

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO - A JUSTIÇA

José Pacheco, Dicionário de valores

Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas. Mas, num país que conta mais de um milhão de leis, a única lei que se cumpre sem exceção parece ser a da gravidade... Pois que se aja e se assuma resiliência, porque ainda há gente que se importa. Numa época de injustiças como a nossa, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males de que o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre ele caiu, e sob a qual prosperam ladrões e tiranos. Urge debelar o medo, esse disfarce usado quando se faz o que sempre se fez, como se nada de indigno tivesse acontecido.

Diz-nos o dicionário que valor (do latim *valore*) é qualidade de quem pratica atos extraordinários e, eticamente, um princípio passível de orientar a ação humana. Se assim for, convirá seguir o preceito do Dalai Lama: “Precisamos ensinar, do jardim de infância até a Faculdade, que a moralidade é o caminho da felicidade. O sistema educacional moderno presta somente atenção ao desenvolvimento do cérebro e não o desenvolvimento moral”. Porque, se a escola não é o primeiro lugar para se educar o indivíduo, também não deverá ser o primeiro lugar para deseducá-lo; mas um lugar e tempo de aprendizagem de valores. Quando, no quadro de uma reorganização curricular, instituiu-se “uma hora semanal de Educação para a cidadania”, eu questionei os autores da proposta: por que razão não deveriam ser as restantes horas de “Educação na cidadania”? Quem nunca viu uma criança furando a fila de merenda? Quem nunca viu a família dessa criança jogando lixo na rua e entupindo os bueiros? Até que ponto a escola pode promover uma inútil acumulação cognitiva e se demitir da função de educar?

Clamemos por justiça, onde quer que os nossos atos possam promovê-la, atenuando a crise da sua ausência. Leonardo Boff nos diz que a crise que nos afeta não é uma crise cíclica e que uma nova ordem mundial é necessária, um novo modo de habitar a Terra. E Alain Touraine lança um alerta: “ou a crise acelera a formação de uma nova sociedade, ou virá um tsunami que poderá arrasar tudo pela frente, pondo em perigo mortal a nossa própria existência no planeta”.

01. O primeiro período do texto – Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas – tem a função textual de:
- indicar um ponto de discussão sobre o qual há uma intensa polêmica.
 - destacar uma reflexão que parece não ser adequada aos tempos modernos.
 - servir de ponto de reflexão religiosa, sob o qual o texto vai discutir o tema da justiça.
 - mostrar um ensinamento que serve de tese ao autor do texto e cujos argumentos de convencimento são apresentados no decorrer do texto.
02. A frase “Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas” pode ser reescrita de modos diversos; a forma de reescrevê-la que modifica o seu sentido original é:
- Segundo Bento XVI, respeitar leis injustas não é dever dos cristãos.
 - Leis injustas não deverão ser respeitadas pelos cristãos, diz Bento XVI.
 - Os cristãos não deverão respeitar leis injustas, conforme diz Bento XVI.
 - Entre os deveres cristãos não se inclui o respeito a leis injustas, diz Bento XVI.

03. O comentário “num país que conta mais de um milhão de leis” tem valor de:
- crítica ao excesso de leis.
 - elogio à preocupação com a justiça.
 - afirmação positiva sobre nosso arcabouço legal.
 - dúvida diante da impossibilidade de conhecimento.
04. Na frase “a única lei que se cumpre sem exceção parece ser a da gravidade”, há um certo tom humorístico; esse humor é produzido basicamente pelo seguinte fato:
- pela crítica ao não cumprimento de leis no Brasil.
 - pela polissemia da palavra lei, tomada em sentido diverso.
 - pela denúncia contra a desigualdade dos cidadãos diante das leis.
 - pela incoerência entre termos, já que a lei da gravidade não pode deixar de ser cumprida.
05. Na frase “Pois que se aja...” há uma forma verbal de presente do subjuntivo do verbo agir; a frase abaixo em que uma forma verbal, colocada no mesmo tempo e modo, apresenta **ERRO** é:
- Pois que se cumpra... (cumprir)
 - Pois que se maquie... (maquiar)
 - Pois que se requeira... (requerer)
 - Pois que se consuma... (consumar)
06. Na frase “Pois que se aja e se assuma **resiliência...**”, o termo negrito está corretamente definido, no contexto em que se insere, por:
- “propriedade que alguns corpos apresentam de retornar à forma original após terem sido submetidos a uma deformação elástica”.
 - “restauração do aspecto ou forma primitiva, extirpando o que lhe havia sido eventualmente acrescentado”.
 - “capacidade de se recobrar facilmente ou se adaptar à má sorte ou às mudanças”.
 - “ideia ou imagem que concebemos do mundo ou de alguma coisa”.
07. “Pois que se aja e se assuma resiliência, **porque** ainda há gente que se importa”; “eu questionei os autores da proposta: **por que** razão não deveriam ser as restantes horas de ‘Educação na cidadania?’”
- Observamos aqui que a grafia do vocábulo negrito é variável segundo as condições contextuais; a alternativa em que a forma desse mesmo vocábulo está **INCORRETA** é:
- A justiça porque se luta é utópica.
 - Qual será o porquê de haver tantas injustiças?
 - Os cristãos não devem respeitar as leis injustas por quê?
 - Isso ocorre porque alguns dizem uma coisa e fazem outra.
08. “Numa época de injustiças como a nossa, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males de que o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre ele caiu, e sob a qual prosperam ladrões e tiranos”.
- Nesse segmento do texto há o emprego de linguagem figurada para a composição da ideia a ser transmitida ao leitor. São exemplos de figuras de linguagem:
- façamos a nossa parte / façamos luz sobre os males
 - época de injustiças / façamos a nossa parte
 - façamos luz sobre os males / rasgões de luz
 - rasgões de luz / ladrões e tiranos

