

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO - Mentira e verdade – Carlos Heitor Cony

Alguns estudiosos afirmam que a mercadoria mais importante do mundo moderno é a informação. Pensando bem, foi sempre mais ou menos assim. Quem detinha a informação era poderoso — daí que a mídia foi elevada a quarto poder, tese contra a qual sempre me manifestei, achando que a mídia é uma força, mas não o poder.

Com a chegada da internet, suas imensas e inesperadas oportunidades, o monopólio da informação pulverizou-se. Os jornais, creio eu, foram os primeiros a sentir o golpe, os livros logo em seguida, havendo até a previsão de que ele acabará na medida em que se limitar ao seu atual desenho gráfico, que vem de Gutenberg.

Acontece que, mais cedo ou mais tarde, a mídia impressa ficará dependente não dos seus quadros profissionais, de sua estrutura de captação das informações. Qualquer pessoa, a qualquer hora do dia ou da noite, acessando blogs e sites individualizados, ficará por dentro do que acontece ou acontecerá.

Na atual crise que o país atravessa, a imprensa em muitas ocasiões foi caudatária do que os blogs informavam duas, três vezes ao dia. Em termos de amplitude, eles sempre ganharão de goleada da imprensa escrita e falada.

O gigantismo da internet tem, porém, pés de barro. Se ganha no alcance, perde no poder de concentração e análise. Qualquer pessoa, medianamente informada ou sem informação alguma, pode manter uma fonte de notícias ou comentários com responsabilidade zero, credibilidade zero, coerência zero.

O mercado da informação, que formaria o poder no mundo moderno, em breve estará tão poluído, que dificilmente saberemos o que ainda não sabemos: o que é mentira e o que é verdade.

01. A afirmação de alguns estudiosos de que a informação é a mercadoria mais importante do mundo moderno apresenta, na crônica acima, a seguinte função textual:
 - A) expressar um pensamento que vai ser combatido.
 - B) mostrar um ponto de vista ultrapassado pela modernidade.
 - C) apresentar uma opinião apoiada integralmente pelo cronista.
 - D) servir de ponto de partida para reflexões sobre a moderna informação.
02. “Alguns estudiosos afirmam que a mercadoria mais importante do mundo moderno é a informação”. A forma de reescrever-se esse período do texto que não respeita a correspondência de tempos verbais é:
 - A) Alguns estudiosos afirmavam que a mercadoria mais importante do mundo moderno era a informação.
 - B) Alguns estudiosos afirmam que a mercadoria mais importante do mundo moderno seja a informação.
 - C) Alguns estudiosos afirmarão que a mercadoria mais importante do mundo moderno será a informação.
 - D) Alguns estudiosos têm afirmado que a mercadoria mais importante do mundo moderno tem sido a informação.
03. “Alguns estudiosos afirmam que a mercadoria mais importante do mundo moderno é a informação. Pensando bem, foi sempre mais ou menos assim”. Em relação ao primeiro período, o segundo mostra a seguinte finalidade:
 - A) retificar um erro na afirmação anterior.
 - B) corrigir parcialmente uma falha histórica.
 - C) aplicar o pensamento à realidade moderna.
 - D) confirmar e ampliar o pensamento dos estudiosos.

