

# ASSISTENTE DE ALUNOS

1º/06/2014

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Matemática	16 a 20
Informática	21 a 25
Conhecimentos Específicos	26 a 50

**SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO  
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, peça ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
2. Este caderno contém 50 questões objetivas. Cada questão apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta assinalada na prova.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído, em caso de erro, durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique ao aplicador de prova.
4. No cartão-resposta, as respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta na cor PRETA, preenchendo-se integralmente o alvéolo, rigorosamente dentro dos seus limites e sem rasuras.
5. Esta prova tem a duração de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado à coleta de impressão digital, à leitura das instruções e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente da sala e do prédio após terem decorridas **duas horas** de prova, e somente será permitido levar o caderno de prova a partir das 16h30min, desde que permaneça na sala até esse horário.
7. AO TERMINAR, DEVOLVA O CARTÃO-RESPOSTA AO APLICADOR DE PROVA.

Leia o Texto 1 para responder às questões de 1 a 4.

### Texto 1

#### Dizem as paredes - 2

Em Buenos Aires, na ponte da Boca: *Todos prometem e ninguém cumpre.*

*Vote em ninguém.*

Em Caracas, em tempos de crise, na entrada de um dos bairros mais pobres:

*Bem-vinda, classe média.*

Em Bogotá, pertinho da Universidade Nacional:

*Deus vive.*

Embaixo, com outra letra:

*Só por milagre.*

E também em Bogotá:

*Proletários de todos os países, uni-vos!*

Embaixo, com outra letra:

*(Último aviso.)*

GALEANO, Eduardo. *O livro dos abraços*. Trad. Eric Nepomuceno. Porto Alegre: L&PM, 2002. p. 55.

### — QUESTÃO 01 —

A estratégia de composição do texto é a compilação de várias frases independentes. Os recursos coesivos utilizados para garantir a unidade de sentido do texto são

- (A) a utilização de sinônimos e a combinação lexical, promovendo a sonoridade do texto.
- (B) o emprego de rimas e a estrutura em versos, caracterizando o texto como poema.
- (C) a progressão temática e a repetição de estrutura, estabelecendo paralelismo sintático.
- (D) o uso de locativos e de frases de efeito, mobilizando conhecimentos prévios do leitor.

### — QUESTÃO 02 —

O efeito de sentido do texto é construído com base na composição do título. O título do texto faz referência

- (A) à autoria indeterminada das frases.
- (B) ao local de composição do poema.
- (C) à expressão dos sentimentos do autor.
- (D) ao momento da criação dos versos.

### — QUESTÃO 03 —

Nas frases “Em Caracas, em tempos de crise, na entrada de um dos bairros mais pobres: / *Bem-vinda, classe média*”, o sentido de “crise” é entendido como o de “crise econômica”. O recurso linguístico que possibilita a recuperação desse sentido no texto é a

- (A) ambiguidade.
- (B) pressuposição.
- (C) inferência.
- (D) polissemia.

### — QUESTÃO 04 —

As frases citadas no texto são construídas de forma injuntiva. Os elementos linguísticos combinados, responsáveis pela injunção no texto, são os

- (A) advérbios e os relatores.
- (B) verbos e os vocativos.
- (C) conectivos e a pontuação.
- (D) pronomes e a acentuação.

Leia o Texto 2 para responder às questões 5 e 6.

### Texto 2



Disponível em: <<http://epitafioemvida.blogspot.com.br/2008/05/sobre-as-mes-eu-ri-muito-algumas.html>>. Acesso em: 13 mar. 2014.

### — QUESTÃO 05 —

Na tira, a situação comunicativa estabelece uma relação hierárquica entre as personagens. O recurso linguístico que estabelece a relação hierárquica e define a situação comunicativa é a

- (A) analogia.
- (B) personificação.
- (C) comparação.
- (D) intertextualidade.

### — QUESTÃO 06 —

A quebra de expectativa, que produz o humor da tira, baseia-se na quebra do pressuposto que sustenta a fala de Mafalda. Esse pressuposto é o de que

- (A) o arbítrio é próprio da juventude.
- (B) a palavra final é sempre da mãe.
- (C) o poder de decisão é da pessoa adulta.
- (D) a voz de comando é da posição superior.