09. “Numa época de injustiças como **a nossa**, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males **de que** o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre **ele** caiu, e **so** **a qual** prosperam ladrões e tiranos”. Nesse segmento há quatro termos destacados que se referem a termos anteriores; a alternativa em que o elemento referido por um desses termos está identificado **INCORRETAMENTE** é:
- A) a qual / luz na cortina de escuridão
 B) a nossa / época de injustiças
 C) de que / os males
 D) ele / o mundo
10. “Precisamos ensinar, do jardim de infância até a Faculdade, que a moralidade é o caminho da felicidade. O sistema educacional moderno presta somente atenção ao desenvolvimento do cérebro e não o desenvolvimento moral”. Esse pensamento do Dalai Lama é composto de dois períodos; o conectivo que estaria bem colocado entre esses dois períodos é:
- A) pois
 B) porém
 C) porque
 D) embora
11. “Quando, no quadro de uma reorganização curricular, instituiu-se “uma hora semanal de Educação para a cidadania”, eu questionei os autores da proposta: por que razão não deveriam ser as restantes horas de “Educação na cidadania”?” O questionamento do autor defende a ideia de que:
- A) todas as aulas da escola deveriam educar na cidadania.
 B) as aulas de cidadania não deveriam estar na escola, mas em casa.
 C) a educação para a cidadania deveria ser substituída por educação na cidadania.
 D) uma reorganização curricular deveria obrigatoriamente incluir aulas de educação na cidadania.
12. Os fatos citados de crianças que furam a fila da merenda e pessoas que jogam lixo nas ruas e entopem os bueiros são citados para indicar que:
- A) as escolas se preocupam prioritariamente com a acumulação cognitiva.
 B) a sociedade brasileira tem educação pública deficiente.
 C) as aulas de cidadania são absolutamente necessárias.
 D) a escola não tem realizado seu papel educativo.
13. A alternativa em que o elemento negrito tem uma proposta de substituição **INADEQUADA** é:
- A) “...porque ainda há gente **que se importa**” / consciente.
 B) “...a única lei **que se cumpre** sem exceção...” / cumprida.
 C) “...para que sejam abertos rasgões **de luz** na cortina de escuridão...” / luminosos.
 D) “...a única lei que se cumpre **sem exceção** parece ser a da gravidade” / excepcionalmente.
14. Em todas as alternativas abaixo está presente o conectivo E; o segmento em que esse conectivo apresenta um valor não aditivo, como nos demais, é:
- A) “Pois que se aja e se assuma resiliência...”
 B) “...mas um lugar e tempo de aprendizagem de valores”
 C) “...a escola pode apenas promover uma inútil acumulação cognitiva e se demitir da função de educar?”
 D) “...é qualidade de quem pratica atos extraordinários e, eticamente, um princípio passível de orientar a ação humana”.
15. O alerta final do texto recorre argumentativamente à seguinte estratégia:
- A) interessar o leitor a fazer algo, destacando os benefícios de sua ação.
 B) seduzir o leitor, apelando para a sua responsabilidade social.
 C) constranger o leitor, indicando nossos maus procedimentos.
 D) amedrontar o leitor, mostrando-lhe os perigos próximos.