04. “...tese contra a qual sempre me manifestei...”; esse segmento do texto mostra uma oração adjetiva que é introduzida por uma preposição (contra), exigida pelo verbo “manifestar-se”. A alternativa a seguir em que foi empregada uma preposição inadequada é:
 - A) Os resultados a que visavam os projetos foram alcançados.
 - B) Os temas de que todos falavam não eram os mais importantes.
 - C) As ferramentas com que se utilizavam os operários desapareceram.
 - D) As crônicas a que se referiam os políticos tinham sido esquecidas.
05. “Com a chegada da internet, suas imensas e inesperadas oportunidades, o monopólio da informação pulverizou-se. Os jornais, creio eu, foram os primeiros a sentir o golpe, os livros logo em seguida, ...”. O segundo período desse segmento, em relação ao período anterior, tem a seguinte finalidade:
 - A) esclarecer quais as causas da pulverização.
 - B) explicar como a informação se pulverizou.
 - C) exemplificar a pulverização aludida.
 - D) mostrar consequências do processo.
06. O problema da mídia impressa, segundo o terceiro parágrafo do texto, após a chegada da internet, é o de que:
 - A) as notícias não chegam tão rápido pelos jornais.
 - B) os dias passaram a ter uma divisão temporal diferente.
 - C) as pessoas não precisarão ler os jornais para informar-se.
 - D) os jornalistas competentes não se empregarão nos jornais.
07. Em várias passagens do texto, o cronista emprega a conjunção OU; a alternativa em que os termos ligados por essa conjunção não mostram oposição entre si é:
 - A) “Pensando bem, foi sempre mais ou menos assim”.
 - B) “...ficará por dentro do que acontece ou acontecerá”.
 - C) “Acontece que, mais cedo ou mais tarde, a mídia impressa ficará de-pendente...”.
 - D) “Qualquer pessoa, a qualquer hora do dia ou da noite, acessando blogs e sites individualizados...”.
08. “Os jornais, creio eu, foram os primeiros a sentir o golpe...”; a oração “creio eu” indica uma opinião do cronista. A alternativa em que **NÃO** está presente uma forma de opinar é:
 - A) Parece-me que os jornais dizem a verdade.
 - B) Sou do parecer de que esse problema vai acabar.
 - C) Os estudos mostram que o problema não é grave.
 - D) Não penso que a internet vá acabar com a imprensa.
09. O segmento que exemplifica uma forma verbal da voz passiva é:
 - A) “Quem detinha a informação era poderoso — daí que a mídia foi elevada a quarto poder...”
 - B) “Alguns estudiosos afirmam que a mercadoria mais importante do mundo moderno é a informação”.
 - C) “... tese contra a qual sempre me manifestei, achando que a mídia é uma força, mas não o poder”.
 - D) “Pensando bem, foi sempre mais ou menos assim”.
10. “O mercado da informação, que formaria o poder no mundo moderno, em breve estará tão poluído, que dificilmente saberemos o que ainda não sabemos: o que é mentira e o que é verdade”. Nesse segmento do texto, há cinco ocorrências do vocábulo “que”; o trecho em que ele tem uma classe de palavra diferente das demais é:
 - A) “que dificilmente saberemos”
 - B) “o que ainda não sabemos”
 - C) “que formaria o poder”
 - D) “o que é mentira”

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO QUANTITATIVO

11. João, nascido entre 1980 e 1994, irá completar, em 2014, x anos de vida. Sabe-se que x é divisível pelo produto dos seus algarismos. Em 2020, João completará a seguinte idade:

- A) 32
- B) 30
- C) 28
- D) 26

12. Um turista pretende visitar três de oito praias do litoral sul do estado de Sergipe e fará a escolha desses destinos de forma aleatória. O número máximo de roteiros possíveis, sem levar em conta a ordem de visitação às praias, corresponde a:

- A) 36
- B) 48
- C) 56
- D) 64

13. Durante seis dias consecutivos, o número de visitantes do Mercado Municipal Antônio Franco aumentou em progressão aritmética. Sabendo-se que no primeiro dia o mercado recebeu 800 visitantes e que no sexto dia recebeu 1200, a quantidade de visitantes no 4º dia foi igual a:

- A) 1020
- B) 1030
- C) 1040
- D) 1050

14. Considere as quatro sequências de três números indicadas abaixo:

(7,6,2)	(10,4,12)	(8,3,10)	(12,9, x)
---------	-----------	----------	-----------

Sabe-se que o terceiro número das três primeiras sequências foi obtido a partir de operações aritméticas realizadas com os dois primeiros números, segundo um mesmo padrão.

O valor do número é:

- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 16

15. Em um grupo de N turistas estrangeiros que visitavam Aracaju, verificou-se que:

- metade falava apenas inglês;
- um terço falava apenas alemão;
- 36 falavam apenas francês.

O valor de N é igual a:

- A) 240
- B) 232
- C) 224
- D) 216

16. Observe a matriz abaixo:

$$A = \begin{bmatrix} 28 & 31 & 31,5 \\ 35,2 & 28,5 & 33,6 \\ 32 & 30,7 & 34 \end{bmatrix}$$

Nessa matriz, cada elemento a_{ij} corresponde, em graus centígrados, à temperatura observada no momento i do dia j , em um bairro da região central de Aracaju.

A diferença, em graus centígrados, entre a temperatura observada no momento 2 do 3º dia e a temperatura observada no momento 1 do 2º dia é igual a:

- A) 4,5
- B) 3,5
- C) 3,0
- D) 2,6

17. A palavra ARACAJU foi escrita seguidamente cem vezes, conforme modelo mostrado abaixo:

ARACAJUARACAJUARACAJUARACAJUARACAJUARACAJU...

