

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO - A JUSTIÇA

José Pacheco, Dicionário de valores

Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas. Mas, num país que conta mais de um milhão de leis, a única lei que se cumpre sem exceção parece ser a da gravidade... Pois que se aja e se assuma resiliência, porque ainda há gente que se importa. Numa época de injustiças como a nossa, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males de que o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre ele caiu, e sob a qual prosperam ladrões e tiranos. Urge debelar o medo, esse disfarce usado quando se faz o que sempre se fez, como se nada de indigno tivesse acontecido.

Diz-nos o dicionário que valor (do latim *valore*) é qualidade de quem pratica atos extraordinários e, eticamente, um princípio passível de orientar a ação humana. Se assim for, convirá seguir o preceito do Dalai Lama: “Precisamos ensinar, do jardim de infância até a Faculdade, que a moralidade é o caminho da felicidade. O sistema educacional moderno presta somente atenção ao desenvolvimento do cérebro e não o desenvolvimento moral”. Porque, se a escola não é o primeiro lugar para se educar o indivíduo, também não deverá ser o primeiro lugar para deseducá-lo; mas um lugar e tempo de aprendizagem de valores. Quando, no quadro de uma reorganização curricular, instituiu-se “uma hora semanal de Educação para a cidadania”, eu questionei os autores da proposta: por que razão não deveriam ser as restantes horas de “Educação na cidadania”? Quem nunca viu uma criança furando a fila de merenda? Quem nunca viu a família dessa criança jogando lixo na rua e entupindo os bueiros? Até que ponto a escola pode promover uma inútil acumulação cognitiva e se demitir da função de educar?

Clamemos por justiça, onde quer que os nossos atos possam promovê-la, atenuando a crise da sua ausência. Leonardo Boff nos diz que a crise que nos afeta não é uma crise cíclica e que uma nova ordem mundial é necessária, um novo modo de habitar a Terra. E Alain Touraine lança um alerta: “ou a crise acelera a formação de uma nova sociedade, ou virá um tsunami que poderá arrasar tudo pela frente, pondo em perigo mortal a nossa própria existência no planeta”.

01. O primeiro período do texto – Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas – tem a função textual de:
- indicar um ponto de discussão sobre o qual há uma intensa polêmica.
 - destacar uma reflexão que parece não ser adequada aos tempos modernos.
 - servir de ponto de reflexão religiosa, sob o qual o texto vai discutir o tema da justiça.
 - mostrar um ensinamento que serve de tese ao autor do texto e cujos argumentos de convencimento são apresentados no decorrer do texto.
02. A frase “Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas” pode ser reescrita de modos diversos; a forma de reescrevê-la que modifica o seu sentido original é:
- Segundo Bento XVI, respeitar leis injustas não é dever dos cristãos.
 - Leis injustas não deverão ser respeitadas pelos cristãos, diz Bento XVI.
 - Os cristãos não deverão respeitar leis injustas, conforme diz Bento XVI.
 - Entre os deveres cristãos não se inclui o respeito a leis injustas, diz Bento XVI.