LEGISLAÇÃO

16. Um servidor em atividade foi posto em exercício provisório em outro município. Este servidor terá o seguinte prazo mínimo, contado da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo:
- A) 10 dias
 B) 15 dias
 C) 20 dias
 D) 30 dias
17. Considere a hipótese de um servidor efetivo que, após responder a processo disciplinar administrativo, é considerado culpado e demitido, mas a decisão administrativa vem a ser anulada por decisão judicial. No caso de o seu cargo já ter sido extinto, o servidor será incluído na seguinte condição:
- A) empossado em cargo de mesma remuneração
 B) reintegrado em cargo de função semelhante
 C) readmitido em seu cargo original
 D) colocado em disponibilidade
18. Quando, por interesse da administração, se dá o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, após prévia apreciação do órgão central do SIPEC, pode-se dizer que ocorre um caso de:
- A) remoção
 B) recondução
 C) readaptação
 D) redistribuição

19. O servidor público **NÃO** poderá exercer atividade remunerada enquanto se encontrar em gozo de licença por:
- doença em pessoa da família
 - desempenho de mandato classista
 - afastamento do cônjuge
 - interesse particular
20. Aplica-se a pena de suspensão ao servidor público que tiver a seguinte conduta:
- praticar incontinência pública
 - revelar segredo apropriado em razão do cargo
 - retirar, sem autorização, um objeto da repartição
 - praticar usura sob qualquer de suas formas
21. Será obrigatória a instauração de processo disciplinar sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição da seguinte penalidade:
- prisão administrativa
 - advertência por escrito
 - suspensão por 15 dias
 - cassação de aposentadoria
22. Como medida cautelar e a fim de que não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar que o servidor seja afastado do exercício do cargo, pelo prazo de até:
- 60 dias
 - 90 dias
 - 120 dias
 - 180 dias
23. O afastamento para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino (IFE) será autorizado pela seguinte autoridade:
- Conselho Federal de Ensino
 - dirigente máximo da IFE
 - Ministro de Estado da Educação
 - Coordenador do Sistema Federal de Ensino
24. Promover o desenvolvimento institucional, subsidiando a definição de diretrizes para políticas de gestão de pessoas e garantindo a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade, é um objetivo do programa de:
- capacitação e aperfeiçoamento
 - avaliação de desempenho
 - alocação de cargos
 - educação formal
25. A progressão por capacitação profissional provocará a mudança de nível do servidor, que atender ao programa de capacitação previsto em lei e respeitará o interstício de:
- 6 meses
 - 12 meses
 - 18 meses
 - 24 meses

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O sofrimento de soldados sobreviventes da Primeira Guerra Mundial permitiu a Freud concluir que:
- neuroses atuais prescindem de traumas infantis
 - narcisismo e ego ideal contrapõem-se à figura do herói
 - neurose e psicose compartilham representantes pulsionais
 - delírios persecutórios resistem à elaboração da homossexualidade
27. Segundo Seligmann-Silva, a alexitimia e a depressão essencial – descritas, respectivamente, por Mc Dougall e Marty – podem ser classificadas como:
- astênias funcionais
 - psicoses laborais tardias
 - neuroses organizacionais
 - síndromes de insensibilidade
28. A desinstitucionalização basagliana se apoiou em pelo menos dois conceitos-chave – territorialização e horizontalidade – tomados de empréstimo, respectivamente, dos seguintes modelos de cuidados em saúde mental:
- Psiquiatria social e Psicanálise
 - Gestalt e Psicodrama Moreniano
 - Setor e Comunidade Terapêutica
 - Atenção Psicossocial e Esquizoanálise
29. De acordo com a Organização Mundial de Saúde, padrões comportamentais baseados na interação entre o pessoal, as trocas sociais, as condições socioeconômicas e ambientais têm severos efeitos sobre a saúde. A OMS conceituou tal conjunto de fatores como:
- estilo de vida
 - cultura de riscos
 - ideologia da excelência
 - modelo de individualização
30. Joana: – Na escola em que trabalho, tudo parece depender da hierarquia.
Antônia: – Pois na minha, as pessoas se ajeitam como podem; não tem essa de aparato diretivo!
No diálogo entre Joana e Antônia destacam-se, respectivamente, as seguintes noções utilizadas por F. Guattari:
- analisador e heterogênesse
 - verticalidade e horizontalidade
 - grupo sujeitado e singularidade
 - transversalidade e grupo sujeito
31. Apoiados em J.S. Paim, entendemos que um entrave ao aperfeiçoamento do Sistema Único de Saúde (SUS) em direção à cidadania plena é a permanência, no âmbito político, de três modelos, datados, de proteção social. São eles:
- previdenciário, saúde do trabalhador, medicina de grupo
 - assistencialista, vigilância epidemiológica, sanitária
 - filantrópico, controle populacional, campanhista
 - residual, seguro social, seguridade social

32. “Assim, comportamentos e práticas de gestão que utilizem sedução, falsidade, intimidação, humilhação ou chantagem emocional passaram também a valer, de modo implícito, a serviço da produtividade, da competitividade e, em especial, do cumprimento de metas (...) a qualquer custo.” Essa citação traduz uma estratégia empresarial que sustenta a violência e a lassidão moral contidas no paradigma da excelência. Tal estratégia é conceituada, por Beatrice Appay, como:
- autonomia controlada
 - prescrição da subjetividade
 - perversidade organizacional
 - flexibilidade sobreimplcada
33. Ao adotar a perspectiva do Interacionismo Simbólico norte-americano para o estudo do fenômeno do desvio, Gilberto Velho privilegia a seguinte categoria de análise:
- exclusão
 - acusação
 - disfunção
 - transgressão
34. Em Saúde Mental, o uso do conceito de *ritornelo* nos remete aos seguintes autores:
- Lacan e Moreno
 - Jaspers e Caplan
 - Basaglia e Rottelli
 - Deleuze e Guattari
35. Tomando a Psicanálise Freudiana como parâmetro, os termos repressão, regressão, isolamento e sublimação são indicativos de:
- deslocamento pulsional
 - depressão anaclítica
 - defesa do ego
 - catexia do id
36. Para entender processos que conduzem à dissolução de vínculos sociais, R. Castel cunhou o conceito de:
- desafiliação
 - desqualificação
 - desnaturalização
 - desapoderamento
37. Seletividade e configuração do campo perceptivo são conceitos relativos à atenção que se devem, respectivamente, a:
- E. Husserl e F. Varela
 - S. Rolnik e V. Despret
 - V. Kastrup e H. Bergson
 - W. James e M. Merleau-Ponty
38. Para Lapassade, testes, entrevistas psicológicas e os grupos terapêuticos são dispositivos:
- transversalizadores
 - autogestionários
 - territorializantes
 - analisadores
39. A emergência de práticas e discursos voltados para a promoção da saúde, a partir dos anos 1980, coincide, segundo Castiel e Diaz, com o seguinte fenômeno:
- O resultado de estudos sobre morbidade nos alimentos incide, lentamente, em redução de incentivos fiscais à indústria de bebidas alcoólicas.
 - A ênfase na responsabilidade pública com a saúde do coletivo cede, paulatinamente, espaço para a responsabilização do comportamento individual.
 - O enquadramento sistêmico de epidemias e riscos endêmicos torna-se, gradativamente, um referencial globalizado da saúde coletiva.
 - A utilização preventiva e curativa das informações genéticas dos povos suprime, vagarosamente, a biomedicina do paradigma eugênico.
40. Os teóricos da Gestalt consideram, como lógica invariante e reguladora dos fenômenos físicos, fisiológicos e psíquicos, a tendência ao:
- transindividual
 - vitalismo
 - equilíbrio
 - entrópico
41. O Centro Brasileiro de Estudos da Saúde (Cebes) produziu, em 2008, o documento “Vinte anos de SUS: celebrar o conquistado, repudiar o inaceitável”. Neste documento, listou como inaceitável a permanência, no SUS, da seguinte realidade:
- valorização das condições de trabalho, salário e *status* do profissional médico em detrimento da situação das demais categorias da saúde
 - prejulgamento, maus-tratos e negligência no atendimento a mulheres que procuram o serviço devido a sequelas de um aborto clandestino
 - inexistência de uma porta única de entrada aos serviços em consequência de tácitas discriminações relativas a classe social, raça, gênero, orientação sexual ou religiosa
 - atrelamento do serviço prenatal à cesariana programada e à esterilização durante o parto como única opção oferecida a mulheres que já tenham pelo menos dois filhos
42. Segundo Denise Dias Barros, uma das consequências da Lei 180, que regula a Reforma Psiquiátrica Italiana, foi a:
- reterritorialização da competência psiquiátrica dentro do domínio comunal
 - divulgação dos vínculos parentais e sociais entre os internados e a cidade
 - dissolução do nexo causal entre doença mental e periculosidade social
 - desarticulação dos asilos em favor da internação em clínicas médicas