Leia o Texto 3 para responder às questões de 7 a 9.

**Texto 3**

**Coxinhas: uma nova geração de mauricinhos, ou apenas um novo nome para eles?**

A cada tanto aparecem “novos” tipos. Não estou falando necessariamente sobre segmentos novos, daqueles que fazem época e mudam o modo de pensar, como os hippies, os punks e alguns outros grupos, que sintetizaram o comportamento de uma época, mudaram o modo de ser, de se vestir e de se comportar e foram incorporados de tal forma que, passadas décadas de seu surgimento, ainda são relevantes no modo de vida atual. Outros são menos expressivos, como, por exemplo, o metrossexual, que, apesar de não “mudarem o mundo”, passaram a ter maior compreensão sobre o “lado feminino” do homem e, por outro lado, deram origem a outras vertentes, o ubersexual – metro exagerado e, também, o retrossexual – a volta do macho, em contraponto à “frescura” do metrossexual.

Segue então a “novidade” atual: os coxinhas. Na minha opinião, apenas uma evolução dos “janotas”, almofadinhas, burgueses, mauricinhos e outras denominações em geral para um grupo de pessoas que normalmente tem dinheiro – ou aspira ter e se comporta como se já tivesse, e que incorpora os modismos dos “alternas”. O ponto alto da matéria, na minha opinião, é quando o entrevistado diz que “Agora tem uma marca que é a do coxinha que pensa que é descolado, que ainda está “no armário”, que é a Osklen”. Será que é isso mesmo?

ROBIC, André. Disponível em: <<http://jornalggn.com.br/blog/luisnassif/fo-tos-charges-e-tirinhas-678>>. Acesso em: 13 mar. 2014. (Adaptado).

**— QUESTÃO 07 —**

O projeto argumentativo do texto é construído e apresentado por meio de recursos linguísticos e ortográficos, em torno de um argumento nuclear, segundo o qual

- (A) a banalização dos nomes dos grupos enfraquece os movimentos sociais.
- (B) os grupos listados no texto têm diferentes impactos na sociedade.
- (C) a nomeação de grupos promove mudanças sociais significativas.
- (D) os nomes dos grupos sociais mudam, mas os conceitos permanecem.

**— QUESTÃO 08 —**

O Texto 3 é um comentário de internet. A principal característica desse gênero textual são

- (A) as marcas de interlocução com outro texto.
- (B) as citações diretas como argumento de autoridade.
- (C) as pistas de intersubjetividade com outros locutores.
- (D) as estratégias de convencimento como forma de persuasão.

**— QUESTÃO 09 —**

No texto, há constante emprego de aspas, com funções distintas. Ao destacarem os termos “novo” e “novidade”, as aspas produzem um efeito de sentido de

- (A) ironia.
- (B) discordância.
- (C) humor.
- (D) citação.

Leia o Texto 4 para responder às questões de 10 a 15.

**Texto 4**

**Murar o medo**

O medo foi um dos meus primeiros mestres. Antes de ganhar confiança em celestiais criaturas, aprendi a temer monstros, fantasmas e demônios. Os anjos, quando chegaram, já era para me guardarem, os anjos atuavam como uma espécie de agentes de segurança privada das almas. Nem sempre os que me protegiam sabiam da diferença entre sentimento e realidade. Isso acontecia, por exemplo, quando me ensinavam a recear os desconhecidos. Na realidade, a maior parte da violência contra as crianças sempre foi praticada não por estranhos, mas por parentes e conhecidos. Os fantasmas que serviam na minha infância reproduziam esse velho engano de que estamos mais seguros em ambientes que reconhecemos. Os meus anjos da guarda tinham a ingenuidade de acreditar que eu estaria mais protegido apenas por não me aventurar para além da fronteira da minha língua, da minha cultura, do meu território. O medo foi, afinal, o mestre que mais me fez desaprender. Quando deixei a minha casa natal, uma invisível mão roubava-me a coragem de viver e a audácia de ser eu mesmo. No horizonte vislumbravam-se mais muros do que estradas. Nessa altura, algo me sugeria o seguinte: que há neste mundo mais medo de coisas más do que coisas más propriamente ditas.