03. O comentário “num país que conta mais de um milhão de leis” tem valor de:
- crítica ao excesso de leis.
 - elogio à preocupação com a justiça.
 - afirmação positiva sobre nosso arcabouço legal.
 - dúvida diante da impossibilidade de conhecimento.
04. Na frase “a única lei que se cumpre sem exceção parece ser a da gravidade”, há um certo tom humorístico; esse humor é produzido basicamente pelo seguinte fato:
- pela crítica ao não cumprimento de leis no Brasil.
 - pela polissemia da palavra lei, tomada em sentido diverso.
 - pela denúncia contra a desigualdade dos cidadãos diante das leis.
 - pela incoerência entre termos, já que a lei da gravidade não pode deixar de ser cumprida.
05. Na frase “Pois que se aja...” há uma forma verbal de presente do subjuntivo do verbo agir; a frase abaixo em que uma forma verbal, colocada no mesmo tempo e modo, apresenta **ERRO** é:
- Pois que se cumpra... (cumprir)
 - Pois que se maquie... (maquiar)
 - Pois que se requeira... (requerer)
 - Pois que se consuma... (consumar)
06. Na frase “Pois que se aja e se assuma **resiliência**...”, o termo negrito está corretamente definido, no contexto em que se insere, por:
- “propriedade que alguns corpos apresentam de retornar à forma original após terem sido submetidos a uma deformação elástica”.
 - “restauração do aspecto ou forma primitiva, extirpando o que lhe havia sido eventualmente acrescentado”.
 - “capacidade de se recobrar facilmente ou se adaptar à má sorte ou às mudanças”.
 - “ideia ou imagem que concebemos do mundo ou de alguma coisa”.
07. “Pois que se aja e se assuma resiliência, **porque** ainda há gente que se importa”; “eu questionei os autores da proposta: **por que** razão não deveriam ser as restantes horas de ‘Educação na cidadania?’”
- Observamos aqui que a grafia do vocábulo negrito é variável segundo as condições contextuais; a alternativa em que a forma desse mesmo vocábulo está **INCORRETA** é:
- A justiça porque se luta é utópica.
 - Qual será o porquê de haver tantas injustiças?
 - Os cristãos não devem respeitar as leis injustas por quê?
 - Isso ocorre porque alguns dizem uma coisa e fazem outra.
08. “Numa época de injustiças como a nossa, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males de que o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre ele caiu, e sob a qual prosperam ladrões e tiranos”.
- Nesse segmento do texto há o emprego de linguagem figurada para a composição da ideia a ser transmitida ao leitor. São exemplos de figuras de linguagem:
- façamos a nossa parte / façamos luz sobre os males
 - época de injustiças / façamos a nossa parte
 - façamos luz sobre os males / rasgões de luz
 - rasgões de luz / ladrões e tiranos

09. “Numa época de injustiças como **a nossa**, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males **de que** o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre **ele** caiu, e **so** **a qual** prosperam ladrões e tiranos”. Nesse segmento há quatro termos destacados que se referem a termos anteriores; a alternativa em que o elemento referido por um desses termos está identificado **INCORRETAMENTE** é:
- A) a qual / luz na cortina de escuridão
 B) a nossa / época de injustiças
 C) de que / os males
 D) ele / o mundo
10. “Precisamos ensinar, do jardim de infância até a Faculdade, que a moralidade é o caminho da felicidade. O sistema educacional moderno presta somente atenção ao desenvolvimento do cérebro e não o desenvolvimento moral”. Esse pensamento do Dalai Lama é composto de dois períodos; o conectivo que estaria bem colocado entre esses dois períodos é:
- A) pois
 B) porém
 C) porque
 D) embora
11. “Quando, no quadro de uma reorganização curricular, instituiu-se “uma hora semanal de Educação para a cidadania”, eu questionei os autores da proposta: por que razão não deveriam ser as restantes horas de “Educação na cidadania”?” O questionamento do autor defende a ideia de que:
- A) todas as aulas da escola deveriam educar na cidadania.
 B) as aulas de cidadania não deveriam estar na escola, mas em casa.
 C) a educação para a cidadania deveria ser substituída por educação na cidadania.
 D) uma reorganização curricular deveria obrigatoriamente incluir aulas de educação na cidadania.
12. Os fatos citados de crianças que furam a fila da merenda e pessoas que jogam lixo nas ruas e entopem os bueiros são citados para indicar que:
- A) as escolas se preocupam prioritariamente com a acumulação cognitiva.
 B) a sociedade brasileira tem educação pública deficiente.
 C) as aulas de cidadania são absolutamente necessárias.
 D) a escola não tem realizado seu papel educativo.
13. A alternativa em que o elemento negrito tem uma proposta de substituição **INADEQUADA** é:
- A) “...porque ainda há gente **que se importa**” / consciente.
 B) “...a única lei **que se cumpre** sem exceção...” / cumprida.
 C) “...para que sejam abertos rasgões **de luz** na cortina de escuridão...” / luminosos.
 D) “...a única lei que se cumpre **sem exceção** parece ser a da gravidade” / excepcionalmente.
14. Em todas as alternativas abaixo está presente o conectivo E; o segmento em que esse conectivo apresenta um valor não aditivo, como nos demais, é:
- A) “Pois que se aja e se assuma resiliência...”
 B) “...mas um lugar e tempo de aprendizagem de valores”
 C) “...a escola pode apenas promover uma inútil acumulação cognitiva e se demitir da função de educar?”
 D) “...é qualidade de quem pratica atos extraordinários e, eticamente, um princípio passível de orientar a ação humana”.
15. O alerta final do texto recorre argumentativamente à seguinte estratégia:
- A) interessar o leitor a fazer algo, destacando os benefícios de sua ação.
 B) seduzir o leitor, apelando para a sua responsabilidade social.
 C) constranger o leitor, indicando nossos maus procedimentos.
 D) amedrontar o leitor, mostrando-lhe os perigos próximos.

