



Serviço Público Federal

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO 2014

PROVA TIPO

1

Cargo de Nível Superior:

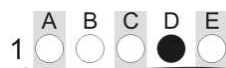
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Provas de Português, Raciocínio Lógico,
Noções de Administração Pública e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **80 (oitenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **quatro horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **três horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:



9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

Universidade
Federal de Alagoas
(Edital n° 024/2014)



PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto abaixo.

Globalmente, apenas um décimo das lavouras do mundo inclui plantas geneticamente modificadas. Apenas quatro países – Estados Unidos, Canadá, Brasil e Argentina – cultivam 90% de todos os transgênicos do planeta. Outros países latino-americanos estão se afastando dessas plantas e até nos EUA as vozes que condenam os alimentos transgênicos estão se tornando mais fortes.

SCIENTIFIC AMERICAN, out. 2013, p. 76.

1. Em síntese, o texto evidencia

- A) o conceito de alimentos geneticamente modificados.
- B) concepções favoráveis ao cultivo de plantas transgênicas.
- C) a importância do consumo de alimentos transgênicos no mundo.
- D) a forma como as lavouras geneticamente modificadas são cultivadas.
- E) uma concepção panorâmica acerca do cultivo de lavouras transgênicas.

A questão 2 refere-se ao texto abaixo.

Daí a alguns meses, João Romão, depois de tentar um derradeiro esforço para conseguir algumas braças do quintal do vizinho, resolveu principiar as obras da estalagem.

[...]

Desde que a febre de possuir se apoderou dele totalmente, todos os seus atos, todos, fosse o mais simples, visavam um interesse pecuniário. Só tinha uma preocupação: aumentar os bens. Das suas hortas recolhia para si e para a companhia os piores legumes, aqueles que, por maus, ninguém compraria; as suas galinhas produziam muito e ele não comia um ovo [...]

AZEVEDO, Aluísio de. *O cortiço*. 3ªed. São Paulo: M. Claret, 2009.

2. Qual a função do pronome pessoal “ele”, juntamente com a repetição dos pronomes possessivos “seus” e “suas” ao longo do trecho acima?

- A) Explicitar o sexo da personagem.
- B) Dar a ideia de posse.
- C) Diferenciar singular e plural.
- D) Evitar repetição desnecessária.
- E) Reforçar o valor das ações.

A questão 3 refere-se ao trecho abaixo.

Um dia você se olhará no espelho e terá uma revelação estarrecedora. Sua mulher está dormindo com outro homem! Depois descobrirá que o que se vê no espelho não é outro, é você mesmo.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. *Gazeta de Alagoas*, 30 mar. 2014.

3. As duas inserções da palavra “se” no fragmento classificam-se, respectivamente, como

- A) pronome reflexivo – índice de indeterminação do sujeito.
- B) pronome reflexivo – partícula apassivadora.
- C) partícula apassivadora – conjunção integrante.
- D) partícula expletiva – pronome apassivador.
- E) índice de indeterminação do sujeito – pronome apassivador.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

Empregos à vista

Em Maragojipe, no Recôncavo Baiano, os primeiros colonizadores portugueses decidiram fixar residência às margens do Rio Paraguaçu devido à facilidade de atracar navios de grande calado e à abundância de madeira de lei para a manutenção das embarcações. Cinco séculos depois, a indústria naval mais uma vez define o destino da cidade. Há dois anos teve início a construção do Estaleiro Enseada do Paraguaçu, uma sociedade entre as construtoras Odebrecht, OAS, UTC e a japonesa Kawasaki. A obra emprega 7217 pessoas.

“Fiquei desempregada em Salvador e vim para Maragojipe em 2008 para trabalhar no Estaleiro de São Roque, já pensando num futuro emprego na Enseada do Paraguaçu”, conta a supervisora de refeitório ALICE VITÓRIA DUARTE, de 45 anos, que foi promovida no ano passado e hoje recebe 6200 reais, o maior salário de sua carreira. Alice está pagando um curso técnico para o filho em Salvador para que ele também possa trabalhar no estaleiro. Nos próximos meses, mais vagas qualificadas serão criadas à medida que ocorre a transição da fase de obras para a de operação do estaleiro, que começará a produzir a primeira sonda de petróleo neste ano. O polo industrial que se formará no entorno, com investimentos de 1,5 milhões de reais, vai empregar cerca de 4000 pessoas, das quais pelo menos 1000 com salário superior a 5000 reais.

VEJA. São Paulo: Abril, n. 9, fev. 2014.

4. Dadas as afirmativas a respeito dos aspectos gramaticais encontrados no texto,

- I. Em: “Em Maragojipe, no Recôncavo Baiano,” (1º parágrafo), justifica-se o emprego das vírgulas por haver expressões com valor explicativo.
- II. Na expressão “às margens do Rio” (1º parágrafo), o acento grave foi empregado em desacordo com a norma culta. Caso análogo acontece em “à facilidade de” (1º parágrafo).
- III. Na oração “Há dois anos” (1º parágrafo), é possível substituir o verbo “Há” por “Devem haver” sem prejuízo da correção gramatical e do significado contextual.
- IV. Em: “[...] e hoje recebe 6200 reais, o maior salário de sua carreira [...]” (2º parágrafo), justifica-se a vírgula por haver o emprego de um aposto.

verifica-se que está(ao) correta(s)

- A) III, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

A questão 5 refere-se ao fragmento abaixo.

Uma sede horrível queimava-lhe a garganta. Procurou ver as pernas e não as distinguiu: um nevoeiro impedia-lhe a visão.

RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. Rio de Janeiro: Record, 2010.

5. Sintaticamente, o pronome “lhe” utilizado no trecho nas duas inserções é, respectivamente,

- A) objeto indireto – objeto indireto.
- B) adjunto adnominal – adjunto adnominal.
- C) adjunto adnominal – objeto indireto.
- D) objeto direto – objeto direto.
- E) objeto indireto – adjunto adnominal.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

Steve Jobs, fundador da Apple, acreditava que seus produtos não eram para todos. Vendê-los mais caro fazia deles símbolo de status. Foi assim com o iPhone desde o lançamento, em 2007. A cada nova versão, o preço era mantido em torno de US\$ 600, enquanto o modelo anterior ficava mais barato. Muita coisa mudou desde então. Jobs não está mais no comando e a Apple perdeu mercado para o sistema Android, do Google, com vários modelos de baixo custo. Hoje o Android detém 79% das vendas, e o iPhone 14,2%.

ÉPOCA, 9 set. 2013, p. 67.