A 345ª letra escrita foi a seguinte:

- A) U
- B) R
- C) A
- D) C

18. Uma pesquisa realizada com um grupo de 210 turistas que visitavam Aracaju, apurou que:

- 49 homens e 54 mulheres estavam visitando Aracaju pela primeira vez;
- 37 homens já tinham visitado Aracaju antes.

Escolhendo-se ao acaso um desses turistas, a probabilidade de que a pessoa escolhida seja uma mulher que não estava visitando Aracaju pela primeira vez é:

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{2}{3}$
- C) $\frac{1}{5}$
- D) $\frac{2}{5}$

19. Em uma cooperativa de artesanato, cada pessoa demora 45 minutos para fabricar uma determinada peça. Considerando que cada peça é fabricada por um mesmo artesão, a quantidade mínima de horas que 9 artesãos, com a mesma capacidade de trabalho, demoram para fabricar 68 dessas peças, corresponde a:

- A) 8
- B) 7
- C) 6
- D) 5

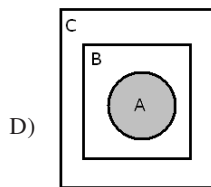
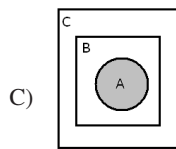
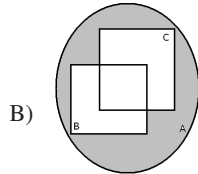
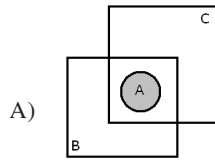
20. Considere os seguintes conjuntos:

A = { pessoas que praticam esportes }

B = { pessoas que são inteligentes }

C = { pessoas que são saudáveis }

A afirmação “toda pessoa que pratica esporte é inteligente e saudável” é mais bem representada pelo seguinte diagrama:



LEGISLAÇÃO

21. O provimento do cargo de técnico do Ministério de Minas e Energia, com lotação em Brasília, se dá mediante a publicação do seguinte ato:

- A) portaria do Ministro de Planejamento
- B) decreto da Presidência da República
- C) portaria do Ministro de Minas e Energia
- D) decreto do Governador do Distrito Federal

22. Da decisão de uma autoridade cabe o recurso de pedido de reconsideração. Este pedido deverá ser despachado no seguinte prazo máximo indicado em lei:

- A) 15 dias
- B) 10 dias
- C) 5 dias
- D) 3 dias

23. A seguinte vantagem **NUNCA** se incorpora ao provento de aposentadoria:

- A) indenização
- B) gratificação
- C) formação de 3º grau
- D) adicional de tempo de serviço

24. O servidor federal que for doar sangue poderá se ausentar legalmente do serviço pelo seguinte período:

- A) 1 dia
- B) 2 dias
- C) 3 dias
- D) 4 dias

25. A pena de demissão é aplicada ao servidor público que:

- A) tiver coagido subordinado para filiação a partido político
- B) tiver promovido manifestação de desprezo aos superiores
- C) houver recusado fé a documentos públicos
- D) se encontrar em conduta escandalosa

26. A responsabilidade administrativa do servidor será afastada diante da seguinte ocorrência descrita em lei:

- A) absolvição civil que comprove coautoria
- B) absolvição criminal que negue a existência do fato
- C) parecer do Ministério Público que o inocente da acusação
- D) parecer da assessoria jurídica do Conselho Nacional de Justiça que negue a autoria

27. No processo disciplinar, o depoimento será prestado oralmente, não sendo lícito à testemunha adotar o seguinte procedimento:

- A) comparecer com advogado
- B) manter-se em silêncio
- C) contraditar a acusação
- D) trazê-lo por escrito

28. À posição do servidor na matriz hierárquica, conforme sua remuneração pelo aperfeiçoamento profissional para o exercício das atividades do cargo ocupado, após o ingresso do servidor, dá-se o nome de:

- A) ambiente organizacional
- B) padrão de vencimento
- C) nível de capacitação
- D) plano de carreira

29. Em relação ao ato de enquadramento, poderá ser interposto recurso a ser apreciado pela Comissão de Enquadramento, que decidirá no seguinte prazo máximo previsto em lei:

- A) 15 dias
- B) 20 dias
- C) 30 dias
- D) 60 dias

30. No enquadramento, a definição dos cursos de capacitação que não sejam de educação formal e que guardem relação direta com o ambiente da organização será disciplinada em ato da seguinte autoridade:

- A) Ministro de Estado da Educação
- B) Superintendente de Recursos Humanos
- C) Coordenador do Sistema Federal de Ensino
- D) Presidente da Comissão de Enquadramento

