



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RORAIMA

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Educação Física

PROVA
S08 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.



**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO FILÓSOFO CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	30	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A figura do ancião, desde o início dos relatos das primeiras civilizações, é muito controversa e discutida. No mundo ocidental, o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas sobre as contribuições da velhice para a sociedade. O estudo das reais condições trazidas pelo avanço da idade gerou diversas discussões éticas sobre as percepções biossociais dos processos de mudança do corpo. Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos ainda hoje não conseguem obter consenso sobre esse fenômeno em suas respectivas áreas.

Muitas culturas ocidentais descrevem o estereótipo do jovem como corajoso, destemido, forte e indolente. Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental. Percepção preconceituosa que foi levada ao extremo no século XX pelos portugueses durante a ditadura de Antônio Salazar, notório por usar a perseguição aos idosos como bandeira política. Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto, enquanto especialistas da saúde questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.

Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo, sendo fonte de sabedoria e meta para uma vida guiada pela prudência. O sábio ancião, que personifica a figura do homem calmo, austero, e que muitas vezes é capaz de prever certas situações e aconselhar, se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis. Porém, apesar dos filósofos apreciarem o avanço da idade, nem todos eles tinham a mesma opinião sobre a velhice. O jovem Platão tinha como inspiração o velho filósofo Sócrates. Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar que marcou a história do pensamento. Em *A República*, Platão retrata uma discussão filosófica sobre a justiça ocorrida na casa do velho Céfalos, homem importante e respeitável em Atenas, que propiciava discussões filosóficas entre os mais velhos e os jovens que contemplavam os diálogos. Na sociedade ideal desse filósofo, os jovens muitas vezes eram retratados como inconsequentes e ingênuos, a exemplo de Polemarco, filho de Céfalos. Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia. Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.

Dentre os filósofos clássicos, o maior crítico sobre a construção filosófica da ideia de “velhice” era

o estoico Sêneca. Para ele, Platão, Aristóteles e Epicuro construíram uma concepção mitológica da figura do velho. Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos. Muitos deles, observou Sêneca, pareciam tranquilos, mas no fundo não eram. A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar por aquilo que queriam. Não buscaram a *ataraxia* enquanto jovens, ou seja, a tranquilidade da alma e a ausência de perturbações frente aos desafios impostos pela vida.

Se envelhecer é uma “droga”, como afirma o ator Arnold Schwarzenegger, ou se [a velhice] é a “melhor idade”, como dizem muitos aposentados, esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico. Afinal, o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.

MEUCCI, Arthur. Rev. *Filosofia*: março de 2013, p. 72-3.

Questão 01

A partir da argumentação desenvolvida ao longo do texto, o autor pretende persuadir o leitor a concluir que:

- velhice não é apenas fenômeno biológico, mas também construção social e psicoemocional, o que dificulta o seu conhecimento.
- Platão, Aristóteles e Epicuro mitificaram a velhice por não ter conhecido em Roma os velhos sem perspectiva que Sêneca conheceu.
- só por obra da *ataraxia*, praticada desde a juventude, é possível chegar à velhice com tranquilidade frente aos desafios impostos pela vida.
- há, historicamente, muito preconceito contra os idosos, o que culmina com Salazar, que converteu a perseguição a eles em bandeira política.
- a Filosofia, por ser um conhecimento que exige maturidade do espírito, não deve ser ensinada a crianças e adolescentes.

Questão 02

Com a proposição: “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5), o autor sustenta um ponto de vista que o enunciado seguinte, introduzido por “Afinal”. Pode-se, assim, dizer que ele pretende:

- A) retificar.
- B) justificar.
- C) resumir.
- D) generalizar.
- E) concluir.

Questão 03

Em “[...] o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.” (§ 5), o substantivo FRUTO expressa uma relação de causalidade que pode ser igualmente traduzida por:

- A) fonte.
- B) matriz.
- C) fator.
- D) fundamento.
- E) reflexo.