43. A Declaração dos Direitos da Criança proclamada pelas Nações Unidas, em 1959, propõe que o Estado seja o responsável pelo fornecimento de:
- atenção especial e tratamento diferenciado às crianças, em idade escolar, com algum grau de deficiência física ou intelectual
 - escolas e classes para todas as crianças, a despeito de raça, credo, situação econômica e condições físicas, sociais ou intelectuais
 - escolas, alimentação, transporte e serviços social e médico às crianças com renda familiar aquém do mínimo indispensável à cidadania
 - escolas com serviços odontológico, médico, psicológico e social para todas as crianças com idades compreendidas entre os três e os doze anos inclusive
44. “Faz 40 anos que a saúde pública se preocupa com a sexualidade (...) mas ninguém, utilizando a informação científica disponível, propôs (...) o fomento do lesbianismo como prática sexual mais que segura — o risco de gravidez entre lésbicas é zero e a única infecção (...) que se transmite (...) pelas relações entre mulheres é a pediculose do púbis.” Evidenciando os limites discursivos da medicina, o recorte acima, de Castiel e Diaz, nos leva a refletir sobre os efeitos, históricos e contingenciais, que as ações das disciplinas têm em nosso presente. Esses efeitos são os seguintes:
- governamentalização do estado e produção de subjetividade
 - eugeniização das cidades e produção da sexualidade
 - biologização do divino e produção de singularidade
 - cientifização da vida e produção de linhas de fuga
45. Abrindo as portas do Hospital de Saint Alban, em plena 2ª Guerra, o psiquiatra François Tosquelles levou pacientes, equipe, comunidades locais e membros da resistência francesa — alguns, do Movimento Surrealista — a uma produtiva convivência. Tal experiência ficou conhecida por:
- Psiquiatria Democrática
 - Psiquiatria Comunitária
 - Psicoterapia Institucional
 - Pedagogia Institucional
46. “O importante para o investigador não é, essencialmente, o objeto que ‘ele mesmo se dá’ (segundo a fórmula do idealismo matemático), mas sim tudo o que lhe é dado por sua posição nas relações sociais, na rede institucional.” Mediante esse trecho, René Lourau nos dirige ao conceito socioanalítico de:
- assujeitamento
 - agenciamento
 - transdução
 - implicação
47. João e José, psicólogos de uma escola técnica, conversam:
- João: — Na pesquisa que faço, e principalmente no relatório sobre ela, todos os casos individuais se encaixam nas categorias gerais que montei desde o início.
- José: — Pois eu, amigo, faço diferente. Em minha investigação, inclusive na forma de narrá-la, os envolvidos não são meros objetos a conhecer, mas protagonistas, todo o tempo. Com base em Passos e Barros, podemos pensar as políticas de narratividade de João e José como marcadas, respectivamente, pelos seguintes elementos:
- impessoalidade e ativismo
 - intensividade e extensividade
 - redundância e desmontagem
 - quantitativismo e qualitativismo
48. Ao valorizar o uso do diário de campo na pesquisa, Kastrup e Pozzana de Barros se apoiam, entre outros, nos seguintes conceitos:
- polifonia; agenciamento coletivo de enunciação; heterogênesse; política da escrita
 - performatividade; neutralidade axiológica; experimentalismo; análise do discurso
 - duração; contratransferência institucional; dialogismo; análise de conteúdo
 - autopoiese; etnografia urbana; implicação; inteligência emocional
49. Segundo os estudos *queer*, sujeitos que transgridem as fronteiras instituídas de gênero e de sexualidade são significativos pelo seguinte motivo:
- evidenciam o caráter inventado e instável das identidades socioculturais.
 - revelam a importância dos exílios e migrações para um presente em devir.
 - antecipam modos de pensar e agir a serem combatidos pelas ações educativas.
 - propõem modelos ideais a serem implantados e seguidos no mundo contemporâneo.
50. D. Anzieu afirma que as representações sociais dos grupos provêm das três seguintes matrizes:
- gestaltismo clássico; concepção operativa de grupos; tradição marxista
 - dinâmica de grupo lewiniana; psicanálise de grupo; tradição anarquista
 - educação freinetiana; não diretividade rogeriana; tradição socialista
 - psicologia social europeia; psicoterapia institucional; tradição liberal