LEGISLAÇÃO

16. Um servidor em atividade foi posto em exercício provisório em outro município. Este servidor terá o seguinte prazo mínimo, contado da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo:
- A) 10 dias
 B) 15 dias
 C) 20 dias
 D) 30 dias
17. Considere a hipótese de um servidor efetivo que, após responder a processo disciplinar administrativo, é considerado culpado e demitido, mas a decisão administrativa vem a ser anulada por decisão judicial. No caso de o seu cargo já ter sido extinto, o servidor será incluído na seguinte condição:
- A) empossado em cargo de mesma remuneração
 B) reintegrado em cargo de função semelhante
 C) readmitido em seu cargo original
 D) colocado em disponibilidade
18. Quando, por interesse da administração, se dá o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, após prévia apreciação do órgão central do SIPEC, pode-se dizer que ocorre um caso de:
- A) remoção
 B) recondução
 C) readaptação
 D) redistribuição

19. O servidor público **NÃO** poderá exercer atividade remunerada enquanto se encontrar em gozo de licença por:
- doença em pessoa da família
 - desempenho de mandato classista
 - afastamento do cônjuge
 - interesse particular
20. Aplica-se a pena de suspensão ao servidor público que tiver a seguinte conduta:
- praticar incontinência pública
 - revelar segredo apropriado em razão do cargo
 - retirar, sem autorização, um objeto da repartição
 - praticar usura sob qualquer de suas formas
21. Será obrigatória a instauração de processo disciplinar sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição da seguinte penalidade:
- prisão administrativa
 - advertência por escrito
 - suspensão por 15 dias
 - cassação de aposentadoria
22. Como medida cautelar e a fim de que não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar que o servidor seja afastado do exercício do cargo, pelo prazo de até:
- 60 dias
 - 90 dias
 - 120 dias
 - 180 dias
23. O afastamento para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino (IFE) será autorizado pela seguinte autoridade:
- Conselho Federal de Ensino
 - dirigente máximo da IFE
 - Ministro de Estado da Educação
 - Coordenador do Sistema Federal de Ensino
24. Promover o desenvolvimento institucional, subsidiando a definição de diretrizes para políticas de gestão de pessoas e garantindo a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade, é um objetivo do programa de:
- capacitação e aperfeiçoamento
 - avaliação de desempenho
 - alocação de cargos
 - educação formal
25. A progressão por capacitação profissional provocará a mudança de nível do servidor, que atender ao programa de capacitação previsto em lei e respeitará o interstício de:
- 6 meses
 - 12 meses
 - 18 meses
 - 24 meses

