quietas dentro duma tarde cinzenta de janeiro.

II - O sol assim como se enferrujado.

Essas duas frases valem-se da linguagem figurada, já que trabalham com a expressividade da língua. Afinal, a frase I mostra “ruas quietas”, apesar de ruas não poderem ficar literalmente quietas, pois essa qualidade é intrinsecamente humana. Mostra também “tarde cinzenta”, mesmo que as tardes também não possam ser literalmente cinzentas, pois quem fica dessa cor é o céu. Já a frase II mostra “sol enferrujado”, embora o sol não possa literalmente enferrujar, podendo apenas ficar com uma cor parecida com a da ferrugem.

Por isso, ao analisarmos estilisticamente essas duas frases, reconhecemos haver procedimentos

- A) metafóricos em ambas.
- B) metonímicos em ambas.
- C) metafórico e metonímico, nesta ordem.
- D) metonímico e metafórico, nesta ordem.
- E) metafórico e metonímico em ambas.

Questão 04

Assinale a alternativa que reproduz um trecho que serve como exemplo de variante linguística popular.

- A) Era assim uma coisa como se o próprio tempo estivesse de propósito para abafar o movimento daquelas vivalmas.
- B) Palha de Arroz não era bairro, nem de longe, propenso a tamanha tranquilidade.
- C) Às portas dos armazéns, estivadores trabalhavam dando os últimos pospontos em sacos de oiticica, cera de carnaúba.
- D) Foi quando Parente, terminando sua tarefa, saiu assim rumo à ribanceira do rio.
- E) Genoveva passou rebolando as ancas dentro duma saia de chita, subindo a rampa do cais.

Questão 05

As alternativas abaixo transcrevem alguma palavra empregada no texto e propõem a formação de uma palavra derivada. Numa delas, porém, a palavra proposta **não** serve como exemplo de derivação. Assinale-a.

- A) apagar /apagamento.
- B) tarde / entardecer.
- C) sabão / ensaboar.
- D) burros / emburrecer.
- E) água / aguardente.

As questões 06 e 07 tomarão por base o seguinte texto.

A edição do caderno Prosa de amanhã marca uma espécie de abertura oficial da cobertura da 11ª edição da Festa Literária Internacional de Paraty no GLOBO. Totalmente dedicado à Flip, o Prosa apresentará, além de reportagens e entrevistas, a programação oficial da festa, que inclui diversos eventos promovidos pelo jornal. Serão duas exposições sobre Graciliano Ramos, o autor homenageado do ano, duas mesas de debates e um show em homenagem a Vinicius de Moraes.

Como sempre, a equipe ganhará reforço para mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica. Este ano, a Flip, que também costuma dar repercussão em seus debates ao que acontece fora do mundo literário, estará particularmente atenta às recentes manifestações que tomaram o Brasil de norte a sul. A curadoria da festa anunciou esta semana a inclusão de três mesas extras para discutir os protestos e seus desdobramentos.

Fonte: O Globo, 28/06/2013, p. 2.

Questão 06

A matéria, intitulada “A hora da festa da literatura”, tem o objetivo de

- A) Apresentar para os leitores como se dará a cobertura do grande evento cultural que ocorre na cidade de Paraty-RJ.
- B) Descrever quais os principais eventos que acontecerão no festival de literatura de Paraty-RJ.
- C) Convencer as pessoas da importância de participar dessa festa cultural que já é tradicional em Paraty-RJ.
- D) Narrar os passos administrativos da empresa até organizar como acompanhará o festival de Paraty-RJ.
- E) Insinuar que as mesas sobre as manifestações de rua fogem um pouco da temática literária do festival de Paraty-RJ.

Questão 07

Observe as reescrituras propostas a seguir e assinale a única que conserva o valor sintático-semântico que vincula as duas primeiras orações.

- A) Como sempre, a equipe ganhará reforço quando mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- B) Como sempre, a equipe ganhará reforço sob pena de mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- C) Como sempre, a equipe ganhará reforço sempre que mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- D) Como sempre, a equipe ganhará reforço a fim de mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.
- E) Como sempre, a equipe ganhará reforço à medida que mostrar diariamente ao leitor o que acontecerá na cidade histórica.

