

INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RORAIMA

## CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais

**PROVA**  
**E15 - P**  
**TARDE**

**ATENÇÃO:**  
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.




**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE DO FILÓSOFO CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."**

### ATENÇÃO

 DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.




 ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	30	3








 VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

 RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

-  Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
-  Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
-  Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

#### **Por motivo de segurança:**

-  O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
-  Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
-  O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
-  Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
-  Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
-  Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
-  O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

[www.funcab.org](http://www.funcab.org)

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A figura do ancião, desde o início dos relatos das primeiras civilizações, é muito controversa e discutida. No mundo ocidental, o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas sobre as contribuições da velhice para a sociedade. O estudo das reais condições trazidas pelo avanço da idade gerou diversas discussões éticas sobre as percepções biossociais dos processos de mudança do corpo. Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos ainda hoje não conseguem obter consenso sobre esse fenômeno em suas respectivas áreas.

Muitas culturas ocidentais descrevem o estereótipo do jovem como corajoso, destemido, forte e indolente. Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental. Percepção preconceituosa que foi levada ao extremo no século XX pelos portugueses durante a ditadura de Antônio Salazar, notório por usar a perseguição aos idosos como bandeira política. Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto, enquanto especialistas da saúde questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.

Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo, sendo fonte de sabedoria e meta para uma vida guiada pela prudência. O sábio ancião, que personifica a figura do homem calmo, austero, e que muitas vezes é capaz de prever certas situações e aconselhar, se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis. Porém, apesar dos filósofos apreciarem o avanço da idade, nem todos eles tinham a mesma opinião sobre a velhice. O jovem Platão tinha como inspiração o velho filósofo Sócrates. Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar que marcou a história do pensamento. Em *A República*, Platão retrata uma discussão filosófica sobre a justiça ocorrida na casa do velho Céfalos, homem importante e respeitável em Atenas, que propiciava discussões filosóficas entre os mais velhos e os jovens que contemplavam os diálogos. Na sociedade ideal desse filósofo, os jovens muitas vezes eram retratados como inconsequentes e ingênuos, a exemplo de Polemarco, filho de Céfalos. Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia. Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.

Dentre os filósofos clássicos, o maior crítico sobre a construção filosófica da ideia de “velhice” era

o estoico Sêneca. Para ele, Platão, Aristóteles e Epicuro construíram uma concepção mitológica da figura do velho. Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos. Muitos deles, observou Sêneca, pareciam tranquilos, mas no fundo não eram. A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar por aquilo que queriam. Não buscaram a *ataraxia* enquanto jovens, ou seja, a tranquilidade da alma e a ausência de perturbações frente aos desafios impostos pela vida.

Se envelhecer é uma “droga”, como afirma o ator Arnold Schwarzenegger, ou se [a velhice] é a “melhor idade”, como dizem muitos aposentados, esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico. Afinal, o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.

MEUCCI, Arthur. Rev. *Filosofia*: março de 2013, p. 72-3.

#### Questão 01

A partir da argumentação desenvolvida ao longo do texto, o autor pretende persuadir o leitor a concluir que:

- velhice não é apenas fenômeno biológico, mas também construção social e psicoemocional, o que dificulta o seu conhecimento.
- Platão, Aristóteles e Epicuro mitificaram a velhice por não ter conhecido em Roma os velhos sem perspectiva que Sêneca conheceu.
- só por obra da *ataraxia*, praticada desde a juventude, é possível chegar à velhice com tranquilidade frente aos desafios impostos pela vida.
- há, historicamente, muito preconceito contra os idosos, o que culmina com Salazar, que converteu a perseguição a eles em bandeira política.
- a Filosofia, por ser um conhecimento que exige maturidade do espírito, não deve ser ensinada a crianças e adolescentes.

Questão 02

Com a proposição: “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5), o autor sustenta um ponto de vista que o enunciado seguinte, introduzido por “Afinal”. Pode-se, assim, dizer que ele pretende:

- A) retificar.
- B) justificar.
- C) resumir.
- D) generalizar.
- E) concluir.

Questão 03

Em “[...] o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.” (§ 5), o substantivo FRUTO expressa uma relação de causalidade que pode ser igualmente traduzida por:

- A) fonte.
- B) matriz.
- C) fator.
- D) fundamento.
- E) reflexo.

Questão 04

Há evidente equívoco na indicação do segmento de texto a que faz referência o pronome destacado em:

- A) “[...] ESSE fenômeno [...]” (§ 1) / os processos de mudança do corpo.
- B) “[...] SUAS respectivas áreas.” (§ 1) / Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos.
- C) “[...] QUE marcou a história do pensamento [...]” (§ 3) / uma sabedoria ímpar.
- D) “[...] Muitos dELES [...]” (§ 4) / Os idosos.
- E) “[...] ESSES discursos (§ 5) / envelhecer é uma “droga”, [a velhice] é a “melhor idade”.