6. Analisando-se as ideias contidas no texto, conclui-se que

- A) a concepção de *marketing* da Apple estava fundamentada na possibilidade de os produtos do sistema Android tomarem a liderança de vendas.
- B) o pensamento de Jobs sobre seus produtos era essencialmente mercadológico, desconsiderando inclusive os apelos sociais advindos do consumo.
- C) a liderança nas vendas do sistema Android é uma reconfiguração para o baixo custo e uma redefinição dos conceitos de *status* e de consumo, baseada também nas ideias de Jobs.
- D) a estratégia de *marketing* da Apple, quando fundamentada por Jobs, rebuscava principalmente um dos significados de *status* que se baseia no custo mais alto do produto.
- E) a estratégia de *marketing* da Apple foi mantida também pelas concepções de mercado do sistema Android.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

Embora não houvesse transcorrido, desde que apagamos as luzes, muito mais do que uma hora, eu já me sentia como se a noite inteira tivesse passado, e como se em breve a luz do sol viesse de novo nos despertar e cobrir a cidade.

DOYLE, Arthur Conan. A sociedade dos ruivos. In: *Quatro Contos*, Sol, São Paulo, 2006.

7. A oração que introduz esse parágrafo, em relação ao restante do texto, é uma oração subordinada adverbial

- A) causal.
- B) final.
- C) concessiva.
- D) consecutiva.
- E) condicional.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

Nunca fiz análise na vida, respondendo antecipadamente a uma pergunta que ouço com frequência. Digo brincando, como defesa técnica, que se fizesse análise correria o risco de ser curado e, então, adeus, escritor.

TEZZA, Cristovão. *O espírito da prosa*. Rio de Janeiro: Record, 2012.

8. Para o autor, a expressão “adeus, escritor” chama a atenção para a seguinte premissa:

- A) estando curado, anula-se o escritor.
- B) todo escritor deve fazer análise.
- C) análise é alguma coisa irrelevante para quem precisa.
- D) os escritores desajustados fazem análise.
- E) o ofício de escrever é inerente à ação de fazer análise.

A questão 9 refere-se ao texto abaixo.

Existirá
Em todo porto tremulará
A velha bandeira da vida
Acenderá
Todo farol iluminará
Uma ponta de esperança

A Cura – Lulu Santos.

9. Na letra da música apresentada acima, a expressão “Em todo porto” é classificada como

- A) adjunto adverbial de lugar.
- B) termo essencial da oração.
- C) termo integrante da oração.
- D) período simples.
- E) predicado verbal.

A questão 10 refere-se ao fragmento abaixo.

O tempo é isto: o poder que faz com que as coisas que existem deixem de existir para que outras, que não existiam, venham a existir.

ALVES, Rubem. *Quando eu era menino*. Papirus, 2003.

10. Considerando os tempos e a concordância, os verbos sublinhados podem ser substituídos por “haver” e obtém-se a seguinte forma correta:

- A) haviam – haviam.
- B) há – havia.
- C) há – haviam.
- D) havia – haviam.
- E) há – há.

A questão 11 refere-se ao texto abaixo.

A rapidez dá o tom da comunicação de hoje. As mensagens de texto são curtas e os posts do Twitter, ainda menores ainda, com apenas 140 caracteres. A linguagem é simplificada, recheada de abreviações. Assim, é cada vez mais difícil que pessoas consigam foco e concentração para envolver-se com um livro de 200, 300 páginas, muito menos para discuti-lo depois. Até as conversas longas estão ameaçadas de extinção, assim como nossa capacidade de argumentação.

CLÁUDIA, mar. 2014, p. 137.

11. Em essência, o texto

- A) fala da necessidade de comunicação no mundo que clama pela rapidez e por formas de vida mais simplificadas.
- B) conceitua as mensagens abreviadas nas comunicações digitais e nas comunicações face a face.
- C) aborda o caráter imediatista das formas de convivência num mundo cada vez mais conectado e, ao mesmo tempo, distanciado.
- D) evidencia um possível estado precário na capacidade de concentração num mundo dominado por abreviações.
- E) mostra a constituição ideológica das novas formas de comunicação.

A questão 12 refere-se ao poema abaixo.

Vamos, não chores...
A infância está perdida.
A mocidade está perdida.
Porém a vida não se perdeu.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *A rosa do povo*. Rio de Janeiro: Record, 1991.

12. Considerando a estrutura semântica, o último verso

- A) é uma explicação aos demais.
- B) expressa uma relação circunstancial de consequência.
- C) é considerado uma causa.
- D) apresenta uma ideia de adição.
- E) estabelece adversidade em relação aos demais.

13. Dadas as frases seguintes,

- I. Mesmo que o resultado não seja favorável, vou continuar insistindo na aprovação.
- II. Como havia dito na aula anterior, as questões da prova de português estão fáceis.
- III. O paciente prometeu reduzir o consumo de doces, de modo que hoje só comprou uma barrinha na cantina.

os termos em destaque são, respectivamente,

- A) conjunção explicativa, conjunção consecutiva e conjunção conformativa.
- B) conjunção adversativa, conjunção comparativa e conjunção consecutiva.
- C) conjunção concessiva, conjunção conformativa e conjunção consecutiva.
- D) conjunção causal, conjunção proporcional e conjunção integrante.
- E) conjunção integrante, conjunção alternativa e conjunção concessiva.

A questão 14 refere-se ao texto abaixo.

O velho galo ia ponderar filosoficamente que galo é galo e galinha é galinha e que cada ser tem sua função específica na vida, quando a cozinheira, sorratamente, passou a mão no pescoço da doidivanas e saiu com ela esperneando, dizendo bem alto: “A patroa tem razão: galinha que não choca nem põe ovo só serve mesmo é pra panela.

FERNANDES, Millor. *Fábulas fabulosas*, 4. ed. São Paulo: Círculo do Livro, 1975.

14. Os elementos coesivos “que”, “quando”, “e” e “nem”, no texto acima, exercem, respectivamente, a função de

- A) pronome relativo, conjunção subordinativa temporal, preposição e conjunção coordenativa aditiva.
- B) conjunção subordinativa integrante, conjunção subordinativa temporal, preposição e conjunção coordenativa aditiva.
- C) pronome relativo, conjunção subordinativa temporal, conjunção coordenativa aditiva e conjunção coordenativa aditiva.
- D) conjunção subordinativa integrante, conjunção subordinativa temporal, conjunção coordenativa aditiva e conjunção coordenativa adversativa.
- E) conjunção subordinativa integrante, conjunção subordinativa temporal, conjunção coordenativa aditiva e conjunção coordenativa aditiva.

A questão 15 refere-se aos textos abaixo.**Texto I**

E, se o teu olho te escandalizar, arranca-o, e atira-o para longe de ti.

Mateus 18:9ª - Bíblia.

Texto II

Basta pensar que a língua brasileira é outra. Uma pequena mostra de erros de redação coletados na imprensa revela que o português aqui transformou-se num vernáculo sem lógica nem regras.

FELINTO, M. Folha de S. Paulo. In: BAGNO, M. *Ensino de português: do preconceito linguístico à pesquisa da língua*. Boletim da ABRALIN. Brasília, n. 25, 2000. p. 3.