Questão 08

As alternativas abaixo contêm frases extraídas de um jornal de grande circulação. Em cada uma delas, há pelo menos um desvio gramatical, **exceto** numa. Qual?

- A) E eles sabem porque a vida não é melhor: o dinheiro público é desperdiçado, os governos de maneira geral têm projetos imediatistas de poder.
- B) Isolado e pressionado por líderes do partido, preocupadas com eventuais abalos à imagem do governo, o prefeito combinou com o governador uma “rendição” conjunta.
- C) Além da polêmica que derrubou a proposta de uma Constituinte específica, não há consenso também no Congresso sobre qual o melhor instrumento de consulta popular: plebiscito ou referendo.
- D) Para o jornal francês, os shoppings brasileiros deixam claro a tensão social e racial latente que pode fazer o país derrapar a qualquer momento.
- E) O ganho para compensar o cancelamento do reajuste virá da redução do percentual recolhido, mas podem haver outros benefícios.

Questão 09

Notícia publicada em O Globo de 27/06/2013 contém a seguinte informação: “As mudanças feitas na Câmara mudam radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas. A proposta original da presidente Dilma destinava à Educação apenas os “rendimentos” de 50% do Fundo Social. O texto aprovado estabelece 50% do total dos recursos do Fundo, e, com isso, os valores sobem consideravelmente.”

Para evitar a redundância de “as mudanças feitas na Câmara mudam radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas”, o jornalista poderia ter escrito, sem comprometer o conteúdo pretendido, a seguinte frase:

- A) As mudanças feitas na Câmara alteram radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- B) As mudanças feitas na Câmara cingem radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- C) As mudanças feitas na Câmara transferem radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- D) As mudanças feitas na Câmara conservam radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.
- E) As mudanças feitas na Câmara convertem radicalmente o potencial de recursos a ser destinado às duas áreas.

Questão 10

O cidadão se dirigiu à autoridade e perguntou: – Por que não se fez nada antes?

Nessa pergunta foi empregado o pronome SE com o mesmo valor morfossintático que ocorre na seguinte frase:

- A) Por que não se pensou nisso antes?
- B) Por que não se falou nele antes?
- C) Por que não se acreditou nela antes?
- D) Por que não se esteve no local antes?
- E) Por que não se contratou ninguém antes?

◆ **Legislação Básica** ◆

Questão 11

Considerando o que prevê a Lei nº 8.112/1990 acerca de provimento e vacância, seguem-se quatro afirmações:

- I. A ascensão é uma forma de provimento de cargo público que ocorre quando o servidor muda de classe ou categoria, dentro da mesma carreira, em razão de merecimento ou antiguidade.
- II. O início, a suspensão, a interrupção e o reinício do exercício serão registrados no assentamento individual do servidor.
- III. O servidor, que tendo tomado posse e não entrar em exercício no prazo estabelecido, não será exonerado, mas demitido do cargo público.
- IV. O ocupante de cargo em comissão ou função de confiança submete-se a regime de integral dedicação ao serviço, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.

Está correto apenas o que se indica em

- A) I e III.
- B) IV.
- C) III.
- D) I, II e IV.
- E) II e III.

Questão 12

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre afastamentos e acumulação, seguem-se três afirmações:

- I. A proibição de acumular estende-se a cargos, empregos e funções em autarquias, fundações públicas, empresas públicas, sociedades de economia mista da União, do Distrito Federal, dos Estados, dos Territórios e dos Municípios;
- II. O servidor estável que acumular licitamente dois cargos efetivos, quando investido em cargo de provimento em comissão, poderá, em qualquer hipótese, acumular o exercício do cargo em comissão com um dos cargos efetivos;
- III. Um servidor público estável investido em mandato eletivo federal, havendo compatibilidade de horário e local, poderá exercer as duas atividades, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) III.
- E) I e II.

Questão 13

Com relação à revisão do processo administrativo disciplinar, seguem-se três afirmações:

- I. O julgamento caberá a autoridade superior àquela que aplicou a penalidade;
- II. O requerimento de revisão do processo será dirigido ao Ministro de Estado ou autoridade equivalente, que, se autorizar a revisão, encaminhará o pedido ao dirigente do órgão ou entidade onde se originou o processo disciplinar;
- III. Em caso de falecimento, ausência ou desaparecimento do servidor, a família poderá requerer a revisão do processo somente pela pessoa titular da qualidade de inventariante.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) II.
- B) I e III.
- C) I.
- D) II e III.
- E) III.

Questão 14

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre Provimento, Vacância, Remoção, Redistribuição e Substituição, seguem-se quatro afirmações:

- I. Reversão é o provimento de cargo decorrente de transformação do originalmente ocupado pelo servidor, condicionada à aprovação de autoridade competente;
- II. Readaptação é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria;
- III. A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei;
- IV. O retorno à atividade de servidor em disponibilidade far-se-á mediante aproveitamento obrigatório em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 15

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre Processo Administrativo Disciplinar, seguem-se quatro afirmações:

- I. O processo disciplinar poderá ser revisto, até cinco anos após a decisão, a pedido ou de ofício, quando se aduzirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada;
- II. A instauração de processo administrativo disciplinar será obrigatória sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição das penas de suspensão por mais de trinta dias, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão;
- III. Quando a infração estiver capitulada como crime, o processo administrativo ficará suspenso, aguardando a conclusão do processo criminal;
- IV. O servidor que responder a processo disciplinar só poderá ser exonerado a pedido, ou aposentado voluntariamente, após a conclusão do processo e o cumprimento da penalidade, acaso aplicada.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) II e III.
- D) I, III e IV.
- E) II e IV.

Questão 16

Considerando o que prevê a Lei nº 8.112/1990 acerca de Provimento, Vacância, Remoção, Redistribuição e Substituição, seguem-se quatro afirmações:

- I. Às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras, sendo reservadas a elas até 20% das vagas oferecidas no concurso;
- II. A investidura no cargo público ocorre com a nomeação, sendo de trinta dias o prazo para o nomeado tomar posse;
- III. A nomeação para cargo de carreira, cargo isolado de provimento efetivo ou em comissão depende de prévia habilitação em concurso público de provas e ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade;
- IV. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.

Está correto apenas o que se indica em

- A) I, II e III.
- B) I e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I e III.

Questão 17

Considerando o que prevê a Lei nº 8.112/1990 acerca da seguridade social do servidor, seguem-se quatro afirmações:

- I. Será concedida licença à servidora gestante por cento e vinte dias consecutivos e, em caso de aborto atestado por médico oficial, a servidora terá direito a sessenta dias de repouso remunerado.
- II. A pensão será concedida integralmente ao titular da pensão vitalícia, exceto se existirem beneficiários da pensão temporária. Ocorrendo habilitação às pensões vitalícia e temporária, metade do valor caberá ao titular ou titulares da pensão vitalícia, sendo a outra metade rateada em partes iguais, entre os titulares da pensão temporária.
- III. Ressalvado o direito de opção, é vedada a percepção cumulativa de mais de duas pensões.
- IV. Não faz jus à pensão o beneficiário condenado pela prática de crime culposo de que tenha resultado a morte do servidor.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e IV.
- B) II, III e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) I, II e IV.

Questão 18

Acerca do que prevê o a Lei n 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, seguem-se quatro afirmações:

- I. Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Colégio de Dirigentes;
- II. Os Institutos Federais são equiparados às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior;
- III. A unidade de ensino que compõe a estrutura organizacional de instituição transformada ou integrada em Instituto Federal passa de forma automática, independentemente de qualquer formalidade, à condição de campus da nova instituição;
- IV. O Colégio Pedro II é equiparado aos institutos federais somente para efeito de incidência das disposições que regem as ações de regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação profissional e superior;

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 19

Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, pode-se afirmar que eles têm como objetivos:

- I. Promover a integração e a horizontalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infra-estrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- II. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- III. Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- IV. Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) II e III.

Questão 20

Acerca do que prevê a Lei nº 11.892/2008 sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, seguem-se quatro afirmações:

- I. A reitoria, como órgão de administração central, poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.
- II. Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal.
- III. O Conselho Superior, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- IV. A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e a Reitoria.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆Questão 21

Para melhorar a compreensão e orientação da prática educacional, nos diferentes tempos históricos da educação brasileira, diversas tendências teóricas foram traçadas, ora focando na natureza das escolas, ora no desempenho dos professores, o dos alunos, da sociedade etc.

Conforme Libâneo, a tendência que admite o princípio da aprendizagem significativa, partindo do que o aluno já sabe; que propiciar aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades intelectuais, mediante a transmissão e assimilação ativa dos conhecimentos escolares, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conhecimentos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade e que acentua a preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições e denominada de...

- A) tendência liberal renovada não-diretiva.
- B) tendência liberal tradicional.
- C) tendência liberal tecnicista.
- D) tendência progressista crítico-social dos conteúdos.
- E) tendência liberal renovada progressivista.

Questão 22

Ao nos focarmos na RESOLUÇÃO Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012, no Parágrafo único, do Art. 1º, do Capítulo I, entendemos que “ao conjunto articulado de princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições de ensino públicas e privadas, na organização e no planejamento, desenvolvimento e avaliação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, inclusive fazendo uso da certificação profissional de cursos”, compreende a definição do conceito atribuído...

- A) aos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- B) aos regimentos das escolas privadas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- C) às produções comunitárias realizadas nas instituições de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- D) aos interesses das empresas na preparação dos profissionais oriundos dessa modalidade de ensino.
- E) às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Questão 23

Os estudos sobre a administração escolar não é novo, bem como a da organização do trabalho aí realizado.

É sempre útil distinguir, no estudo desta questão, a existência de duas concepções, que norteiam as análises: a científico-racional e a crítico, de cunho sócio-político.

Na primeira delas, que é o modelo mais comum de funcionamento das instituições de ensino, as escolas dão muita ênfase à estrutura organizacional, que pode ser planejada, organizada e controlada, de modo a alcançar maiores índices de eficácia e eficiência, uma vez que a organização escolar se embasa numa percepção de “realidade objetiva, neutra, técnica, que funciona racionalmente”.

Na segunda concepção, a organização escolar se estabelece “basicamente como um sistema que agrega pessoas, importando bastante a intencionalidade e as interações sociais, o contexto sócio-político etc., constituindo-se numa construção social a ser construída pelos professores, alunos, pais e integrantes da comunidade próxima, caracterizada pelo interesse público.

A visão crítica da escola resulta em diferentes formas de viabilização da...

- A) gestão democrática.
- B) administração escolar.
- C) administração empresarial.
- D) gestão empresarial.
- E) administração colegiada.

Questão 24

A avaliação é um dos elementos fundamentais de todo o processo educativo. Ela está no dia a dia das pessoas, em suas práticas cotidianas e de forma essencial nos processos de formação escolar, estando principalmente alocado na prática pedagógica do professor.

Para que o(a) aluno(a) possa entender como está aprendendo, o processo avaliativo deve ser claro, contínuo e processual para que ele(a) possa perceber suas dificuldades, ao mesmo tempo, identificar as possibilidades de reconstruir sua aprendizagem, mediado pela ação docente.

Como aponta Vasconcellos, pela própria alienação inculcada na formação do docente, “a avaliação ainda desempenha mais um papel político que pedagógico, não sendo usada como recurso metodológico de reorientação do processo de ensino-aprendizagem, mas, sim, tanto por parte do sistema social quanto pelo escolar, como instrumento”...

- A) de poder e de controle.
- B) de reflexão e de replanejamento.
- C) de resgate e de reorientação.
- D) de inquietação e de curiosidade.
- E) de diálogo e indagação.

Questão 25

A LEI Nº 9.394/96 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

O Art. 5º, do Título III, desta LDB/96, que dispõe sobre Do Direito à Educação e do Dever de Educar, foi emendado pela Lei nº 12.796, de 2013, assumindo a nova redação dada, que amplia a obrigatoriedade de oferta de acesso à educação básica obrigatória e não apenas ao ensino fundamental.

Assim sendo, o Art. 5º reza que

“O acesso à educação básica obrigatória, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo”, está garantido por ser este um direito público...

- A) subjetivo.
- B) genérico.
- C) abrangente.
- D) complementar.
- E) estruturado.

Questão 26

Planejar é uma ação inerente à vida humana. É organizar previamente a ação, objetivando alcançar a satisfação dos resultados desejáveis através de atividades racionais, que envolvem tanto as ações que precisamos realizar quanto as problemáticas advindas do contexto social. Planejar não é improvisar. É, antes de tudo, projetar, antever, prever as possibilidades de concretização dos resultados almejados.

Libâneo (2004) aponta que na escola, para ter sucesso no seu desempenho profissional, o docente precisa elaborar o planejamento escolar, “que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”.

O planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado...

- A) à burocracia.
- B) ao corporativismo.
- C) à avaliação.
- D) à exclusão.
- E) à reprodução.

Questão 27

O Trabalho é necessário para o ser humano; é o ato de agir sobre a natureza, adaptando as necessidades humanas. O homem, para continuar existindo, precisa estar continuamente produzindo sua própria existência através do trabalho. Isto faz com que a vida do homem seja determinada pelo modo como ele produz sua existência, sendo o ponto de partida para humanização do ser social.

O Trabalho, nas instituições de ensino, com o foco na escola, onde se trabalha com o conhecimento de forma significativa, crítica e criativa, o trabalho pedagógico representa a finalidade da práxis educativa.

Este tipo de trabalho – o pedagógico - requer tanto a atividade do professor como a do discente, uma vez que a aprendizagem, desenvolvida a partir de um contexto social real, depende, aprioristicamente, da ação...

- A) do professor.
- B) do orientador pedagógico.
- C) da secretária escolar.
- D) do aluno.
- E) do orientador educacional.

Questão 28

Pensar o projeto político-pedagógico – PPP – da escola é refletir sobre a instituição escolar em sua totalidade e função social. Esse instrumento vai para além das relações e interesses interpessoais, buscando atingir a organização do trabalho pedagógico, bem como as funções mais importantes da escola.

Para VASCONCELLOS(2012), ele é o instrumento teórico-metodológico de intervenção e mudança da realidade, sendo um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição em transformação.

Na instituição de ensino, o Projeto Político-Pedagógico é seu plano...

- A) global.
- B) semestral.
- C) anual.
- D) bimestral.
- E) complementar.

Questão 29

O papel do coordenador pedagógico é o de empenhar-se na busca de soluções para os problemas de cunho coletivo, em parceria com os demais segmentos da Unidade Escolar, atentando tanto para aqueles de ordem didático-pedagógicos, como a dinâmica de envolver os diferentes segmentos que compõem a escola, assim como na organização de planejamentos participativos. Agindo dessa maneira, ele possibilita a busca de opções que promovam a reflexão, a criatividade, enfim, a transformação no dia a dia da escola, e contribui para a melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem.

Em relação à prática pedagógica, um dos maiores desafios do coordenador pedagógico é realizar um trabalho que rompa com o formalismo e as rotinas pedagógicas e que tenha, tanto para o professor quanto para os alunos,...

- A) um significado relevante.
- B) um tom de controle.
- C) um elemento de fiscalização.
- D) uma proposta burocrática.
- E) uma liderança autocrática.

Questão 30

A avaliação é uma prática das mais cruciais no processo de ensino/aprendizagem.

O processo de avaliação revela os problemas da educação, enquanto indicador das condições da aprendizagem.

Luckesi afirma que o ato de avaliar, com vistas a conseguir obter os melhores resultados possíveis, tem como consequência a disposição de acolher a realidade como ela se apresenta, sendo assim entendida como um ato amoroso, de acolhida.

Para o autor, a avaliação que assim se dá, permite ajuizar a sua qualidade, objetivando dar-lhe suporte de transformação/mudança, se preciso for.

Como ato diagnóstico, a avaliação tem por objetivo...

- A) a exclusão.
- B) o controle.
- C) a verificação.
- D) o ajuizamento.
- E) a inclusão.

Questão 31

Segundo SANT'ANNA e MENEGOLLA, (1989), o objetivo do ato educativo é possibilitar que o sujeito seja ele mesmo junto ao mundo, de modo consciente, comprometido, livre, responsável, autêntico e dinâmico com a vida, consigo mesmo, o outro e o mundo.

O estudo da prática pedagógica abarca referenciais amplos, como o entendimento da função social da educação escolar, bem como a identificação das concepções de ensino e aprendizagem, que lhe embasam.

As diferentes tendências ou teorias pedagógicas de aprendizagem atribuídas à educação foram geradas, no percurso da história da educação.

Conforme Libâneo (2013), a Pedagogia que toma o partido dos interesses da maioria da sociedade, conferindo à instrução e ao ensino o papel de propiciar aos discentes o domínio de conteúdos científicos, os métodos de estudo e habilidades e hábitos de raciocínio científico, de modo a irem estruturando a consciência crítica face aos fatos sociais reais e capacitando-se a assumir sua condição de agentes ativos e transformadores tanto da sociedade quanto de si próprios é denominada de...

- A) liberal tradicional.
- B) progressista crítico-social dos conteúdos.
- C) progressista libertadora.
- D) liberal tecnicista.
- E) liberal renovada não-diretiva .

Questão 32

Vários são os Princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Entre eles, acertadamente, podemos citar:

- I. relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante;
- II. respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional;
- III. trabalho assumido como prática de avaliação, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular;
- IV. articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental dos territórios onde os cursos ocorrem, devendo observar os arranjos sócio produtivos e suas demandas locais, tanto no meio urbano quanto no campo;
- V. respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

- A) II, III, IV e V.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

Questão 33

"Democratizar é a conquista de poder por quem não o tem." (GHANEN, 1998 apud Lück,2010).

Segundo o instrumento do MEC – Ministério da Educação – de sua Secretaria de Educação Especial, denominado “Educação Inclusiva: a Fundamentação Filosófica”, entendemos que o ideário de se ter uma sociedade inclusiva se fundamenta numa visão filosófica que identifica e “valoriza a diversidade, como característica inerente à constituição de qualquer sociedade.” Assim sendo, reconhecendo esse princípio e o cenário ético dos Direitos Humanos, ele assinala a necessidade de se assegurar o acesso e a participação de todos, bem como vivenciar todas as oportunidades, independentemente das singularidades de cada sujeito e/ou grupo social.

Já que são as múltiplas facetas da gestão democrática, diretamente associadas entre si e que têm a ver com as estruturas e expressões de poder na escola, Lück (2010) sinaliza que esse gestor deve promover...

- A) a descentralização, democratização da escola, construção da autonomia, participações coletivas e individuais.
- B) a centralização e tomadas de decisões a serem traçadas pela equipe técnico/administrativa da organização.
- C) a perpetuação de modelo estático e segmentado de escola e de sua administração escolar e pedagógica.
- D) a centralidade dos recursos materiais, humanos, financeiros e pedagógicos em sua liderança administrativa.
- E) os desdobramentos de sua prática administrativa concreta frente o cumprimento das demandas do sistema central.

Questão 34

Toda escola precisa de um arcabouço de organização interna, geralmente prevista no Regimento Escolar ou em legislação específica, seja ela estadual ou municipal. Os termos *arcabouço* ou *estrutura*, no sentido de ordenamento e disposição das funções, é que assevera o funcionamento de um todo, nesse caso a instituição escolar. Essa estrutura comumente representada num tipo de gráfico que evidencia as inter-relações entre os vários setores e funções de uma organização ou serviço e que reflete a concepção de organização e gestão, é chamado de...

- A) organograma.
- B) fluxograma.
- C) funcionograma.
- D) quadro de distribuição do trabalho.
- E) diagrama de bloco.

Questão 35

A educação profissional e tecnológica representa uma das dimensões que melhor destaca as inter-relações do sistema educativo e de outros sistemas sociais.

A nova redação dada pela Lei nº 11.741/08, ao Art. 39, do Capítulo III da LDB/96, estabelece que “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões...”

- A) do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- B) da política, do trabalho e da tecnologia.
- C) da requalificação, do treinamento e da tecnologia.
- D) do trabalho, do treinamento e da ciência.
- E) da política, do treinamento e da ciência.

Questão 36

Todo planejamento tem por finalidade ser eficiente e eficaz, independentemente da natureza da instância a que se destina.

No processo de planejamento educacional deve estar implícita a própria filosofia da educação que a Nação pretende seguir.

Para MENEGOLLA e SANT’ANNA(2002), este tipo de planejamento é elaborado e se desenvolve em vários e bem estipulados níveis de ensino. Esse tipo de planejamento se desenvolve a nível nacional, estadual ou de um sistema determinado através do qual se definem e estabelecem...

- A) as grandes finalidades, metas e objetivos da educação.
- B) os objetivos escolares e recursos humanos e financeiros.
- C) os conteúdos e práticas de ensino utilizadas pelos docentes.
- D) os trabalhos e desempenhos da equipe de apoio aos discentes.
- E) as finalidades e os instrumentos de avaliação usados nas aulas.

Questão 37

O princípio educativo do sistema de ensino em seu conjunto foi, é e continuará sendo o trabalho, que se estabelece em seu aparecimento como suporte da escola primária, em sua evolução e diversificação, e inclina-se a determinar a sua unificação, no encadeamento das tecnologias avançadas.

As ações educativas decorrem do caráter de intencionalidade existentes nas instituições educativas.

A ação educativa, de cunho pedagógico, fundamenta-se exatamente na formulação de objetivos sócio/políticos/educativos e na elaboração de estruturas de viabilização organizativa e metodológica da educação, tendo em vista dar uma direção ao processo educacional, de forma...

- A) unitária e dogmática.
- B) abrangente e descontextualizada.
- C) consistente e internalizada.
- D) dependente e interpretativa.
- E) consciente e planejada.

Questão 38

Para que a ação coletiva se torne realidade na escola, o papel que a Coordenação Pedagógica deve realizar é o de articular os diferentes segmentos que a compõem, buscando dar sustentação e efetivar o Projeto Político Pedagógico. Esse é um grande desafio a ser levado em conta para a qualificação constante do processo de ensino e a consequente superação do fracasso escolar.

Desse modo, sua função prescreve que ele(a) seja um(a) profissional capacitado para promover e coordenar o processo de qualificação da prática docente, sendo corresponsável pelo desempenho do professor em sala de aula, pelo trabalho realizado pelo docente e pelas produções e resultados dos discentes.

São atribuições da Coordenação Pedagógica, entre outras:

- I. Supervisionar a elaboração de diagnósticos e projetos para a elaboração do projeto pedagógico curricular da escola e outros planos e projetos.
- II. Propor para discussão, junto ao corpo docente, o projeto pedagógico-curricular da unidade escolar.
- III. Organizar as turmas de alunos, designar professores para as turmas, elaborar o horário escolar, planejar e coordenar o Conselho de Classe.
- IV. Propor e coordenar atividades extraclasse e indicar os livros didáticos a serem utilizados pelos docentes, durante o período letivo.
- V. Cuidar da avaliação processual do corpo docente.

- A) II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II, III e V.
- E) I, III, IV e V.

Questão 39

A formulação, em equipe, do Projeto Político-Pedagógico - PPP - representa um espaço para a construção de uma escola pública democrática, assim como será a construção do Regimento Escolar, se toda a comunidade escolar reconhecer a íntima ligação e interdependência existente entre esses dois documentos fundamentais, que fazem parte da organização e da vida escolar. Portanto, é imprescindível compreender a ligação entre “os desejos e as regras como um processo”, que acrescenta valor simbólico ao estabelecimento das normas institucionais, colocando-as, acima do cumprimento de imposições burocráticas. (VASCONCELLOS, 2012)

Se compreendermos o Projeto Político-Pedagógico como “o plano global da instituição”, precisaremos entender o regimento como o instrumento que deve estar a serviço do outro (PPP), não ao contrário, pois o regimento é que dá ao PPP suporte

- A) formal, legal e jurídico.
- B) convencional, legal e acidental.
- C) publicitário, legal e instrucional.
- D) comercial, jurídico e publicitário.
- E) formal, convencional e comercial .

Questão 40

Na atualidade, a instituição escolar necessita buscar a transformação das práticas pedagógicas, incentivando os discentes a aprender de forma relevante, contribuindo para o desenvolvimento de cidadãos críticos, coadunados a pensar no bem comum social, respeitando a diversidade cultural e promovendo a inclusão social.

No Art. 5º, do Capítulo II, que trata do Referencial legal e conceitual das *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*, encontramos as bases de todas as formas de oferta e organização do Ensino Médio.

Essa preocupação legal é evidenciada nos seguintes incisos abaixo:

- I - formação integral do estudante;
- II - trabalho e pesquisa como princípios administrativos e conceituais, respectivamente;
- III - educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;
- IV - indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem;
- V - reconhecimento e aceitação da diversidade e da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes.

Em termos da diversidade cultural e inclusão social, podemos dizer que atendem a esses conceitos os incisos:

- A) I, III, IV e V.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, II, III e V.