Questão 05

Há falta de correspondência entre o sentido do verbo, no contexto em que está empregado, e o do sinônimo proposto para substituí-lo em:

- A) “[...] discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / dissentia.
- B) “[...] gerou diversas discussões éticas [...]” (§ 1) / suscitou.
- C) “[...] questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.” (§ 2) / contestam.
- D) “[...] contemplavam os diálogos [...]” (§ 3) / apreciavam.
- E) “[...] decorria de seu cansaço e desânimo [...]” (§ 4) / advinha.

Questão 06

Há evidente equívoco na indicação do sentido em que está empregada no texto a preposição SOBRE em:

- A) “[...] sobre as contribuições da velhice para a sociedade [...]” (§ 1) / em cima de.
- B) “[...] sobre esse fenômeno [...]” (§ 1) / relativamente a.
- C) “[...] sobre a velhice [...]” (§ 3) / acerca de.
- D) “[...] sobre a justiça [...]” (§ 3) / a propósito de.
- E) “[...] sobre a construção filosófica da ideia de ‘velhice’ [...]” (§ 4) / no que concerne a.

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar [...]” (§ 3) com a seguinte reescrita da primeira oração:

- A) Se bem que desfavorecido materialmente.
- B) Conquanto desfavorecido materialmente.
- C) Posto que desfavorecido materialmente.
- D) Por muito que desfavorecido materialmente.
- E) Visto que desfavorecido materialmente.

Questão 08

No período: “[...] Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.” (§ 3) a preposição POR introduz a mesma circunstância que em:

- A) batalhar por conseguir um lugar ao sol.
- B) perder o emprego por incompetência.
- C) corresponder-se com amigos por *e-mail*.
- D) ausentar-se por algumas semanas.
- E) relancear os olhos por toda a sala.

Questão 09

Com o emprego de OU SEJA (§ 4), o autor introduz um aposto cujo papel semântico no período é:

- A) explicar.
- B) discriminar.
- C) recapitular.
- D) especificar.
- E) enumerar.

Questão 10

Em “Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo [...]” (§ 3), a substituição de A VELHICE (com as mudanças sintáticas necessárias) pela perífrase OS CABELOS BRANCOS configura um exemplo clássico de emprego da seguinte figura:

- A) metáfora
- B) metonímia
- C) paradoxo
- D) alusão
- E) hipérbole

Questão 11

Dentre as alternativas de concordância verbal propostas, a gramática do português-padrão acolhe apenas a seguinte:

- A) “[...] o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / discordavam.
- B) “[...] Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto [...]” (§ 2) / debate.
- C) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) / descrevia.
- D) “[...] A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar [...]” (§ 4) / conseguirem.
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5) / contribui.

Questão 12

Ao se reescrever a oração adjetiva destacada em “Os idosos QUE ELE CONHECEU EM ROMA muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) cometeu-se um erro de regência nominal em:

- A) com quem ele teve contato em Roma
- B) por quem ele mostrou interesse em Roma
- C) dos quais ele tomou conhecimento em Roma
- D) nos quais ele encontrou apoio em Roma
- E) que ele pediu colaboração em Roma

Questão 13

A forma simples da locução verbal destacada em “[...] ainda hoje não CONSEGUEM OBTER consenso [...]” (§ 1) encontra-se flexionada com ERRO no seguinte contexto:

- A) ainda hoje não obtêm consenso
- B) até agora não obtiveram consenso
- C) talvez jamais obtenham consenso
- D) se um dia obterem consenso
- E) mesmo que obtivessem consenso

Questão 14

Há erro evidente, segundo as normas de pontuação em vigor, na substituição do ponto usado no texto pelo sinal proposto entre colchetes na seguinte alternativa:

- A) “[...] Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental [ , ] percepção preconceituosa [...]” (§ 2)
- B) “[...] O sábio ancião [...] se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis [ ; ] porém [...]” (§ 3)
- C) “[...] Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia [ , ] por ser [...]” (§ 3)
- D) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [ : ] muitos deles [...]” (§ 4)
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [ ; ] afinal [...]” (§ 5)

Questão 15

Grafam-se, respectivamente, com “ss” e com “ç” – como os sufixos dos substantivos destacados em “[...] gerou diversas DISCUSSÕES éticas sobre as PERCEPÇÕES biossociais [...]” (§ 1) – os sufixos de:

- A) conten\_\_ão (de gastos) – remi\_\_ão (da pena).
- B) conce\_\_ão (de privilégios) – ascen\_\_ão (ao poder).
- C) ce\_\_ão (de direitos) – extin\_\_ão (do cargo).
- D) apreen\_\_ão (da carteira) – reten\_\_ão (do veículo).
- E) mo\_\_ão (de apoio) – admi\_\_ão (de funcionário).

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Com relação ao regime disciplinar dos servidores públicos federais, assinale a opção correta.

- A) O servidor, já aposentado, não pode ser punido em razão de infração administrativa praticada na ativa e cuja penalidade prevista seja a de demissão.
- B) Para defender o indiciado revel, a autoridade instauradora do processo não está obrigada a designar um servidor como defensor dativo.
- C) No âmbito do processo administrativo, a autoridade superior não pode aplicar pena mais gravosa do que a imposta pela autoridade inferior.
- D) O servidor que foi condenado à demissão, após ultrapassados os cento e vinte dias do processo administrativo, não pode pedir a anulação porque o julgamento, fora do prazo legal, não implica nulidade do processo.
- E) Havendo regular apuração criminal, não deve ser aplicada a legislação penal para o cômputo da prescrição no processo administrativo.

Questão 17

Quanto ao processo administrativo disciplinar, assinale a opção correta.

- A) A Comissão de Inquérito não só faz o inquérito, mas tem o poder de julgar.
- B) No processo administrativo disciplinar, a doutrina e a jurisprudência se posicionam favorável à prova emprestada.
- C) Na instauração do processo, impede que a autoridade competente venha a optar pelo afastamento do servidor público indiciado.
- D) Durante a apuração da falta do servidor, o mesmo poderá ser colocado em disponibilidade.
- E) O relatório é o último ato da comissão e é de suma importância por ser peça vinculante.

Questão 18

Acerca dos atos administrativos relacionados a concursos públicos, assinale a opção correta.

- A) Há direito adquirido do servidor público estatutário à inalterabilidade do regime jurídico pertinente à composição dos vencimentos, desde que a eventual modificação, introduzida por ato legislativo superveniente, preserve o montante global da remuneração.
- B) O servidor público ex-celetista não tem direito subjetivo à contagem do tempo de serviço pretérito, para todos os efeitos jurídicos legais.
- C) O prazo de prorrogação de validade do concurso público só poderá ser concedido por outro absolutamente igual ao originalmente previsto.
- D) A norma constitucional não prevê a prorrogação do prazo original de validade do concurso público nem por uma única vez.
- E) É inconstitucional qualquer norma de edital de concurso público, que conferir índole eliminatória a exame psicotécnico, porque não é a Psicologia ciência exata.

Questão 19

A responsabilização do servidor público pode se dar no âmbito civil, penal e administrativo. Em relação à referida responsabilização, é correto afirmar que:

- A) o servidor, ao cometer uma infração, não poderá ser punido nas esferas administrativa, cível e penal.
- B) o processo administrativo e o penal não podem ser instaurados concomitantemente.
- C) a responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.
- D) quando a decisão judicial afirmar “não constituir o fato a infração penal”, acarreta vinculação na esfera administrativa.
- E) a sindicância não pode punir o servidor, mesmo para aplicação de sanção leve.

Questão 20

o aposentado por invalidez ao serviço público, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, denomina-se:

- A) readaptação.
- B) reintegração.
- C) recondução.
- D) remoção.
- E) reversão.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

Observe o resultado parcial de uma pesquisa feita com a ferramenta Google.

[Concurso Público IFRR | Edital 087/2013 – Técnicos ... - Agrobase](http://www.agrobase.com.br/.../concurso-publico-ifrr-edital-087-2013-tecnicos...)  
[www.agrobase.com.br/.../concurso-publico-ifrr-edital-087-2013-tecnicos...](http://www.agrobase.com.br/.../concurso-publico-ifrr-edital-087-2013-tecnicos...) 09/10/2013 - Disponíveis as inscrições para o Concurso Público do IFRR, para os Campi de Boa Vista, Novo Paraíso, Amajari e Reitoria, o qual prevê a ...

[IFRR: Edital do concurso para Técnico Administrativo em ... - Fun...](http://www.funcab.org/noticias-detalle.php?id=963)  
[www.funcab.org/noticias-detalle.php?id=963](http://www.funcab.org/noticias-detalle.php?id=963) 11/10/2013. IFRR: Edital do concurso para Técnico Administrativo em Educação está disponível. O edital do concurso público para Técnico Administrativo em ...