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. “A capacidade humana de significação se apresenta como uma competência específica” (Fernandes e Correia) para o desenvolvimento de sistemas linguísticos. As habilidades que envolvem esta competência, além da decodificação de signos, são:
- operação e produção
 - expressão e percepção
 - operação e composição
 - percepção e reprodução
32. Propiciar à pessoa surda, o mais cedo possível, a aquisição da Língua de Sinais é fundamental para os processos de desenvolvimento e aprendizagem, principalmente pela possibilidade de essa pessoa:
- facilitar a habilidade gestual-visual
 - alcançar novas formas de pensamento
 - interferir de forma indireta na comunicação
 - estimular o aparecimento de células nervosas
33. A formação do sujeito nas dimensões intelectual, subjetiva e cultural é uma das responsabilidades da escola. Desta forma, para assegurar este compromisso, a escola, para a pessoa surda, deve investir no ensino de:
- segunda língua para ouvintes e LIBRAS para surdos
 - leitura e escrita e operações matemáticas em LIBRAS
 - leitura e escrita da segunda língua e conceitos científicos em libras
 - conceitos científicos na língua natural do surdo e da Língua Portuguesa na modalidade oral
34. As Línguas de Sinais são consideradas línguas naturais porque atendem a uma das seguintes características:
- organização complexa de símbolos para criar mímica, pantomima e gestos
 - sintaxe própria com capacidade de gerar uma quantidade infinita de enunciados
 - morfologia para adequar as funções dos sinais de um dado enunciado
 - sistema linguístico específico legitimado para garantir a comunicação
35. A história da Educação de Surdos assinala a dactilologia como uma estratégia discursiva utilizada para diferentes finalidades. Os primeiros educadores a utilizar essa estratégia eram originários do seguinte país:
- Itália
 - França
 - Portugal
 - Espanha
36. A Fonologia aponta que as unidades elementares auditivas das línguas orais são os fonemas. Nas Línguas de Sinais, essas unidades também podem ser chamadas de:
- morfemas
 - queremas
 - grafemas
 - sistemas
37. Rodrigo é aluno surdo, de uma escola particular, no 7º ano do ensino fundamental. A professora de Matemática pede ao intérprete que permaneça próximo ao aluno enquanto ele realiza a prova do segundo bimestre. Neste caso, o intérprete deve adotar os seguintes procedimentos:
- conversar com a professora e exigir sua presença no momento da avaliação escolar
 - realizar tradução da Língua Portuguesa escrita para LIBRAS e mostrar a relação com as atividades de sala de aula
 - interpretar as instruções da prova para o aluno surdo e interpretar as respostas das questões discursivas para o professor
 - interpretar as instruções e questões da prova, se for solicitado, e pedir a presença da professora em caso de dúvidas do aluno
38. As atividades de traduzir e interpretar reúnem características muito peculiares. Desta forma, a tradução e a interpretação devem considerar as referências éticas de:
- confiabilidade, discrição e fidelidade ao discurso
 - distância profissional, competência linguística e discrição
 - competência linguística, imparcialidade e equilíbrio afetivo
 - confiabilidade, fidelidade às palavras e fidelidade às expressões faciais
39. Raquel é intérprete educacional. Na sua atuação, para promover a interpretação da Língua Portuguesa na modalidade oral e de LIBRAS, ela recorre às seguintes modalidades:
- paralela e escrita
 - simultânea e paralela
 - consecutiva e simultânea
 - consecutiva e aproximada
40. A primeira tarefa da Fonologia para a Língua de Sinais é determinar quais são as unidades mínimas que formam os sinais; a segunda, é estabelecer quais são os padrões possíveis no ambiente fonológico. Os parâmetros fonológicos de LIBRAS, segundo os estudos de Ferreira-Brito (1990), além de configuração de mãos, são:
- expressão e movimento das mãos
 - formação e orientação de mão
 - localização e sequência
 - locação e movimento
41. Sandra é professora do ensino fundamental. Está aprendendo a LIBRAS num curso organizado por uma instituição de Educação Superior. Durante uma das aulas, Sandra tem dúvida sobre o que é ponto de articulação. Para ajudá-la na compreensão desse conceito, podemos dizer que é aquela área do corpo em que:
- a mão inicia o movimento
 - a palma da mão aponta
 - o sinal é finalizado
 - o sinal é expresso