Texto III

Sempre me perguntam onde se fala o melhor português. Só pode ser em Portugal.

DUARTE, S. N. Jornal do Brasil. In: BAGNO, M. *Ensino de português: do preconceito linguístico à pesquisa da língua*. Boletim da ABRALIN. Brasília, n. 25, 2000. p. 3.

15. Nos três textos a partícula “se” exerce, respectivamente, a função de

- A) conjunção subordinativa condicional, parte integrante do verbo e partícula apassivadora.
- B) conjunção subordinativa integrante, índice de indeterminação do sujeito e pronome reflexivo.
- C) conjunção subordinativa integrante, pronome reflexivo e índice de indeterminação do sujeito.
- D) conjunção subordinativa condicional, pronome reflexivo e índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa integrante, índice de indeterminação do sujeito e partícula apassivadora.

A questão 16 refere-se ao trecho abaixo.

O corpo a morte leva.
A voz some na brisa.
A dor sobe pras trevas.
O nome a obra imortaliza
A morte benze o espírito
A brisa traz a música

NOGUEIRA, João. *Clube do Samba*. Polydor, 1979.

16. Sobre a estrofe, é correto afirmar:

- A) no primeiro verso, o termo que inicia a frase é complemento verbal.
- B) todos os termos que iniciam cada verso é sujeito simples.
- C) os termos “a dor” e “a brisa” são complementos verbais.
- D) no último verso, o termo “a música” é objeto indireto.
- E) o termo “o nome” é sujeito simples.



A questão 17 refere-se ao texto abaixo.

Meu ideal seria escrever uma história tão engraçada que aquela moça que está doente naquela casa cinzenta quando lesse minha história no jornal risse, risse tanto que chegasse a chorar e dissesse – ai meu Deus, que história mais engraçada!

BRAGA, Rubem. *200 crônicas escolhidas*. Rio de Janeiro: Record, 2001.

17. O trecho “que chegasse a chorar” é considerado

- A) causa da história engraçada.
- B) consequência do ato de sorrir.
- C) objetivo do autor ao escrever a história engraçada.
- D) finalidade do sorriso.
- E) satisfação da moça.

A questão 18 refere-se ao texto abaixo.

Não se vá!
Eu já não posso suportar
Esta minha vida de amargura
Não se vá!
Estou partindo porque sei
Que você já não mais me ama...

Não se vá – Jane e Herondy.

18. Na letra da música de Jane e Herondy, o “se” da frase “não se vá” funciona como

- A) partícula expletiva.
- B) pronome reflexivo.
- C) parte integrante do verbo.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa condicional.

A questão 19 refere-se ao trecho abaixo.

– Qual o bicho que anda com as patas?
– O pato.

<http://educamais.com/adivinhas-sobre-animais/>

19. A confusão na hora de responder a pergunta é gerada pela palavra “patas” e se justifica

- I. por ter gerado ambiguidade;
- II. pela polissemia da palavra;
- III. pela sinonímia da palavra;
- IV. pela homonímia da palavra.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) III, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

A questão 20 refere-se ao fragmento abaixo.

Uma nesga de mar apenas
que os prédios que se erguiam
iam comendo pouco a pouco.
Aquele nesga de mar
que sobrara como uma relíquia
entre os blocos enormes de cimento,
tijolo e ferro

MACEDO, Maurício. *Fragmento*. Maceió: Catavento, 2007, p. 43.

20. O trecho sublinhado no poema apresenta um exemplo de

- A) metonímia.
- B) catacrese.
- C) antítese.
- D) eufemismo.
- E) prosopopeia.



RACIOCÍNIO LÓGICO

RASCUNHOS

21. Considere o seguinte argumento:

Se Diana nada espera da vida, então ela não será decepcionada.
Diana nada espera da vida. Logo, Diana não será decepcionada.

Qual o nome da regra de inferência aplicada?

- A) Silogismo Hipotético
- B) Silogismo Disjuntivo
- C) Modus Ponens
- D) Modus Tollens
- E) Dilema Construtivo

22. Considere a assertiva: Se um apartamento está acima do quarto andar, então ele tem sacada.

Essa afirmativa pode ser deduzida, do ponto de vista lógico, de qual das alternativas abaixo?

- A) Nenhum apartamento no quarto andar tem sacada.
- B) Todo apartamento acima do quarto andar tem sacada.
- C) Se um apartamento tem sacada, então ele está acima do quarto andar.
- D) Todas as sacadas somente são construídas para apartamentos acima do quarto andar.
- E) Sacadas não são construídas abaixo do quarto andar.

23. Para a realização de uma avaliação, um professor disponibilizou 10 questões, devendo cada aluno escolher 4 delas. Considerando a possibilidade de escolhas de questões diferentes, de quantos modos um aluno pode fazer esta avaliação?

- A) 24
- B) 40
- C) 120
- D) 210
- E) 240

24. Trinta e cinco pessoas estão concorrendo a uma bolsa de estudos numa determinada área de pesquisa. Do total de candidatos, vinte possuem, no mínimo, sete anos de experiência na área; vinte e três possuem doutorado, e três têm menos que sete anos de experiência na área e não têm doutorado. Quantos concorrentes são doutores e possuem, no mínimo, sete anos de experiência na área?

- A) 11
- B) 15
- C) 18
- D) 21
- E) 22

25. Carla é médica ou Lúcia é psicóloga. Se Alceu é químico, então Bruno não é músico. Se Lúcia é psicóloga, então Bruno é músico. Alceu é químico. Logo,

- A) Lúcia é psicóloga ou Bruno é músico.
- B) Bruno é músico e Carla é médica.
- C) Carla não é médica e Lúcia não é psicóloga.
- D) Alceu é químico e Bruno é músico.
- E) Carla é médica e Lúcia não é psicóloga.



26. Se João é professor de Lógica, então tem uma turma de Introdução à Computação. Se um professor tem uma turma de Introdução à Computação, então ele tirará férias dobradas. Logo, se João é professor de Lógica, então tirará férias dobradas.

A regra de inferência utilizada neste argumento foi

- A) Modus Ponens.
- B) Modus Tollens.
- C) Silogismo Hipotético.
- D) Silogismo Disjuntivo.
- E) Dilema Construtivo.

27. Considere as seguintes premissas de um argumento:

Todos os alunos da Faculdade XYZ gostam de ler.

Todos aqueles que gostam de ler ou escrevem bem ou fazem bons discursos.

Aquiles é aluno da Faculdade XYZ e não escreve bem.

Dessas premissas, é correto afirmar que

- A) Aquiles não gosta de ler.
- B) Aquiles faz bons discursos.
- C) somente alunos da Faculdade XYZ gostam de ler.
- D) alunos da Faculdade XYZ não escrevem bem.
- E) alunos da Faculdade XYZ fazem bons discursos.