Os destaques em negrito representam:

- A) o nome do site procurado.
- B) um link.
- C) uma imagem.
- D) a palavra informada na barra de endereços para realização dessa pesquisa.
- E) os sites mais prováveis de conter a informação que se necessita.

Questão 22

No Linux, para executar um comando em segundo plano, deve ser informado no final do comando o caractere:

- A) /
- B) &
- C) ?
- D) >
- E) :

Questão 23

No BrOffice Calc, a tecla END move o foco da célula selecionada para a última:

- A) página do documento.
- B) linha do documento.
- C) célula do documento.
- D) célula à direita.
- E) célula à direita que contenha dados.

Questão 24

Observe a seguir alguns ícones de formatação do BrOffice Calc.



Esses ícones correspondem, respectivamente, às funções:

- A) número de página, texto, porcentagem, adiciona casa decimal e retira casa decimal.
- B) data, hora, porcentagem, adiciona casa decimal e retira casa decimal.
- C) data, exponencial, padrão, adiciona casa decimal e retira casa decimal.
- D) data, moeda, porcentagem, retira casa decimal e adiciona casa decimal.
- E) número da página, exponencial, científico, adiciona casa decimal e retira casa decimal.

Questão 25

Ao pressionar simultaneamente as teclas CTRL e F no Internet Explorer 8:

- A) é exibida a caixa de diálogo Localizar.
- B) a página corrente é encerrada.
- C) a página corrente é recarregada.
- D) é aberta uma nova aba.
- E) é aberto um link.

Questão 26

Na Caixa de Entrada de um aplicativo de Correio Eletrônico, é exibida a lista de mensagens recebidas. Considerando a configuração-padrão, são exibidas diversas informações referentes à mensagem, EXCETO:

- A) endereço eletrônico do remetente.
- B) conteúdo do arquivo anexado.
- C) assunto.
- D) data de recebimento.
- E) tamanho.

Questão 27

Na localização de textos no BrOffice Calc é possível utilizar caracteres coringas. O caractere coringa, que representa nenhuma ou mais ocorrências do caractere anterior, é representado por:

- A) \_
- B) &
- C) |
- D) ^.
- E) \*

Questão 28

Suponha que você necessite enviar um arquivo criado no BrOffice Writer com extensão ODT para alguém que possua somente Microsoft Word. Nesse caso, para salvar esse documento como extensão DOC, deve-se utilizar a função:

- A) novo.
- B) converter.
- C) salvar.
- D) salvar como.
- E) criptografar.

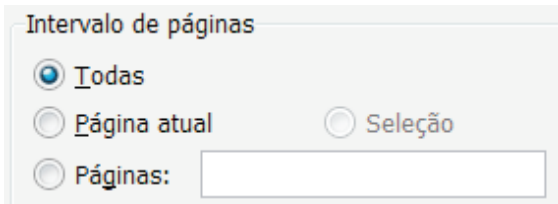
Questão 29

No sistema operacional Windows, qual a ferramenta que possui uma função correspondente ao comando kill do Linux?

- A) Prompt DOS.
- B) Gerenciamento do Computador.
- C) Gerenciador de Tarefas.
- D) Visualizador de Serviços.
- E) Painel de Controle.

Questão 30

Observe a seguir as opções de seleção de páginas, em uma tela típica de impressão no sistema operacional Windows.



Para imprimir as páginas 1, 3, 6, 7, 8 e 9 de um documento de 10 páginas, é preciso selecionar a(s) opção(ões):

- A) Páginas: 1, 3, 6-9.
- B) Páginas: 1, 3, 5-10.
- C) Páginas: 1-3, 6:9.
- D) Seleção, selecionando as páginas 1, 3, 6, 7, 8 e 9.
- E) Todas e Páginas: 2, 4, 5 e 10.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Segundo Paro (1999), diferentemente das empresas que visam à produção de um bem material tangível ou de um serviço determinado, imediatamente identificáveis e facilmente avaliáveis, a organização escolar tem por matéria-prima o elemento humano, que, nesse processo, é sujeito e objeto. Isso significa que a escola precisa ser organizada no sentido de que suas ações, que devem ser eminentemente educativas, atinjam os objetivos da instituição de formar sujeitos concretos: participativos, críticos e criativos. Nesse contexto, Paro se refere à escola como locus privilegiado de:

- A) produção sistematizada da cultura.
- B) aquisição e produção de conhecimentos.
- C) informação e formação.
- D) aquisição e produção de cultura.
- E) produção sistematizada do saber.

Questão 32

Na educação, o comportamento flexível é tanto demandado dos professores quanto difundido, como habilidade a ser adquirida, aos estudantes, futuros trabalhadores. Com padrões globalmente definidos, está a preocupação com o sucesso, com a eficiência, com a eficácia, com a produtividade, com a competitividade, com a qualidade na educação (entendida segundo os parâmetros vigentes). Dessa forma, assinale a alternativa que NÃO corresponde às expectativas para o papel de professor dentro dos novos paradigmas da educação.

- A) Adaptar-se a circunstâncias variáveis.
- B) Produzir em situações mutáveis.
- C) Perceber a turma em sua homogeneidade.
- D) Estar disposto a correr riscos.
- E) Investir em sua atualização.

Questão 33

Há uma dialética entre a inclusão (o de dentro) e a exclusão (o de fora) como termos relacionais em que um não existe sem o outro. Excluir é tanto a ação de afastar como a de não deixar entrar. No entanto, não se pode deixar de dizer que o preso, excluído do convívio social, é também um incluído nas grades prisionais. Falar em políticas inclusivas supõe, pois, retomar o tema da igualdade e conseqüentemente o da diferença. As políticas inclusivas, assim, podem ser entendidas como estratégias voltadas para a universalização de direitos:

- A) educacionais, políticos e sociais.
- B) civis, educacionais e culturais.
- C) familiares, educacionais e sociais.
- D) sociais, educacionais e culturais.
- E) civis, políticos e sociais.



Questão 34

A taxa de analfabetismo entre os negros é três vezes maior do que entre os brancos e os jovens brancos levam vantagem em número de anos de estudo. Segundo Cavalleiro, (2000) a omissão e o silêncio dos professores diante dos estereótipos, dos estigmas impostos às crianças negras na escola, gritam inferioridade, desrespeito e desprezo. Neste espaço, a vergonha de hoje, somada à de ontem e, muito provavelmente, à de amanhã leva a criança negra a reprimir suas emoções, conter seus gestos e falar para quem sabe, passar despercebida num espaço que não é o seu. Nesse sentido, o racismo mostra um lado perverso que reproduz as condições de desigualdade e, ao fazê-lo, as mantém como tal, enquanto que a educação é um instrumento de:

- A) acessibilidade cultural.
- B) inclusão escolar.
- C) acessibilidade intercultural.
- D) mobilidade social.
- E) inclusão digital.

Questão 35

Individualizar a educação infantil, ao contrário do que se poderia supor, não é marcar e estigmatizar as crianças pelo que diferem, mas levar em conta suas singularidades, respeitando-as e valorizando-as como fator de enriquecimento:

- A) pessoal e cultural.
- B) emocional e social.
- C) cultural e social.
- D) interpessoal e intrapessoal.
- E) pessoal e social.

Questão 36

A educação infantil (creche e pré-escola) destina-se ao atendimento de crianças de zero a cinco anos de idade. O ensino fundamental destina-se ao atendimento de crianças de seis a quatorze anos. O ensino médio, etapa final da educação básica, articula-se à:

- A) orientação vocacional.
- B) educação profissional.
- C) formação pessoal.
- D) educação religiosa.
- E) construção da identidade.

Questão 37

As TIC, em uma de suas perspectivas, são vistas como fontes de transformações que consolidariam a sociedade da informação ou do conhecimento, deixando de serem entendidas como produções:

- A) tecnológicas-científicas.
- B) socioculturais.
- C) didático-pedagógicas.
- D) histórico-sociais.
- E) cyber interacionistas.

Questão 38

Segundo Piaget, a maturação biológica desempenha importante papel: “À medida que o cérebro e o sistema nervoso amadurecem, a criança se torna capaz de aumentar a complexidade dos esquemas cognitivos que a auxiliam na construção de melhores explicações para o que experimenta”. O autor propõe quatro grandes estágios de desenvolvimento cognitivo, que são:

- A) sensório-motor, operatório, pós-operatório, operações formais.
- B) percepção-sensorial, sensório-motor, operações concretas, operações informais.
- C) sensório-motor, pré-operatório, operações concretas, operações formais.
- D) sensorial, motor, operatório, abstrato.
- E) sensório-motor, operatório, operações concretas, operações formais.

Questão 39

A avaliação sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação final sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar ações educativas futuras. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, chama-se:

- A) somativa.
- B) investigativa.
- C) informativa.
- D) seletiva.
- E) formativa.

Questão 40

Segundo Falcão, (2003) [...] o ato educativo é um procedimento cuja intenção envolve o desenvolvimento de uma personalidade integrada, na qual o indivíduo é visto como uma totalidade, por incluir no seu processo os traços:

- A) biológicos, psicológicos e sociológicos.
- B) genéticos, filogenéticos e ontogenéticos.
- C) afetivos, cognitivos e motores.
- D) afetivos, cognitivos e volitivos.
- E) motores, linguístico e cognitivo.

Questão 41

O artigo 26 da vigente Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394, 20 de dezembro de 1996, estabelece: “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”. Sendo assim, levando em consideração que o processo educativo é complexo e fortemente marcado pelas variáveis pedagógicas e sociais, entende-se que esse não pode ser analisado fora de interação dialógica entre escola e vida, considerando, o desenvolvimento:

- A) humano, cognitivo e cultural.
- B) cognitivo, psíquico e social.
- C) humano, cultural e social.
- D) pessoal, educacional e cultural.
- E) individual, interacional e cultural.

Questão 42

Com origem na Proposta Pedagógica, o Regimento Escolar (também chamado Regimento Interno da escola) a ela se volta para conferir-lhe embasamento legal, incorporando, no processo de sua elaboração, os aspectos legais pertinentes e as inovações propostas para o sistema de ensino, assim como as decisões exclusivas da escola no que concerne a sua estrutura e funcionamento. O Regimento Escolar é o documento legal de existência obrigatória na unidade escolar, no qual são normatizadas suas relações entre seus diversos segmentos constitutivos (os públicos interno e externo), assim como sua organização:

- A) administrativa, pedagógica e didática.
- B) administrativa, pedagógica e disciplinar.
- C) pedagógica, didática e disciplinar.
- D) administrativa, didática e técnico-pedagógica.
- E) didática, administrativa, e disciplinar.

Questão 43

A universalização e obrigatoriedade do ensino médio são fruto de demandas sociais pela ampliação do acesso à educação, em todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, bem como para possibilitar o acesso à educação superior. Nesse sentido, é fundamental a articulação de toda a sociedade brasileira, para garantir o que define a Constituição Federal de 1988 e o que prevê a meta 3 do PNE. O ensino médio é a etapa final da educação básica e tem finalidades específicas. BRASIL, LDB (1996, art. 35). Assinale a alternativa que NÃO corresponde a finalidades do ensino médio.

- A) Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- B) Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- C) Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- D) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- E) Consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

Questão 44

O currículo representa um conjunto de práticas que propiciam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais. Nesse contexto, pode-se dizer que currículo é o espaço em que se concentram e se desdobram as lutas em torno dos diferentes significados sobre o:

- A) social e cultural.
- B) educacional e cultural.
- C) social e político.
- D) cultural e político.
- E) educacional e social.

Questão 45

Segundo Candau, (2006) é preciso superar a didática voltada ao aluno padrão e reinventar a didática escolar numa perspectiva:

- A) intercultural.
- B) multidimensional.
- C) transdisciplinar.
- D) pluricultural.
- E) multidisciplinar.

Questão 46

Uma das possibilidades de avanço no ensino do conhecimento científico refere-se, exatamente, à adoção de uma perspectiva interdisciplinar. Nessa perspectiva tem-se a interdisciplinaridade como um dos pilares sobre o qual se apoiam as novas diretrizes curriculares para o ensino médio. Para que ocorra a interdisciplinaridade não é necessário eliminar as disciplinas, mas sim, torná-las comunicativas entre si, concebê-las como processos:

- A) linguísticos e sociais.
- B) individuais e coletivos.
- C) curriculares e culturais.
- D) históricos e sociais.
- E) históricos e culturais.

Questão 47

A concepção de administração escolar contrapõe-se à manutenção da centralização do poder na instituição escolar e nas demais organizações, primando, portanto, pela participação dos seus usuários, na gestão da escola e na luta pela superação da forma como a sociedade está organizada. Isso implica repensar a concepção de trabalho, as relações sociais estabelecidas no interior da escola, a forma como ela está organizada, a natureza e especificidade do trabalho pedagógico e da instituição escolar e as condições reais de trabalho nessa instituição. Assim, segundo Paro (1999), o caráter mediador da administração manifesta-se de forma peculiar em uma gestão educacional:

- A) embasada no Projeto Político-Pedagógico.
- B) voltada para transformação social.
- C) embasada na Pedagogia de Projetos.
- D) voltada para a capacitação continuada.
- E) voltada para a expansão da Instituição Escolar.

Questão 48

“Na administração de conflitos, é relevante identificar se os envolvidos trabalham em equipe. Uma equipe tem um objetivo em comum, além de possuir um número reduzido de componentes. Seus integrantes, necessariamente, devem possuir as seguintes qualidades: disposição para compartilhar oportunidades e reconhecimentos; além de comunicarem-se de forma aberta e direta (supervisão funcional). Para que tais qualidades sejam fomentadas numa organização, é necessário estabelecer objetivos claros e métodos de trabalho eficazes, e ainda, que os indivíduos sejam respeitados, tanto pessoal, quanto profissionalmente.” (Fernandes Neto, 2005).

É crucial aos gestores de qualquer organização, diante de situações e cenários em que o conflito faz-se presente, a capacidade de:

- A) aproximação, enfrentamento e organização.
- B) reação, interação e ação.
- C) enfrentamento, condução e superação.
- D) agregação, enfrentamento e condução.
- E) convencimento, enfrentamento e superação.

Questão 49

É inegável a pluralidade cultural do mundo em que vivemos e que se manifesta, de forma impetuosa, em todos os espaços sociais, inclusive nas escolas e nas salas de aula. Essa pluralidade frequentemente acarreta confrontos e conflitos, tornando cada vez mais agudos os desafios a serem enfrentados pelos profissionais da educação. No entanto, essa mesma pluralidade pode propiciar na atuação pedagógica:

- A) empobrecimento e desarticulação.
- B) fragmentação e desarticulação.
- C) aculturação e hibridação.
- D) enriquecimento e renovação.
- E) desarticulação e hibridação.

Questão 50

‘Uma educação de qualidade capacita o indivíduo a se mover da situação de viver restritamente seu cotidiano, para tornar-se ativo na mudança de seu ambiente. Para transcender o ambiente e atingir níveis mais elevados na atividade intelectual e na esfera da prática são necessários atributos e motivações como coragem, lealdade, capacidade de resolver problemas e de satisfazer-se com o sucesso.’ (Santos & Moreira, 1995).

Sendo assim, pode-se afirmar que o funcionamento no cotidiano demanda, inicialmente, saberes e habilidades que permitem lidar com o mundo dos:

- A) instrumentos, códigos e imagem.
- B) símbolos, códigos e imagem.
- C) instrumentos, costumes e linguagem.
- D) símbolos, fantasias e imagem.
- E) costumes, tradições e linguagem.

Questão 51

Os sistemas de avaliações nacionais que passaram a ser implementados no Brasil ainda nos anos 90 cumprem a função de traçar para os professores, pesquisadores e para a sociedade, em geral, um panorama da situação da educação no país, em seus diversos níveis de ensino. Tais sistemas cumprem um papel social importante, na medida em que têm como propósito dar subsídios para a construção de uma escola de melhor qualidade. Os resultados dessas grandes avaliações devem ser amplamente divulgados e debatidos nas escolas, redes, meios de comunicação para que, de fato, se tornem um instrumento de democratização do sistema educacional brasileiro. Marque a alternativa que NÃO faz parte dos sistemas de avaliação nacionais.

- A) SAEB
- B) Prova Brasil
- C) ENEM
- D) SAERJ
- E) ENADE

Questão 52

Segundo Prado (2001), a pedagogia de projetos, embora constitua um novo desafio para o professor, pode viabilizar ao aluno um modo de aprender com base na integração entre conteúdos das várias áreas do conhecimento, bem como entre diversas mídias (computador, televisão, livros), disponíveis no contexto da escola. Por outro lado, esses novos desafios educacionais ainda não se encaixam na estrutura do sistema de ensino, que dificulta o desenvolvimento de projetos que envolvam ações interdisciplinares, que contemplem o uso de diferentes mídias disponíveis na realidade da escola e impliquem aprendizagens que extrapolam o tempo da aula e o espaço físico da sala de aula e da escola, pois mantêm uma organização:

- A) formal e burocrática.
- B) fragmentada e desmotivada.
- C) funcional e fragmentada.
- D) formal e operacional.
- E) funcional e operacional.

Questão 53

Segundo Vygotsky (1994), a aprendizagem não é, em si mesma, desenvolvimento. Mas uma correta organização da aprendizagem da criança conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem a aprendizagem. Por isso, a aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam essas características humanas não naturais, mas formadas historicamente, “a aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar.” De acordo com o autor, a relação entre a aprendizagem e o desenvolvimento constitui-se num movimento:

- A) psicológico e histórico.
- B) cultural e dialético.
- C) dialético e histórico.
- D) psicológico e cultural.
- E) dialético e psicológico.

Questão 54

Para González-Rey (2003; 2006), torna-se essencial a consideração do sujeito na complexidade de sua constituição subjetiva, integrando a compreensão da produção dos sentidos subjetivos nesse processo. Isso porque a construção do conhecimento pelo sujeito envolve produções subjetivas que não estão limitadas a operações lógicas cognitivas. Assim, cada aluno, por meio da representação de suas experiências histórico-sociais, elabora o conhecimento que aprende agregando sentido e significado próprios. Segundo o autor essa concepção implica o repensar das práticas pedagógicas, pois estas devem oportunizar o posicionamento participativo do aluno diante de sua aprendizagem. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a esse posicionamento.

- A) Desafiador.
- B) Crítico.
- C) Reflexivo.
- D) Ativo.
- E) Criativo

Questão 55

A responsabilidade específica que distingue a escola de outros espaços de socialização e lhe confere identidade e relativa autonomia é a possibilidade de promover análises e interações das influências plurais que as diferentes culturas exercem, de forma permanente, sobre as novas gerações. Para Moreira e Candau (2003) conceber a dinâmica escolar nesse enfoque supõe repensar seus diferentes componentes e romper com a tendência homogeneizadora e padronizadora que impregna suas práticas. Nessa perspectiva, é importante que se considere a escola como um espaço de cruzamento de:

- A) currículos e saberes.
- B) culturas e saberes.
- C) currículos e fazeres.
- D) currículos e culturas.
- E) culturas e fazeres.

Questão 56

Segundo Perrenoud (1993), a discriminação negativa instala-se em grande parte no currículo oculto. Nem todos os alunos recebem a mesma parcela de atenção e, com frequência, essas diferenças reforçam as desigualdades. Assinale a alternativa que NÃO corresponde à prática pedagógica na Escola das Diferenças.

- A) Diferenciar o ensino não é introduzir a diferença, mas dominar a individualização dos percursos.
- B) A verdadeira profissionalização acontece no registro impessoal das relações, sejam elas interpessoais ou interculturais.
- C) Diferenciar a aprendizagem é organizar as interações e as atividades, de modo que cada aluno seja confrontado constantemente.
- D) O professor deve ter a consciência da seleção não verbal, aquela que acontece através do olhar.
- E) Os professores e as equipes pedagógicas são bastante dominados pela sua própria personalidade.

Questão 57

Para o atendimento adequado às necessidades educacionais de todos os alunos, é importante a lembrança de que, além da compreensão dos direitos e conhecimento das demandas de cada aluno, o professor precisa ter clara a importância do seu papel de formador e educador. Para isso, ele precisa estar em sintonia com um conjunto de ações que envolvem o domínio dos quatro pilares que fundamentam a educação, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1999). Assinale a alternativa que NÃO corresponde a esses Pilares.

- A) Aprender a Conhecer
- B) Aprender a Ser
- C) Aprender a Aprender
- D) Aprender a Fazer
- E) Aprender a Conviver

Questão 58

A forma inicial de oferta dos cursos a distância era por correspondência e tinha como finalidade ampliar a oferta de oportunidades educacionais, permitindo que as camadas sociais menos privilegiadas economicamente pudessem participar do sistema formal de ensino, sobretudo da educação básica, uma vez que as preocupações iniciais da EAD – Educação a Distância – estavam focadas neste nível de ensino e em cursos preparatórios para o trabalho. O pesquisador Desmond Keegan (1980) que identificou alguns elementos-chave dos processos educacionais a distância. Marque a alternativa que NÃO corresponde aos processos educacionais a distância, na era da tecnologia.

- A) Troca de comunicação bidirecional.
- B) Troca de comunicação por correspondência.
- C) Uso da mídia para interligar professores e alunos.
- D) Influência de uma organização educacional.
- E) Distância física entre professores e alunos.

Questão 59

A sanção da Lei nº 10.639/2003 e da Resolução CNE/CP 1/2004 é um passo inicial rumo à reparação humanitária do povo negro brasileiro, pois abre caminho para a nação brasileira adotar medidas para corrigir os danos resultantes do racismo e de formas conexas de discriminação:

- A) física, psicológica e social.
- B) moral, material e psicológica.
- C) material, física e psicológica.
- D) moral, psicológica e material.
- E) material, física e social.

Questão 60

São conhecimentos especializados que permitem o trabalho em contextos específicos, em que a intervenção pedagógica específica funciona como suporte ao processo ensino-aprendizagem, contemplando as necessidades específicas do aluno e o apoio ao trabalho pedagógico do professor em sala de aula. Estes apoios (LIBRAS, Braille, entre outros) são oferecidos, pelos professores especialistas, em outros espaços escolares e em horários contrários aos da sala de aula regular, como por exemplo, a sala de recursos e o laboratório de aprendizagem. Assinale a alternativa que NÃO corresponde às determinações das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2002), referente aos diferentes tipos de atendimentos educacionais especializados.

- A) Classe especial.
- B) Atendimento pedagógico domiciliar.
- C) Classe hospitalar.
- D) Apoio pedagógico especializado.
- E) Estimulação precoce.