



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RORAIMA

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Pedagogia

PROVA
S21 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.



**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO FILÓSOFO CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	30	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A figura do ancião, desde o início dos relatos das primeiras civilizações, é muito controversa e discutida. No mundo ocidental, o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas sobre as contribuições da velhice para a sociedade. O estudo das reais condições trazidas pelo avanço da idade gerou diversas discussões éticas sobre as percepções biossociais dos processos de mudança do corpo. Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos ainda hoje não conseguem obter consenso sobre esse fenômeno em suas respectivas áreas.

Muitas culturas ocidentais descrevem o estereótipo do jovem como corajoso, destemido, forte e indolente. Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental. Percepção preconceituosa que foi levada ao extremo no século XX pelos portugueses durante a ditadura de Antônio Salazar, notório por usar a perseguição aos idosos como bandeira política. Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto, enquanto especialistas da saúde questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.

Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo, sendo fonte de sabedoria e meta para uma vida guiada pela prudência. O sábio ancião, que personifica a figura do homem calmo, austero, e que muitas vezes é capaz de prever certas situações e aconselhar, se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis. Porém, apesar dos filósofos apreciarem o avanço da idade, nem todos eles tinham a mesma opinião sobre a velhice. O jovem Platão tinha como inspiração o velho filósofo Sócrates. Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar que marcou a história do pensamento. Em *A República*, Platão retrata uma discussão filosófica sobre a justiça ocorrida na casa do velho Céfalos, homem importante e respeitável em Atenas, que propiciava discussões filosóficas entre os mais velhos e os jovens que contemplavam os diálogos. Na sociedade ideal desse filósofo, os jovens muitas vezes eram retratados como inconsequentes e ingênuos, a exemplo de Polemarco, filho de Céfalos. Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia. Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.

Dentre os filósofos clássicos, o maior crítico sobre a construção filosófica da ideia de “velhice” era

o estoico Sêneca. Para ele, Platão, Aristóteles e Epicuro construíram uma concepção mitológica da figura do velho. Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos. Muitos deles, observou Sêneca, pareciam tranquilos, mas no fundo não eram. A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar por aquilo que queriam. Não buscaram a *ataraxia* enquanto jovens, ou seja, a tranquilidade da alma e a ausência de perturbações frente aos desafios impostos pela vida.

Se envelhecer é uma “droga”, como afirma o ator Arnold Schwarzenegger, ou se [a velhice] é a “melhor idade”, como dizem muitos aposentados, esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico. Afinal, o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.

MEUCCI, Arthur. Rev. *Filosofia*: março de 2013, p. 72-3.

Questão 01

A partir da argumentação desenvolvida ao longo do texto, o autor pretende persuadir o leitor a concluir que:

- velhice não é apenas fenômeno biológico, mas também construção social e psicoemocional, o que dificulta o seu conhecimento.
- Platão, Aristóteles e Epicuro mitificaram a velhice por não ter conhecido em Roma os velhos sem perspectiva que Sêneca conheceu.
- só por obra da *ataraxia*, praticada desde a juventude, é possível chegar à velhice com tranquilidade frente aos desafios impostos pela vida.
- há, historicamente, muito preconceito contra os idosos, o que culmina com Salazar, que converteu a perseguição a eles em bandeira política.
- a Filosofia, por ser um conhecimento que exige maturidade do espírito, não deve ser ensinada a crianças e adolescentes.

Questão 02

Com a proposição: “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5), o autor sustenta um ponto de vista que o enunciado seguinte, introduzido por “Afinal”. Pode-se, assim, dizer que ele pretende:

- A) retificar.
- B) justificar.
- C) resumir.
- D) generalizar.
- E) concluir.

Questão 03

Em “[...] o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.” (§ 5), o substantivo FRUTO expressa uma relação de causalidade que pode ser igualmente traduzida por:

- A) fonte.
- B) matriz.
- C) fator.
- D) fundamento.
- E) reflexo.

Questão 04

Há evidente equívoco na indicação do segmento de texto a que faz referência o pronome destacado em:

- A) “[...] ESSE fenômeno [...]” (§ 1) / os processos de mudança do corpo.
- B) “[...] SUAS respectivas áreas.” (§ 1) / Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos.
- C) “[...] QUE marcou a história do pensamento [...]” (§ 3) / uma sabedoria ímpar.
- D) “[...] Muitos dELES [...]” (§ 4) / Os idosos.
- E) “[...] ESSES discursos (§ 5) / envelhecer é uma “droga”, [a velhice] é a “melhor idade”.

Questão 05

Há falta de correspondência entre o sentido do verbo, no contexto em que está empregado, e o do sinônimo proposto para substituí-lo em:

- A) “[...] discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / dissentia.
- B) “[...] gerou diversas discussões éticas [...]” (§ 1) / suscitou.
- C) “[...] questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.” (§ 2) / contestam.
- D) “[...] contemplavam os diálogos [...]” (§ 3) / apreciavam.
- E) “[...] decorria de seu cansaço e desânimo [...]” (§ 4) / advinha.

Questão 06

Há evidente equívoco na indicação do sentido em que está empregada no texto a preposição SOBRE em:

- A) “[...] sobre as contribuições da velhice para a sociedade [...]” (§ 1) / em cima de.
- B) “[...] sobre esse fenômeno [...]” (§ 1) / relativamente a.
- C) “[...] sobre a velhice [...]” (§ 3) / acerca de.
- D) “[...] sobre a justiça [...]” (§ 3) / a propósito de.
- E) “[...] sobre a construção filosófica da ideia de ‘velhice’ [...]” (§ 4) / no que concerne a.

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar [...]” (§ 3) com a seguinte reescrita da primeira oração:

- A) Se bem que desfavorecido materialmente.
- B) Conquanto desfavorecido materialmente.
- C) Posto que desfavorecido materialmente.
- D) Por muito que desfavorecido materialmente.
- E) Visto que desfavorecido materialmente.

Questão 08

No período: “[...] Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.” (§ 3) a preposição POR introduz a mesma circunstância que em:

- A) batalhar por conseguir um lugar ao sol.
- B) perder o emprego por incompetência.
- C) corresponder-se com amigos por *e-mail*.
- D) ausentar-se por algumas semanas.
- E) relancear os olhos por toda a sala.

Questão 09

Com o emprego de OU SEJA (§ 4), o autor introduz um aposto cujo papel semântico no período é:

- A) explicar.
- B) discriminar.
- C) recapitular.
- D) especificar.
- E) enumerar.

Questão 10

Em “Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo [...]” (§ 3), a substituição de A VELHICE (com as mudanças sintáticas necessárias) pela perífrase OS CABELOS BRANCOS configura um exemplo clássico de emprego da seguinte figura:

- A) metáfora
- B) metonímia
- C) paradoxo
- D) alusão
- E) hipérbole

Questão 11

Dentre as alternativas de concordância verbal propostas, a gramática do português-padrão acolhe apenas a seguinte:

- A) “[...] o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / discordavam.
- B) “[...] Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto [...]” (§ 2) / debate.
- C) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) / descrevia.
- D) “[...] A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar [...]” (§ 4) / conseguirem.
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5) / contribui.

Questão 12

Ao se reescrever a oração adjetiva destacada em “Os idosos QUE ELE CONHECEU EM ROMA muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) cometeu-se um erro de regência nominal em:

- A) com quem ele teve contato em Roma
- B) por quem ele mostrou interesse em Roma
- C) dos quais ele tomou conhecimento em Roma
- D) nos quais ele encontrou apoio em Roma
- E) que ele pediu colaboração em Roma

Questão 13

A forma simples da locução verbal destacada em “[...] ainda hoje não CONSEGUEM OBTER consenso [...]” (§ 1) encontra-se flexionada com ERRO no seguinte contexto:

- A) ainda hoje não obtêm consenso
- B) até agora não obtiveram consenso
- C) talvez jamais obtenham consenso
- D) se um dia obterem consenso
- E) mesmo que obtivessem consenso

Questão 14

Há erro evidente, segundo as normas de pontuação em vigor, na substituição do ponto usado no texto pelo sinal proposto entre colchetes na seguinte alternativa:

- A) “[...] Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental [,] percepção preconceituosa [...]” (§ 2)
- B) “[...] O sábio ancião [...] se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis [;] porém [...]” (§ 3)
- C) “[...] Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia [,] por ser [...]” (§ 3)
- D) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [:] muitos deles [...]” (§ 4)
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [;] afinal [...]” (§ 5)

Questão 15

Grafam-se, respectivamente, com “ss” e com “ç” – como os sufixos dos substantivos destacados em “[...] gerou diversas DISCUSSÕES éticas sobre as PERCEPÇÕES biossociais [...]” (§ 1) – os sufixos de:

- A) conten__ão (de gastos) – remi__ão (da pena).
- B) conce__ão (de privilégios) – ascen__ão (ao poder).
- C) ce__ão (de direitos) – extin__ão (do cargo).
- D) apreen__ão (da carteira) – reten__ão (do veículo).
- E) mo__ão (de apoio) – admi__ão (de funcionário).

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Com relação ao regime disciplinar dos servidores públicos federais, assinale a opção correta.

- A) O servidor, já aposentado, não pode ser punido em razão de infração administrativa praticada na ativa e cuja penalidade prevista seja a de demissão.
- B) Para defender o indiciado revel, a autoridade instauradora do processo não está obrigada a designar um servidor como defensor dativo.
- C) No âmbito do processo administrativo, a autoridade superior não pode aplicar pena mais gravosa do que a imposta pela autoridade inferior.
- D) O servidor que foi condenado à demissão, após ultrapassados os cento e vinte dias do processo administrativo, não pode pedir a anulação porque o julgamento, fora do prazo legal, não implica nulidade do processo.
- E) Havendo regular apuração criminal, não deve ser aplicada a legislação penal para o cômputo da prescrição no processo administrativo.

Questão 17

Quanto ao processo administrativo disciplinar, assinale a opção correta.

- A) A Comissão de Inquérito não só faz o inquérito, mas tem o poder de julgar.
- B) No processo administrativo disciplinar, a doutrina e a jurisprudência se posicionam favorável à prova emprestada.
- C) Na instauração do processo, impede que a autoridade competente venha a optar pelo afastamento do servidor público indiciado.
- D) Durante a apuração da falta do servidor, o mesmo poderá ser colocado em disponibilidade.
- E) O relatório é o último ato da comissão e é de suma importância por ser peça vinculante.

Questão 18

Acerca dos atos administrativos relacionados a concursos públicos, assinale a opção correta.

- A) Há direito adquirido do servidor público estatutário à inalterabilidade do regime jurídico pertinente à composição dos vencimentos, desde que a eventual modificação, introduzida por ato legislativo superveniente, preserve o montante global da remuneração.
- B) O servidor público ex-celetista não tem direito subjetivo à contagem do tempo de serviço pretérito, para todos os efeitos jurídicos legais.
- C) O prazo de prorrogação de validade do concurso público só poderá ser concedido por outro absolutamente igual ao originalmente previsto.
- D) A norma constitucional não prevê a prorrogação do prazo original de validade do concurso público nem por uma única vez.
- E) É inconstitucional qualquer norma de edital de concurso público, que conferir índole eliminatória a exame psicotécnico, porque não é a Psicologia ciência exata.

Questão 19

A responsabilização do servidor público pode se dar no âmbito civil, penal e administrativo. Em relação à referida responsabilização, é correto afirmar que:

- A) o servidor, ao cometer uma infração, não poderá ser punido nas esferas administrativa, cível e penal.
- B) o processo administrativo e o penal não podem ser instaurados concomitantemente.
- C) a responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.
- D) quando a decisão judicial afirmar “não constituir o fato a infração penal”, acarreta vinculação na esfera administrativa.
- E) a sindicância não pode punir o servidor, mesmo para aplicação de sanção leve.

Questão 20

o aposentado por invalidez ao serviço público, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, denomina-se:

- A) readaptação.
- B) reintegração.
- C) recondução.
- D) remoção.
- E) reversão.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

No curso técnico, ao organizar o processo de ensino de acordo com uma metodologia voltada para o desenvolvimento de competências, está correto:

- A) priorizar os conteúdos teóricos predefinidos.
- B) atribuir sentido prático aos saberes escolares.
- C) evitar atividades que envolvam projetos complexos.
- D) considerar o professor como centro do processo.
- E) privilegiar a avaliação de produto.

Questão 22

Historicamente, na origem da educação profissional, predominou-se o caráter:

- A) acadêmico e de formação holística.
- B) inclusivo e de mobilidade social.
- C) assistencialista e pragmático.
- D) de acessibilidade ao nível superior.
- E) de intelectualização da mão de obra.

Questão 23

De acordo com as referências conceituais das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o ensino deve obedecer a princípios como a:

- A) valorização das experiências extraescolares e do respeito aos direitos.
- B) separação das dimensões do cuidar e do educar na função social do ensino.
- C) desvinculação da educação formal com o trabalho.
- D) gratuidade do ensino público em locais oficiais e não oficiais.
- E) utilização de uma vertente pedagógica predeterminada.

Questão 24

De acordo com Ramos (2006, p.125), com a aprovação da Lei nº 9.394/1996 (LDB), “estruturalmente, as principais mudanças foram, (...) a definição da identidade do ensino médio como educação básica.” Em relação ao ensino médio, a educação profissional técnica:

- A) deve ser posterior ao mesmo.
- B) possui função excludente.
- C) não possui relação de concomitância.
- D) restringe-se às instituições especializadas.
- E) assume caráter complementar.

Questão 25

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, sobre a organização da Educação Básica, está correto afirmar que:

- A) o calendário escolar deve ser unificado.
- B) o oferecimento da recuperação é opcional.
- C) deve prevalecer a avaliação de produto.
- D) a Educação Física é componente curricular facultativo à escola.
- E) é obrigatória a carga horária mínima anual de 800 horas.

Questão 26

Na metodologia do ensino voltada para o desenvolvimento de competências, há alguns processos essenciais que devem ser seguidos para maior êxito da aprendizagem. A contextualização e a mobilização para iniciar uma situação de aprendizagem são alguns deles. Sobre a contextualização pode-se afirmar que:

- A) avalia o aluno em situação concreta de trabalho.
- B) prevê estratégias e recursos para o desenvolvimento da atividade de aprendizagem.
- C) confere importância e significado à aprendizagem.
- D) disponibiliza as produções teóricas existentes sobre as competências trabalhadas.
- E) determina os meios de coordenar e acompanhar o desenvolvimento da atividade.

Questão 27

Ao avaliar por competências, verifica-se o desempenho, o que significa observar no aluno:

- A) o resultado de exames teóricos objetivos que comprovem o conhecimento retido.
- B) o saber, ou seja, a capacidade de descrever como se faz.
- C) o fazer técnico que não envolva a resolução de imprevistos no processo.
- D) a expressão concreta de sua mobilização de saberes para resolução de problemas.
- E) a sua capacidade cognitiva de memorização da matéria para resolução da atividade.

Questão 28

Na aprendizagem significativa, são utilizados conceitos como o de:

- A) insight.
- B) ancoragem.
- C) input.
- D) reforço.
- E) proximidade.

Questão 29

A pedagogia crítico-social dos conteúdos pressupõe uma prática metodológica que:

- A) relaciona a prática dos alunos com os conteúdos propostos.
- B) seleciona e transmite os conteúdos necessários.
- C) tem como base a exposição oral acompanhada de demonstração.
- D) tem como objetivo a preparação de mão de obra para a sociedade.
- E) atribui ao professor a função exclusiva de ajudar o aluno a se organizar.

Questão 30

O currículo real é o que:

- A) está expresso em diretrizes curriculares.
- B) foi planejado e será executado.
- C) não aparece no planejamento.
- D) sai da prática dos professores.
- E) foi estabelecido pelo sistema de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Considerando a teoria de Piaget, no momento em que o equilíbrio cognitivo é rompido por uma nova experiência, é necessária uma adaptação, ou seja, uma reestruturação dessa estrutura cognitiva. Essa reestruturação é chamada:

- A) fase operacional.
- B) aproximação.
- C) assimilação.
- D) período pré-operacional.
- E) acomodação.

Questão 32

A teoria de aprendizagem de Jerome Bruner, tanto quanto a de Piaget e Vygotsky, é reconhecida como cognitivista. Bruner salienta que a mais adequada organização curricular seria a de “currículo em espiral”. Isso significa um currículo que:

- A) inicia com a aprendizagem mais complexa que vai se desdobrando até a mais simples.
- B) utiliza repetição contínua do mesmo conteúdo em situações diversas para fixação.
- C) o conteúdo é visto em diferentes níveis de profundidade e representações.
- D) respeita o planejamento sequencial das atividades sem necessidade de repetição.
- E) obedece a uma estrutura não linear tratando os conteúdos de forma aleatória.

Questão 33

Na concepção de desenvolvimento comportamentalista, a maturação biológica:

- A) define o ritmo de aprendizagem do sujeito.
- B) em relação ao ambiente é menos importante.
- C) é tão importante quanto o reforço positivo.
- D) é condição definitiva para a aprendizagem.
- E) corresponde a comportamentos observáveis.

Questão 34

Segundo a teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel, a estratégia de utilizar organizadores prévios na aprendizagem, significa:

- A) explorar recursos que objetivam a aprendizagem mecânica.
- B) utilizar materiais introdutórios que auxiliarão na ancoragem do conhecimento.
- C) antecipar conceitos ainda não existentes na estrutura cognitiva do sujeito.
- D) aplicar o método de condicionamento operante de reforço positivo.
- E) respeitar os estágios de desenvolvimento biológico, ou seja, a prontidão do organismo.

Questão 35

A tendência liberal renovada de cunho progressivista valoriza em seu método de ensino:

- A) a experiência e a prática docente.
- B) o aprender por transmissão de conteúdo.
- C) o foco nos objetivos teóricos.
- D) a utilização de desafios cognitivos.
- E) a formação crítica libertadora.

Questão 36

Na tendência pedagógica liberal tecnicista, o papel do professor é de:

- A) ponte entre a verdade científica e o aluno.
- B) mediador que observa e auxilia o aluno.
- C) observador, restringindo sua participação.
- D) incentivador da aprendizagem significativa.
- E) não influenciar o processo de aprendizagem.

Questão 37

Assuntos não previstos no planejamento curricular, mas que surgem e permeiam o dia a dia da sala de aula tornando necessária a devida abordagem, expressam o chamado currículo:

- A) fechado.
- B) funcional.
- C) oculto.
- D) tradicional.
- E) formal.

Questão 38

É característica da didática ativa:

- A) não dar considerável importância aos métodos e técnicas de ensino.
- B) não utilizar em sua prática o método científico de descoberta de conhecimento.
- C) ser a direção do ensino, a sistematização e o controle do processo de aprendizagem.
- D) valorizar mais os processos de aprendizagem do que os conhecimentos sistematizados.
- E) considerar o aluno coadjuvante da aprendizagem.

Questão 39

Uma das diferenças conceituais entre as teorias de Piaget e Vygotsky é que para o segundo, o desenvolvimento cognitivo:

- A) independe de uma sequência universal de estágios de desenvolvimento biológico.
- B) está condicionado à maturidade orgânica do sujeito e pré-disposições inatas.
- C) ocorre independente do contexto social e de acordo com o ritmo biológico.
- D) está ligado ao potencial latente e ao desejo de aprendizagem do sujeito.
- E) depende de reforçadores positivos e negativos imediatos.

Questão 40

Os conteúdos de ensino denominados “temas geradores”, fazem parte da tendência pedagógica:

- A) liberal.
- B) tecnicista.
- C) renovada progressivista.
- D) progressista libertadora.
- E) não diretiva.

Questão 41

Considerando o processo de aprendizagem, a avaliação diagnóstica ocorre:

- A) apenas ao final.
- B) no início, durante e ao final.
- C) somente no início.
- D) restrita ao momento do feedback.
- E) uma vez ao início e outra no final.

Questão 42

Na pedagogia tecnicista o que importa é o aprender a:

- A) ser.
- B) aprender.
- C) conhecer.
- D) fazer.
- E) analisar.

Questão 43

De acordo com a Resolução nº 4, de 13/07/2010, a educação especial:

- A) é uma modalidade a parte da educação regular.
- B) não é uma modalidade de ensino, devido ao seu caráter específico.
- C) é uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
- D) é uma modalidade que deve ser oferecida em instituições específicas.
- E) é prevista para ser oferecida exclusivamente nas classes comuns de ensino regular.

Questão 44

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (LDB), sobre os recursos públicos financeiros destinados à educação, é correto afirmar que as despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino consideram:

- A) ofertar ajuda financeira de caráter assistencial.
- B) financiar pesquisas não vinculadas às instituições de ensino.
- C) remunerar docentes e demais trabalhadores da educação, quando em desvio de função.
- D) a construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.
- E) não financiar o uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino.

Questão 45

Sobre a qualidade na educação é correto afirmar que:

- A) a qualidade total é a mais adequada a ser implantada nas escolas.
- B) a qualidade formal define os objetivos éticos de intervenção na realidade.
- C) o mais importante e relevante oficialmente é a qualidade social do ensino.
- D) os meios, instrumentos e procedimentos de educação fazem a qualidade política.
- E) a qualidade social decorre da concepção economicista e pragmática.

Questão 46

A Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), ao tratar do tema educação, garante a criança e ao adolescente o direito de:

- A) atendimento em pré-escola a partir dos seis anos de idade.
- B) recorrer a instâncias superiores para contestar critérios avaliativos.
- C) gratuidade de ensino até o término do ensino fundamental.
- D) extensão da obrigatoriedade de gratuidade ao ensino superior.
- E) atendimento aos portadores de deficiência exclusivamente na rede regular de ensino.

Questão 47

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (LDB), a Educação de Jovens e Adultos:

- A) será articulada somente com a educação técnica profissional.
- B) só não poderá ser objeto de avaliação o conhecimento informal.
- C) oferecerá exames de conclusão do ensino fundamental para jovens a partir de 18 anos.
- D) deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.
- E) oferecerá exames de conclusão apenas para a etapa do ensino médio.

Questão 48

Sobre o currículo construtivista com concepções fundamentadas em Piaget, é correto afirmar que:

- A) a influência do meio é preponderante sobre a aprendizagem.
- B) parte-se de critérios científicos e técnicos prescritos por especialistas.
- C) valoriza-se mais a produção de conhecimento realizada pelo aluno.
- D) a condução docente é o fator mais importante para o aprendizado do aluno.
- E) a influência cultural é a mais valorizada no desenvolvimento da aprendizagem.

Questão 49

No currículo tradicional, a avaliação mais valorizada é a:

- A) comportamental.
- B) somativa.
- C) progressiva.
- D) diagnóstica.
- E) processual.

Questão 50

O Projeto Político Pedagógico está intimamente ligado com os pressupostos do planejamento estratégico da escola. Os objetivos estratégicos:

- A) apontam áreas nas quais a escola irá concentrar seus esforços e ações.
- B) definem o currículo que será adotado no ano letivo.
- C) não abordam o relacionamento entre comunidade e escola.
- D) estão relacionados com questões estritamente administrativas.
- E) estão destinados às questões financeiras da instituição.

Questão 51

Sobre a didática está correta a frase:

- A) Não generaliza o que é comum no processo educativo.
- B) Estuda a finalidade da educação na sociedade.
- C) Ocupa-se dos métodos de cada matéria.
- D) Ocupa-se da teoria geral do ensino.
- E) Estuda a educação a instrução e o ensino.

Questão 52

Dentre os métodos de trabalho, o estudo dirigido:

- A) auxilia o professor na avaliação, portanto, deve ser realizado sempre individualmente.
- B) direciona a aprendizagem de forma mecânica não sendo a estratégia mais adequada.
- C) auxilia o aluno a desenvolver estratégias de trabalho de forma independente e criativa.
- D) compromete o desempenho do aluno, pois limita demais sua ação.
- E) possui como agente principal da ação o docente que conduz o aluno.

Questão 53

Sobre as dimensões do Projeto Político Pedagógico está correto dizer que:

- A) a dimensão jurídica estuda a captação e aplicação de recursos financeiros.
- B) o PPP possui três dimensões: pedagógica, financeira e jurídica.
- C) dentre elas, as mais importantes são a pedagógica e a jurídica.
- D) a dimensão pedagógica definirá a forma de gestão que será adotada.
- E) a dimensão administrativa define a abordagem entre escola e comunidade.

Questão 54

O conteúdo no contexto da pedagogia da escola nova envolve a formação:

- A) técnica, para reposição de mão de obra no mercado de trabalho.
- B) através de valores sociais acumulados e repassados como verdade única.
- C) da mente do aluno através do processo de assimilação.
- D) política com objetivo de emancipação do sujeito.
- E) de cada indivíduo em relação aos suas potencialidades e seus interesses.

Questão 55

Sobre o ensino religioso nas escolas a Lei nº 9.394/1996 (LDB) determina que:

- A) haja incentivo ao proselitismo religioso.
- B) matrícula é obrigatória.
- C) deve haver o respeito à diversidade cultural.
- D) constitui disciplina do ensino médio.
- E) ser oferecido em horários alternativos.

Questão 56

Tomando para a escola os pensamentos de Karl Marx, o que torna o aluno um ser alienado em seu processo de aprendizagem, tanto quanto o trabalhador na sua relação de trabalho, é a:

- A) conscientização de sua classe social.
- B) separação entre o pensar e o agir.
- C) reflexão sobre o seu papel na sociedade.
- D) apropriação de conhecimento.
- E) formação progressista.

Questão 57

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (LDB), sobre o ensino médio, está correto afirmar que:

- A) é necessário distanciamento entre teoria e prática para formação teórica consistente.
- B) será oferecida uma língua estrangeira de caráter opcional.
- C) a Sociologia e a Filosofia serão de oferecimento obrigatório, porém optativo para o aluno.
- D) uma das finalidades é a preparação básica para o trabalho.
- E) terá duração máxima de três anos concomitantes com o ensino técnico.

Questão 58

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (LDB), art. 4, a educação básica obrigatória e gratuita está organizada da seguinte forma:

- A) para o público de 6 a 18 anos.
- B) pré-escola, ensino fundamental e médio.
- C) educação infantil e ensino fundamental.
- D) ensino fundamental e médio.
- E) ensino fundamental, médio e superior.

Questão 59

O “aprender a aprender” está intimamente ligado ao momento econômico de nossa ordem capitalista. Está ligado também, a corrente de ideias pedagógicas escolanovista. Nesse panorama, o eixo do processo educativo é deslocado de várias formas, como por exemplo:

- A) dos conteúdos para os métodos.
- B) do aspecto psicológico para o lógico.
- C) do foco no aluno para foco no professor.
- D) do ensino prático para o ensino teórico.
- E) do assimilar para o ensinar.

Questão 60

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e a Lei nº 9.394/1996 (LDB), NÃO está correta a afirmativa:

- A) as Instituições de Ensino Superior incluirão o assunto nos conteúdos de disciplinas e atividades.
- B) será trabalhada unicamente nas disciplinas de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- C) casos que configurem racismo serão tratados como crimes imprescritíveis e inafiançáveis.
- D) um dos objetivos é educar cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- E) tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos na área.