

LÍNGUA PORTUGUESA

Desigualdade social



A pobreza é um problema que afeta a maioria dos países

A desigualdade social e a pobreza são problemas sociais que afetam a maioria dos países na atualidade. A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno que ocorre principalmente em países não desenvolvidos.

O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero. De modo geral, a desigualdade econômica – a mais conhecida – é chamada imprecisamente de desigualdade social, dada pela distribuição desigual de renda. No Brasil, a desigualdade social tem sido um cartão de visita para o mundo, pois é um dos países mais desiguais.

Segundo dados da ONU, em 2005, o Brasil era a 8ª nação mais desigual do mundo. O índice Gini, que mede a desigualdade de renda, divulgou em 2009 que a do Brasil caiu de 0,58 para 0,52 (quanto mais próximo de 1, maior a desigualdade), porém esta ainda é gritante.

Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia, pré-1930 – a máquina midiática, em especial a televisiva, produz e reproduz a ideia da desigualdade, creditando o “pecado original” como fator primordial desse flagelo social e, assim, por extensão, o senso comum “compra” essa ideia já formatada –, ao afirmar que são três os “pilares coloniais” que apoiam a desigualdade: a influência ibérica, os padrões de títulos de posse de latifúndios e a escravidão.

É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis. Todavia, a desigualdade social no Brasil tem sido percebida nas últimas décadas, não como herança pré-moderna, mas sim como decorrência do efetivo processo de modernização que tomou o país a partir do início do século XIX.

Junto com o próprio desenvolvimento econômico, cresceu também a miséria, as disparidades sociais – educação, renda, saúde, etc. – a flagrante concentração de renda, o desemprego, a fome que atinge milhões de brasileiros, a desnutrição, a mortalidade infantil, a baixa escolaridade, a violência. Essas são expressões do grau a que chegaram as desigualdades sociais no Brasil.

Segundo Rousseau, a desigualdade tende a se acumular. Os que vêm de família modesta têm, em média, menos probabilidade de obter um nível alto de instrução. Os que possuem baixo nível de escolaridade têm menos probabilidade de chegar a um status social elevado, de exercer profissão de prestígio e ser bem remunerado.

É verdade que as desigualdades sociais são, em grande parte, geradas pelo jogo do mercado e do capital, assim como é também verdade que o sistema político intervém de diversas maneiras, às vezes mais, às vezes menos, para regular, regulamentar e corrigir o funcionamento dos mercados em que se formam as remunerações materiais e simbólicas.

A sociedade brasileira deve perceber que, sem um efetivo Estado democrático, não há como combater ou mesmo reduzir significativamente a desigualdade social no Brasil.

CAMARGO, Orson. Disponível em: <<http://www.brasile scola.com/sociologia/classes-sociais.htm>>. Acesso em: 22 maio 2012. Adaptado.

De acordo com o texto apresentado, responda às questões de **01** a **05**.

01. O texto tem como objetivo:

- a) informar sobre a consequência da escravidão no Brasil.
- b) informar sobre a posição em que o Brasil se encontra no índice Gini.
- c) mostrar os fatores que remontam ao Brasil colônia.
- d) apresentar os problemas que causam a desigualdade social no Brasil.
- e) informar que a desigualdade social é uma herança pré-moderna.

02. Os grandes problemas sociais que afetam a humanidade são:

- a) a influência ibérica e a escravidão.
- b) a desigualdade social e a pobreza.
- c) a influência da máquina midiática e a pobreza.
- d) a desigualdade de escolaridade e a escravidão.
- e) a desigualdade de gênero e de renda.

03. “O índice Gini, que mede a desigualdade de renda, divulgou em 2009 que a do Brasil caiu de 0,58 para 0,52 (quanto mais próximo de 1, maior a desigualdade), porém esta ainda é **gritante**.”

A palavra em negrito, nesse contexto, significa:

- a) impossível.
- b) inesperada.
- c) despercebida.
- d) científica.
- e) revoltante.

04. Marque a alternativa que **NÃO** caracteriza a desigualdade social.

- a) igualdade econômica
- b) desemprego.
- c) baixo nível de escolaridade.
- d) mortalidade infantil.
- e) violência.

05. Considere as seguintes afirmações:

- I) As desigualdades sociais são, em grande parte, geradas pelo jogo do mercado e do capital.
- II) Sem o efetivo Estado democrático, não há como combater a desigualdade social no Brasil.
- III) As pessoas de família modesta têm, em média, mais probabilidade de obter nível alto de instrução.
- IV) A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as alternativas II e III estão corretas.

AUXILIAR EM ADMINISTRAÇÃO

06. Leia o segmento: “Segundo dados da ONU, em 2005, o Brasil era a 8ª nação mais desigual do mundo”. Pode-se afirmar que essa oração:

- a) não possui sujeito.
- b) possui sujeito indeterminado.
- c) possui sujeito simples.
- d) possui sujeito composto.
- e) possui sujeito simples não explícito.