Questão 04

Há evidente equívoco na indicação do segmento de texto a que faz referência o pronome destacado em:

- A) “[...] ESSE fenômeno [...]” (§ 1) / os processos de mudança do corpo.
- B) “[...] SUAS respectivas áreas.” (§ 1) / Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos.
- C) “[...] QUE marcou a história do pensamento [...]” (§ 3) / uma sabedoria ímpar.
- D) “[...] Muitos dELES [...]” (§ 4) / Os idosos.
- E) “[...] ESSES discursos (§ 5) / envelhecer é uma “droga”, [a velhice] é a “melhor idade”.

Questão 05

Há falta de correspondência entre o sentido do verbo, no contexto em que está empregado, e o do sinônimo proposto para substituí-lo em:

- A) “[...] discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / dissentia.
- B) “[...] gerou diversas discussões éticas [...]” (§ 1) / suscitou.
- C) “[...] questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.” (§ 2) / contestam.
- D) “[...] contemplavam os diálogos [...]” (§ 3) / apreciavam.
- E) “[...] decorria de seu cansaço e desânimo [...]” (§ 4) / advinha.

Questão 06

Há evidente equívoco na indicação do sentido em que está empregada no texto a preposição SOBRE em:

- A) “[...] sobre as contribuições da velhice para a sociedade [...]” (§ 1) / em cima de.
- B) “[...] sobre esse fenômeno [...]” (§ 1) / relativamente a.
- C) “[...] sobre a velhice [...]” (§ 3) / acerca de.
- D) “[...] sobre a justiça [...]” (§ 3) / a propósito de.
- E) “[...] sobre a construção filosófica da ideia de ‘velhice’ [...]” (§ 4) / no que concerne a.

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar [...]” (§ 3) com a seguinte reescrita da primeira oração:

- A) Se bem que desfavorecido materialmente.
- B) Conquanto desfavorecido materialmente.
- C) Posto que desfavorecido materialmente.
- D) Por muito que desfavorecido materialmente.
- E) Visto que desfavorecido materialmente.

Questão 08

No período: “[...] Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.” (§ 3) a preposição POR introduz a mesma circunstância que em:

- A) batalhar por conseguir um lugar ao sol.
- B) perder o emprego por incompetência.
- C) corresponder-se com amigos por *e-mail*.
- D) ausentar-se por algumas semanas.
- E) relancear os olhos por toda a sala.

Questão 09

Com o emprego de OU SEJA (§ 4), o autor introduz um aposto cujo papel semântico no período é:

- A) explicar.
- B) discriminar.
- C) recapitular.
- D) especificar.
- E) enumerar.

Questão 10

Em “Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo [...]” (§ 3), a substituição de A VELHICE (com as mudanças sintáticas necessárias) pela perífrase OS CABELOS BRANCOS configura um exemplo clássico de emprego da seguinte figura:

- A) metáfora
- B) metonímia
- C) paradoxo
- D) alusão
- E) hipérbole

Questão 11

Dentre as alternativas de concordância verbal propostas, a gramática do português-padrão acolhe apenas a seguinte:

- A) “[...] o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / discordavam.
- B) “[...] Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto [...]” (§ 2) / debate.
- C) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) / descrevia.
- D) “[...] A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar [...]” (§ 4) / conseguirem.
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5) / contribui.

Questão 12

Ao se reescrever a oração adjetiva destacada em “Os idosos QUE ELE CONHECEU EM ROMA muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) cometeu-se um erro de regência nominal em:

- A) com quem ele teve contato em Roma
- B) por quem ele mostrou interesse em Roma
- C) dos quais ele tomou conhecimento em Roma
- D) nos quais ele encontrou apoio em Roma
- E) que ele pediu colaboração em Roma

Questão 13

A forma simples da locução verbal destacada em “[...] ainda hoje não CONSEGUEM OBTER consenso [...]” (§ 1) encontra-se flexionada com ERRO no seguinte contexto:

- A) ainda hoje não obtêm consenso
- B) até agora não obtiveram consenso
- C) talvez jamais obtenham consenso
- D) se um dia obterem consenso
- E) mesmo que obtivessem consenso

Questão 14

Há erro evidente, segundo as normas de pontuação em vigor, na substituição do ponto usado no texto pelo sinal proposto entre colchetes na seguinte alternativa:

- A) “[...] Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental [,] percepção preconceituosa [...]” (§ 2)
- B) “[...] O sábio ancião [...] se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis [;] porém [...]” (§ 3)
- C) “[...] Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia [,] por ser [...]” (§ 3)
- D) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [:] muitos deles [...]” (§ 4)
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [;] afinal [...]” (§ 5)

Questão 15

Grafam-se, respectivamente, com “ss” e com “ç” – como os sufixos dos substantivos destacados em “[...] gerou diversas DISCUSSÕES éticas sobre as PERCEPÇÕES biossociais [...]” (§ 1) – os sufixos de:

- A) conten__ão (de gastos) – remi__ão (da pena).
- B) conce__ão (de privilégios) – ascen__ão (ao poder).
- C) ce__ão (de direitos) – extin__ão (do cargo).
- D) apreen__ão (da carteira) – reten__ão (do veículo).
- E) mo__ão (de apoio) – admi__ão (de funcionário).

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Com relação ao regime disciplinar dos servidores públicos federais, assinale a opção correta.

- A) O servidor, já aposentado, não pode ser punido em razão de infração administrativa praticada na ativa e cuja penalidade prevista seja a de demissão.
- B) Para defender o indiciado revel, a autoridade instauradora do processo não está obrigada a designar um servidor como defensor dativo.
- C) No âmbito do processo administrativo, a autoridade superior não pode aplicar pena mais gravosa do que a imposta pela autoridade inferior.
- D) O servidor que foi condenado à demissão, após ultrapassados os cento e vinte dias do processo administrativo, não pode pedir a anulação porque o julgamento, fora do prazo legal, não implica nulidade do processo.
- E) Havendo regular apuração criminal, não deve ser aplicada a legislação penal para o cômputo da prescrição no processo administrativo.

Questão 17

Quanto ao processo administrativo disciplinar, assinale a opção correta.

- A) A Comissão de Inquérito não só faz o inquérito, mas tem o poder de julgar.
- B) No processo administrativo disciplinar, a doutrina e a jurisprudência se posicionam favorável à prova emprestada.
- C) Na instauração do processo, impede que a autoridade competente venha a optar pelo afastamento do servidor público indiciado.
- D) Durante a apuração da falta do servidor, o mesmo poderá ser colocado em disponibilidade.
- E) O relatório é o último ato da comissão e é de suma importância por ser peça vinculante.

Questão 18

Acerca dos atos administrativos relacionados a concursos públicos, assinale a opção correta.

- A) Há direito adquirido do servidor público estatutário à inalterabilidade do regime jurídico pertinente à composição dos vencimentos, desde que a eventual modificação, introduzida por ato legislativo superveniente, preserve o montante global da remuneração.
- B) O servidor público ex-celetista não tem direito subjetivo à contagem do tempo de serviço pretérito, para todos os efeitos jurídicos legais.
- C) O prazo de prorrogação de validade do concurso público só poderá ser concedido por outro absolutamente igual ao originalmente previsto.
- D) A norma constitucional não prevê a prorrogação do prazo original de validade do concurso público nem por uma única vez.
- E) É inconstitucional qualquer norma de edital de concurso público, que conferir índole eliminatória a exame psicotécnico, porque não é a Psicologia ciência exata.

Questão 19

A responsabilização do servidor público pode se dar no âmbito civil, penal e administrativo. Em relação à referida responsabilização, é correto afirmar que:

- A) o servidor, ao cometer uma infração, não poderá ser punido nas esferas administrativa, cível e penal.
- B) o processo administrativo e o penal não podem ser instaurados concomitantemente.
- C) a responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.
- D) quando a decisão judicial afirmar “não constituir o fato a infração penal”, acarreta vinculação na esfera administrativa.
- E) a sindicância não pode punir o servidor, mesmo para aplicação de sanção leve.

Questão 20

o aposentado por invalidez ao serviço público, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, denomina-se:

- A) readaptação.
- B) reintegração.
- C) recondução.
- D) remoção.
- E) reversão.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

No curso técnico, ao organizar o processo de ensino de acordo com uma metodologia voltada para o desenvolvimento de competências, está correto:

- A) priorizar os conteúdos teóricos predefinidos.
- B) atribuir sentido prático aos saberes escolares.
- C) evitar atividades que envolvam projetos complexos.
- D) considerar o professor como centro do processo.
- E) privilegiar a avaliação de produto.

Questão 22

Historicamente, na origem da educação profissional, predominou-se o caráter:

- A) acadêmico e de formação holística.
- B) inclusivo e de mobilidade social.
- C) assistencialista e pragmático.
- D) de acessibilidade ao nível superior.
- E) de intelectualização da mão de obra.

Questão 23

De acordo com as referências conceituais das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o ensino deve obedecer a princípios como a:

- A) valorização das experiências extraescolares e do respeito aos direitos.
- B) separação das dimensões do cuidar e do educar na função social do ensino.
- C) desvinculação da educação formal com o trabalho.
- D) gratuidade do ensino público em locais oficiais e não oficiais.
- E) utilização de uma vertente pedagógica predeterminada.

Questão 24

De acordo com Ramos (2006, p.125), com a aprovação da Lei nº 9.394/1996 (LDB), “estruturalmente, as principais mudanças foram, (...) a definição da identidade do ensino médio como educação básica.” Em relação ao ensino médio, a educação profissional técnica:

- A) deve ser posterior ao mesmo.
- B) possui função excludente.
- C) não possui relação de concomitância.
- D) restringe-se às instituições especializadas.
- E) assume caráter complementar.

Questão 25

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, sobre a organização da Educação Básica, está correto afirmar que:

- A) o calendário escolar deve ser unificado.
- B) o oferecimento da recuperação é opcional.
- C) deve prevalecer a avaliação de produto.
- D) a Educação Física é componente curricular facultativo à escola.
- E) é obrigatória a carga horária mínima anual de 800 horas.

Questão 26

Na metodologia do ensino voltada para o desenvolvimento de competências, há alguns processos essenciais que devem ser seguidos para maior êxito da aprendizagem. A contextualização e a mobilização para iniciar uma situação de aprendizagem são alguns deles. Sobre a contextualização pode-se afirmar que:

- A) avalia o aluno em situação concreta de trabalho.
- B) prevê estratégias e recursos para o desenvolvimento da atividade de aprendizagem.
- C) confere importância e significado à aprendizagem.
- D) disponibiliza as produções teóricas existentes sobre as competências trabalhadas.
- E) determina os meios de coordenar e acompanhar o desenvolvimento da atividade.

Questão 27

Ao avaliar por competências, verifica-se o desempenho, o que significa observar no aluno:

- A) o resultado de exames teóricos objetivos que comprovem o conhecimento retido.
- B) o saber, ou seja, a capacidade de descrever como se faz.
- C) o fazer técnico que não envolva a resolução de imprevistos no processo.
- D) a expressão concreta de sua mobilização de saberes para resolução de problemas.
- E) a sua capacidade cognitiva de memorização da matéria para resolução da atividade.

Questão 28

Na aprendizagem significativa, são utilizados conceitos como o de:

- A) insight.
- B) ancoragem.
- C) input.
- D) reforço.
- E) proximidade.

Questão 29

A pedagogia crítico-social dos conteúdos pressupõe uma prática metodológica que:

- A) relaciona a prática dos alunos com os conteúdos propostos.
- B) seleciona e transmite os conteúdos necessários.
- C) tem como base a exposição oral acompanhada de demonstração.
- D) tem como objetivo a preparação de mão de obra para a sociedade.
- E) atribui ao professor a função exclusiva de ajudar o aluno a se organizar.

Questão 30

O currículo real é o que:

- A) está expresso em diretrizes curriculares.
- B) foi planejado e será executado.
- C) não aparece no planejamento.
- D) sai da prática dos professores.
- E) foi estabelecido pelo sistema de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Os higienistas atribuíram à Educação Física, a responsabilidade de criar o padrão corporal que representasse a classe dominante. Assinale a alternativa que apresenta uma consequência associada a essa padronização.

- A) O aumento da população socialmente identificada com a cultura africana.
- B) O incentivo aos preconceitos sociais associados ao racismo.
- C) A proibição das aulas de Educação Física, para o sexo feminino, nos institutos educacionais.
- D) A repulsa da classe dominante em adotar a Educação Física como atividade de lazer.
- E) A diminuição no número de educadores que apoiavam a introdução da ginástica nos colégios.

Questão 32

Uma das características da Educação Nacional, na década de 30, foi a ênfase excessiva dada ao ensino Cívico e a Educação Física. Com essa atitude, o Estado Brasileiro pretendia utilizar a Educação como um instrumento de:

- A) oposição à política capitalista.
- B) superação do modelo de divisão de classes.
- C) contestação aos ideais da classe dominante.
- D) luta contra o comunismo.
- E) divulgação dos ideais socialistas.

Questão 33

Na primeira parte de sua aula, o professor de Educação Física realizou uma atividade com seus alunos, que apresentava as seguintes características: uma série de estímulos submáximos alternados com períodos de intervalo, para recuperação. Qual o método de treinamento predominante nessa atividade?

- A) Isométrico
- B) Sinergista
- C) Passivo
- D) Contínuo
- E) Intermitente

Questão 34

O Professor de Educação Física preparou uma aula para os seus alunos, com o seguinte objetivo: apresentar as dimensões oficiais da quadra de handebol. Nessa aula, a movimentação dos alunos será limitada à área de jogo da quadra de handebol, cujas dimensões, em metros, de comprimento e largura são, respectivamente:

- A) 40 e 20.
- B) 50 e 30.
- C) 60 e 60.
- D) 30 e 10.
- E) 80 e 40.

Questão 35

O handebol utiliza uma rica combinação de habilidades motoras fundamentais do repertório motor humano. Assinale a alternativa em que todas as habilidades apresentadas são consideradas motoras fundamentais.

- A) Sentar, alcançar e andar
- B) Nadar, sacar e ficar de pé
- C) Correr, saltar e arremessar
- D) Galopar, pegar e alcançar
- E) Saltitar, lançar e engatinhar

Questão 36

Ao iniciar sua aula com o tema handebol, o professor de Educação Física recebeu o seguinte questionamento de uma aluna: de acordo com as regras oficiais, para a minha idade (15 anos), qual é a duração de cada tempo da partida? Assinale a alternativa que responde corretamente ao questionamento da aluna.

- A) 18 minutos
- B) 15 minutos
- C) 30 minutos
- D) 25 minutos
- E) 10 minutos

Questão 37

No handebol, a envergadura é uma característica importante associada à potência do arremesso. Assinale a alternativa correta a respeito da envergadura.

- A) O equipamento utilizado para medir a envergadura é o paquímetro.
- B) A envergadura é determinada com os cotovelos flexionados.
- C) A envergadura é a distância do *dactylion* direito ao *dactylion* esquerdo.
- D) O diâmetro bi-ilocristal é utilizado para calcular a envergadura.
- E) A envergadura é uma medida circunferencial.

Questão 38

No handebol, a qualidade física que permite ao aluno realizar mudanças rápidas de direção e posição é denominada:

- A) flexibilidade.
- B) agilidade.
- C) resistência muscular.
- D) capacidade aeróbica.
- E) velocidade passiva.

Questão 39

A velocidade de reação é a qualidade física presente no manuseio de bola do handebol. Assinale a alternativa que apresenta um teste, de fácil aplicação, que pode ser utilizado pelo professor de Educação Física para avaliar a velocidade de reação em seus alunos.

- A) Teste da régua.
- B) Sargent test.
- C) Passeio na trave.
- D) Chute a meta.
- E) Sentar e alcançar.

Questão 40

As qualidades físicas são amplamente utilizadas e combinadas durante uma partida de handebol. A respeito das qualidades físicas envolvidas no handebol é INCORRETO afirmar que:

- A) a potência é empregada na realização dos saltos.
- B) o treinamento da flexibilidade diminui a capacidade funcional das articulações.
- C) a coordenação permite que o aluno realize movimentos complexos.
- D) o equilíbrio permite que o aluno mantenha uma posição após os saltos.
- E) a resistência permite ao aluno suportar repetições de movimentos submáximos.

Questão 41

Em torno dos megaeventos esportivos e das arenas esportivas são criados e desenvolvidos hábitos e costumes que influenciam a formação de crianças e jovens na escola. Assinale a alternativa que apresenta uma característica do esporte nos megaeventos.

- A) Exige que todos os participantes cooperem uns com os outros.
- B) Estabelece índices que facilitam a participação de todos.
- C) Apresenta exigências técnicas que nem todos executam ou vão executar.
- D) Não estabelece como referência o sobrepujar o adversário.
- E) Prioriza a ludicidade e o divertimento.

Questão 42

A abordagem da Educação Física escolar que fundamenta sua proposta de trabalho para o esporte na pedagogia histórico-crítica é a:

- A) Crítico-construtivista.
- B) Crítico-superadora.
- C) Desenvolvimentista.
- D) Tradicional.
- E) Psicomotora crítica.

Questão 43

A divulgação de valores implícitos aos interesses da classe hegemônica é evidenciada na prática da Educação Física escolar, quando o professor privilegia em sua aula a prática do esporte:

- A) de participação.
- B) educacional.
- C) de rendimento.
- D) recreativo.
- E) lúdico.

Questão 44

Para que os alunos encontrem e critiquem o sentido e o significado social dos megaeventos esportivos realizados no Brasil é necessário, que na escola o esporte seja:

- A) considerado um instrumento de alienação da classe trabalhadora.
- B) utilizado para justificar a dualidade entre corpo e mente.
- C) tratado como uma atividade competitiva e desprovida de finalidade social.
- D) organizado de acordo com os princípios da produção industrial.
- E) criativamente ensinado e praticado na perspectiva da emancipação humana.

Questão 45

Assinale a alternativa que apresenta uma característica da habilidade voleio, no estágio maduro de desenvolvimento da habilidade motora.

- A) Ação predominante das mãos e braços.
- B) Pulsos relaxam e a bola com frequência vai para baixo.
- C) Inabilidade de tocar a bola com ambas as mãos ao mesmo tempo.
- D) Boa conjunção de forças e utilização de braços e pernas.
- E) Posição incorreta do corpo sob a bola.

Questão 46

Ao realizar uma aula com o tema atletismo, o professor de Educação Física percebe que seus alunos apresentam um jogo de pernas pequeno e limitado durante as atividades de corrida. Em qual estágio de desenvolvimento da habilidade motora essa característica pode ser classificada?

- A) Maduro
- B) Transitório
- C) Elementar
- D) Especializado
- E) Inicial

Questão 47

O professor que atribui à Educação Física escolar o objetivo de tornar as crianças e os jovens mais ativos fisicamente tanto no presente quanto no futuro, fundamenta sua prática pedagógica na Abordagem da Educação Física escolar denominada:

- A) Construtivista-Interacionista.
- B) Saúde renovada.
- C) Aulas abertas.
- D) Desportivista.
- E) Cultural.

Questão 48

A respeito da Abordagem Crítico-Emancipatória é correto afirmar que:

- A) sua proposta de intervenção está relacionada ao uso do tempo livre, a ecologia e o lazer.
- B) seus conteúdos privilegiam as brincadeiras tradicionais.
- C) sua intenção é utilizar a calistenia para melhorar a qualidade de vida da população.
- D) sua proposta tem o esporte como conteúdo principal.
- E) seu objetivo é a especialização precoce e a detecção de talentos.

Questão 49

Muitos professores de Educação Física utilizam a Abordagem Tradicional para o ensino da técnica esportiva em suas aulas. A necessidade de transformar rapidamente os movimentos em ações motoras eficientes faz com que esses professores priorizem o uso do método de ensino:

- A) lúdico.
- B) recreativo.
- C) parcial.
- D) cooperativo.
- E) crítico.

Questão 50

A respeito das Abordagens da Educação Física escolar é INCORRETO afirmar que:

- A) a finalidade da Psicomotricidade é a reeducação motora.
- B) a Abordagem Desenvolvimentista é uma concepção propositiva não sistematizada.
- C) a Aptidão Física é uma concepção propositiva sistematizada.
- D) o Tecnicismo é classificado como uma Abordagem Humanista.
- E) a Abordagem Cultural está relacionada à área da Antropologia.

Questão 51

O professor de Educação Física realizou uma atividade com a habilidade chute, em que o objetivo a ser alcançado pelos alunos era acertar um cone a uma distância de 10 metros. A qualidade Física enfatizada por essa atividade é a(o):

- A) ritmo.
- B) coordenação.
- C) resistência.
- D) equilíbrio.
- E) flexibilidade.

Questão 52

O professor de Educação Física utiliza a frequência cardíaca para acompanhar o esforço de seus alunos durante as aulas. A frequência cardíaca de reserva, estimada, de um aluno de 17 anos com frequência cardíaca basal de 60 bpm será de:

- A) 143 bpm.
- B) 220 bpm.
- C) 203 bpm.
- D) 127 bpm.
- E) 128 bpm.

Questão 53

O professor de Educação Física propôs um jogo de basquete aos seus alunos com as seguintes modificações: a cada cesta efetuada por uma equipe, os pontos serão doados aos "adversários". Essa adaptação é uma característica dos jogos:

- A) competitivos estruturais.
- B) cooperativos de inversão.
- C) competitivos de resultado coletivo.
- D) precooperativos.
- E) semicooperativos.

Questão 54

Assinale a alternativa em que o objetivo proposto para a aula está relacionado com a dimensão procedimental dos conteúdos.

- A) Jogar um esporte adaptado.
- B) Trabalhar cooperando com o grupo.
- C) Ter atitude de inclusão de ambos os sexos no esporte.
- D) Caracterizar quais esportes estão contribuindo com o aumento da poluição ambiental.
- E) Compreender o significado de torcer por um time.

Questão 55

São dobras cutâneas utilizadas para determinar a composição corporal, EXCETO:

- A) coxa.
- B) peitoral.
- C) abdômen.
- D) glúteo.
- E) subescapular.

Questão 56

Ao chegar na quadra, o professor de Educação Física presenciou a conversa de dois alunos a respeito da declaração de um famoso jogador de futebol, que admitiu ter simulado uma falta para que a sua equipe fosse beneficiada com a marcação de um pênalti. Essa é uma situação que pode ser utilizada pelo professor para trabalhar o tema transversal:

- A) saúde.
- B) trabalho.
- C) pluralidade cultural.
- D) mídia e consumo.
- E) ética.

Questão 57

Assinale a alternativa que apresenta uma mudança na regra do voleibol que vem sendo aplicada na temporada 13/14 da Superliga.

- A) Os tempos técnicos serão concedidos, quando uma das equipes chegar a 7 e a 14 pontos.
- B) O bloqueio ao saque adversário é permitido.
- C) Os sets serão disputados até 20 pontos.
- D) As trocas com o líbero passam a contar como substituições.
- E) O líbero poderá ser o capitão da equipe.

Questão 58

Em sua aula com o tema voleibol, o professor de Educação Física apresentou aos seus alunos a regra da rotação dos jogadores em quadra. Durante a aula, a principal dúvida dos alunos foi a respeito do responsável de controlar a ordem do saque de cada equipe. O membro da equipe de arbitragem responsável por essa função é o:

- A) juiz-de-linha.
- B) árbitro principal.
- C) cronometrista.
- D) apontador.
- E) mesário.

Questão 59

Assinale a alternativa que apresenta uma das modificações na regra do futsal aplicadas no ano de 2013.

- A) O número máximo de jogadores reserva, para substituição é de 9 atletas.
- B) O jogador expulso poderá permanecer no banco de reservas.
- C) O comprimento máximo da quadra de jogo é de 46 metros.
- D) A área penal será demarcada a 8 metros de distância de cada poste da meta.
- E) A partida será disputada entre duas equipes compostas, cada uma por 6 jogadores.

Questão 60

A brincadeira de bolinha de gude é uma atividade que trabalha, predominantemente, a:

- A) motricidade ampla.
- B) praxia parcial.
- C) coordenação motora fina.
- D) percepção global.
- E) coordenação motora global.