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A escola é responsável pela transmissão dos conhecimentos e valores da cultura. Dessa forma, enquanto que na família as atividades realizadas estão inseridas na vida cotidiana, a escola caracteriza-se pela forte presença de atividades cuja finalidade é:
- a prudência
 - o imediatismo
 - a determinação
 - a sistematização
27. Coll (1995), quando se refere ao desenvolvimento psicológico e à educação, ressalta a capacidade especificamente humana para utilizar símbolos e a capacidade para aprender dos outros e com os outros. Mas toda essa capacidade humana de nada serviria não fosse pela energia e direção que lhe transmite sua principal fonte de alimentação, denominada:
- apego primário
 - interação social
 - inteligência evolutiva
 - experiência de aprendizagem
28. No momento em que um aluno está realizando uma tarefa de evocação, o professor pode refletir sobre os processos de conhecimento ali implícitos, o que ocorre a partir da perspectiva do observador externo, no caso o professor, mas também, da perspectiva do próprio indivíduo que realiza a tarefa, no caso o aluno, que é capaz de observar seus processos ou de refletir sobre eles. A esta segunda forma de conhecimento se dá o nome de:
- compreensão
 - metamemória
 - metacognição
 - autorregulação
29. Para Freire (1996), transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador. Assim, o autor afirma que a responsabilidade do educador frente a sua tarefa formativa demanda uma atitude caracterizada como:
- ética
 - curiosa
 - autêntica
 - construtiva
30. Freire nos diz que “mudar é possível,” quando se pode viver com intensidade a dialética entre as leituras. Essas leituras devem ter como referencial os seguintes assuntos:
- da palavra e do mundo
 - da prática e da democracia
 - da ética e da dogmatização
 - da aproximação e do distanciamento
31. “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino... Pesquisa para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou enunciar a novidade.” (Freire, 1996). Para tal, o professor precisa desenvolver o que o autor chama de:
- ciclo gnoseológico
 - atuação pragmática
 - disponibilidade formativa
 - curiosidade epistemológica

32. A transdisciplinaridade estabelece um dos graus das relações disciplinares. Trata-se de um sistema que favorece uma unidade interpretativa que hoje, segundo Zabala (1998), constitui mais um desejo do que uma realidade, tornando-se mais possível nos anos iniciais da escolarização. Esse sistema é conhecido por apresentar a seguinte característica:
- uma organização de conteúdos conforme critérios
 - uma integração global dentro de um sistema totalizador
 - a simples comunicação à integração recíproca de conteúdos
 - a possibilidade de transferência de leis entre disciplinas por interação
33. Ao abordar uma formação integral, o professor tem por objetivo o desenvolvimento de todas as capacidades do aluno e não apenas das cognitivas. Isso demanda mudanças substanciais nos conteúdos da avaliação que, por sua complexidade dificultam seu processamento. A avaliação que parte de um planejamento de intervenção construtivista, fundamentado e flexível, entendido como hipótese de intervenção, é conhecida como:
- final
 - parcial
 - reguladora
 - prognóstica
34. Para Zabala (1998), uma visão das variáveis que configuram a prática educativa compreende a interligação do planejamento, da aplicação e da avaliação. A unidade de análise que irá representar esse processo de ensino/aprendizagem denomina-se:
- critérios
 - atividade
 - referencial
 - conhecimento
35. A configuração das variáveis metodológicas da intervenção na aula é estudada por Zabala (1998), que a situa em unidades didáticas. A unidade que permite o controle dos resultados de aprendizagem, como também o controle de uma concepção global do processo de ensino/aprendizagem, é denominada:
- organização e ampliação do espaço
 - sentido e papel da avaliação
 - organização e prática dos conteúdos
 - sequência e produção de atividades de ensino
36. O processo de aprendizagem se desenvolve segundo condições gerais de como se produzem as aprendizagens. A aprendizagem que se dá a partir de um conjunto de ações ordenadas e com um fim, quer dizer, dirigidas para a realização de um objetivo, é chamada:
- factual
 - atitudinal
 - conceitual
 - procedimental
37. O Decreto 2.208/97 regulamenta a educação profissional no Brasil, segundo Libâneo (2003), há necessidade de se fortalecer a rede pública com a criação de Centros Públicos de Formação Profissional que permitam a articulação da política nacional de formação profissional com a política nacional de:
- geração de emprego, trabalho e renda
 - ampliação de programas, tecnologia e implementos
 - revisão da legislação, atividades de ensino e pesquisa
 - implementação de equipamentos, financiamentos e recursos humanos
38. Libâneo (2003) salienta que a democratização do acesso à escola e a não ampliação dos recursos para o ensino obrigatório levaram o funcionamento da escola a tornar-se precário, com a consequente queda da qualidade do ensino, o que demanda atenção para os currículos na questão das diferenças. Essa situação conta com uma ferramenta específica, conhecida como:
- PPP
 - DBN
 - PNE
 - PCNs
39. Quando coloca ênfase na escola única, pública, laica, universal e obrigatória, proposta por projetos de modernização, a educação tende para a seguinte corrente:
- neoliberal de mercado
 - liberal-conservadora
 - liberal-econômica
 - social-liberal
40. As áreas de atuação da organização e gestão escolar compreendem as atividades básicas que identificam uma instituição escolar, assegurando seu funcionamento. O projeto pedagógico reflete as decisões para a adequação desse funcionamento. Uma dessas decisões que diz respeito à definição de objetivos comuns e é assegurada pela coordenação pedagógica, é conhecida como:
- princípio regente de opções sociais e pedagógicas
 - sistema explícito e transparente de acompanhamento e avaliação
 - unidade teórico-metodológica no trabalho pedagógico-didático
 - sistema e práticas de gestão negociadas
41. Uma Pedagogia Queer fica definida por falar a todos e não só àqueles que se reconhecem na posição de sujeitos. Trata-se, pois, de uma pedagogia que tem o seguinte objetivo:
- o questionamento, a desnaturalização e a incerteza existencial
 - a aceitação, a apropriação e o conhecimento como uma questão de legitimidade
 - o movimento de atuação, a antagonização e a aceitação da homo/heterossexualidade
 - o fortalecimento, a apropriação e o conhecimento como uma questão de legitimidade
42. O elemento principal no ensino a distância, usando as novas tecnologias de informação e comunicação, é:
- o curso do planejamento
 - a escolha da tecnologia
 - o método de avaliação
 - a formação docente

