

## CARGOS DE CLASSE E

# TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este **CADERNO DE QUESTÕES**, com o enunciado das 50 (cinquenta) questões objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

CONHECIMENTOS BÁSICOS								CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO		INFORMÁTICA		LEGISLAÇÃO			
Questões	Pontuação	Questões	Pontuação	Questões	Pontuação	Questões	Pontuação	Questões	Pontuação
1 a 10	1,0 cada	11 a 15	1,0 cada	16 a 20	1,0 cada	21 a 25	1,0 cada	26 a 50	1,0 cada
Total: 10,0 pontos		Total: 5,0 pontos		Total: 5,0 pontos		Total: 5,0 pontos		Total: 25,0 pontos	
Total: 50,0 pontos									

b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

- 02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso não esteja nessas condições, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**.
- 04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura ótica do **CARTÃO-RESPOSTA** é sensível a marcas escuras, portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros.
- Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)
- 05 - O candidato deve ter muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado em suas margens superior e/ou inferior - **DELIMITADOR DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
- 08 - **SERÁ ELIMINADO** deste Concurso Público o candidato que:
- se utilizar, durante a realização das provas, de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios não analógicos, *notebook*, transmissor de dados e mensagens, máquina fotográfica, telefones celulares, *paggers*, microcomputadores portáteis e/ou similares;
  - se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**;
  - se recusar a entregar o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**, quando terminar o tempo estabelecido;
  - não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**.
- Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas. Por motivos de segurança, o candidato **NÃO PODERÁ LEVAR O CADERNO DE QUESTÕES**, a qualquer momento.
- 09 - O candidato deve reservar os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 10 - O candidato deve, ao terminar as provas, entregar ao fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA** e **ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA**.
- 11 - O **TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS É DE 4 (QUATRO) HORAS**, já incluído o tempo para marcação do seu **CARTÃO-RESPOSTA**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE QUESTÕES**.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no primeiro dia útil após sua realização, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

O dia: 28 de novembro de 1995. A hora: aproximadamente vinte, talvez quinze para a uma da tarde. O local: a recepção do Hotel Novo Mundo, aqui ao lado, no Flamengo.

5 Acabara de almoçar com minha secretária e alguns amigos, descêramos a escada em curva que leva do restaurante ao *hall* da recepção. Pelo menos uma ou duas vezes por semana cumpro esse itinerário e, pelo que me lembre, nada de especial me acontece nessa hora e nesse lugar. É, em todos os sentidos, uma passagem.

Não cheguei a ouvir o meu nome. Foi a secretária que me avisou: um dos porteiros, de cabelos brancos, óculos de aros grossos, queria falar comigo. 15 E sabia o meu nome — eu que nunca fora hóspede do hotel, apenas um frequentador mais ou menos regular do restaurante que é aberto a todos.

Aproximei-me do balcão, duvidando que realmente me tivessem chamado. Ainda mais pelo nome: não haveria uma hipótese passável para que soubessem meu nome.

— Sim ...

O porteiro tirou os óculos, abriu uma gaveta embaixo do balcão e de lá retirou o embrulho, que parecia um envelope médio, gordo, amarrado por barbante ordinário.

— Um hóspede esteve aqui no último fim de semana, perguntou se nós o conhecíamos, pediu que lhe entregássemos este envelope ...

30 — Sim ... sim ...

Eu não sabia se examinava o envelope ou a cara do porteiro. Nada fizera para que ele soubesse meu nome, para que pudesse dizer a alguém que me conhecia. O fato de duas ou três vezes por semana eu almoçar no restaurante do hotel não lhe daria esse direito. [...]

Passou-me o envelope, que era, à primeira vista e ao primeiro contato, aquilo que eu desconfiava: os originais de um livro, contos, romance ou poesias, talvez história ou ensaio.

— Está certo ... não terei de agradecer... a menos que o nome e o endereço do interessado estejam...

Foi então que olhei bem o embrulho. A princípio apenas suspeitei. E ficaria na suspeita se não houvesse certeza. Uma das faces estava subscritada, meu nome em letras grandes e a informação logo embaixo, sublinhada pelo traço inconfundível: “Para o jornalista Carlos Heitor Cony. Em mão”.

50 Era a letra do meu pai. A letra e o modo. Tudo no embrulho o revelava, inteiro, total. Só ele faria aquelas dobradas no papel, só ele daria aquele nó no barbante ordinário, só ele escreveria meu nome daquela maneira, acrescentando a função que também fora a

sua. Sobretudo, só ele destacaria o fato de alguém ter se prestado a me trazer aquele embrulho. Ele detestava o correio normal, mas se alguém o avisava que ia a algum lugar, logo encontrava um motivo para mandar alguma coisa a alguém por intermédio do portador. [...]

60 Recente, feito e amarrado há pouco, tudo no envelope o revelava: ele, o pai inteiro, com suas manias e cheiros.

Apenas uma coisa não fazia sentido. Estávamos — como já disse — em novembro de 1995. E o pai morrera, aos noventa e um anos, no dia 14 de janeiro de 1985.