No Moçambique colonial em que nasci e cresci, a narrativa do medo tinha um invejável *casting* internacional: os chineses que comiam crianças, os chamados terroristas que lutavam pela independência do país, e um ateu barbudo com um nome alemão. Esses fantasmas tiveram o fim de todos os fantasmas: morreram quando morreu o medo. Os chineses abriram restaurantes junto à nossa porta, os ditos terroristas são governantes respeitáveis e Karl Marx, o ateu barbudo, é um simpático avô que não deixou descendência. O preço dessa narrativa de terror foi, no entanto, trágico para o continente africano.

COUTO, Mia. Discurso pronunciado nas Conferências do Estoril da Fundação Cascais. Disponível em: <[http://www.vermelho.org.br/noticia.php?id\\_noticia=186637&id\\_secao=11](http://www.vermelho.org.br/noticia.php?id_noticia=186637&id_secao=11)>. Acesso em: 13 mar. 2014.

**— QUESTÃO 10 —**

No Texto 4, a narração em primeira pessoa é usada para estabelecer um relato pessoal, mesclando experiências pessoais e leituras de momentos históricos. A mesclagem entre esses dois tipos de narrativa é um recurso argumentativo, com o objetivo de mostrar que

- (A) o receio é uma maneira de inibição do sujeito.
- (B) as experiências pessoais são estratégias de convencimento.
- (C) o medo é uma forma de controle social e humano.
- (D) as memórias infantis são manifestações do imaginário social.

**— QUESTÃO 11 —**

O termo “casting” é um empréstimo do inglês ao português para expressar a escalação de um elenco. No Texto 4, por meio da metáfora, esse termo

- (A) caracteriza as recomendações dos adultos às crianças nos conflitos sociais.
- (B) situa e lista os medos construídos na sociedade durante a infância do autor.
- (C) qualifica as atuações dos governantes sobre a população nos embates políticos.
- (D) define e conceitua as preocupações formadas no imaginário dos moçambicanos.

**— QUESTÃO 12 —**

No segundo parágrafo do texto, a desmitificação do medo ocorre por meio do processo de

- (A) enfrentamento das forças políticas vigentes.
- (B) transformação política e recolocação social dos agentes.
- (C) encerramento dos conflitos etnoculturais locais.
- (D) superação pessoal e reafirmação individual dos sujeitos.

**— QUESTÃO 13 —**

O Texto 4 é classificado como narrativo. A característica desse gênero, que embasa tal classificação, é a

- (A) descrição de fatos cotidianos para promover uma determinada reflexão no leitor.
- (B) indicação de temporalidade, de espacialidade e de sequências de acontecimentos.
- (C) exposição de conflitos interpessoais para provocar uma dada reação no interlocutor.
- (D) apresentação de sentimentos, de suprarrealidade e de confronto de informações.

**— QUESTÃO 14 —**

Na oração “No horizonte vislumbravam-se mais muros do que estradas”, a partícula “se” funciona como

- (A) conjunção condicional.
- (B) pronome reflexivo.
- (C) partícula apassivadora.
- (D) indeterminador do sujeito.

**— QUESTÃO 15 —**

No último período do texto, a expressão “no entanto” aponta para

- (A) as consequências negativas dos fatos narrados para a população.
- (B) os efeitos dos conflitos sociais para a emancipação política do país.
- (C) as conclusões nefastas dos movimentos sociais para os moçambicanos.
- (D) os desfechos das ações administrativas para a construção da cidadania local.

**— RASCUNHO —**

**— QUESTÃO 16**

A tabela a seguir apresenta o índice de desenvolvimento humano (IDH) de alguns países da América Latina referente ao ano 2012.