28. Se a afirmação "todos os professores de Lógica são milionários" é falsa, então é verdadeira a afirmação

- A) "todos aqueles que não são professores de Lógica não podem ser milionários".
- B) "nenhum professor de Lógica é milionário".
- C) "nenhum milionário é professor de Lógica".
- D) "pelo menos um milionário não é professor de Lógica".
- E) "pelo menos um professor de Lógica não é milionário".

29. Dados os seguintes argumentos,

I.

Premissa 1	$\sim P \vee Q$	"Não P ou Q"
Premissa 2	$\sim Q$	"Não Q"
Conclusão	$\sim P$	"Não P"

II.

Premissa 1	$P \rightarrow Q$	"P implica Q"
Premissa 2	$Q \rightarrow R$	"Q implica R"
Conclusão	$R \rightarrow P$	"R implica P"

III.

Premissa 1	$\sim P \vee Q$	"Não P ou Q"
Premissa 2	$\sim Q \vee R$	"Não Q ou R"
Conclusão	$\sim P \vee R$	"Não P ou R"

verifica-se que é(são) argumento(s) válido(s) ou tautologia(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

30. Numa turma com 90% de homens, 15% dos alunos são casados. Se 10% dos homens são casados, o percentual de mulheres solteiras com relação ao total das mulheres da turma é de

- A) 10%.
- B) 20%.
- C) 30%.
- D) 50%.
- E) 60%.

RASCUNHOS



NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

31. A aplicação de punição a estudantes de uma Universidade Federal por descumprirem as normas internas da instituição é manifestação típica do poder

- A) regulamentar.
- B) disciplinar.
- C) hierárquico.
- D) de polícia.
- E) normativo.

32. O gestor público pretende renovar um contrato de utilização de programas de informática. De acordo com a Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, a duração desse contrato poderá estender-se, após o início de sua vigência, até o prazo máximo de

- A) 12 meses.
- B) 48 meses.
- C) 60 meses.
- D) 60 meses, prorrogáveis por mais 12 meses, desde que em caráter excepcional, devidamente justificado, e mediante autorização da autoridade superior.
- E) 120 meses.

33. O ato de um chefe de uma repartição que delega atribuições que não representem o poder decisório e nem a edição de atos de conteúdo normativo a um subordinado seu decorre do poder

- A) disciplinar.
- B) regulamentar.
- C) de polícia.
- D) hierárquico.
- E) normativo.

34. O modelo de Administração Pública gerencial não possui como característica:

- A) a eficiência como parâmetro.
- B) o controle de produtividade dos setores e dos servidores.
- C) uma maior descentralização administrativa, inclusive com o uso forte de parcerias com o setor privado.
- D) a Administração Pública voltada ao controle de resultados.
- E) a designação de parentes de 2º grau sem vínculo com a Administração Pública para atuarem como subordinados ao gestor nomeante na ocupação de cargos em comissão do baixo escalão.

35. O fornecimento de energia elétrica é classificado quanto à maneira como satisfaz o interesse geral e/ou quanto aos usuários como serviço público

- A) *uti universi*.
- B) direto.
- C) *uti singuli*.
- D) próprio.
- E) essencial.

36. Nos termos da Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias é nominada de

- A) concurso.
- B) registro de preços.
- C) leilão.
- D) convite.
- E) concorrência.

37. Apresenta-se como caso típico do modelo de Administração Pública Patrimonialista:

- A) a afixação de plaquetas em todos os bens da Administração Pública.
- B) o inventário de todos os bens móveis e imóveis pertencentes à Administração Pública.
- C) a conduta do Administrador Público que prioriza na modalidade licitatória *convite* o envio de cartas-convite para empresas de parentes seus.
- D) a exigência de produtividade mínima por servidor.
- E) a existência de chefes e subordinados.

38. De acordo com a Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, a variação do valor contratual para fazer face ao reajuste de preços previsto no próprio contrato, as atualizações, compensações ou penalizações financeiras decorrentes das condições de pagamento nele previstas, bem como o empenho de dotações orçamentárias suplementares até o limite do seu valor corrigido, não caracterizam alteração do contrato, podendo ser registrados

- A) pela celebração de termo aditivo.
- B) pela emissão de ordem de serviço.
- C) pela entrega de carta convite.
- D) por ordem verbal.
- E) por simples apostila, dispensando a celebração de aditamento.

39. Apesar de não previstos no *caput* do Art. 37 da Constituição Federal, são considerados princípios constitucionais do direito administrativo, dentre outros:

- A) unidade orçamentária, devido processo legal e livre concorrência.
- B) participação, universalidade da cobertura e do atendimento e poluidor-pagador.
- C) participação, celeridade processual, razoabilidade, contraditório e ampla defesa.
- D) função social da propriedade, busca do pleno emprego e contraditório.
- E) seletividade e distributividade na prestação dos benefícios e serviços e anterioridade.



40. Segundo a Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, quando se contrata um empreendimento em sua integralidade, compreendendo todas as etapas das obras, serviços e instalações necessárias, sob inteira responsabilidade da contratada até a sua entrega ao contratante em condições de entrada em operação, atendidos os requisitos técnicos e legais para sua utilização em condições de segurança estrutural e operacional e com as características adequadas às finalidades para que foi contratada, está a se contratar um(a)

- A) empreitada integral.
- B) empreitada por preço global.
- C) empreitada por preço unitário.
- D) tarefa.
- E) projeto executivo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. A sociedade promotora da inclusão social e pedagógica marca em suas diretrizes curriculares o enfoque ético dos direitos humanos na condução da educação de qualidade. Quanto a essa compreensão, dadas as afirmativas,

- I. Manter interações entre a diversidade sociocultural e o currículo, sob concepções pedagógicas do campo histórico-crítico formador da consciência e da prática cidadã.
- II. Promover, junto à comunidade escolar, a gestão democrática como fundamento de sua missão de ensinar a ler e escrever a todos.
- III. Organizar o currículo com tratamento particular a cada uma das disciplinas escolares para atender à diversidade cultural nos níveis e modalidades da educação.
- IV. Definir, em seu Projeto Político Pedagógico, o uso da interdisciplinaridade, estratégia que favorece as interações na escola inclusiva.
- V. Buscar a colaboração de instituições/instâncias ligadas à diversidade cultural, promovendo interações no projeto pedagógico da escola.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) V, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

42. A escola é chamada a promover o conhecimento e a formação da cidadania, a serviço de um projeto de sociedade democrática, justa e igualitária. Quanto a esse pressuposto, dadas as afirmativas,

- I. Articulação entre planejamento, currículo e avaliação buscando superar toda concepção e prática excludente do direito à educação.
- II. Plano de ação pedagógica elaborado por um corpo de especialistas que dirige os professores no desenvolvimento do currículo por disciplinas.
- III. Organização do currículo articulando as áreas do conhecimento à diversidade cultural identificada no contexto social.
- IV. Compreensão de que a formação da cidadania reconhece o papel da escola focado no ensinar a ler e escrever a todos.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.



43. Quanto ao processo de avaliação contínua promovido pela União junto às instituições de ensino superior, dadas as afirmativas,

- I. Objetiva subsidiar o processo de credenciamento, reconhecimento, autorização de cursos e instituições.
- II. Obriga-se a instituição de ensino superior a sanar deficiências identificadas no processo de avaliação no prazo estipulado e submeter-se à reavaliação.
- III. Diante do não cumprimento das condições obrigatórias detectadas na avaliação, poderá o poder público determinar a desativação de cursos e habilitações, a intervenção na instituição, a suspensão temporária de prerrogativas da autonomia ou em descredenciamento.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

44. Sobre a expedição e a validação de diplomas, dadas as afirmativas,

- I. Os diplomas emitidos por IES estrangeiras devem ser revalidadas por universidades nacionais que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente ou superior; no caso de graduação esta atribuição é das Universidades públicas. Serão respeitados os acordos internacionais.
- II. A revalidação de diplomas estrangeiros de graduação e pós-graduação *stricto sensu* se dará por comissões nacionais de especialistas nomeadas pelo MEC.
- III. Os diplomas estrangeiros serão autenticados e validados pelo Ministério das Relações Exteriores.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e II, apenas.
- E) I, II e III.

45. Dadas as afirmativas quanto aos aspectos que caracterizam a autonomia universitária,

- I. Possibilidade de que a autarquia disponha de autonomia de gestão administrativa, financeira e patrimonial.
- II. Princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- III. Descentralização e flexibilidade na gestão acadêmica com liberdade de contratação de pessoal especializado, inclusive nas instituições públicas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

46. Há grande diversidade de regras para os cursos da educação, mas algumas regras são comuns. Dadas as afirmativas,

- I. O ano letivo regular, independentemente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. Os cursos de graduação devem seguir as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais respectivas quanto aos conteúdos mínimos, cargas horárias, tempo de duração e demais requisitos obrigatórios, e ainda orientações das Comissões Nacionais de Especialistas, havendo flexibilidade para as universidades na formulação dos projetos pedagógicos de cursos.
- III. Os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprias registrados, e aqueles conferidos por instituições não universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Nacional de Educação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

47. Estamos vivendo um momento de intensa discussão das questões educacionais e, em paralelo, enfrentando acelerados processos de mudanças, globalização, avanços de tecnologias, novas formas de trabalho e um intenso trânsito de informações (ANINGER, 2005).

Dadas as afirmativas quanto às competências solicitadas aos educadores, a partir da realidade descrita no texto,

- I. Aliar, em suas ações, as competências técnicas e as competências pessoais, em sintonia com as questões de seu tempo/espço.
- II. Trabalhar as informações advindas de fontes diversas, de forma seletiva, produtiva e contextualizada.
- III. Desenvolver competências além dos saberes específicos de sua(as) área(s) de atuação.
- IV. Adotar uma postura investigativa da realidade e do próprio processo educativo, que encoraje a construção do conhecimento individual e grupal.
- V. Atender às expectativas inerentes a uma ou mais abordagens curriculares.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.



48. Sobre as atribuições definidas ao sistema federal de ensino, dadas as afirmativas,

- I. Cabe à União a coordenação da política nacional de educação.
- II. Cabe à União ofertar nacionalmente a educação superior por meio de sua função redistributiva.
- III. Cabe à União elaborar o Plano Nacional de Educação, que deve ser aprovado pelo Congresso Nacional.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

49. Segundo Dutra (1996), “toda mudança se referencia na cultura já existente, ainda que para modifica-la.” A Escola, no contexto social em que está inserida, é muito suscetível a mudanças, tanto internas, quanto externas.

Quanto às influências internas, dados os itens seguintes,

- I. Políticas públicas e normas dos sistemas de ensino.
- II. Situação socioeconômica dos alunos e da comunidade.
- III. Estrutura física e regime disciplinar.
- IV. Processos de construção e reconstrução da cultura da escola.
- V. Sistema de informação e atividade extraclasse.
- VI. Projetos de gestão escolar.
- VII. Teorias e concepções educacionais mais recentes.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, II e IV.
- B) I, V e VI.
- C) II, III e VII.
- D) II, IV, V e VII.
- E) III, IV, V e VI.

50. Sobre as atribuições do sistema federal, dos sistemas estaduais e dos sistemas municipais de ensino com a educação superior, dadas as afirmativas,

- I. Cabe ao sistema federal baixar normas nacionais para a educação superior, autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar as instituições de educação superior federais e privadas, avaliar todas as instituições e cursos de educação superior do país.
- II. Cabe aos sistemas estaduais de ensino autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar as instituições de educação superior estaduais e municipais.
- III. Cabe aos sistemas municipais de ensino autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar as instituições de educação superior criadas e mantidas por seus municípios.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

51. As transformações sociais, na era da globalização e do avanço científico-tecnológico, acompanham novos paradigmas que sugerem para o planejamento educacional:

- I. abrigar concepções apoiadas no primado da técnica para o aperfeiçoamento de planos e programas que levem a uma melhor relação escola-sociedade;
- II. constituir-se um ato político-pedagógico por meio de inovações conceituais e metodológicas na transformação da prática educativa;
- III. promover novas concepções e formas de gestão, exercitando processos de integração-continuidade-renovação;
- IV. ampliar os espaços educacionais para além da escola, buscando parcerias, socializando vivências;
- V. reproduzir experiências de outros contextos socioeducativos, como estímulo às demandas reveladas no diagnóstico desenvolvido.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) V, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

52. Sobre a organização da educação nacional, a LDB estabelece algumas normas, tais como:

- I. a LDB estabelece as seguintes possibilidades de organização de sistemas de ensino: sistema federal, sistema estadual, sistema municipal, sistema único de educação básica;
- II. o regime de colaboração entre os entes federados (União, Estado e Municípios) é um princípio constitucional que fundamenta a organização dos sistemas de ensino;
- III. o sistema federal de ensino, de responsabilidade da União, é coordenado pelo Fórum Nacional de Educação.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

53. Buscando a coerência de paradigmas na relação educação-sociedade, as novas pautas para a educação na era das relações conduzem o planejamento educacional a importantes desafios como:

- I. introduzir novos mecanismos ao planejamento participativo, estimulando a democratização do poder decisório;
- II. vencer a dissociação escola-sociedade e a fragmentação de programas e projetos, promovendo mecanismos de interação institucional e pedagógica;
- III. fortalecer a articulação entre o conhecimento das relações na escola com as relações na produção social, na elaboração e desenvolvimento de projetos;
- IV. buscar coerência com o avanço científico-técnico, retomando o planejamento educacional sob visão técnica especializada;
- V. buscar apoio nos recursos das tecnologias de informação e comunicação, aprimoramento a sistemática de planejamento.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

54. O mundo contemporâneo enfrenta uma dualidade: a sociedade do avanço do conhecimento é a mesma que impõe a exclusão social. Por isso, em qualquer nível ou modalidade, o Projeto Político Pedagógico prioriza inovar a relação escola-sociedade:

- I. a partir da contextualização da realidade e da promoção de interações institucionais e pedagógicas;
- II. com a construção de projetos distintos para cada uma das diferentes problemáticas da realidade, buscando, a curto prazo, atender ao volume de demandas existentes;
- III. priorizando os dados quantitativos do diagnóstico da realidade, condição para o desenvolvimento de projetos de qualificação do acesso e permanência;
- IV. conferindo novo impulso à missão da universidade, potencializando a articulação ensino-pesquisa-extensão nos projetos de inclusão social;
- V. promovendo a relação pedagógica por novos referenciais situados no reconhecimento do aluno/ sujeito aprendiz e no professor/sujeito mediador da aprendizagem.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

55. Nas demandas educacionais da inclusão social, a avaliação imprime importância aos dados da realidade, estabelecendo reflexões e tomada de decisões, em benefício da maioria do público alvo. Quanto a esse pressuposto, a prática educativa deve expressar:

- I. a avaliação sob concepção diagnóstica, conferindo apoio às diferenças e atenta ao caminhar dos sujeitos da aprendizagem;
- II. a aproximação do currículo e da avaliação nas diversas áreas do conhecimento, em favor da classificação dos resultados produzidos;
- III. a organização do currículo contextualizado conferindo qualidade social à educação sob uma concepção de avaliação dialógica, promotora da vida cidadã;
- IV. o currículo e a avaliação, por terem funções diferenciadas, seguem percursos próprios em qualquer dimensão da prática educativa;
- V. a compreensão de que a promoção da cidadania implica reconhecer o papel da avaliação mediadora no processo de ensino aprendizagem.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) V, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

56. A gestão democrática da educação tem foco no pleno desenvolvimento do educando considerado centro da ação pedagógica. Assim, a escola democrática e de qualidade socialmente referenciada acolhe uma avaliação cuja concepção revela:

- I. uma construção diagnóstica por processos e resultados quanti-qualitativos capaz de superar toda cultura seletiva e excludente na prática educativa;
- II. uma mediação dialógica durante o processo de ensino aprendizagem, seguindo as diretrizes curriculares promotoras do conhecimento e da cidadania;
- III. um conjunto de mecanismos de medida do conhecimento dos alunos, garantindo imparcialidade em relação às diferentes concepções curriculares;
- IV. uma aplicação de procedimentos e de instrumentos de verificação dos resultados do conhecimento produzido no processo de ensino-aprendizagem;
- V. um processo classificatório com base no binômio acerto/erro em busca da melhor seleção do aluno, considerado excelência da educação para todos.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

57. A diversidade, como construção histórica, cultural e social das diferenças, pode ser compreendida como variedade e multiplicidade. Por isso, a garantia ao direito à educação inclusiva indica para o currículo e a avaliação da aprendizagem:

- I. uma dimensão mediadora, dialógica, crítica e contextualizada significando uma ação pedagógica capaz de superar as diversas formas de dominação, exclusão e discriminação;
- II. uma compreensão de que a escola, no cumprimento de sua missão, tem foco no acompanhamento dos temas transversais dispostos no material didático;
- III. uma compreensão de que o direito à educação, garantido para aqueles considerados diferentes, comporta formas de ensino em separado para cada uma dessas diferenças;
- IV. uma prática educativa conduzida pela tendência pedagógica tradicional para superar toda cultura seletiva e excludente na formação da cidadania.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

58. A missão social e política da universidade traz subjacente um compromisso com a construção de uma sociedade justa e igualitária, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo. Com esses propósitos, os postulados dos seus projetos institucionais e pedagógicos devem expressar:

- I. a produção do conhecimento, a partir de uma concepção emancipatória e interacionista, formadora dos atores sociais que nela interagem;
- II. a promoção articulada do ensino, de pesquisas e projetos de extensão, com inserção efetiva na realidade social;
- III. o acompanhamento da dinâmica sociocultural, procurando vencer todas as barreiras da discriminação, pelo fomento da inclusão social;
- IV. a promoção da crítica, por mecanismos e recursos participativos, permitindo a formação da cidadania, em interação com o avanço da ciência, da tecnologia e da cultura;
- V. um projeto político pedagógico metódico, intencional, articulando ciência, cultura e valores, desenvolvendo processos de aprendizagem, na produção e socialização do conhecimento.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

59. Verificando o que deve mudar nos componentes da dinâmica escolar, para acompanhar os novos paradigmas do mundo em transformações:

- I. o conhecimento deixa de ser dividido por disciplinas para promover o encontro de saberes entre as ciências e a dinâmica da natureza e da sociedade, na produção do saber escolar;
- II. a sala de aula deixa a condição de espaço de transmissão do conhecimento para se constituir um local de reflexão e de situações de aprendizagem, qualificando a missão da escola;
- III. o professor deve apresentar-se como instrutor, transmissor do conhecimento que forma cidadãos especiais para a vida em sociedade;
- IV. a atividade educativa revela uma dinâmica promovida por uma gestão coordenadora de um currículo contextualizado e interdisciplinar;
- V. a avaliação, na ação pedagógica e institucional, determina os ajustes, indicando os melhores gestores e os instrumentos de medida da qualidade do ensino.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e V.

60. As inovações da educação, na atualidade, revelam um olhar integrado entre planejamento, currículo e avaliação, na gestão democrática da escola. Nessa perspectiva, a avaliação deve ser:

- I. uma articulação dos dados quantitativos e qualitativos da realidade, sob visão dialógica, com uso de processos de participação dos sujeitos do ensino aprendizagem;
- II. um modo de acolhida do direito de aprender e de formar a cidadania, utilizando instrumentos participativos de verificação e análise do ensino-aprendizagem;
- III. um processo de análise e crítica educativa, sob enfoque quanti-qualitativo e participativo do ato de aprendizagem e de ensino;
- IV. uma função de controle e poder com uso de instrumentos de medida da aprendizagem dos alunos, garantindo que a ação do professor tenha efeitos quantitativos.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I.
- B) III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.



61. Na sociedade das interconexões, o papel do currículo no Projeto Político Pedagógico vem sendo repensado para:

- I. restabelecer relações entre as áreas do conhecimento por meio de um trabalho interdisciplinar e coletivo na escola;
- II. reconhecer o trabalho do professor mediador da aprendizagem, fazendo uso de estratégias metodológicas de natureza emancipatória e participativa;
- III. acompanhar as concepções inovadoras do currículo, indicando que o protagonismo do aluno-aprendiz dispensa a participação do professor no processo de ensino-aprendizagem;
- IV. considerar a reflexão crítica, os critérios científicos e o processo participativo de descobertas entre a análise da realidade e a produção do conhecimento;
- V. observar que a concepção de avaliação que acompanha a ação pedagógica deve ser diferenciada da avaliação institucional.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

62. Segundo os novos paradigmas da educação na era das relações, o currículo apresenta-se no planejamento educacional como:

- I. um programa de estudo para dar cumprimento à grade de disciplinas escolares cujos conteúdos constituem a prioridade na qualidade do ensino;
- II. um documento que integra o plano de gestão escolar, contendo a listagem de conteúdos, métodos e técnicas para as diversas disciplinas, sob responsabilidade de cada professor;
- III. uma prática político-pedagógica revelando opções conceituais, propósitos, normas e valores na produção do conhecimento, em articulação com a história, a sociedade e a cultura;
- IV. uma construção coletiva, a partir de diagnóstico do contexto social, aberta às mudanças, situando o aluno como sujeito-aprendiz do conhecimento do seu tempo.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

63. O planejamento educacional, buscando coerência no cumprimento da missão da escola, em suas dimensões institucional e pedagógica, deve:

- A) considerar as concepções fragmentárias, pontuais da realidade social, do conhecimento e da educação, para a contextualização do currículo.
- B) estabelecer estratégias para a universalização da educação inclusiva de alunos com deficiência, da diversidade étnica, de gênero, estudantes do campo e em regime de liberdade assistida.
- C) articular as contribuições da teoria à percepção da realidade e da construção de espaços educacionais, independentemente das concepções pedagógicas.
- D) estabelecer o primado da ação docente na relação professor-aluno, conferindo maior profissionalismo ao ato pedagógico.
- E) formalizar planos, programas e projetos, garantindo competência, especialização e poder decisório ao Grupo de Trabalho responsável pelas formulações.

64. Em qualquer dos níveis e modalidades da educação, um novo projeto de sociedade expressa em sua concepção de planejamento novas formas de gestão da escola, contendo:

- I. uma escola cuja missão é norteada pelos fundamentos das ciências na era das relações e as normas constituídas pela sociedade e a cultura;
- II. uma ação pedagógica redimensionando as disciplinas escolares em articulação com o mundo natural, político, da tecnologia, das artes e dos valores fundamentais da sociedade;
- III. a posse do mesmo instrumental técnico na produção do conhecimento universal, considerando a existência de igualdade de condições socioeducativas no mundo;
- IV. uma gestão aberta ao acesso para a universalização do saber, fomentando autonomias participativas e integradas no cumprimento dos direitos humanos;
- V. o desenvolvimento de um currículo de formação técnico-científica, fortalecendo a competência e a competitividade na formação de novos quadros gestores da educação brasileira.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos apenas

- A) I e IV.
- B) II e IV.
- C) III e V.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e V.



65. Dadas as afirmativas quanto à Educação a Distância,

- I. A EaD é uma modalidade de ensino que abarca os níveis da Educação Básica e Educação Superior e as demais modalidades, como EJA e Educação Profissional.
- II. A União regulamenta normas nacionais, mas o MEC é responsável pelo credenciamento das instituições de educação superior, enquanto que a educação básica e suas modalidades são responsabilidade dos sistemas estaduais de ensino.
- III. Os cursos na modalidade EaD seguem as mesmas Diretrizes Curriculares Nacionais dos presenciais, mas são exigidas também as condições de infraestrutura para os polos de apoio presenciais, a equipe de tutores, o material pedagógico no ambiente virtual de aprendizagem, as tecnologias da informação e comunicação, e as demais condições específicas exigidas pela área do conhecimento.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

66. As instituições de educação superior são classificadas:

- I. em universidades, centros universitários, faculdades integradas, faculdades isoladas, escolas e institutos. Esta é uma ordem hierárquica em que a universidade é a instituição com maior autonomia;
- II. do ponto de vista da categoria administrativa: públicas, quando criadas ou incorporadas e mantidas pelo poder público; privadas, quando criadas e mantidas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado: particulares em sentido estrito; e as sem fins lucrativos que se enquadram como comunitárias, confessionais ou filantrópicas;
- III. na perspectiva acadêmica, a classificação se dá por meio de avaliação e credenciamento das instituições segundo normativos nacionais e específicos do seu respectivo sistema de ensino. Somente as instituições credenciadas como universidades gozam de autonomia plena nos termos constitucionais.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

67. O sistema nacional de educação tem sido debatido ao longo da história da educação brasileira. Dadas as afirmativas quanto a sua atual definição,

- I. O que caracteriza um sistema é a atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
- II. A institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no contexto da estrutura federativa brasileira, em que convivem sistemas educacionais autônomos, vem para assegurar efetividade ao projeto da educação nacional, vencer a fragmentação das políticas públicas e superar a desarticulação institucional.
- III. O Sistema Nacional de Educação promove a institucionalização do regime de colaboração a qual cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica em um sistema orgânico, sequencial e articulado.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

68. A Emenda Constitucional 56/2009 traz uma nova formulação sobre o sistema de ensino:

- I. a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração;
- II. o PNE definirá diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas;
- III. o sistema nacional de educação estabelecerá em lei a nova hierarquia entre os entes federados, para que a União possa cobrar de forma mais efetiva o cumprimento das metas do PNE por parte dos estados e municípios.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

69. Dadas as seguintes características quanto à instituição universitária,

- I. Mais de cinquenta por cento de seu corpo docente constituído por mestres e doutores e em regime de dedicação exclusiva.
- II. Pluridisciplinaridade e formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano.
- III. Produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

70. Dadas as afirmativas quanto às Diretrizes Curriculares Nacionais de Graduação,

- I. Orientam os cursos de graduação para oferecer uma sólida formação básica, promovendo formas de aprendizagem, como a organização dos cursos em sistemas de módulos, o que auxiliaria na redução da evasão.
- II. Estabelecem o regime dos Currículos Mínimos Profissionalizantes, de acordo com o Conselho Federal de Educação (CFE), os quais estabelecem a figura do currículo mínimo para cada curso superior, a ser seguida pelas instituições de ensino superior do País.
- III. Foram elaboradas pelo Ministério da Educação, por isso a Câmara de Educação Superior julgou desnecessária a realização de audiências públicas para receber a colaboração de entidades ligadas à formação e ao exercício profissionais por meio de subsídios.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

71. Quanto aos prazos dos atos de credenciamento ou renovação de credenciamento de Instituição de Ensino Superior, dadas as afirmativas,

- I. Cinco anos para todas as instituições.
- II. Dez anos para universidades e cinco anos para as demais instituições.
- III. Dez anos para universidades e centros universitários e cinco anos para faculdades, institutos e escolas superiores.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

72. Dadas as afirmativas quanto à gestão e à organização do trabalho escolar, como prática democrática,

- I. São atividades essencialmente políticas e pedagógicas, num padrão administrativo, em direitos efetivados.
- II. Implicam obscurecer, no cotidiano escolar, a impregnação geral que as novas tecnologias digitais e comunicacionais estabeleceram no mundo do trabalho.
- III. O ordenamento jurídico brasileiro colocou a gestão democrática como princípio e as leis infraconstitucionais o reforçaram.
- IV. Sendo atividades enfaticamente burocráticas e legais, a prioridade é o cumprimento das normas regulamentadoras.
- V. Os professores são gestores e co-gestores do trabalho escolar; seus princípios e valores dão a direção de sua prática docente.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e V.
- D) II, III e V.
- E) II, IV e V.

73. Dadas as afirmativas sobre a relação da Cultura Organizacional com o conhecimento da escola,

- I. A abordagem da Cultura Organizacional é importante para viabilizar uma perspectiva mais humana, integrada e coletiva, no âmbito educacional, desvelando tramas, interesses e especificidades.
- II. O emprego da abordagem da Cultura Organizacional vem-se intensificando nos últimos tempos, no Brasil, favorecendo a percepção da escola como *lôcus* de múltiplas dimensões e interesses diversos.
- III. Na perspectiva da Cultura Organizacional, a visualização da escola é focada necessariamente na estrutura administrativo-pedagógica e/ou pedagógico-didática, como estratégia de padronização do comportamento e sintonização plena dos objetivos pré-estabelecidos.
- IV. Os professores, por meio de sua prática pedagógica, influenciam de forma significativa, a cultura da escola e a constituição de seu *ethos*.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) III e IV.
- E) I, II e IV.

74. Quanto à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e em se tratando de uma instituição de ensino superior privada, dadas as seguintes afirmativas,

- I. Tem credenciamento de prazo limitado, sendo renovado periodicamente após processo regular de avaliação.
- II. Tem credenciamento de prazo limitado, independentemente de processo de avaliação, a critério unicamente do interesse da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) do Ministério da Educação.
- III. Caso tenha deficiências apontadas em processo regular de avaliação, receberá um prazo para saneamento dessas deficiências.
- IV. Caso tenha deficiências apontadas em processo regular de avaliação, automaticamente deverá ser descredenciada pelo Ministério da Educação, com vista à defesa do ensino de qualidade.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

75. Dadas as afirmativas sobre a regulação da educação superior,

- I. O sistema federal de ensino é responsável por autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos de educação superior em todo país.
- II. O sistema federal de ensino é responsável por assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- III. O sistema federal de ensino é responsável pela fiscalização das instituições de educação superior credenciadas como faculdades, institutos, escolas ou centros universitários, enquanto que as instituições credenciadas como universidades somente serão fiscalizadas a cada década, quando da renovação de sua credencial.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

76. O acesso ao ensino superior tem os seguintes requisitos, entre outros:

- I. é obrigatório o processo seletivo e o requisito de conclusão do ensino médio para acesso aos cursos de graduação. Para o acesso à pós-graduação é obrigatório a conclusão da graduação, além de outros requisitos exigidos pela instituição;
- II. o acesso aos cursos de graduação se dão exclusivamente por meio do ENEM, e o acesso aos cursos de pós-graduação depende dos requisitos estipulados pela instituição, havendo flexibilidade acadêmica para as instituições de excelência, enquanto as demais atendem às normas do CNPq;
- III. os cursos sequenciais exigem a conclusão do ensino médio para acesso, enquanto os cursos de extensão são livres, com critérios distintos, definidos pela instituição, conforme o público ao qual esta pretende atender.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

77. As demandas políticas técnico-científicas e éticas da sociedade atual indicam mudanças à produção do conhecimento enquanto saber escolar, situado entre os elementos do currículo. Por essas premissas, o conhecimento escolar pode ser considerado como:

- I. processo de transmissão do saber científico, desenvolvido com o uso de métodos de assimilação rápida;
- II. encontro/confronto de saberes, visando à compreensão/transformação do mundo pelo aluno aprendiz, com apoio nas ciências de referência;
- III. transposição didática desenvolvida pela autoridade técnica e competente do professor sobre o conjunto dos alunos;
- IV. transmissão de saberes já existentes, dispostos na experiência escolar para assimilação dos alunos;
- V. projeto de construção democrática e participativa da escola produtora do saber e formadora de homens e mulheres na contemporaneidade.

Dos itens acima, verifica-se que estão corretos

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.



78. Quanto aos prazos para reconhecimento ou renovação de reconhecimento dos cursos de graduação, dadas as afirmativas,

- I. Dez anos para cursos de universidades e cinco anos para as demais instituições.
- II. Varia conforme a regra definida pela Comissão Nacional de Especialistas e Conselho Nacional de Educação entre cinco e dez anos.
- III. Cinco anos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, II e III.

A questão 79 refere-se ao texto abaixo.

As TIC possibilitam o acesso aos novos bens culturais presentes na vida das pessoas; o acesso à “Cultura tecnológica” incorporada nas Escolas e Universidades, e melhoram a atividade de ensino e qualidade da aprendizagem, permitem acesso a todo tipo de informação, dinamizam aulas, estimulando o senso crítico e a criatividade, e constituem-se em fontes de informação, construção de conhecimentos, e realização de atividades lúdicas e prazerosas.

(MERCADO, 2012)

79. Dadas as afirmativas abaixo,

- I. O uso das tecnologias da informação e da comunicação não se restringem aos cursos na modalidade EaD, podem ser utilizadas também na modalidade presencial.
- II. Com o uso das TIC estruturam-se os novos espaços educativos – virtual/*online* – e dele emerge a aula *online*. O Currículo passa a integrar as TIC. O hipertexto/hipermídia traz a não linearidade, a interatividade, a pluritextualidade e produz o hiperleitor e o leito-autor, ou seja, adota-se nova concepção de ensino.
- III. O uso das TIC estimula pedagogias ativas, metodologias em que o aluno tem mais liberdade na exploração dos conteúdos, e o ambiente virtual abre muito esta perspectiva. O docente é um facilitador. A mediação das novas tecnologias permite que o estudante torne-se pesquisador e autor.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

80. Para dar conta das inovações educacionais da realidade brasileira, no atual contexto das novas tecnologias, a escola deve considerar:

- I. a inclusão social de crianças com deficiência, indicando a necessidade de mudanças de concepção de currículo e avaliação, de organização escolar e postura pedagógica;
- II. a qualidade da ação pedagógica, atenta às interações e às particularidades das diferenças nos diversos contextos socioculturais;
- III. a consideração sobre a dinâmica das redes de informação e comunicação, indicando novos olhares na construção e utilização dos instrumentos de avaliação, nos níveis e modalidades de educação;
- IV. a realização de processos de conscientização no acompanhamento da dinâmica pedagógica levando o aluno à melhor compreensão de sua realidade, com vista ao protagonismo da cidadania.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.