CONY, C. H. **Quase Memória**: quase-romance. São Paulo: Companhia das Letras. 2001. p. 9-11.

#### 1

O extrato do texto que justifica a afirmativa do autor “É, em todos os sentidos, uma passagem.” (l. 10-11) é

- (A) “O dia: 28 de novembro de 1995.” (l. 1)
- (B) “A hora: aproximadamente vinte, talvez quinze para a uma da tarde” (l. 1-2)
- (C) “O local: a recepção do Hotel Novo Mundo, aqui ao lado, no Flamengo.” (l. 3-4)
- (D) “descêramos a escada em curva que leva do restaurante ao *hall*” (l. 6-7)
- (E) “Pelo menos uma ou duas vezes por semana cumpro esse itinerário” (l. 7-9)

#### 2

A palavra que substitui **passável** no trecho “hipótese passável” (l. 20), mantendo o mesmo sentido, é

- (A) medíocre
- (B) moderado
- (C) razoável
- (D) sofrível
- (E) incontestável

#### 3

O Texto apresenta duas partes distintas, sendo a primeira a apresentação do narrador no contexto espaço-temporal da trama e a segunda, as considerações e desconfianças em relação ao embrulho.

O trecho que marca a mudança é:

- (A) “Não cheguei a ouvir o meu nome” (l. 12)
- (B) “Aproximei-me do balcão, duvidando que realmente me tivessem chamado.” (l. 18-19)
- (C) “— Um hóspede esteve aqui no último fim de semana, perguntou se nós o conhecíamos, pediu que lhe entregássemos este envelope” (l. 27-29)
- (D) “Foi então que olhei bem o embrulho.” (l. 43)
- (E) “Recente, feito e amarrado há pouco, tudo no envelope o revelava” (l. 60-61)

4

Quando o narrador diz “A princípio apenas suspeitei” (l. 43-44), essa suspeita é a de que o

- (A) pacote fora embrulhado pelo pai dele.
- (B) destinatário do embrulho fosse ele próprio.
- (C) envelope continha os originais de uma obra escrita.
- (D) emissor deveria ter, mais tarde, seu agradecimento.
- (E) remetente só poderia ser um jornalista, já que enviara originais.

5

A informação contida no trecho “só ele destacaria o fato de alguém ter se prestado a me trazer aquele embrulho” (l. 54-55) é corroborada por que passagem?

- (A) “Está certo” (l. 41)
- (B) “Uma das faces estava subscritada” (l. 45)
- (C) “Para o jornalista Carlos Heitor Cony” (l. 47-48)
- (D) “Em mão” (l. 48)
- (E) “Recente, feito e amarrado há pouco” (l. 60)

6

O período em que o vocábulo **logo** apresenta a mesma classe do destacado em “Ele detestava o correio normal, mas se alguém o avisava que ia a algum lugar, **logo** encontrava um motivo para mandar alguma coisa a alguém” (l. 55-58) é:

- (A) Não tive pressa em abrir o pacote, **logo** não estava muito curioso em relação a seu conteúdo.
- (B) Só **logo** mais tarde, sozinho em minha sala, comecei a celebrar a cerimônia estranha, absurda e, pela lógica, das coisas ilógicas, que era receber aquele presente.
- (C) Afastei papéis, embuti o teclado do micro no seu estojo, limpei toda a mesa para pôr o embrulho; **logo**, eu estava tratando o pacote com cuidado.
- (D) Depois de passado o susto, já que o pai tinha aquele seu jeito de dar o nó, concluí que, **logo**, o pacote só podia vir dele.
- (E) Escrevi uma carta ao pai contando-lhe dos últimos acontecimentos, mas ele não respondeu; **logo**, não se importou com as notícias.

7

O acento indicativo de crase está usado de acordo com a norma-padrão em:

- (A) O pai não gostava de que à ceia fosse feita antes das dez horas da noite.
- (B) À bem dizer, o pai era um sujeito bastante esquisito.
- (C) Às famílias desprovidas de recursos na vizinhança, o pai sempre dava um presente.
- (D) Daqui à duas horas, tentarei começar o ritual de abrir o pacote para desvendar o segredo.
- (E) O nome da estrada era Arca porque à região, entre Itaipava e Teresópolis, era assim conhecida.

8

Considerem-se os tempos verbais empregados no trecho “não haveria uma hipótese passável **para que soubessem meu nome**” (l. 20-21).

A oração em destaque pode ser reescrita, mantendo-se a conjugação verbal de acordo com a norma-padrão, assim:

- (A) para que intervissem nos negócios.
- (B) para que propoassem um novo plano.
- (C) para que reouvesses a correspondência.
- (D) para que requisessem as fichas.
- (E) para que revessem os procedimentos.

9

Em qual trecho a vírgula pode ser retirada mantendo-se os preceitos às regras de pontuação da norma-padrão?

- (A) “e alguns amigos, descêramos a escada” (l. 5-6)
- (B) “Aproximei-me do balcão, duvidando” (l. 18)
- (C) “O porteiro tirou os óculos, abriu uma gaveta” (l. 23)
- (D) “os originais de um livro, contos” (l. 38-39)
- (E) “Recente, feito e amarrado” (l. 60)

10

A concordância nominal está de acordo com a norma-padrão na seguinte frase:

- (A) Anexo ao pacote, encontrei várias cartas antigas.
- (B) O porteiro tirou os óculos e o colocou sobre a mesa.
- (C) A secretária e eu terminamos o almoço meio-dia e meio.
- (D) Leio qualquer manuscritos que me cheguem às mãos.
- (E) Formulei hipóteses o mais improváveis possível sobre o caso.

RASCUNHO



## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11

O elevador de um condomínio passará por três serviços de manutenção no semestre que vem. Apenas duas empresas prestam tais serviços: a empresa A e a empresa B. Na ocasião da realização de cada um dos serviços, o condomínio escolherá qual das duas empresas irá realizá-lo. Sabe-se que a probabilidade de a empresa A ser escolhida para realizar um serviço é quatro vezes maior do que a probabilidade de a empresa B ser escolhida para realizar o mesmo serviço.

A probabilidade de todos os três serviços de manutenção, previstos para o semestre que vem, serem realizados por uma mesma empresa é

- (A) 25%
- (B) 50%
- (C) 52%
- (D) 66%
- (E) 75%

12

Em um escritório há três caixas, cada uma delas contendo dois documentos. Em uma caixa, ambos os documentos são do ano de 2010. Tal caixa deveria estar com a etiqueta "Documentos 2010". Em uma outra caixa, ambos os documentos são de 2011 e, nela, deveria estar colada a etiqueta "Documentos 2011". Na caixa restante, um documento é do ano de 2010, e o outro é de 2011. Essa caixa deveria estar com a etiqueta "Documentos 2010/2011". Infelizmente, por conta de equívocos no ato da colagem das etiquetas, nenhuma delas foi fixada em sua caixa correta. A Figura mostra as caixas etiquetadas de forma equivocada.



Se, ao se retirar um documento da caixa com etiqueta "documentos 2010/2011", fosse observado que se trata de um documento de 2011, então a ordem correta de colagem das etiquetas, da esquerda para a direita, seria

- (A) "Documentos 2010/2011", "Documentos 2010" e "Documentos 2011"
- (B) "Documentos 2010", "Documentos 2010/2011" e "Documentos 2011"
- (C) "Documentos 2010/2011", "Documentos 2011" e "Documentos 2010"
- (D) "Documentos 2011", "Documentos 2010/2011" e "Documentos 2010"
- (E) "Documentos 2011", "Documentos 2010" e "Documentos 2010/2011"

13

Há um único número real,  $x_0$ , tal que:

- $x_0 \notin \mathbb{Z}$
- $(x_0)^2 = 2^{x_0}$

O número  $x_0$  pertence ao intervalo real

- (A)  $]-\infty, -1[$
- (B)  $]-1, 0[$
- (C)  $]0, 1[$
- (D)  $]1, 2[$
- (E)  $]2, +\infty[$

14

Um jovem aplicou R\$ 500,00 em um fundo de investimento que, ao final de um mês, proporcionará um ganho bruto de 0,9%. No entanto, o banco comunicou ao jovem que 4% do ganho bruto deverá ser descontado por conta dos impostos.

Ao final de um mês, feito o desconto relativo aos impostos, o saldo do fundo de investimento será de

- (A) R\$ 484,32
- (B) R\$ 484,50
- (C) R\$ 500,50
- (D) R\$ 504,32
- (E) R\$ 504,50

15

Um *shopping* possui dezenas de lojas. Se, em algum dia da semana, no máximo uma loja estiver aberta, então tal dia é um sábado ou um domingo.

Se hoje for terça-feira, então

- (A) alguma loja estará fechada.
- (B) todas as lojas estarão abertas.
- (C) apenas uma loja estará aberta.
- (D) nenhuma loja estará aberta.
- (E) mais de uma loja estará aberta.

**INFORMÁTICA**

**16**

Uma das principais funções do Sistema Operacional é

- (A) controlar e coordenar o uso do hardware entre várias aplicações e usuários, alocando e gerenciando recursos.
- (B) controlar o armazenamento das informações das aplicações dos usuários na CPU com segurança.
- (C) garantir a execução das instruções de computador na sequência correta, interpretando a linguagem de máquina.
- (D) armazenar e organizar os dados mais requisitados pelo processador, agilizando o acesso aos dados armazenados na memória RAM.
- (E) realizar as operações lógicas e aritméticas de um computador, garantindo a precisão dos resultados.

**17**

	A	B	C	D	E
1	1	10			
2	2	20			
3	3	30			
4	4	40			
5	5	50			
6					

Na célula C1 do trecho da planilha do Excel representada acima, encontra-se a seguinte fórmula:

=SE(MÉDIA(A\$1:A\$5)>3;MÉDIA(A1:A5);MÁXIMO(A1:A5))

Considere a seguinte sequência de ações:

- a célula C1 foi copiada com CTRL-C
- C1 foi colada na célula C2 com CTRL-V
- C1 também foi colada na célula D1 com CTRL-V

Após essas ações, os valores presentes nas células C2 e D1 são, respectivamente,

- (A) 3 e 30
- (B) 5 e 5
- (C) 5 e 30
- (D) 2 e 20
- (E) 3 e 20

**18**

No Windows 7, o tipo de usuário que pode alterar configurações de segurança, instalar software e hardware, acessar todos os arquivos do computador e fazer alterações nas contas de outros usuários é chamado de

- (A) suporte
- (B) gerente
- (C) super usuário
- (D) administrador
- (E) usuário com privilégios

**19**

Qual é o protocolo de internet para transferência segura, com uso de certificado digital, utilizado em sites de compras eletrônicas?

- (A) IMAP
- (B) HTTPS
- (C) TOKEN RING
- (D) POP3
- (E) SNMP

**20**

Qual é o máximo de tentativas que devem ser feitas para quebrar uma senha numérica de 4 algarismos?

- (A) 2<sup>4</sup>
- (B) 2<sup>10</sup>
- (C) 4<sup>2</sup>
- (D) 10<sup>2</sup>
- (E) 10<sup>4</sup>

RASCUNHO



## LEGISLAÇÃO

**21**

De acordo com as regras deontológicas constantes do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de

- (A) atitude individual sem ressonância coletiva
- (B) desconforto momentâneo para o administrado
- (C) desmoralização do serviço público
- (D) reparação justa por parte do cidadão
- (E) desinformação do servidor faltoso

**22**

Nos termos da Lei nº 11.892/2008, dentre as abaixo relacionadas, qual a instituição que participa da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação?

- (A) Colégio Tecnológico da Universidade de São Paulo
- (B) Colégio Federal de Brasília
- (C) Colégio de Aplicação da UFRJ
- (D) Colégio Militar do Rio de Janeiro
- (E) Colégio Pedro II

**23**

A Lei nº 8.429/1992 dispõe sobre os atos relacionados à improbidade administrativa na Administração Pública.

Assim, nos termos da Lei nº 8.429/1992, são considerados atos de improbidade administrativa que causam prejuízo ao erário:

- (A) receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.
- (B) perceber vantagem econômica, direta ou indireta, para facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem móvel ou imóvel, ou a contratação de serviços pelas entidades da administração direta da União por preço superior ao valor de mercado.
- (C) perceber vantagem econômica para intermediar a liberação ou aplicação de verba pública de qualquer natureza.
- (D) permitir ou concorrer para que pessoa física ou jurídica privada utilize bens, rendas, verbas ou valores integrantes do acervo patrimonial de entidades da administração direta da União sem a observância das formalidades legais ou regulamentares aplicáveis à espécie.
- (E) utilizar, em obra ou serviço particular, veículos, máquinas, equipamentos ou material de qualquer natureza, de propriedade ou à disposição de qualquer das entidades da administração direta da União, bem como o trabalho de servidores públicos, empregados ou terceiros contratados por essas entidades.

**24**

Um dos grandes avanços das sucessivas reformas constitucionais foi o estabelecimento de um teto constitucional para pagamento dos servidores dos três poderes da República.

Nos termos da Constituição Federal, os Defensores Públicos Estaduais estão limitados ao percebido pelo

- (A) Presidente da República
- (B) Governador do Estado
- (C) Ministro do Supremo Tribunal Federal
- (D) Desembargador do Tribunal de Justiça
- (E) Defensor Público Geral

**25**

Um famoso cantor realiza recitais por todo o país. Sua remuneração normalmente surge de pagamentos realizados nos locais onde ocorrem os eventos e, habitualmente, em espécie. Em um dos locais em que se apresentou, o cantor é surpreendido pelo recebimento de duas notas de R\$ 100,00 que verificou serem falsas, após consulta a estabelecimento bancário local. O caso descrito caracteriza crime de moeda falsa.

O crime de moeda falsa considerado pelo Código Penal brasileiro caracteriza-se por ser

- (A) realizado contra a fé pública.
- (B) crime culposo contra a administração.
- (C) idêntico ao de sinal público.
- (D) semelhante ao de falsificação de selo.
- (E) de falsidade de título público.

RASCUNHO

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

26

Num curso de natação, as aulas começavam com a simulação do nado, fora da piscina. Os aprendizes exercitavam os movimentos dos braços e pernas. Um aluno, no entanto, já sabia nadar. Ele solicitou ao professor que fosse dispensado dos primeiros exercícios e começasse o treino direto na água. O professor, porém, argumentou: “Talvez você saiba nadar dentro da água. Mas, fora da água, você não sabe”. E o aluno não foi dispensado dos exercícios de simulação.

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?**  
Porto Alegre: Artmed, 2006, p.13-15. Adaptado.

Considerando-se a história acima, conclui-se que

- (A) criar espaços e tempos de aprendizagem, sem os saberes prévios dos estudantes, torna o trabalho escolar uma atividade sem sentido.
- (B) instituir uma única forma de ensino é mais adequado para os estudantes que se encontram nos níveis menos avançados de conhecimento.
- (C) ensinar primeiro a teoria e depois a prática é uma estratégia para acolher os saberes prévios dos estudantes no momento adequado.
- (D) cumprir o programa curricular estabelecido propicia que a escola ofereça os conhecimentos de maneira igualitária para todos.
- (E) considerar os saberes prévios dos estudantes atrapalha o ensino e os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.

27



(Calvin e Haroldo – Bill Waterson)

Este aluno sabe mais do que parece, mas não vê vantagens em se cansar para demonstrá-lo.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação entre duas lógicas.**  
Porto Alegre: Artmed, 1999, p. 44.

Qual dificuldade sobre a avaliação da aprendizagem Bill Waterson e Philippe Perrenoud denunciam?

- (A) Notas baixas expressam a incapacidade de elaborar instrumentos adequados para medir as aprendizagens.
- (B) Os estudantes são indiferentes às notas baixas e não se preocupam com elas como seus pais e os professores.
- (C) Notas baixas não manifestam necessariamente a falta de competência ou inaptidão dos estudantes para aprender.
- (D) A competição entre estudantes pelas notas faz com que alguns prefiram abandonar as tarefas escolares.
- (E) Alguns alunos preferem notas baixas porque não sabem demonstrar suas capacidades cognitivas.

28

A pedagogia proposta por Paulo Freire acredita numa educação capaz de contribuir para a transformação das pessoas e da sociedade.

Desse modo, os aspectos relacionados à pedagogia freiriana são os seguintes:

- (A) exposição verbal; conteúdos predefinidos; adequação à realidade; relações verticais; aprendizagem como acumulação de conhecimentos
- (B) exposição verbal; temas geradores; problematização da realidade; relação horizontal; aprendizagem informal e livre.
- (C) diálogo como método; temas geradores; conteúdos socialmente relevantes; relações autogestionadas; aprendizagem informal.
- (D) diálogo como método; temas geradores; problematização da realidade; relação horizontal; aprendizagem como construção coletiva.
- (E) diálogo como método; conteúdos predefinidos; problematização da realidade; relações verticais; aprendizagem como construção coletiva.

29

Considere a Figura a seguir.



Disponível em: <<http://www.regencia coletiva.com/2012/10/contas-raciais-e-o-discurso-reacionario-.html>>. Acesso em: 7 maio 2014. Adaptado.

Um professor que adote uma prática pedagógica que respeite as diferenças na sala de aula, apresentará uma proposta de avaliação a partir do seguinte comando:

- (A) Todos farão o mesmo exame utilizando o tempo que for necessário.
- (B) Os deficientes devem ser ajudados no exame pelos que têm capacidade.
- (C) Os mais habilidosos farão o exame, e os demais estão dispensados.
- (D) Cada um escalará a árvore segundo suas capacidades.
- (E) Cada um receberá um exame específico de acordo com suas habilidades.

30

O diálogo se converte, portanto, em uma exigência para qualquer um que deseje averiguar quais normas, regulamentos e instituições são justos. Mas esse diálogo que, em princípio, afeta pessoas concretas, exige ao mesmo tempo a compreensão das diferentes bagagens culturais dos interlocutores, na medida em que constituem signos de sua identidade. [...] Por isso, o diálogo não é um modismo, mas uma exigência.

CORTINA, Adela. **Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania**. SP: Edições Loyola, 2005, p.168.

Qual proposta educacional está baseada na concepção de diálogo apresentada por Adela Cortina, de acordo com o trecho acima?

- (A) Educar em Tempos Dífceis
- (B) Aprendizagem Significativa
- (C) Currículo Interdisciplinar
- (D) Pedagogia de Projetos
- (E) Educação Intercultural

31

Considere as seguintes características:

- exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola;
- explicita o papel social da escola;
- define caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo;
- aglutina crenças, convicções, conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico;
- constitui-se em compromisso coletivo;
- precisa ser concebido com base nas diferenças existentes entre os professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos e representantes da comunidade local.

Tais características se referem a

- (A) avaliação somativa
- (B) material didático
- (C) exercício pedagógico
- (D) ensino-aprendizagem
- (E) projeto político-pedagógico



32

Uma professora procura preparar suas aulas, considerando os conhecimentos que desenvolveu no seu curso de formação inicial. No entanto, ela percebe que também mobiliza outras aprendizagens, principalmente aquelas desenvolvidas nos cursos de formação continuada, na prática pedagógica com seus alunos, na troca com outros professores, nas atividades culturais de que ela participa e mesmo através da memória que mantém sobre professores quando era aluna na escola e na universidade.

Esse conjunto de aprendizagens que essa professora mobiliza e vem desenvolvendo ao longo de sua profissão são os

- (A) saberes técnicos e empíricos
- (B) conhecimentos científicos
- (C) conhecimentos práticos
- (D) hábitos professorais
- (E) saberes docentes

33

A essência do homem é, na sua realidade, o conjunto de relações sociais. O círculo constitui-se em instância de mediação entre singulares. O professor que participa do contato com outros fica outro, transforma transformando-se e disso adquire consciência. O requisito do respeito pela autonomia do formando e da autonomia do círculo está intimamente ligado ao princípio da responsabilização a que esta modalidade apela. Dada a sua organização, o círculo é um verdadeiro núcleo de democracia participativa, no qual a responsabilidade é a responsabilidade de todos, e onde cada elemento é individualmente responsável pelos atos coletivos.

PACHECO, José. **Escola da Ponte**. Rio de Janeiro: Vozes, 2008, p. 41.

A imagem do círculo descreve pedagogicamente a

- (A) administração da escola
- (B) construção de políticas curriculares
- (C) formação continuada de professores
- (D) transformação das disciplinas escolares
- (E) elaboração do projeto político-pedagógico

34

As aulas de psicologia ficaram geladas nos livros; as de pedagogia fecharam-se nas caixas de jogos; as outras não levaram em si nenhum germen dessas duas, que são, no entanto, as indispensáveis a quem vai ser professor... [...] Pobres alunas que não tiveram quem as orientasse a tempo! Depois de tanto trabalho, terão de fazer por si mesmas, e com enorme esforço, agulhoadas pela pressa de quem já está no quadro do magistério, toda a cultura técnica que ninguém pensou ou lhes pode fornecer no momento devido.

MEIRELES, Cecília. **Crônicas de educação**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011, p. 158.

Parece existir um grande acordo, um consenso social, que sustenta o seguinte enunciado: as teorias pedagógicas não interferem decididamente nas práticas educativas; logo, são inúteis. [...] Este argumento contra as teorias é muito comum e não atinge apenas as teorias pedagógicas. Por exemplo, um mestre de obras pode dizer que o engenheiro tem muita "letra", muito cálculo, mas não sabe construir...

MAZZOTTI, Tarso Bonilha e OLIVEIRA, Renato José. **Ciências da educação**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 7.

Os textos selecionados apontam para uma tensão constante na formação docente:

- (A) a transposição didática das ciências como conhecimentos escolares.
- (B) a ausência de pesquisas no campo educacional.
- (C) a articulação entre as teorias e as práticas pedagógicas.
- (D) o fato de a educação não ser ciência, mas, sim, uma prática social.
- (E) o processo de profissionalização do magistério.

RASCUNHO



**35**

Considere as seguintes características:

- ocupa-se dos processos educativos, métodos e maneiras de ensinar, com um significado amplo e globalizante;
- é um campo de conhecimento sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa;
- é o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, isto é, do ato educativo.
- ocupa-se da prática educativa que se realiza na sociedade como um dos integrantes básicos da configuração da atividade humana.

Tais características referem-se à

- (A) Pedagogia, enquanto prática técnica
- (B) Pedagogia, enquanto ciência e prática da educação
- (C) Pedagogia, enquanto especulação sociológica e filosófica
- (D) Sociologia da Educação, como uma das ciências fonte da pedagogia
- (E) Filosofia da Educação, como justificativa epistemológica da pedagogia

**36**

Considerando a elaboração de um projeto de pesquisa, **NÃO** faz parte do desenho da investigação a

- (A) elaboração de questões, do problema e dos objetivos de pesquisa
- (B) construção dos instrumentos para levantamento dos dados
- (C) apresentação dos resultados obtidos e sua aplicação prática
- (D) definição do quadro teórico e do referencial metodológico
- (E) revisão de literatura e o levantamento bibliográfico

**37**

Um pesquisador deseja descobrir se o acesso aos livros de contos de fada facilita e/ou acelera o domínio da leitura entre crianças de 5 e 6 anos. O pesquisador realiza um teste de nivelamento de leitura e, em seguida, divide, aleatoriamente, as crianças em dois grupos. O primeiro (Grupo X) recebe dois livros de contos de fada por mês para leitura espontânea, e o segundo (Grupo Y) não recebe os livros. Ao final do período letivo, o pesquisador pretende voltar a fazer o teste de nivelamento de leitura para saber qual foi o impacto dos livros de contos de fada na alfabetização das crianças envolvidas na pesquisa.

Considerando-se esse desenho de pesquisa, os dois grupos organizados pelo pesquisador são, respectivamente,

- (A) grupo experimental; grupo de controle
- (B) grupo de controle; grupo de experimentação
- (C) grupo de intervenção; grupo de comparação
- (D) grupo de replicação; grupo sem controle
- (E) grupo de leitura; grupo sem leitura

**38**

Numa reunião da Escola Municipal K, as equipes de direção e de coordenação pedagógica convocaram para uma reunião os professores, funcionários, representantes dos pais e da comunidade. A pauta da reunião tem os seguintes itens:

- Avaliação diagnóstica (antes, durante e depois) de todo o processo;
- Levantamento dos desafios da escola e do seu contexto;
- Identificação das potencialidades dos grupos envolvidos (professores, funcionários, estudantes e responsáveis);
- Aprofundamento dos marcos legais, políticos e pedagógicos da escola e da rede;
- Definição das melhores estratégias e direções a serem tomadas.

Considerando-se essa pauta, conclui-se que, nessa reunião, o tema a ser tratado será

- (A) Currículo Oculto
- (B) Regras Disciplinares
- (C) Avaliação da Aprendizagem
- (D) Projeto Político-Pedagógico
- (E) Conselho Comunidade e Escola

**39**

Os processos de ensino e aprendizagem na instituição escolar são considerados o centro da investigação e da prática didáticas.

Isso significa que

- (A) toda ação e mediação educativas necessitam apoiar-se tanto em conhecimentos teóricos quanto em práticos.
- (B) a instituição escolar necessita de mediações e intervenções práticas por meio de disciplinas didáticas.
- (C) a didática é o centro da investigação sobre os processos de ensino e de aprendizagem na escola.
- (D) a pedagogia utiliza as disciplinas didáticas e metodológicas para fundamentar as teorias.
- (E) os conhecimentos práticos acerca dos processos de ensino e aprendizagem são essenciais para a articulação entre metodologia e pedagogia.

**40**

No âmbito escolar, o processo de avaliação institucional tem por objetivo

- (A) desencadear processos mais competitivos entre os professores e alunos da escola para melhorar a qualidade do produto oferecido.
- (B) diagnosticar os problemas institucionais para a criação de *rankings* classificatórios entre os sujeitos.
- (C) buscar resultados que gerem novas formas de mediações pedagógicas dos professores em suas aulas.
- (D) traçar caminhos de processos que sejam mais seletivos para a gestão dos resultados obtidos com a avaliação.
- (E) favorecer o autoconhecimento da instituição sobre si mesma, subsidiando a tomada de decisões no âmbito da gestão escolar.

**41**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu capítulo IV que trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, no art. 53, garante às crianças e aos adolescentes o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Para tal, o sistema educacional deve assegurar à criança e ao adolescente

- (A) acesso à escola pública e disponível, aproveitando as oportunidades educacionais; direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (B) equidade nos resultados das avaliações realizadas pelo estudante; progressão continuada dos estudos sempre que necessário.
- (C) garantia de permanência na escola, em caso de inúmeras faltas injustificadas, sem comunicação ao Conselho Tutelar; direito de exercer sua cultura.
- (D) liberdade de criação e acesso às fontes de cultura; promoção automática dos estudos para recolocação em níveis mais elevados de escolaridade.
- (E) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de serem respeitados por seus educadores e de contestarem critérios avaliativos.

**42**

O modelo tradicional de escola é centrado na figura do professor que transmite os conteúdos a uma plateia de alunos, que, aos poucos, os vão adquirindo. Esses conteúdos se constituem em conhecimentos e valores socialmente acumulados pelas gerações anteriores e devem ser transmitidos como verdades, cumprindo a função de preparar as novas gerações para a vida em sociedade.

Esse modelo de escola está presente em muitas de nossas salas de aula e se baseia em uma concepção segundo a qual o

- (A) conhecimento é produzido a partir da interação entre o indivíduo e o meio natural e social em que vive, cabendo ao educador facilitar essa interação.
- (B) conhecimento é adquirido a partir das informações que o indivíduo recebe do meio ambiente através de seus sentidos externos bem como das diferentes combinações que a mente produz entre essas impressões, cabendo ao educador selecionar os conteúdos mais relevantes e apresentá-los a seus educandos.
- (C) conhecimento é um processo dinâmico, sendo produzido sempre que ocorre um conflito cognitivo, cabendo ao educador provocar esse conflito para que a aprendizagem ocorra.
- (D) conhecimento é uma construção coletiva e, como tal, só pode ser adquirido na interação em sociedade, cabendo ao educador ser um facilitador dessa interação.
- (E) ser humano ao nascer já traz consigo uma carga de capacidades e potencialidades, cabendo ao mundo adulto oferecer condições apropriadas para seu correto desenvolvimento.

**43**

Ao iniciar o primeiro conselho de classe de sua escola, a coordenadora pedagógica destaca o seguinte aspecto:

- A finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve organizar-se de forma a retratar, o quanto possível, a vida. À escola cabe suprir as experiências que permitam ao aluno educar-se, num processo ativo de construção e reconstrução do objeto, e numa interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

Um dos professores pede a palavra, discorda da coordenadora e afirma:

- A escola tem o papel de preparar o aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

De acordo com o pensamento educacional, as tendências pedagógicas expressas pelo argumento da coordenadora pedagógica e pelo do professor são, respectivamente,

- (A) tendência progressista libertadora e tendência progressista libertária
- (B) tendência progressista crítico-social dos conteúdos e tendência progressista libertária
- (C) tendência liberal renovada progressista e tendência progressista crítico-social dos conteúdos
- (D) tendência liberal tecnicista e tendência progressista libertadora
- (E) tendência liberal tradicional e tendência liberal renovada progressista

## 44

Para nós, os aspectos contraditórios do mundo contemporâneo, no qual coexistem profundos avanços e conquistas, bem como agudas e crescentes desigualdades e perseguições, demandam um professor politicamente comprometido, um professor empenhado no aperfeiçoamento de sua prática, um profissional capaz de bem exercer a crítica do existente, função de todo e qualquer intelectual.

MACEDO, Elizabeth; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Em defesa de uma orientação cultural na formação de professores. In: CANEN, Ana; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Ênfases e omissões no currículo**. Campinas: Papirus, 2001, p. 121.

De acordo com o texto acima, a abordagem teórica que sustenta a perspectiva de ação desse professor se aproxima de uma postura afinada com

- (A) a centralidade no diálogo entre docentes e gestores na organização e administração dos espaços da unidade escolar.
- (B) a eficácia das ações dos docentes junto aos alunos, visando a garantir uma melhor colocação no *ranking* das escolas.
- (C) a compreensão da natureza do trabalho individual e a execução das tarefas previamente definidas e organizadas para a transposição/mediação na sua área de conhecimento.
- (D) uma ação político-pedagógica que considere legítimo o enfrentamento das demandas dos distintos segmentos da comunidade escolar.
- (E) uma intensa participação dos diretores e coordenadores pedagógicos nos projetos de formação oferecidos pelas secretarias de educação.

## 45

Enquanto a finalidade do Ensino Fundamental nunca foi posta em questão, no Ensino Médio há uma disputa permanente entre orientações mais profissionalizantes e orientações mais acadêmicas.

Conforme a Resolução nº 02, de 30/01/2012, que substituiu a Resolução nº 3/1998, o Ensino Médio, em todas as suas formas de oferta e organização, baseia-se em

- (A) indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) perspectiva onde o trabalho é conceituado como uma realização inerente ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência, demandando formação com ênfase no ingresso no mercado de trabalho.
- (C) integração de conhecimentos específicos e, quando for o caso, técnico-profissionais realizada na perspectiva da profissionalização dos estudantes, visando à sua maior integração no campo da preparação como os estágios.
- (D) consolidação de uma oferta de profissionais que atendam às demandas do mundo do trabalho e ao aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando a especialização técnica.
- (E) preparação básica para o mundo do trabalho e emprego e o ingresso em empresas do estudante que optar por desenvolver habilidades de nível técnico e por continuar investindo na sua profissionalização, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de aperfeiçoamento.

## 46

Conforme o Decreto nº 3.298, de 20/12/1999, que regulamenta a Lei nº 7.853, de 24/10/1989 e que dispõe sobre a Política Nacional para a integração da Pessoa Portadora de Deficiência, considere as afirmativas abaixo.

- I - As diretrizes da Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência incluem a garantia do efetivo atendimento das necessidades da pessoa portadora de deficiência, sem o cunho assistencialista.
- II - Cabe aos órgãos e às entidades do Poder Público assegurar à pessoa portadora de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos, inclusive dos direitos à educação, à saúde, ao trabalho, ao desporto, ao turismo, ao lazer, dentre outros.
- III - Os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta deverão conferir, no âmbito das respectivas competências e finalidades, tratamento prioritário e adequado aos assuntos relativos à pessoa portadora de deficiência, visando a assegurar-lhe o pleno exercício de seus direitos básicos e a efetiva inclusão social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas
- (B) II, apenas
- (C) I e III, apenas
- (D) II e III, apenas
- (E) I, II e III

47

O Decreto nº 5.840, de 13/07/2006, institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos — PROEJA. A esse respeito, considere as afirmativas abaixo.

- I – O PROEJA abrange cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores e de educação profissional técnica de nível médio.
- II – O PROEJA pode ter seus cursos e programas articulados ao ensino fundamental, considerando as características da clientela a ser atendida.
- III – O PROEJA deverá oferecer seus cursos e programas a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas
- (B) II, apenas
- (C) III, apenas
- (D) I e II, apenas
- (E) I, II e III

48

A Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação define, em sua Resolução nº 2, de 30/01/2012, as diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio.

Em seu art. 4º determina que as unidades escolares que ministram esta etapa da Educação Básica devem estruturar seus projetos político-pedagógicos, considerando as seguintes finalidades previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, **EXCETO** a(o)

- (A) consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- (B) preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- (C) contratação pelo mercado de trabalho e a efetiva promoção de estudos complementares, de acordo com o processo a ser desempenhado.
- (D) compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.
- (E) aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

49

A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio, em conformidade com a legislação brasileira vigente, em especial o Decreto nº 5.154, de 23/07/2004, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, pode dar-se de forma

- (A) subsequente, oferecida em uma ou mais instituições de ensino aos maiores de dezoito anos que tenham concluído o ensino fundamental.
- (B) integrada, somente para os que já concluíram o ensino fundamental, estejam matriculados e tenham idade igual ou superior a 16 anos.
- (C) integrada, opcionalmente para os que não concluíram o ensino fundamental e se encontram no mercado de trabalho.
- (D) concomitante, somente oferecida a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio.
- (E) concomitante, somente para os que não concluíram o ensino fundamental e tenham mais de dezoito anos de idade.

50

A Resolução nº 6, de 20/09/2012, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Conforme o seu art. 27, os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio têm as cargas horárias totais, de acordo com o número de horas para as respectivas habilitações profissionais indicadas no

- (A) Catálogo Nacional de Cursos Técnicos
- (B) Cadastro Geral do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos
- (C) Boletim Nacional do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
- (D) Registro geral do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
- (E) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica