

CONCURSO PÚBLICO



SUPERINTENDÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DA CAPITAL

CADERNO DE PROVAS

CADERNO DE PROVAS	
CADERNO 4	ESPECIALIDADE/ÁREA DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• ASSISTENTE TÉCNICO – TÉCNICO EM AGRIMENSURA
PROVAS:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA PORTUGUESA• INFORMÁTICA• LEGISLAÇÃO E DIREITO ADMINISTRATIVO• CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno de provas contém um total de **40** (quarenta) questões objetivas, sendo 5 de Língua Portuguesa, 5 de Informática, 5 de Legislação e Direito Administrativo e 25 de Conhecimentos Específicos. Confira-o.
2. Esta prova terá, no máximo, **4** (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1** (uma) hora contada a partir do efetivo início das mesmas.
7. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
8. O gabarito oficial da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico www.fumarc.org.br, dois dias depois da realização da prova.
9. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.



Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – Cad. 4

ESCOLA IDEAL PARA ALUNOS NÃO IDEAIS

Cláudio de Moura Castro

Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais - e não imaginários - e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real.

Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e inspiradores. E deve apoiá-

los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola? [...]

Revista Veja, 05 fev. 2014 (adaptado).

QUESTÃO 01

O **objetivo** do texto é demonstrar que

- (A) a escola não deve ensinar pela teoria, e sim pela prática.
- (B) a escola precisa se adaptar ao leque variado de alunos que recebe.
- (C) a velha escola de elite deve continuar existindo.
- (D) o desempenho dos estudantes na Prova Brasil foi ruim.

QUESTÃO 02

Em relação à constituição do texto, é **CORRETO** afirmar que

- (A) no 1º, no 2º e no 3º parágrafos, os exemplos são usados para indicar a tese que será desenvolvida ao longo do texto.
- (B) o 3º parágrafo apresenta a tese defendida ao longo do texto.
- (C) o 4º parágrafo só apresenta o que existe de positivo.
- (D) o 5º parágrafo é a reafirmação da ideia apresentada no 1º e no 2º parágrafos.

QUESTÃO 03

O autor faz uso de palavra em sentido figurado em

- (A) “E escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e inspiradores.”
- (B) “Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original.”
- (C) “Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos [...]”
- (D) “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo [...]”

QUESTÃO 04

Em “**Voltemos** a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard.”, **voltemos** está flexionado no

- (A) imperativo afirmativo.
- (B) presente do indicativo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) pretérito perfeito do indicativo.

QUESTÃO 05




Em “**Sendo mais tosca a matéria-prima que chega**, em qualquer lugar do mundo não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.”, as substituições feitas mantiveram o período com o **mesmo sentido do original destacado** em:

- (A) À medida que a matéria-prima que chega é mais tosca.
- (B) Quando a matéria-prima que chega é mais tosca.
- (C) Se a matéria-prima que chega é mais tosca.
- (D) Visto que a matéria-prima que chega é mais tosca.

PROVA DE INFORMÁTICA – Cad. 4

QUESTÃO 06

Analise as seguintes afirmativas sobre os ícones da barra de ferramentas do Microsoft Excel, versão português do Office 2003:

- I – O ícone  aplica o estilo de porcentagem a um número.
- II – O ícone  formata um número com zeros à esquerda.
- III – O ícone  aumenta casas decimais em um número.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

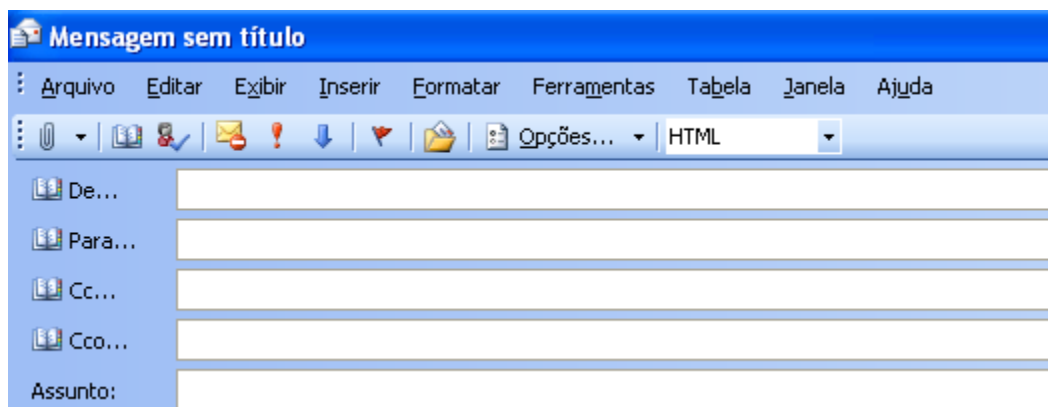
QUESTÃO 07

Selecione a função do Microsoft Excel, versão português do Office 2003, que retorna a data e hora atuais formatadas como data e hora:

- (A) AGORA
- (B) DATA
- (C) DATA.VALOR
- (D) HOJE


QUESTÃO 08

Considere a janela abaixo para edição de mensagens eletrônicas no Microsoft Outlook, versão português do Office 2003, que utiliza o Microsoft Word como editor de e-mails.



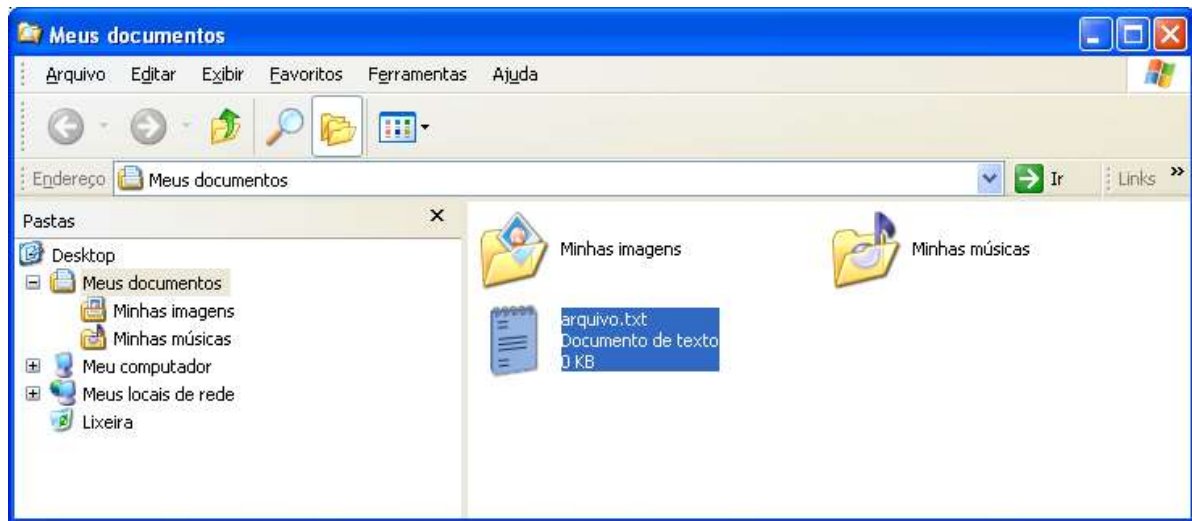
A exibição dos campos “De...” e “Cco...” em uma mensagem pode ser definida no:

- (A) Menu “Formatar”.
- (B) Menu “Inserir”.
- (C) Item “Opções...” da barra da barra de ferramentas.

- (D) Ícone  da barra de ferramentas.

QUESTÃO 09

Considere a figura a seguir do Windows Explorer do Windows XP, versão português:



São opções do menu de contexto acionado pelo botão direito sobre o arquivo “arquivo.txt” selecionado, **EXCETO**:

- (A) Copiar
- (B) Excluir
- (C) Imprimir
- (D) Mover

QUESTÃO 10

A opção de menu que pode abrir o painel de tarefas “Mala Direta” para se iniciar um processo de mala direta no Microsoft Word, versão português do Office 2003, é:

- (A) Ferramentas → Cartas e Correspondências → Mala Direta
- (B) Ferramentas → Mala Direta
- (C) Ferramentas → Envelopes e Etiquetas → Mala Direta
- (D) Formatar → Documento → Mala Direta

PROVA DE LEGISLAÇÃO E DIREITO ADMINISTRATIVO – Cad. 4**QUESTÃO 11**

A licitação pode ser conceituada como o “procedimento administrativo pelo qual um ente público, no exercício da função administrativa, abre a todos os interessados, que se sujeitem às condições fixadas no instrumento convocatório, a possibilidade de formularem propostas dentre as quais selecionará e aceitará a mais conveniente para a celebração de contrato.” (DI PIETRO). A Lei 8.666/1993 que institui normas para licitações e contratos da Administração Pública, prevê, dentre outros, como critério de desempate, que será assegurada preferência, sucessivamente, aos bens e serviços produzidos ou prestados por empresas

- (A) brasileiras.
- (B) com maioria de capital nacional.
- (C) que invistam em tecnologia ambiental.
- (D) cuja sede se encontre em território nacional.

QUESTÃO 12

Os bens imóveis da Administração Pública, cuja aquisição haja derivado de procedimentos judiciais ou de dação em pagamento, poderão ser alienados por ato da autoridade competente, observadas as seguintes regras:

- (A) avaliação dos bens alienáveis; dispensa de comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de concorrência.
- (B) avaliação dos bens alienáveis; comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de concorrência ou leilão.
- (C) dispensa de avaliação dos bens alienáveis e/ou comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de concurso.
- (D) dispensa de avaliação dos bens alienáveis; comprovação da necessidade ou utilidade da alienação; adoção do procedimento licitatório sob a modalidade de leilão.

QUESTÃO 13

É competência privativa da Câmara Municipal, **EXCETO**:

- (A) Solicitar, pela maioria de seus membros, a intervenção do Estado.
- (B) Autorizar, previamente, convênio intermunicipal para modificação de limites.
- (C) Proceder à tomada de contas do Prefeito não apresentadas dentro de sessenta dias da abertura da sessão legislativa.
- (D) A criação, transformação e extinção de cargo, emprego e função públicos na administração direta, autárquica e fundacional, e fixação de remuneração, observados os parâmetros estabelecidos na lei de diretrizes orçamentárias.

QUESTÃO 14

O ato administrativo unilateral, discricionário e precário, gratuito ou oneroso, pelo qual a Administração Pública faculta ao particular a execução de serviço público ou a utilização privativa de bem público denomina-se:

- (A) Admissão.
- (B) Autorização.
- (C) Licença.
- (D) Permissão.

QUESTÃO 15

Caio Mário Souza Parreira, professor concursado pela Universidade Estadual de Minas Gerais, onde leciona no período matutino, submeteu-se a concurso público para o cargo de Técnico Administrativo da Assembleia Legislativa.

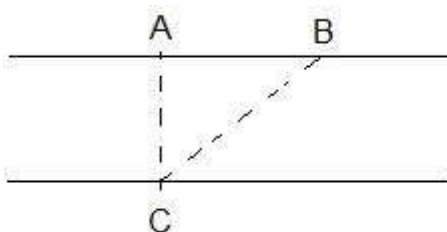
Em sendo aprovado e, nos termos do que dispõe o artigo 37 da Constituição Federal de 1988, Caio Mário

- (A) somente poderia acumular dois cargos públicos de Professor.
- (B) somente poderia acumular dois cargos públicos de Técnico Administrativo.
- (C) poderá acumular o cargo público de Professor com o de Técnico Administrativo, se houver compatibilidade de horários.
- (D) deverá optar por um dos cargos, pois é vedada a acumulação de cargos públicos a Professores.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – Cad. 4

QUESTÃO 16

Uma equipe de topografia estava medindo a largura AC do rio, mas a correnteza fez com que ela medisse o comprimento CB. Sabendo que o deslocamento AB foi igual a 4 m e o comprimento CB igual a 5 m, é **CORRETO** afirmar que a largura do rio é igual a



- (A) 3 m
- (B) 9 m
- (C) 12 m
- (D) 20 m

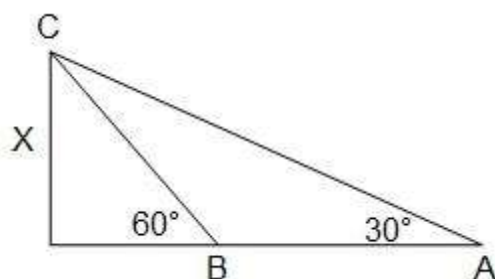
QUESTÃO 17

Durante a execução de um levantamento planimétrico por irradiação, uma equipe de topografia obteve os comprimentos $OA = 8$ m e $OB = 6$ m. Sabendo que AOB é um ângulo reto, a distância AB, **em metros**, é igual a:

- (A) 2 m
- (B) 10 m
- (C) 14 m
- (D) 48 m

QUESTÃO 18

Um agrimensor estacionado no ponto A observa o ponto C localizado no topo de um morro. Ao se deslocar 80 m em direção ao ponto B para observar o mesmo ponto C, o agrimensor percebe que o ângulo deverá ser ajustado para 60° , portanto, a altura X do morro, **em metros**, é igual a:



- (A) $\sqrt{3} / 80$ m
- (B) $20 / \sqrt{3}$ m
- (C) $30\sqrt{3} / 80$ m
- (D) $40\sqrt{3}$ m

QUESTÃO 19

Um ponto A é setentrional a um ponto B, porque esse ponto A está posicionado

- (A) mais a leste do que ponto B.
- (B) mais a oeste do que ponto B.
- (C) mais próximo ao meridiano de Greenwich do que o ponto B.
- (D) mais próximo aos polos do que o ponto B.

QUESTÃO 20

As linhas imaginárias que permitem localizar qualquer lugar ou acidente geográfico sobre a superfície da terra são denominadas

- (A) azimctes.
- (B) coordenadas geográficas.
- (C) cotas.
- (D) curvas de nível.

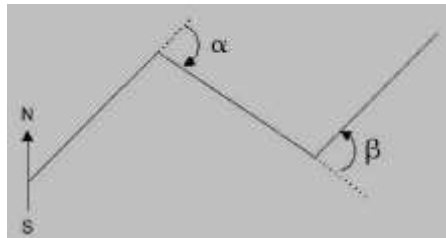
QUESTÃO 21

Durante a realização de medições com a utilização de uma trena, o erro causado pelo peso próprio é denominado

- (A) azimutal.
- (B) de fechamento.
- (C) catenária.
- (D) desvio.

QUESTÃO 22

Considerando que a figura a seguir representa o levantamento da diretriz de uma via,



os ângulos alfa e beta representam

- (A) ângulos externos.
- (B) ângulos internos.
- (C) azimutes.
- (D) deflexões.

QUESTÃO 23

O paralelo cujo plano é perpendicular ao eixo da Terra e está equidistante dos polos geográficos, dividindo o globo terrestre em dois hemisférios, é denominado

- (A) Equador.
- (B) Latitude.
- (C) Longitude.
- (D) Meridiano de Greenwich.

QUESTÃO 24

Sabendo-se que a precisão mínima para a escala 1:500 é igual a 0,1 m, é **CORRETO** afirmar que a precisão mínima para a escala 1:10000 é igual a

- (A) 0,1 m
- (B) 0,2 m
- (C) 1,0 m
- (D) 2,0 m

QUESTÃO 25

O tamanho de papel mais adequado para desenhar um terreno cujas dimensões na escala 1:5000 são iguais a 250 mm de largura e 390 mm de comprimento, de acordo com os formatos padrão da ABNT, é

- (A) A0
- (B) A1
- (C) A2
- (D) A3

QUESTÃO 26

As plantas cadastrais, devido ao seu objetivo e às necessidades de detalhamento, são usualmente apresentadas nas escalas:

- (A) 1:20 a 1:100
- (B) 1:500 a 1:1000
- (C) 1:2000 a 1:10000
- (D) 1:50000 a 1:100000

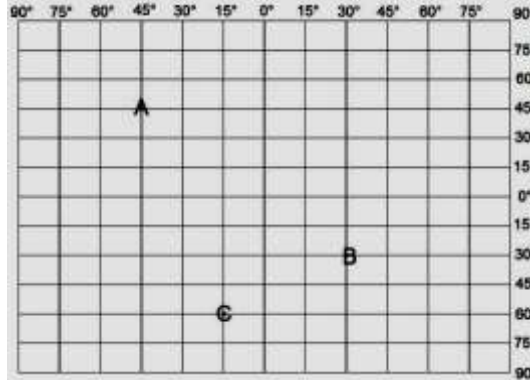
QUESTÃO 27

Sabendo que escala é uma representação gráfica da realidade, é **CORRETO** afirmar que a maior escala dentre as apresentadas a seguir é

- (A) 1:20
- (B) 1:100
- (C) 1:5000
- (D) 1:30000

QUESTÃO 28

Considerando a representação das coordenadas geográficas e dos pontos A, B e C:



é **CORRETO** afirmar que

- (A) o ponto A está situado na latitude 45°W e os pontos B e C estão no mesmo hemisfério.
- (B) o ponto A está situado na longitude 45°N e o ponto B é meridional ao ponto C.
- (C) o ponto A está situado no hemisfério norte, o ponto B na latitude 30°S e o ponto C na longitude 15°W.
- (D) os pontos A e C possuem mesma longitude e os pontos B e C possuem mesma latitude.

QUESTÃO 29

Durante a implantação de uma poligonal, foram obtidas as seguintes leituras dos ângulos internos dos vértices da poligonal: (A) 72°46'20", (B) 145°08'18", (C) 64°35'50", (D) 77°29'24". Para se obter um **CORRETO** fechamento, será necessário

- (A) somar 2" a cada vértice.
- (B) somar 8" a cada vértice.
- (C) subtrair 2" de cada vértice.
- (D) subtrair 8" de cada vértice.

QUESTÃO 30

Azimute é:

- (A) um ângulo que varia de 0° a 90°.
- (B) o ângulo formado entre um alinhamento e a direção N-S, partindo do norte, em sentido horário.
- (C) o ângulo medido a partir do norte ou do sul, na direção de um alinhamento, e varia de 0° a 180°.
- (D) um ângulo constante para qualquer alinhamento, desde que medido em um mesmo local

QUESTÃO 31

O azimute que corresponde ao rumo 56°39'18"SW é

- (A) 236°39'18"
- (B) 123°20'42"
- (C) 56°39'18"
- (D) 33°20'42"

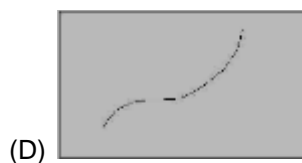
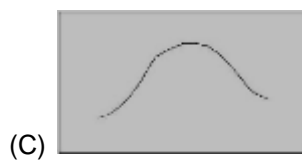
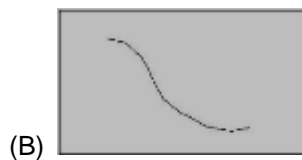
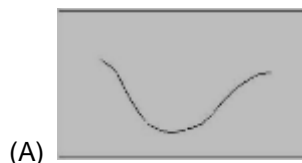
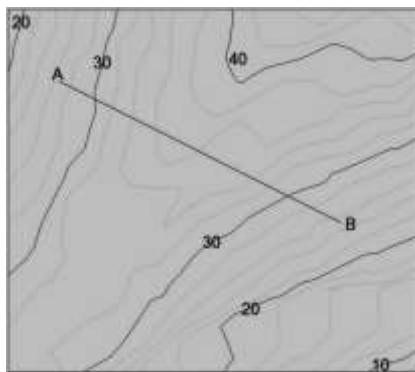
QUESTÃO 32

A distância entre os pontos A(3,6) e B(12,18) é

- (A) 15
- (B) 21
- (C) 39
- (D) 81

QUESTÃO 33

O perfil que **melhor** representa o alinhamento apresentado na planta topográfica é:

**QUESTÃO 34**

Quanto maior for a proximidades das curvas de nível representadas em uma carta topográfica, **maior** será

- (A) o terreno representado.
- (B) a declividade.
- (C) a escala de representação.
- (D) o tamanho do formato.

QUESTÃO 35

As cotas dos pontos A e B que distam 50 m um do outro, quando medidos em planta são, **respectivamente**, 320 m e 344 m e a declividade entre eles é igual a

- (A) 0,5%
- (B) 2,1%
- (C) 21%
- (D) 48%

QUESTÃO 36

Uma depressão acentuada da linha de cumeada de uma montanha ou cordilheira é denominada

- (A) contraforte.
- (B) espigão.
- (C) garganta, colo ou sela.
- (D) esporão.

QUESTÃO 37

Segundo a NBR 13.133/94 da ABNT, o tipo de nivelamento que realiza a medição da diferença de nível entre pontos do terreno por intermédio de leituras correspondentes a visadas horizontais obtidas com um nível em miras colocadas verticalmente nos referidos pontos é denominado

- (A) geodésico.
- (B) geométrico.
- (C) taqueométrico.
- (D) trigonométrico.

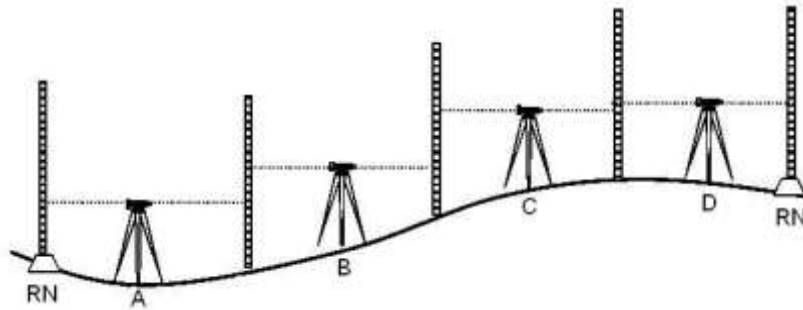
QUESTÃO 38

Considerando o sistema de projeção UTM, é **CORRETO** afirmar que

- (A) adota a projeção cônica, transversa, horizontal.
- (B) adota, no Brasil, o Elipsóide Internacional de 1984.
- (C) numeração dos fusos segue o critério adotado pela Carta Internacional ao Milionésimo.
- (D) tem como origem das coordenadas planas, a interseção do meridiano central com o polo norte magnético.

QUESTÃO 39

Considerando os princípios do nivelamento geométrico, é correto afirmar que a figura apresentada representa o nivelamento do tipo:



- (A) composto.
- (B) seção.
- (C) simples.
- (D) visadas iguais.

QUESTÃO 40

Considerando os elementos das curvas horizontais circulares, a equação representa

$$G = 2 \cdot \arcsen \frac{cb/2}{R}$$

- (A) raio, em metros.
- (B) grau da curva.
- (C) geratriz.
- (D) desenvolvimento.

CONCURSO PÚBLICO

**SUPERINTENDÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DA CAPITAL
EDITAL 01/2013**

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	





Av. Francisco Sales, 540 - Floresta - 30150-220 - Belo Horizonte/MG
(31) 3249-7400 - www.fumarc.org.br / fumarcoconcursos@pucminas.br

Impressão: FUMARC GRÁFICA - (31) 3249-7400