Países	IDH
Argentina	0,811
Bolívia	0,645
Brasil	0,730
Chile	0,819
Colômbia	0,719
Cuba	0,780
México	0,775
Uruguai	0,792
Venezuela	0,758

Disponível em: <<http://www.abinee.org.br/abinee/decon/decon55a.htm>>. Acesso em: 24 fev. 2014. (Adaptado).

Dentre os países listados, aquele cujo IDH representa a mediana dos dados apresentados é:

- (A) Brasil
- (B) Colômbia
- (C) México
- (D) Venezuela

**— QUESTÃO 17**

Um aluno corta um pedaço de papelão na forma de um setor circular em que o raio e o ângulo central medem, respectivamente, 120 cm e 60°. Em seguida, ele une, sem sobreposição, as laterais desse setor para formar um cone. O raio da base desse cone, em centímetros, será:

- (A) 20
- (B) 48
- (C) 60
- (D) 72

**— RASCUNHO****— QUESTÃO 18**

A tabela a seguir mostra as opções de uma lanchonete.

Itens	Sabores
Pastéis	Calabresa
	Carne
	Carne com queijo de minas
	Frango
	Frango com catupiry
Salgados	Guariroba
	Coxinha de frango
	Empada de frango
	Enroladinho de queijo
	Enroladinho de salsicha
	Esfirra de frango
	Quibe recheado de carne
Quibe recheado de queijo	
Sucos	

Por um erro de impressão, não foram listadas as opções de suco, mas sabe-se que o cliente tem 630 opções diferentes de fazer um lanche com um pastel, um salgado e um suco. Nessas condições, a quantidade de sucos diferentes oferecidos por esta lanchonete é:

- (A) 13
- (B) 15
- (C) 45
- (D) 48

**— QUESTÃO 19**

Um sabonete tem a forma de um paralelepípedo reto retângulo com dimensões 10 cm x 5 cm x 4 cm. Considere que esse sabonete perca 2% do seu volume cada vez que é usado para banho. Nessas condições, a quantidade de banhos necessários para reduzir o sabonete à metade do seu volume inicial é:

- (A) 20
- (B) 25
- (C) 40
- (D) 50

**— QUESTÃO 20**

Leia o fragmento a seguir.

A produção brasileira de arroz projetada para 2023 é de 13,32 milhões de toneladas, correspondendo a um aumento de 11% em relação à produção de 2013.

Disponível em: <[http://www.agricultura.gov.br/arq\\_editor/projecoes-ver-soatualizada.pdf](http://www.agricultura.gov.br/arq_editor/projecoes-ver-soatualizada.pdf)>. Acesso em: 24 fev. 2014. (Adaptado).

De acordo com as informações, em 2023, a produção de arroz excederá a produção de 2013, em milhões de toneladas, em:

- (A) 1,46
- (B) 1,37
- (C) 1,32
- (D) 1,22

**— QUESTÃO 21 —**

O armazenamento de dados em computadores é baseado em tecnologias de memória que permitem registrar e reter dados em formato digital. Quais são as características típicas de memórias de computadores?

- (A) A memória primária tem maior capacidade de armazenamento do que a memória secundária.
- (B) A memória secundária é volátil, ou seja, seu conteúdo é perdido quando a fonte de energia do computador é desligada.
- (C) O acesso para escrita de dados é mais rápido na memória secundária do que na memória primária.
- (D) A memória primária pode ser endereçada diretamente pela Unidade Central de Processamento (UCP) do computador.

**— QUESTÃO 22 —**

Serviços de busca na Internet oferecem palavras-chave para realizar buscas avançadas que podem fornecer resultados de pesquisa mais específicos. Nos serviços de busca Google e Bing, qual é a função de pesquisa associada à palavra-chave "site"?

- (A) Adiciona ênfase ao termo de pesquisa especificado junto à palavra-chave para ajudar a classificar os resultados da pesquisa.
- (B) Encontra páginas que contenham links para o site ou domínio especificado junto à palavra-chave.
- (C) Pesquisa páginas da Web que pertencem ao site ou ao domínio especificado junto à palavra-chave.
- (D) Retorna páginas que contenham links para arquivos armazenados no site especificado junto à palavra-chave.

**— QUESTÃO 23 —**

Os editores de texto MS-Word e LibreOffice-Writer fornecem comandos para desfazer (*undo*) e refazer (*redo*) ações de edição. Nesses editores, os comandos utilizados para desfazer a última edição realizada no texto, e para refazer a última edição desfeita, são, respectivamente:

- (A) Ctrl+X e Ctrl+C
- (B) Ctrl+D e Ctrl+R
- (C) Ctrl+B e Ctrl+V
- (D) Ctrl+Z e Ctrl+Y

**— QUESTÃO 24 —**

O Sistema Operacional Windows 8.1 permite que a impressora mais usada seja definida como a impressora padrão. Essa impressora padrão permite imprimir rapidamente, sem ter que escolher uma impressora a cada operação de impressão. No Windows 8.1, o gerenciamento de impressoras padrão permite alterar automaticamente a impressora padrão ao mudar de:

- (A) rede.
- (B) navegador Web.
- (C) local geográfico.
- (D) aplicativo.

**— QUESTÃO 25 —**

Navegadores (*browsers*) permitem o tráfego de dados sigilosos e sinalizam para o usuário a apresentação de conteúdo de uma conexão segura com cadeia de certificação reconhecida. Quais sinais são tipicamente utilizados pelos principais navegadores para indicar a apresentação desse tipo de conexão?

- (A) O endereço do site começa com "secure://"; o desenho de um "guarda de segurança" é mostrado na barra de endereço.
- (B) O endereço do site começa com "https://"; o desenho de um "cadeado fechado" é mostrado na barra de endereço.
- (C) O endereço do site começa com "safe://"; o desenho de um "carro-forte" é mostrado na barra de endereço.
- (D) O endereço do site começa com "http://"; o desenho de um "cofre de banco" é mostrado na barra de endereço.

**— RASCUNHO —**

**— QUESTÃO 26 —**

As funções desempenhadas pelo inspetor de alunos correspondem a ações educativas que visam contribuir para que a equipe da direção da escola possa analisar e encaminhar ações que melhorem a convivência entre os alunos. Entre tais ações está:

- (A) promover a revista de mochilas e armários dos alunos, inventariando objetos suspeitos e expondo os nomes dos respectivos alunos no mural da escola.
- (B) atuar nos diferentes espaços escolares (sala de aula, corredor e banheiros) onde a ação dos alunos está distante dos pais, identificando os valores que circulam entre os alunos.
- (C) desenvolver estratégias de acompanhamento, observação e registro dos processos de adaptação dos alunos novos na escola.
- (D) vigiar os alunos que se destacam como lideranças sobre os demais, armazenando imagens, registros de falas e acompanhando-os nas redes sociais.

**— QUESTÃO 27 —**

As responsabilidades do inspetor de alunos correspondem também a certo controle e vigilância que se relacionam diretamente com o bem-estar e a disciplina dos estudantes dentro da hierarquia da escola. Nesse sentido, é papel do inspetor de alunos:

- (A) desenvolver estratégias que garantam o desempenho dos alunos nas avaliações realizadas pelo MEC.
- (B) zelar para que os alunos promovam boas ações junto às instituições religiosas próximas da escola.
- (C) comunicar aos pais comportamento desviante da boa conduta moral demonstrado no espaço escolar.
- (D) colaborar com a equipe da escola no encaminhamento de casos de alunos que manifestem algum mal-estar físico.

**— QUESTÃO 28 —**

Existem diferentes maneiras de conceituar a adolescência. O seguinte conceito se aproxima de uma visão crítica:

- (A) fase de transição entre a infância e a vida adulta marcada pela rebeldia diante das instituições.
- (B) fase que se constrói, se exercita e se reconstrói dentro de uma história de vida e tempo específicos.
- (C) fase que reúne um conjunto de transformações fisiológicas ligadas à maturação sexual.
- (D) fase que revela indefinição de personalidade e dificuldade de adaptação às regras sociais.

**— QUESTÃO 29 —**

O assistente de alunos deve estar atento à movimentação dos estudantes no espaço escolar, especialmente nas seguintes dependências da escola:

- (A) sala de aula, biblioteca, laboratório e sala da direção.
- (B) corredores, pátio, banheiros e quadra.
- (C) almoxarifado, despensa, sala de leitura e vestiário.
- (D) secretaria, sala de professores, estacionamento e escritório.

**— QUESTÃO 30 —**

O assistente de alunos deve realizar atividades colaborativas com o corpo docente da escola. Incluem-se entre essas atividades a seguinte:

- (A) auxiliar os professores com materiais requisitados.
- (B) participar ativamente do planejamento e da avaliação dos alunos.
- (C) elaborar relatórios periódicos do desempenho escolar dos alunos.
- (D) propor sugestões para a dinamização das aulas.

**— QUESTÃO 31 —**

O ambiente escolar requer cuidados para casos de pequenos acidentes ou ações emergenciais que comprometam o bem-estar e a saúde dos alunos, dentre os quais inclui-se a existência de uma caixa de primeiros socorros. É recomendável que tal caixa contenha:

- (A) máscara, lupa, corticoide nasal, pinça, absorvente higiênico e torniquete de pano ou material similar.
- (B) avental, estetoscópio, algodão, cloreto de magnésio, ervas medicinais e tesoura de sutura.
- (C) gazes, esparadrapo, água oxigenada, termômetro, solução tópica à base de iodo ou clorexidina e luvas de látex.
- (D) álcool, analgésico, água boricada, protetor solar, lenços umedecidos e desfibrilador automático.

**— QUESTÃO 32 —**

O usuário de drogas pode ser classificado segundo o nível de experimentação ou de dependência. Constituem-se como classificações:

- (A) novato, viciado, meliante, dependente químico.
- (B) ingênuo, marginal, iniciante, elemento perigoso.
- (C) psicodélico, doente, drogado, pessoa alienada.
- (D) experimentador, habitual, dependente, usuário ocasional.

**— QUESTÃO 33 —**

A agressividade pode se traduzir em atos impulsivos de natureza violenta e conflituosa na relação interpessoal dos alunos. Nesses casos, cabe à escola:

- (A) contribuir com ações que façam os alunos refletir sobre os efeitos de seus atos, já que aprender a lidar com atritos é um aprendizado importante para a vida.
- (B) identificar os alunos envolvidos e estabelecer medidas punitivas em colaboração com a guarda municipal e o Conselho Tutelar.
- (C) promover campanhas de conscientização que conduzam os alunos a práticas que sejam orientadas para a vida social harmônica e pacífica.
- (D) desenvolver atividades de natureza lúdica e esportiva que resultem na premiação dos alunos dóceis e tímidos.

**— QUESTÃO 34 —**

O ambiente escolar deve contribuir com a qualidade de vida dos adolescentes, promovendo intervenções que tenham como objetivo:

- (A) estimular a participação em eventos de lazer e de esportes radicais, alertar sobre os riscos do trânsito e a necessidade de desenvolver o hábito da economia financeira.
- (B) incentivar a atividade física, a alimentação saudável, a diminuição do consumo de álcool como formas de alertar sobre os riscos do alcoolismo e da obesidade.
- (C) apresentar algumas formas alternativas de lidar com a saúde física e mental, inserindo os alunos em práticas de yoga e meditação que favoreçam o equilíbrio e o melhor desempenho escolar.
- (D) favorecer o acesso a redes sociais empenhadas em causas como a defesa das matas ciliares e a preservação ambiental como forma de melhorar a qualidade da vida.

**— QUESTÃO 35 —**

A Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Constitui dever do servidor público:

- (A) atendimento com presteza, assiduidade e pontualidade.
- (B) emprego diário de uniforme, cordialidade e subserviência.
- (C) participação em atividades sociais da instituição nos finais de semana.
- (D) declaração de filiação religiosa e partidária.

**— QUESTÃO 36 —**

A Lei n. 11.091, de 12 de janeiro de 2005, dispõe sobre:

- (A) a natureza e a importância do trabalho dos servidores técnico-administrativos que compõem o quadro de pessoal das instituições federais de ensino.
- (B) os direitos e deveres inerentes ao ofício dos servidores técnico-administrativos do quadro pessoal das instituições públicas de ensino.
- (C) a estruturação do plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em educação, isto é, o quadro de pessoal das instituições federais de ensino.
- (D) as sanções previstas para os casos de assédio moral e agressão física nos espaços das instituições públicas de ensino.

**— QUESTÃO 37 —**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990) prevê ações de responsabilização quando não houver ofensa na oferta de certos direitos assegurados à criança e ao adolescente. Entre os direitos da criança e do adolescente estão:

- (A) moradia adequada à faixa etária e situada em região com fácil acesso à escola e a serviços de saúde.
- (B) transporte público gratuito e acesso a programas de atendimento referentes a lazer, cultura e esportes.
- (C) educação básica e superior na rede pública e acesso a serviços de saúde especializados.
- (D) ensino obrigatório e profissionalização de adolescentes privados de liberdade.

**— QUESTÃO 38 —**

O Estatuto da Criança e do Adolescente define as atribuições do Conselho Tutelar, entre as quais destaca-se a seguinte:

- (A) promover ações de conscientização da família e da escola sobre a necessidade de medidas punitivas mais severas para combater práticas de infração de adolescentes.
- (B) assessorar o Poder Judiciário na elaboração da proposta psicopedagógica de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.
- (C) representar ao Ministério da Cultura as ações de perda ou suspensão do poder familiar, em casos de crianças ou adolescente adotivos.
- (D) encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou do adolescente.



**— QUESTÃO 39 —**

O Art. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente prescreve:

“É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

A prioridade às crianças e aos adolescentes garantida por essa lei compreende:

- (A) precedência de atendimento nos serviços particulares.
- (B) garantia de cursar a educação básica com remuneração.
- (C) preferência de receber proteção e socorro em qualquer circunstância.
- (D) destinação privilegiada de recursos públicos para áreas relativas ao mundo do trabalho.

**— QUESTÃO 40 —**

Em caso de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, deve-se obrigatoriamente comunicar o fato ao

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Conselho da Escola.
- (C) Conselho Municipal de Educação.
- (D) Conselho da Associação de Moradores do Bairro.

**— QUESTÃO 41 —**

A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

BRASIL. Lei n. 8.069, 13/07/1990.

O direito à liberdade compreende

- (A) trabalhar com remuneração.
- (B) brincar, praticar esportes e divertir-se.
- (C) ir e vir sem sujeitar-se a restrições legais.
- (D) expressar-se por meio dos adultos.

**— QUESTÃO 42 —**

No Brasil, com relação à prática de ato infracional, o adolescente

- (A) poderá ser privado de sua liberdade a qualquer momento.
- (B) deverá obrigatoriamente reparar o dano.
- (C) perderá o direito à escolarização quando em situação de internação.
- (D) estará sob proteção penal quando menor de dezoito anos.

**— QUESTÃO 43 —**

Leia o texto a seguir, publicado no jornal *Folha de S. Paulo* em outubro de 2013.

A adolescência sempre foi um conceito bem complexo de se abordar. Nem mesmo os estudiosos conseguiram chegar a um conceito único a respeito dessa fase do desenvolvimento. Quando ela começa e quando termina? Quais suas características principais? Alguns elementos, entretanto, são tidos como referências por quem, de algum modo, se dedica a trabalhar com os mais novos. A adolescência é considerada um período que compreende a busca de identidade e o autocohecimento; que é marcado pela busca de pares, o que provoca o distanciamento dos pais; e é nesse período que ocorre a explosão da sexualidade em sua forma adulta.

SAYÃO, Roseli. “Adolescência: até quando?” (Adaptado).

De acordo com o texto, a adolescência é um período que

- (A) se define pela idade.
- (B) se relaciona a fenômenos biológicos, sociológicos e psicológicos.
- (C) compreende a maturidade do ser humano.
- (D) implica a aproximação do jovem com seus pais.

**— QUESTÃO 44 —**

De acordo com o jornal *Folha de S. Paulo*, a fatia de jovens internados por tráfico, em 2011, era maior que a de adultos presos pelo mesmo motivo. Hoje, dos delitos que levam à apreensão de adolescentes, o tráfico só perde para o roubo.

Com base nessa informação, compreende-se que

- (A) o problema dos jovens envolvidos com o tráfico no Brasil é crescente.
- (B) o envolvimento com o tráfico é o principal motivo de prisão de adolescentes.
- (C) o envolvimento dos adolescentes com o roubo é irrelevante.
- (D) os adultos continuam mais envolvidos com o tráfico do que os jovens.

**— QUESTÃO 45 —**

Leia o trecho a seguir.

Nada parece mais característico da ideia de cidadania do que a construção de instrumentos legítimos de articulação entre projetos individuais e projetos coletivos. Tal articulação possibilitará aos indivíduos a participação ativa na sociedade, assumindo responsabilidades relativamente aos interesses e ao destino de toda a coletividade.

MACHADO, Nilson José. *Cidadania e educação*. São Paulo: Editora Escrituras, 1997. (Adaptado).

No sentido do texto, educar para a cidadania significa

- (A) fomentar nos jovens a valorização dos projetos pessoais e a primazia do individualismo.
- (B) conscientizar os jovens sobre a vigilância para a garantia dos direitos humanos.
- (C) possibilitar aos indivíduos a plena articulação entre interesses pessoais e sociais.
- (D) fomentar a aproximação entre o mundo do conhecimento e o mundo do trabalho.

**— QUESTÃO 46 —**

De acordo com a legislação brasileira, fomentar a formação dos jovens para a cidadania é tarefa

- (A) da família e da escola, mediante ação dos pais e professores.
- (B) dos professores que trabalham com as disciplinas escolares.
- (C) dos conselhos tutelares e das instituições que cuidam da juventude.
- (D) da família, da escola e de toda a comunidade na qual o jovem se insere.

**— QUESTÃO 47 —**

Na escola há uma certa maneira de organização do trabalho, da vida e da convivência. As exigências de procedimento, regras e métodos para se realizar algo é o que se convencionou chamar de

- (A) currículo escolar.
- (B) tradição escolar.
- (C) disciplina escolar.
- (D) estatuto escolar.

**— QUESTÃO 48 —**

Uma aula expositiva pode exigir silêncio e acompanhamento do raciocínio. Por outro lado, a resolução de problemas de matemática, por exemplo, pode exigir a troca de ideias sobre procedimentos e tentativas, como parte constituinte da disciplina e não como manifestação de indisciplina.

AQUINO, J. G. *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1996. (Adaptado).

Segundo o autor, a origem da disciplina ou da indisciplina no âmbito escolar se deve essencialmente ao fato de

- (A) ensinar certas maneiras de trabalhar.
- (B) obter um tipo padronizado de comportamento.
- (C) ensinar a controlar os verdadeiros desejos.
- (D) cultivar a obediência e a passividade.

**— QUESTÃO 49 —**

A disciplina como ação coercitiva consegue fazer com que os jovens desenvolvam por si mesmos as ações desejadas no ambiente escolar, sem que se precise recorrer à força. Essa resposta dos jovens à disciplina é conseguida sobretudo pela ação de

- (A) distanciamento.
- (B) cobrança.
- (C) enfrentamento.
- (D) vigilância.

**— QUESTÃO 50 —**

O assistente de alunos, ou inspetor, é um dos profissionais mais atuantes dentro de uma instituição escolar. Em geral, tem bastante contato com os estudantes, por isso conhece os alunos, sabe de suas relações e acompanha sua vida escolar. Nesse sentido, uma função importante do assistente de alunos é:

- (A) fiscalizar, de maneira autoritária, a vida dos estudantes.
- (B) gerir o conselho da escola e a associação de pais e mestres.
- (C) acompanhar a adaptação dos alunos na escola, sobretudo no início das aulas.
- (D) delatar os jovens infratores ao conselho da escola e ao Conselho Tutelar.