43. A palavra autonomia é utilizada em vários contextos, com significados distintos. Na corrente neoliberal, por exemplo, essa palavra é empregada com o seguinte significado:
- A) ênfase na formação para o trabalho em detrimento de uma formação geral
 - B) exercício e prática da cidadania ativa, resistindo às formas de exclusão
 - C) existência da liberdade de indivíduos em suas ações na sociedade
 - D) alteridade, participação e liberdade de expressão individual
44. O aconselhamento profissional, na forma de sondagem de aptidões e orientação profissional, preconiza a seguinte tendência específica da orientação educacional nas escolas:
- A) tecnicista
 - B) neo liberal
 - C) não diretiva
 - D) funcionalista
45. Os momentos distintos da avaliação, na escola, sugerem recursos e estratégias específicas, ao longo do período escolar. A avaliação que demonstra as condições em que se encontram o aluno vindo de outras turmas e os conteúdos dos quais se apropriou anteriormente chama-se:
- A) global
 - B) inicial
 - C) curricular
 - D) estratégica
46. No planejamento escolar, a programação deve levar em conta os objetivos e as políticas que os embasam. Estes podem ser conceituados como:
- A) propostas de ações concretas para um tempo determinado
 - B) ações conforme o diagnóstico de uma instituição
 - C) sugestão de ações propostas para diversos níveis
 - D) encontro do marco operativo com o diagnóstico
47. A escolha democrática de dirigentes escolares deve seguir diferentes parâmetros, para que sejam evidenciadas a autenticidade e a lisura do processo. A escolha que analisa a qualificação profissional específica para o cargo pretendido, chama-se:
- A) feitura de chapas com os candidatos
 - B) formação das comissões eleitorais
 - C) verificação de elegibilidade
 - D) verificação de liderança
48. A escola X, na implementação de seu projeto político-pedagógico, reuniu os professores para debate. Ao final, os professores se sentiam satisfeitos e animados, e concordaram com as decisões já tomadas anteriormente pela direção da escola. Trata-se de um exemplo de caso de participação com:
- A) presença
 - B) representação
 - C) tomada de decisão
 - D) discussão de idéias
49. O educador, após o processo avaliativo, tem por objetivo realizar ações para a melhor condução do ensino escolar. A ação que leva em conta a construção de resultados significativos da aprendizagem denomina-se:
- A) investimento pedagógico
 - B) rigor científico e metodológico
 - C) configuração dos resultados finais
 - D) reorientação imediata da aprendizagem
50. Entre as ações afirmativas e/ou inclusivas, o cotidiano escolar perpassa por estreitas relações entre a educação e a saúde. Dentre as cinco dimensões que embasam essas relações, a que é a responsável por formação de hábitos e a construção de experiências chama-se:
- A) estimulativa
 - B) orientadora
 - C) executiva
 - D) didática