42. A conquista do direito à comunicação, à interação e à expressão numa língua gestual visual trouxe impactos significativos na vida social e política dos surdos brasileiros. A língua de sinais recebe reconhecimento oficial no Brasil como LIBRAS a partir de:
- A) 2005
 - B) 2004
 - C) 2002
 - D) 2001
43. A compreensão e expressão são habilidades envolvidas na situação de interpretação/tradução de duas línguas. Dessa forma, a interpretação/tradução de LIBRAS/Língua Portuguesa e vice-versa envolve os seguintes procedimentos:
- A) ouvir/ver o enunciado; buscar representação mental; produzir novo enunciado na língua-alvo com o sentido original
 - B) ouvir/ver o que deve ser comunicado; filtrar discurso expresso pelo interlocutor; elaborar um novo enunciado para outra língua
 - C) capturar o significado do enunciado da língua de origem; reproduzir as palavras na língua-alvo; verificar a compreensão do texto/discurso
 - D) perceber as formas linguísticas da língua de origem; reproduzir essas formas na língua-alvo; expressar um novo enunciado que respeite os sentidos propostos pelo enunciador
44. O intérprete educacional, no desempenho da sua atividade profissional, pode se deparar com surdos em diferentes níveis e conhecimentos da Língua de Sinais. Nesse sentido, no seu trabalho, está em pauta a possibilidade de versar os conteúdos de uma língua de origem para outra língua-alvo, com os seguintes aspectos:
- A) culturais, afetivos e sociais
 - B) econômicos, sociais e situacionais
 - C) linguísticos, culturais e situacionais
 - D) linguísticos, biológicos e psicossociais
45. Os estudos sobre a descrição de LIBRAS destacam que a orientação da palma da mão é, por definição, a direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal. Nesse sentido, podemos afirmar que a quantidade de tipos de orientações de palma da mão, em LIBRAS, é:
- A) sete
 - B) seis
 - C) cinco
 - D) quatro
46. O debate sobre a história da Educação para Surdos apresenta marcos das abordagens educacionais. A sequência em que essas abordagens educacionais se diferenciam pelas suas características:
- A) gestualismo, oralismo, bimodalismo e biculturalismo
 - B) oralismo, gestualismo, manualismo e biculturalismo
 - C) oralismo, bimodalismo, biculturalismo e bilinguismo
 - D) gestualismo, oralismo, bimodalismo e bilinguismo

Responda às questões de números 47a 50 considerando o texto da Lei nº 5626/2005.

47. No capítulo IV, ao tratar sobre o uso e a difusão de LIBRAS e da Língua Portuguesa, além de apontar a obrigatoriedade de acesso à educação, o texto destaca acesso à:
- A) comunicação, informação e processo seletivo
 - B) comunicação, informação e trabalho
 - C) saúde, produção e processo seletivo
 - D) saúde, trabalho e produção
48. O texto que expressa as obrigações das instituições federais de ensino, responsáveis pela educação básica, destaca um dos seguintes deveres:
- A) fiscalizar escolas com currículo adaptado e docentes das diferentes áreas do conhecimento, cientes da singularidade linguística dos alunos surdos
 - B) promover cursos de formação de professores bilíngues em estados cuja população de pessoas surdas seja superior a 10% do universo de pessoas com deficiência
 - C) organizar escolas e classes de educação bilíngue, abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
 - D) apoiar, na comunidade escolar, o uso de uma língua natural entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos
49. A proposição que indica a organização que define escolas ou classes de educação bilíngue é:
- A) Língua Portuguesa e LIBRAS são consideradas línguas estrangeiras
 - B) LIBRAS e modalidade escrita da Língua Portuguesa são línguas de instrução
 - C) Língua Portuguesa, modalidades oral e escrita, é apresentada como língua natural
 - D) LIBRAS é considerada como língua de instrução e a modalidade oral da Língua Portuguesa, como uma disciplina curricular
50. Quanto à organização de instituições de ensino para garantir a inclusão escolar de alunos surdos, o texto da citada lei indica que escolas e classes de educação bilíngue e escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino são possibilidades de oferta educativa.
- A alternativa que identifica os profissionais que devem fazer parte da equipe de escolas bilíngues ou escolas comuns é:
- A) professores das diferentes áreas do conhecimento e intérpretes de LIBRAS para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio
 - B) professores das diferentes áreas do conhecimento e intérpretes de LIBRAS para os anos iniciais do ensino fundamental e ensino médio
 - C) professores bilíngues e intérpretes para os anos iniciais do ensino fundamental e ensino médio
 - D) professores bilíngues na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental