



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RORAIMA

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Ciências Humanas e suas Tecnologias

PROVA
S19 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.



**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO FILÓSOFO CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	30	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A figura do ancião, desde o início dos relatos das primeiras civilizações, é muito controversa e discutida. No mundo ocidental, o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas sobre as contribuições da velhice para a sociedade. O estudo das reais condições trazidas pelo avanço da idade gerou diversas discussões éticas sobre as percepções biossociais dos processos de mudança do corpo. Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos ainda hoje não conseguem obter consenso sobre esse fenômeno em suas respectivas áreas.

Muitas culturas ocidentais descrevem o estereótipo do jovem como corajoso, destemido, forte e indolente. Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental. Percepção preconceituosa que foi levada ao extremo no século XX pelos portugueses durante a ditadura de Antônio Salazar, notório por usar a perseguição aos idosos como bandeira política. Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto, enquanto especialistas da saúde questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.

Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo, sendo fonte de sabedoria e meta para uma vida guiada pela prudência. O sábio ancião, que personifica a figura do homem calmo, austero, e que muitas vezes é capaz de prever certas situações e aconselhar, se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis. Porém, apesar dos filósofos apreciarem o avanço da idade, nem todos eles tinham a mesma opinião sobre a velhice. O jovem Platão tinha como inspiração o velho filósofo Sócrates. Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar que marcou a história do pensamento. Em *A República*, Platão retrata uma discussão filosófica sobre a justiça ocorrida na casa do velho Céfalos, homem importante e respeitável em Atenas, que propiciava discussões filosóficas entre os mais velhos e os jovens que contemplavam os diálogos. Na sociedade ideal desse filósofo, os jovens muitas vezes eram retratados como inconsequentes e ingênuos, a exemplo de Polemarco, filho de Céfalos. Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia. Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.

Dentre os filósofos clássicos, o maior crítico sobre a construção filosófica da ideia de “velhice” era

o estoico Sêneca. Para ele, Platão, Aristóteles e Epicuro construíram uma concepção mitológica da figura do velho. Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos. Muitos deles, observou Sêneca, pareciam tranquilos, mas no fundo não eram. A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar por aquilo que queriam. Não buscaram a *ataraxia* enquanto jovens, ou seja, a tranquilidade da alma e a ausência de perturbações frente aos desafios impostos pela vida.

Se envelhecer é uma “droga”, como afirma o ator Arnold Schwarzenegger, ou se [a velhice] é a “melhor idade”, como dizem muitos aposentados, esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico. Afinal, o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.

MEUCCI, Arthur. Rev. *Filosofia*: março de 2013, p. 72-3.

Questão 01

A partir da argumentação desenvolvida ao longo do texto, o autor pretende persuadir o leitor a concluir que:

- velhice não é apenas fenômeno biológico, mas também construção social e psicoemocional, o que dificulta o seu conhecimento.
- Platão, Aristóteles e Epicuro mitificaram a velhice por não ter conhecido em Roma os velhos sem perspectiva que Sêneca conheceu.
- só por obra da *ataraxia*, praticada desde a juventude, é possível chegar à velhice com tranquilidade frente aos desafios impostos pela vida.
- há, historicamente, muito preconceito contra os idosos, o que culmina com Salazar, que converteu a perseguição a eles em bandeira política.
- a Filosofia, por ser um conhecimento que exige maturidade do espírito, não deve ser ensinada a crianças e adolescentes.

Questão 02

Com a proposição: “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5), o autor sustenta um ponto de vista que o enunciado seguinte, introduzido por “Afinal”. Pode-se, assim, dizer que ele pretende:

- A) retificar.
- B) justificar.
- C) resumir.
- D) generalizar.
- E) concluir.

Questão 03

Em “[...] o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.” (§ 5), o substantivo FRUTO expressa uma relação de causalidade que pode ser igualmente traduzida por:

- A) fonte.
- B) matriz.
- C) fator.
- D) fundamento.
- E) reflexo.

Questão 04

Há evidente equívoco na indicação do segmento de texto a que faz referência o pronome destacado em:

- A) “[...] ESSE fenômeno [...]” (§ 1) / os processos de mudança do corpo.
- B) “[...] SUAS respectivas áreas.” (§ 1) / Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos.
- C) “[...] QUE marcou a história do pensamento [...]” (§ 3) / uma sabedoria ímpar.
- D) “[...] Muitos dELES [...]” (§ 4) / Os idosos.
- E) “[...] ESSES discursos (§ 5) / envelhecer é uma “droga”, [a velhice] é a “melhor idade”.

Questão 05

Há falta de correspondência entre o sentido do verbo, no contexto em que está empregado, e o do sinônimo proposto para substituí-lo em:

- A) “[...] discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / dissentia.
- B) “[...] gerou diversas discussões éticas [...]” (§ 1) / suscitou.
- C) “[...] questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.” (§ 2) / contestam.
- D) “[...] contemplavam os diálogos [...]” (§ 3) / apreciavam.
- E) “[...] decorria de seu cansaço e desânimo [...]” (§ 4) / advinha.

Questão 06

Há evidente equívoco na indicação do sentido em que está empregada no texto a preposição SOBRE em:

- A) “[...] sobre as contribuições da velhice para a sociedade [...]” (§ 1) / em cima de.
- B) “[...] sobre esse fenômeno [...]” (§ 1) / relativamente a.
- C) “[...] sobre a velhice [...]” (§ 3) / acerca de.
- D) “[...] sobre a justiça [...]” (§ 3) / a propósito de.
- E) “[...] sobre a construção filosófica da ideia de ‘velhice’ [...]” (§ 4) / no que concerne a.

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar [...]” (§ 3) com a seguinte reescrita da primeira oração:

- A) Se bem que desfavorecido materialmente.
- B) Conquanto desfavorecido materialmente.
- C) Posto que desfavorecido materialmente.
- D) Por muito que desfavorecido materialmente.
- E) Visto que desfavorecido materialmente.

Questão 08

No período: “[...] Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.” (§ 3) a preposição POR introduz a mesma circunstância que em:

- A) batalhar por conseguir um lugar ao sol.
- B) perder o emprego por incompetência.
- C) corresponder-se com amigos por *e-mail*.
- D) ausentar-se por algumas semanas.
- E) relancear os olhos por toda a sala.

Questão 09

Com o emprego de OU SEJA (§ 4), o autor introduz um aposto cujo papel semântico no período é:

- A) explicar.
- B) discriminar.
- C) recapitular.
- D) especificar.
- E) enumerar.

Questão 10

Em “Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo [...]” (§ 3), a substituição de A VELHICE (com as mudanças sintáticas necessárias) pela perífrase OS CABELOS BRANCOS configura um exemplo clássico de emprego da seguinte figura:

- A) metáfora
- B) metonímia
- C) paradoxo
- D) alusão
- E) hipérbole

Questão 11

Dentre as alternativas de concordância verbal propostas, a gramática do português-padrão acolhe apenas a seguinte:

- A) “[...] o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / discordavam.
- B) “[...] Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto [...]” (§ 2) / debate.
- C) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) / descrevia.
- D) “[...] A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar [...]” (§ 4) / conseguirem.
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5) / contribui.

Questão 12

Ao se reescrever a oração adjetiva destacada em “Os idosos QUE ELE CONHECEU EM ROMA muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) cometeu-se um erro de regência nominal em:

- A) com quem ele teve contato em Roma
- B) por quem ele mostrou interesse em Roma
- C) dos quais ele tomou conhecimento em Roma
- D) nos quais ele encontrou apoio em Roma
- E) que ele pediu colaboração em Roma

Questão 13

A forma simples da locução verbal destacada em “[...] ainda hoje não CONSEGUEM OBTER consenso [...]” (§ 1) encontra-se flexionada com ERRO no seguinte contexto:

- A) ainda hoje não obtêm consenso
- B) até agora não obtiveram consenso
- C) talvez jamais obtenham consenso
- D) se um dia obterem consenso
- E) mesmo que obtivessem consenso

Questão 14

Há erro evidente, segundo as normas de pontuação em vigor, na substituição do ponto usado no texto pelo sinal proposto entre colchetes na seguinte alternativa:

- A) “[...] Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental [,] percepção preconceituosa [...]” (§ 2)
- B) “[...] O sábio ancião [...] se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis [;] porém [...]” (§ 3)
- C) “[...] Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia [,] por ser [...]” (§ 3)
- D) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [:] muitos deles [...]” (§ 4)
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [;] afinal [...]” (§ 5)

Questão 15

Grafam-se, respectivamente, com “ss” e com “ç” – como os sufixos dos substantivos destacados em “[...] gerou diversas DISCUSSÕES éticas sobre as PERCEPÇÕES biossociais [...]” (§ 1) – os sufixos de:

- A) conten__ão (de gastos) – remi__ão (da pena).
- B) conce__ão (de privilégios) – ascen__ão (ao poder).
- C) ce__ão (de direitos) – extin__ão (do cargo).
- D) apreen__ão (da carteira) – reten__ão (do veículo).
- E) mo__ão (de apoio) – admi__ão (de funcionário).

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Com relação ao regime disciplinar dos servidores públicos federais, assinale a opção correta.

- A) O servidor, já aposentado, não pode ser punido em razão de infração administrativa praticada na ativa e cuja penalidade prevista seja a de demissão.
- B) Para defender o indiciado revel, a autoridade instauradora do processo não está obrigada a designar um servidor como defensor dativo.
- C) No âmbito do processo administrativo, a autoridade superior não pode aplicar pena mais gravosa do que a imposta pela autoridade inferior.
- D) O servidor que foi condenado à demissão, após ultrapassados os cento e vinte dias do processo administrativo, não pode pedir a anulação porque o julgamento, fora do prazo legal, não implica nulidade do processo.
- E) Havendo regular apuração criminal, não deve ser aplicada a legislação penal para o cômputo da prescrição no processo administrativo.

Questão 17

Quanto ao processo administrativo disciplinar, assinale a opção correta.

- A) A Comissão de Inquérito não só faz o inquérito, mas tem o poder de julgar.
- B) No processo administrativo disciplinar, a doutrina e a jurisprudência se posicionam favorável à prova emprestada.
- C) Na instauração do processo, impede que a autoridade competente venha a optar pelo afastamento do servidor público indiciado.
- D) Durante a apuração da falta do servidor, o mesmo poderá ser colocado em disponibilidade.
- E) O relatório é o último ato da comissão e é de suma importância por ser peça vinculante.

Questão 18

Acerca dos atos administrativos relacionados a concursos públicos, assinale a opção correta.

- A) Há direito adquirido do servidor público estatutário à inalterabilidade do regime jurídico pertinente à composição dos vencimentos, desde que a eventual modificação, introduzida por ato legislativo superveniente, preserve o montante global da remuneração.
- B) O servidor público ex-celetista não tem direito subjetivo à contagem do tempo de serviço pretérito, para todos os efeitos jurídicos legais.
- C) O prazo de prorrogação de validade do concurso público só poderá ser concedido por outro absolutamente igual ao originalmente previsto.
- D) A norma constitucional não prevê a prorrogação do prazo original de validade do concurso público nem por uma única vez.
- E) É inconstitucional qualquer norma de edital de concurso público, que conferir índole eliminatória a exame psicotécnico, porque não é a Psicologia ciência exata.

Questão 19

A responsabilização do servidor público pode se dar no âmbito civil, penal e administrativo. Em relação à referida responsabilização, é correto afirmar que:

- A) o servidor, ao cometer uma infração, não poderá ser punido nas esferas administrativa, cível e penal.
- B) o processo administrativo e o penal não podem ser instaurados concomitantemente.
- C) a responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.
- D) quando a decisão judicial afirmar “não constituir o fato a infração penal”, acarreta vinculação na esfera administrativa.
- E) a sindicância não pode punir o servidor, mesmo para aplicação de sanção leve.

Questão 20

o aposentado por invalidez ao serviço público, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, denomina-se:

- A) readaptação.
- B) reintegração.
- C) recondução.
- D) remoção.
- E) reversão.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

No curso técnico, ao organizar o processo de ensino de acordo com uma metodologia voltada para o desenvolvimento de competências, está correto:

- A) priorizar os conteúdos teóricos predefinidos.
- B) atribuir sentido prático aos saberes escolares.
- C) evitar atividades que envolvam projetos complexos.
- D) considerar o professor como centro do processo.
- E) privilegiar a avaliação de produto.

Questão 22

Historicamente, na origem da educação profissional, predominou-se o caráter:

- A) acadêmico e de formação holística.
- B) inclusivo e de mobilidade social.
- C) assistencialista e pragmático.
- D) de acessibilidade ao nível superior.
- E) de intelectualização da mão de obra.

Questão 23

De acordo com as referências conceituais das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o ensino deve obedecer a princípios como a:

- A) valorização das experiências extraescolares e do respeito aos direitos.
- B) separação das dimensões do cuidar e do educar na função social do ensino.
- C) desvinculação da educação formal com o trabalho.
- D) gratuidade do ensino público em locais oficiais e não oficiais.
- E) utilização de uma vertente pedagógica predeterminada.

Questão 24

De acordo com Ramos (2006, p.125), com a aprovação da Lei nº 9.394/1996 (LDB), “estruturalmente, as principais mudanças foram, (...) a definição da identidade do ensino médio como educação básica.” Em relação ao ensino médio, a educação profissional técnica:

- A) deve ser posterior ao mesmo.
- B) possui função excludente.
- C) não possui relação de concomitância.
- D) restringe-se às instituições especializadas.
- E) assume caráter complementar.

Questão 25

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, sobre a organização da Educação Básica, está correto afirmar que:

- A) o calendário escolar deve ser unificado.
- B) o oferecimento da recuperação é opcional.
- C) deve prevalecer a avaliação de produto.
- D) a Educação Física é componente curricular facultativo à escola.
- E) é obrigatória a carga horária mínima anual de 800 horas.

Questão 26

Na metodologia do ensino voltada para o desenvolvimento de competências, há alguns processos essenciais que devem ser seguidos para maior êxito da aprendizagem. A contextualização e a mobilização para iniciar uma situação de aprendizagem são alguns deles. Sobre a contextualização pode-se afirmar que:

- A) avalia o aluno em situação concreta de trabalho.
- B) prevê estratégias e recursos para o desenvolvimento da atividade de aprendizagem.
- C) confere importância e significado à aprendizagem.
- D) disponibiliza as produções teóricas existentes sobre as competências trabalhadas.
- E) determina os meios de coordenar e acompanhar o desenvolvimento da atividade.

Questão 27

Ao avaliar por competências, verifica-se o desempenho, o que significa observar no aluno:

- A) o resultado de exames teóricos objetivos que comprovem o conhecimento retido.
- B) o saber, ou seja, a capacidade de descrever como se faz.
- C) o fazer técnico que não envolva a resolução de imprevistos no processo.
- D) a expressão concreta de sua mobilização de saberes para resolução de problemas.
- E) a sua capacidade cognitiva de memorização da matéria para resolução da atividade.

Questão 28

Na aprendizagem significativa, são utilizados conceitos como o de:

- A) insight.
- B) ancoragem.
- C) input.
- D) reforço.
- E) proximidade.

Questão 29

A pedagogia crítico-social dos conteúdos pressupõe uma prática metodológica que:

- A) relaciona a prática dos alunos com os conteúdos propostos.
- B) seleciona e transmite os conteúdos necessários.
- C) tem como base a exposição oral acompanhada de demonstração.
- D) tem como objetivo a preparação de mão de obra para a sociedade.
- E) atribui ao professor a função exclusiva de ajudar o aluno a se organizar.

Questão 30

O currículo real é o que:

- A) está expresso em diretrizes curriculares.
- B) foi planejado e será executado.
- C) não aparece no planejamento.
- D) sai da prática dos professores.
- E) foi estabelecido pelo sistema de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Herdeiro do idealismo alemão, o historicismo se desenvolveu na Alemanha em fins do século XIX e início do século XX. À época, assumiu caráter progressista e relativista. Nesse sentido, é correto afirmar que o historicismo:

- A) busca encontrar os elementos essenciais dos fenômenos sociais, presentes em qualquer época e lugar.
- B) insiste na diferença radical entre homem e natureza, ciências naturais e ciências humanas.
- C) se contrapõe à ideia de progresso histórico, em defesa da tradição e do passado.
- D) se distingue tanto do positivismo como do marxismo, não guardando qualquer semelhança ou afinidade com um ou com outro.
- E) defende a ideia de que existe uma verdade objetiva e neutra, a despeito das diferentes crenças e visões de mundo.

Questão 32

O positivismo e o marxismo são vistos por muitos estudiosos como correntes ou doutrinas sociais antitéticas. Porém, é correto afirmar que o positivismo e o marxismo guardam em comum a ideia de que:

- A) os interesses e as paixões não devem perturbar ou influenciar o estudo da sociedade.
- B) as sociedades humanas não são passíveis de serem modificadas ou corrigidas.
- C) o conflito social é a chave para a compreensão das sociedades, já que está sempre presente e não pode ser erradicado.
- D) a ciência social deve se limitar aos fatos ou fenômenos observáveis.
- E) a vida dos homens em sociedade é regida por leis gerais invariáveis.

Questão 33

A Antropologia social foi a primeira das ciências humanas a se transformar sob influência das ideias de estrutura. O estruturalismo tem como um de seus maiores nomes o antropólogo Claude Lévi-Strauss. De acordo com esse estudioso, é correto afirmar que:

- A) a sociedade e a mente humanas possuem características estruturais universais.
- B) as “sociedades primitivas” são uma etapa atrasada da evolução da história social da humanidade.
- C) a culinária e os mitos são linguagens pelas quais as sociedades traduzem, conscientemente, sua estrutura.
- D) o pensamento selvagem e o pensamento científico se diferenciam radicalmente um do outro, principalmente na estrutura do pensamento.
- E) as formas culturais só podem ser compreendidas à luz da função social que desempenham em dado contexto cultural.

Questão 34

Impulsionadas em grande parte pela obra de Charles Darwin, *A origem das espécies*, as teorias da evolução cultural tiveram grande impacto sobre os estudos sociais no século XIX. Situa-se nos marcos da doutrina evolucionista a ideia de que:

- A) a humanidade é parte distinta da natureza, e, por conseguinte, se desenvolve de acordo com suas próprias leis.
- B) a evolução não constitui processo universal, ao qual todos os povos, mesmo os mais isolados, estão igualmente submetidos.
- C) a desigualdade entre os povos só pode ser explicada como resultado da difusão complexa de elementos culturais entre os grupos humanos.
- D) a evolução está ligada à noção da inevitabilidade do progresso e do aperfeiçoamento humano.
- E) os povos do mundo evoluem com a mesma rapidez, mas partem de origens distintas.

Questão 35

A teoria funcionalista nasceu nas análises de Herbert Spencer – o primeiro a aplicar o termo “função” ao estudo da sociedade – e Émile Durkheim. Posteriormente, foi desenvolvida por cientistas sociais como Radcliffe-Brown, Bronislaw Malinowski, Talcott Parsons e Robert Merton. Sobre isso é correto afirmar que:

- A) a ação dos indivíduos é guiada por motivos estritamente pessoais, não implicando, portanto, na formação de um sistema social, segundo Parsons.
- B) as instituições sociais possuem “funções manifestas” e “funções latentes”, ambas conhecidas e pretendidas por seus agentes, no entendimento de Merton.
- C) as partes ou elementos que compõem o todo social desempenham “funções” análogas a dos órgãos do animal vivo, de acordo com Spencer e Radcliffe-Brown.
- D) os costumes inúteis continuam existindo a despeito de sua inutilidade ou funcionalidade, tanto para Durkheim como para Malinowski.
- E) os costumes, as crenças e as instituições sociais podem ser pensadas fora do sistema no qual têm origem e operam, na visão dos funcionalistas em geral.

Questão 36

Essencial na metodologia antropológica é o método comparativo, ao qual se contrapõe o método do relativismo cultural. É INCORRETO afirmar que no século XIX o método comparativo esteve fortemente associado ao:

- A) marxismo.
- B) positivismo.
- C) darwinismo social.
- D) historicismo.
- E) estrutural-funcionalismo.

Questão 37

A principal instituição organizativa das sociedades ditas igualitárias é o parentesco – importante tema de estudo da Antropologia desde o século XIX. Entre os principais estudiosos das relações de parentesco estão os etnógrafos Lewis Morgan e Lévi-Strauss. É correto afirmar que:

- A) as filiações são apenas de tipo unilinear (patrilinear ou matrilinear) nas sociedades primitivas, de acordo com as pesquisas etnográficas realizadas até hoje.
- B) as regras de filiação (transmissão do nome, definição da linhagem) orientam as regras do parentesco, segundo o Lévi-Strauss.
- C) a organização social matrilinear não se deu antes do patriarcado, mas ao mesmo tempo, em lugares diferentes, para Morgan.
- D) a regra geral da proibição do incesto consiste na obrigação de trocar mulheres entre grupos ou clãs, de acordo com Lévi-Strauss.
- E) o sistema de parentesco e a forma de propriedade (comunal ou privada) não guardam nenhuma relação, na visão de Morgan.

Questão 38

Nas sociedades modernas, o casamento designa a união institucionalizada entre homem e mulher que, em geral, passam a viver juntos e fundam família. Essa definição, contudo, não se aplica tanto a sociedades observadas pelos antropólogos sociais, que registraram enorme diversidade nas formas de casamento. De acordo com as pesquisas etnográficas, é correto afirmar que:

- A) o casamento produz, necessariamente, relações de reciprocidade entre famílias.
- B) os direitos adquiridos por um marido não diferem substancialmente entre as sociedades matrilineares e patrilineares.
- C) o casamento assenta as fundações legais da família, que não pode existir sem aquele.
- D) o casamento entre primos cruzados sempre foi proibido nas sociedades primitivas.
- E) o marido não tem direito à fidelidade sexual da mulher nas sociedades matrilineares.

Questão 39

Estreitamente associada ao parentesco e ao casamento está a família. Os estudos antropológicos sobre os tipos e sistemas de família renderam importantes descobertas. É correto afirmar que:

- A) o tipo de família em que um homem tem várias esposas é chamado de poliândrica.
- B) os irmãos, nas sociedades matrilineares, ao se casarem, vão viver com as famílias de suas esposas, às quais devem lealdade.
- C) o tabu do incesto entre pessoas chamadas irmãs não incide sobre as sociedades primitivas, restringindo-se apenas às sociedades ditas civilizadas.
- D) a família costuma ser definida pelos antropólogos em termos biológicos ou por “laços de sangue”.
- E) a família nuclear (genitores e filhos) se encontra apenas na chamada sociedade moderna, como concluem os estudiosos.

Questão 40

O debate acerca da cultura sempre ocupou espaço privilegiado no âmbito das Ciências Sociais. Esse debate ganhou fôlego nas últimas décadas, com o surgimento de novas teorias e interpretações sobre o assunto. É correto afirmar que:

- A) a abordagem culturalistas considera a cultura como sistema de valores e crenças, em relação aos quais os indivíduos estão plenamente conscientes.
- B) a afirmação de identidades culturais particulares está ligada ao surgimento dos Estados-nações no Ocidente, segundo os teóricos do pós-modernismo.
- C) os particularismos culturais ou as culturas minoritárias devem permanecer restritas à esfera privada, de acordo com a doutrina do multiculturalismo.
- D) a antropologia cognitiva sustenta a ideia da diversidade da cultura humana, em oposição à antropologia cultural, que postula a existência de invariantes culturais.
- E) as multiculturas regionais e locais expressam os anseios e as aspirações de grupos marginalizados da sociedade, segundo teóricos de orientação marxista.

Questão 41

O interacionismo simbólico é uma das principais correntes de análise sociológica relacionada ao estudo da identidade. NÃO pertence ao corpo teórico dessa corrente a ideia de que:

- A) a identidade é construída simbolicamente e na prática das relações interindividuais.
- B) o indivíduo se comporta e forja sua identidade em função do que os outros pensam dele e do que ele pensa dos outros.
- C) a vida social consiste em redes de status e papéis (*self*), que moldam as experiências e os comportamentos dos indivíduos.
- D) os “papéis sociais” (“professor”, “pai”) não podem ser desempenhados de maneiras distintas pelos indivíduos, já que estão ligados a realidades objetivas.
- E) a identidade é construída a partir de “papéis sociais” definidos segundo os padrões culturais da sociedade.

Questão 42

A industrialização europeia, em choque com o passado tradicional, definiu os contornos do mundo moderno, já em formação desde o século XV. Entre os aspectos marcantes da modernidade industrial apontados nas análises dos primeiros sociólogos está:

- A) o crescimento do individualismo, em Émile Durkheim.
- B) a igualdade de condições, em Karl Marx.
- C) a militarização da sociedade, em Herbert Spencer.
- D) o conflito social entre classes inimigas, em Augusto Comte.
- E) o fortalecimento das crenças religiosas, em Saint-Simon.

Questão 43

Tradição e modernidade são conceitos antitéticos que remetem, como não poderia deixar de ser, a dois tipos de sociedade: a tradicional e a moderna. É INCORRETO afirmar que as sociedades tradicionais, em contraste com as sociedades modernas, possuem como característica:

- A) noções de continuidade, estabilidade e venerabilidade.
- B) poder político descentralizado.
- C) altos níveis de conflito social e impessoalidade.
- D) elevado nível de solidariedade mecânica.
- E) leis com base em normas e costumes (direito costumeiro).

Questão 44

Surgida nos anos 1950, a dita teoria da modernização associou a noção de desenvolvimento aos processos de mudança em direção ao Ocidente “avançado”, por que estavam fadadas a passar as sociedades “atrasadas”. Relacionada à teoria da modernização está a ideia de que:

- A) as sociedades não seguem os mesmos padrões de mudança e desenvolvimento econômico.
- B) o desenvolvimento e a justiça social são somente possíveis através do controle do Estado sobre a economia.
- C) os modos informais com que pessoas comuns se ajudam mutuamente a satisfazer suas necessidades contribuem para o desenvolvimento da sociedade como um todo.
- D) o subdesenvolvimento é em grande parte devido às falhas culturais dos países pobres, como a falta de uma ética do trabalho.
- E) a forma de governo democrática e o desenvolvimento econômicos não guardam relação entre si.

Questão 45

Para Max Weber, o processo característico do mundo moderno e do Ocidente é a racionalização. Por essa, Weber entendia o declínio das crenças religiosas e a concomitante organização eficiente de todas as atividades sociais, com base em cálculos e estudos científicos. Apesar de ressaltar as vantagens da racionalização, Weber indicava como um de seus problemas:

- A) o enfraquecimento dos sentimentos e dos valores morais.
- B) o aumento do controle exercido pelo Estado sobre a vida dos indivíduos.
- C) a “mercantilização” da vida, com o aumento da produção capitalista.
- D) a multiplicação dos encargos burocráticos, que atabalhoavam a vida das pessoas comuns.
- E) o progressivo desenvolvimento dos meios técnicos de domínio do homem sobre a natureza, em prejuízo desta.

Questão 46

Estratificação social é a forma como os recursos (renda, poder e prestígio) são distribuídos desigualmente entre pessoas ou grupos numa sociedade. Em relação ao assunto, é correto afirmar que:

- A) a estratificação em classe social dá maior ênfase a características como raça e antecedentes familiares.
- B) as sociedades contemporâneas, marcadas pela igualdade de direitos, não são sociedades estratificadas.
- C) a industrialização “golpeou” o sistema de estratificação social com base na renda ao ampliar o acesso à riqueza (ascensão social).
- D) os sistemas de estratificação social são uniformes ou homogêneos – não reúnem formas de desigualdade variadas, como sexo, etnia e renda.
- E) a sociedade de status atribuído e a sociedade de status adquirido são estratificadas, respectivamente, em casta e em classe.

Questão 47

Por mobilidade social se entende, grosso modo, o movimento (ascendente ou descendente) de indivíduos e grupos de uma posição socioeconômica a outra da sociedade. É correto afirmar que a mobilidade social ascendente:

- A) não é uma questão política relevante nos Estados liberais, fortemente marcados por desigualdades hereditárias.
- B) não possui qualquer paralelo ou correspondência com a mobilidade de status.
- C) está atualmente associada ao aumento dos empregos de “colarinho branco” (trabalho de escritório) de nível superior, que abriu novas chances aos filhos dos menos abastados.
- D) não contribui para a estabilidade e a integração sociais nos lugares onde ocorre.
- E) é tão pouco frequente nas sociedades tradicionais quanto nas sociedades modernas ou industriais.

Questão 48

A estratificação social para Max Weber é influenciada basicamente por três aspectos: grupos de status, classes e partidos. O primeiro se refere à honra ou ao prestígio social; o segundo, à situação de mercado; e o terceiro, a metas, origens e interesses comuns. Em relação à teoria da estratificação social em Weber, é correto afirmar que:

- A) a situação de classe deriva de diferenças econômicas direta e exclusivamente relacionadas à propriedade.
- B) o poder econômico em si mesmo é a base estrita da honra ou da dignidade social.
- C) os grupos de status constituem, normalmente, comunidades fechadas, dotadas de modos de conduta e valores próprios.
- D) a estrutura de status atinge consequências extremas nas sociedades modernas, nas quais as diferenças étnicas são marcantes.
- E) os partidos não expressam interesses relacionados à classe, mas, estritamente, preferências religiosas e ideias nacionalistas.

Questão 49

À Antropologia política incumbe, em parte, mostrar as formas particulares que assumem o poder e as desigualdades em que ele se apoia no quadro das sociedades primitivas. É correto afirmar que:

- A) as relações políticas exprimem-se em termos de parentesco nas sociedades de linhagens.
- B) as sociedades segmentárias são desprovidas de relações de poder.
- C) o poder político se revela em instituições específicas, distintas da função religiosa, em todas as sociedades arcaicas.
- D) a proximidade genealógica do antepassado comum ou fundador não é atributo de preeminência política em sociedades primitivas.
- E) as funções políticas não são distribuídas de acordo com a idade social (idade de guerreiro), mas segundo critérios puramente subjetivos, nas sociedades primitivas como um todo.

Questão 50

Émile Durkheim e Max Weber enxergaram a religião como fenômeno possível de ser analisado sociologicamente. Sobre esse assunto é correto afirmar que:

- A) os valores religiosos, para Weber, são de caráter ideológico, na medida em que se prestam a mascarar ou obscurecer desigualdades e injustiças sociais.
- B) a religião reforça a solidariedade entre membros da sociedade, e é uma força impositiva dessa, de acordo com Durkheim.
- C) as religiões em geral possuem impulsos necessários para desencadear formas racionais de capitalismo, segundo Weber.
- D) a religião não promove a coesão social, mas, ao contrário, é fonte inesgotável de conflito entre grupos distintos de fiéis, defende Durkheim.
- E) a significância da religião aumentaria nos tempos modernos, marcados pela crença da recompensa divina aos homens laboriosos, de acordo com Weber.

Questão 51

A relação entre magia e religião foi amplamente discutida pelos antropólogos. É correto afirmar que a magia e a religião representam etapas sucessivas do pensamento humano de:

- A) Edward Taylor e Bronislaw Malinowski.
- B) Marcel Mauss e James Frazer.
- C) Bronislaw Malinowski e Marcel Mauss.
- D) James Frazer e Edward Taylor.
- E) Edward Taylor e Marcel Mauss.

Questão 52

Os pensadores da sociedade e da cultura pós-modernas chamaram a atenção para mudanças importantes ocorridas ao longo das últimas décadas, notadamente no Ocidente. Entre os aspectos observados por esses pensadores NÃO figuram:

- A) a “perda de referenciais” e o “fim das grandes narrativas”.
- B) os movimentos sociais com base em etnicidade, gênero, localidade, sexualidade.
- C) o declínio da nação-estado e a “redescoberta” das culturas subnacionais e regionais.
- D) o enfraquecimento das identidades de classe e a cultura da mídia e da publicidade.
- E) o incremento da produção industrial padronizada e o consumo de massa.

Questão 53

Antony Giddens e Ulrich Beck são figuras proeminentes na Sociologia contemporânea. Giddens e Beck formularam o conceito de “reflexividade”, e Beck, distintamente, lançou mão da ideia de “sociedade de risco”. Sobre isso é correto afirmar que:

- A) a reflexividade é uma característica marcante das sociedades em todas as épocas.
- B) a evolução dos costumes sexuais não está associada ao movimento da reflexividade, que é eminentemente político.
- C) a “sociedade de risco” está em parte relacionada ao desaparecimento da sociedade industrial.
- D) os “riscos” só podem ser diminuídos ou extinguidos através da ação dos Estados nacionais, os únicos atores sociais relevantes no mundo contemporâneo.
- E) a reflexividade e a “sociedade de risco” assinalam o fim da modernidade, e, em lugar desta, a pós-modernidade.

Questão 54

Os teóricos ligados ao pós-modernismo criaram expressões e conceitos para caracterizar as sociedades contemporâneas. Um dos conceitos-chave que figuram no pensamento do sociólogo norte-americano Daniel Bell, é o de:

- A) “sociedade do espetáculo”.
- B) “sociedade da informação”.
- C) “sociedade de consumo”.
- D) “sociedade global”.
- E) “sociedade de vigilância”.

Questão 55

A obra *Casa Grande & Senzala*, de Gilberto Freyre, é considerada por alguns estudiosos um “divisor de águas” no pensamento social brasileiro. O tema central da obra é o da miscigenação. De acordo com a análise freiriana, é correto afirmar que a miscigenação:

- A) realizou-se através da violenta imposição do português colonizador sobre o negro escravizado.
- B) travancou o desenvolvimento nacional, dificultando o acesso do Brasil aos valores da civilização.
- C) impediu que o conflito entre negros e brancos no Brasil se extremasse.
- D) apagou por completo as propriedades singulares de cada povo envolvido.
- E) deu-se entre povos marcados pela “pureza” étnico-racial.

Questão 56

De forte inspiração weberiana, Sérgio Buarque de Holanda, em *Raízes do Brasil*, coloca em tela o problema da modernização brasileira. Segundo o autor, a dificuldade de o país desenvolver qualquer civilização se devia:

- A) à ausência de um Estado autoritário e corporativo para forjar a identidade nacional.
- B) às condições naturais do meio, que obstaculizavam o povoamento e o desenvolvimento do país.
- C) à cultura da personalidade e à valorização extremada da pessoa.
- D) ao contato sexual entre grupos étnicos distintos, o que resultou na formação de um povo culturalmente estéril.
- E) à inclusão prematura no Estado das camadas sociais populares, ainda não amadurecidas para a política e a cidadania.

Questão 57

A partir do final do século XVIII, desenvolveu-se no Ocidente a crença de que o mundo iria se homogeneizar social e culturalmente. Essa ideia NÃO esteve associada:

- A) à adoção de novos costumes correspondentes às novas instituições sociais nascidas.
- B) ao rápido crescimento urbano e industrial.
- C) à valorização do passado mítico dos povos.
- D) à crença no aprimoramento da espécie humana.
- E) ao processo de “europeização” do mundo, iniciado no século XV.

Questão 58

Estudos antropológicos demonstraram que as sociedades não hierarquizadas ou igualitárias, como as sociedades de caçadores e coletores, são frequentemente marcadas por relações de poder. É correto afirmar que nessas sociedades o poder:

- A) resulta do conhecimento mágico-religioso e medicinal, sobre o qual poucos homens têm acesso.
- B) é coercitivo ou de mando arbitrário, e impõe obediência e sujeição.
- C) está associado à liderança jovem e masculina, que não reconhece sabedoria na velhice e despreza a palavra feminina.
- D) baseia-se na instituição do Estado, que não tem ainda sentido próprio, distinto da sociedade.
- E) tem como base a sabedoria da palavra do líder, que empolga e reverbera.

Questão 59

As políticas indigenistas no Brasil foram iniciadas na primeira década do século XX, com a Comissão Rondon. É INCORRETO afirmar que os indigenistas comandados por Rondon visavam:

- A) fortalecer o sentimento indígena de pertencer à nação.
- B) garantir a sobrevivência física dos povos indígenas.
- C) afastar a Igreja Católica da catequese indígena.
- D) integrar populações e territórios.
- E) “desenraizar” o índio, preparando-o para ingressar na vida urbana.

Questão 60

Ao longo das últimas décadas, a questão indígena no Brasil ganhou maior atenção da sociedade brasileira. Sobre isso é correto afirmar que se deu nessa década:

- A) a formação de um sistema de reivindicações e pressões à margem da política indigenista oficial.
- B) a quebra de diálogo entre as ONGs indigenistas, os órgãos governamentais e as entidades internacionais.
- C) o aumento de reivindicações indígenas isoladas, que passavam ao largo das críticas à situação dos índios como um todo no país.
- D) o fim do processo de homogeneização cultural dos povos indígenas, como resultado da conscientização destes.
- E) o aumento da repressão de Estado sobre povos indígenas, não reconhecidos política e culturalmente no panorama nacional.