07. Leia as seguintes frases:

- I) **A** desigualdade social e a pobreza são problemas sociais.
- II) No Brasil, a desigualdade tem sido **um** cartão de visita para o mundo.
- III) Não nos alegramos **com** a desigualdade social.

As palavras em destaque, respectivamente, são classificadas como:

- a) artigo – preposição – artigo.
- b) pronome – preposição – artigo.
- c) preposição – artigo – pronome.
- d) artigo – artigo – preposição.
- e) pronome – artigo – preposição.

08. A desigualdade social _____ causado o crescimento de crianças e jovens sem preparação para a vida, e muitos deles não _____ oportunidades, tornando-se ociosos.

Marque a alternativa **CORRETA** que completa a frase:

- a) têm – conseguem
- b) tem – conseguem
- c) tem – consegue
- d) têm – consegue
- e) teem – conseguem

09. Observe as lacunas das seguintes palavras:

“búss __ la”	“eco__istemas”	“catali __ ar”	“tre __ oito”	“pró__imo”
--------------	----------------	----------------	---------------	------------

Marque a alternativa que completa, **CORRETAMENTE**, as palavras.

- a) o – ss – s -j – x
- b) u – s – z – j – x
- c) o – ss – s – g – ch
- d) u – ss – z – j – x
- e) o – s – s – g – ch

10. Assinale a alternativa em que todas as palavras são grafadas com “s”.

- a) anali __ ar, fregue __ ia, e __ oneração, camur __ a.
- b) parali __ ia, ga __ o __ o, fu __ elagem, e __ ílio.
- c) an __ ia, e __ plora, abu __ o, diver __ idade.
- d) e __ tranho, ê __ odo, ân __ ia, e __ umar.
- e) fu __ ível, cri __ e, gui __ ado, ca __ amento.

11. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão, **CORRETAMENTE**, divididas em sílabas.

- a) des-i-gual-da-de; o-bter; com-preen-de; sa-ú-de
- b) de-si-gual-da-de; ob-ter; com-pre-en-de; sa-ú-de
- c) desi-gual-da-de; obter; com-preen-de; saú-de
- d) des-igual-da-de; o-bter; com-pre-en-de; sa-úde
- e) desi-gua-lda-de; obter; compreen-de; sa-ú-de

12. As palavras “saúde”, “coloniais” e “processo” apresentam, respectivamente:

- a) 1 ditongo, 1 hiato, 1 dígrafo.
- b) 1 hiato, 1 hiato, 1 dígrafo.
- c) 1 hiato, 1 ditongo, 1 dígrafo.
- d) 1 dígrafo, 1 hiato, 1 hiato.
- e) 1 ditongo, 1 dígrafo, 1 hiato.

13. Leia o seguinte segmento: “Segundo dados da ONU, em 2005, o Brasil era a 8ª nação mais **desigual** do mundo”.

A classificação morfológica da palavra destacada é:

- a) adjetivo.
- b) numeral.
- c) artigo.
- d) substantivo.
- e) verbo.

14. Assinale a opção em que há **ERRO** em relação ao uso do acento grave indicador de crase:

- a) Segundo Rousseau, à desigualdade tende a se acumular.
- b) Referiu-se à escassez de empregos no Brasil.
- c) Dê notícias à reitoria sobre o assunto.
- d) Disse à responsável que a exclusão social permanece no Brasil.
- e) A preocupação com relação à desigualdade social deve ser de todos.

15. A desigualdade social atinge os países não desenvolvidos.

Na oração, o predicado é:

- a) a desigualdade social.
- b) a desigualdade.
- c) países não desenvolvidos.
- d) atinge os países não desenvolvidos.
- e) atinge os países desenvolvidos.

RACIOCÍNIO LÓGICO-QUANTITATIVO

16. Um auxiliar administrativo comprou uma impressora de R\$ 400,00 para pagar a prazo. A loja ofereceu as seguintes condições de venda: uma entrada de 40% e o restante em quatro prestações iguais. Qual o valor de cada prestação, em reais?

- a) R\$ 40,00
- b) R\$ 54,00
- c) R\$ 60,00
- d) R\$ 62,00
- e) R\$ 64,00

17. Marque a alternativa **CORRETA** que completa a série seguinte.

8, 15, 24, 35, ...

- a) 44
- b) 48
- c) 60
- d) 62
- e) 71

18. Considere os seguintes pares de números:

(4,11) (2,9) (6,13) (3,10) (5,11)

Observe que quatro desses pares têm uma característica em comum. O único par que não apresenta tal característica é:

- a) (4,11).
- b) (2,9).
- c) (6,13).
- d) (3,10).
- e) (5,11).

19. Um funcionário da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) depositou R\$ 4.520,00 na caderneta de poupança. Qual será o montante obtido ao final de 2 anos, sabendo-se que a taxa de juro simples é de 31% ao ano?

- a) R\$ 3.220,35
- b) R\$ 4.507,70
- c) R\$ 7.322,40
- d) R\$ 6.401,00
- e) R\$ 7.890,50

20. Os funcionários da biblioteca da Faculdade da Educação, trabalhando 5 horas por dia, levaram 6 dias para concluir a organização dos livros nas prateleiras. Calcule quantos dias seriam necessários se eles tivessem trabalhado 10 horas por dia.

- a) 1 dia
- b) 2 dias
- c) 3 dias
- d) 4 dias
- e) 5 dias

21. A lanchonete da Faculdade de Nutrição possui um cardápio muito saudável. Se uma pessoa quiser comer alguma coisa acompanhada por uma bebida, quantas opções ela terá?

Lanches	Bebidas
Sanduíche natural	Suco de frutas
Quibe assado	Açaí
Torta de espinafre	Água de coco
Torta de ricota	Vitaminas

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12
- e) 16

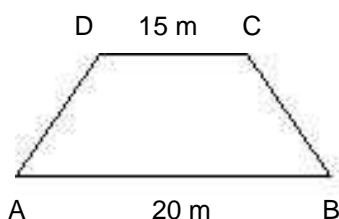
22. Raíssa e Carolina resolveram participar de um concurso público para auxiliar administrativo e começaram a estudar juntas. Sabendo-se que a diferença de idades entre elas é de 21 anos e que, há 5 anos, a idade de Carolina era o dobro da idade de Raíssa, qual a opção que apresenta a idade **CORRETA** de ambas?

- a) Carolina: 53 anos e Raíssa: 32 anos
- b) Carolina: 47 anos e Raíssa: 26 anos
- c) Carolina: 42 anos e Raíssa: 21 anos
- d) Carolina: 39 anos e Raíssa: 18 anos
- e) Carolina: 37 anos e Raíssa: 16 anos

23. O auditório de uma faculdade da UFJF possuía 650 poltronas organizadas em fileiras de 5 cadeiras. Considerando que o espaço estava pequeno, a diretoria dessa faculdade resolveu ampliar as fileiras de 5 para 7 assentos. Com isso, aumentou-se a capacidade do auditório. A opção que apresenta a atual capacidade de público nesse auditório é:

- a) 910.
- b) 870.
- c) 820.
- d) 756.
- e) 794.

24. Uma das novas salas construídas pela UFJF tem a forma da figura do trapézio isósceles. Sabendo que o perímetro dessa sala é de 53 metros, calcule a medida dos outros lados, com base na figura apresentada a seguir.



- a) 11 m
- b) 9 m
- c) 7 m
- d) 5 m
- e) 4 m

25. Veja, a seguir, a tabela de preços de um estacionamento perto da reitoria da UFJF.

Tempo	Preço em reais
1ª hora	R\$ 6,00
horas seguintes	R\$ 3,00
Fração de hora é cobrada como hora inteira	

Quanto deverá pagar um motorista que deixar seu carro estacionado por 3h20min?

- a) R\$ 21,00
- b) R\$ 15,00
- c) R\$ 12,00
- d) R\$ 9,00
- e) R\$ 6,00

26. Os laboratórios da Faculdade de Física estão identificados com a seguinte sequência:

AECI, BFDJ, CGEK

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- a) ABDE
- b) FKLM
- c) BGKM
- d) DHFL
- e) EFGK

27. A prateleira da estante da sala de reuniões suporta, no máximo, 8 Kg. Um auxiliar administrativo deseja arquivar algumas pastas. Quantas pastas ele poderá colocar nessa prateleira, sem ultrapassar a sua capacidade máxima, se cada pasta pesa 320 g?

- a) 21
- b) 22
- c) 23
- d) 24
- e) 25

28. Um funcionário começou a protocolar as correspondências às 14h20min. Se ele levou 70 minutos para realizar esse trabalho, a que horas ele terminou?

- a) 15h30min
- b) 15h40min
- c) 15h55min
- d) 16h
- e) 16h10min

Uma fábrica de pastas de arquivo entregou sua produção de 6.000 pastas da seguinte forma:

- Metade da produção foi embalada em caixas com 6 unidades cada.
- O restante foi embalado em caixas com 12 unidades cada.

A partir dos dados apresentados acima, marque **CORRETAMENTE** as questões 29 e 30.

29. Ao todo, quantas caixas foram necessárias para embalar toda a produção de pastas de arquivo?

- a) 600
- b) 750
- c) 800
- d) 950
- e) 1.000

30. As caixas com 6 unidades custam R\$ 10,00 e as com 12 unidades custam R\$ 18,00. Qual o valor total da venda de toda a produção?

- a) R\$ 3.500,00
- b) R\$ 4.500,00
- c) R\$ 7.400,00
- d) R\$ 9.500,00
- e) R\$ 10.000,00

LEGISLAÇÃO

31. Julgue a afirmação abaixo e marque a alternativa correspondente:

A Lei 9784/99 **veda**, expressamente, que sejam objeto de delegação a edição de atos de caráter normativo, decisão em recursos no processo administrativo e as matérias de competência exclusiva de órgão ou autoridade.

- a) A afirmação é falsa, porque pode ser delegada a edição de ato normativo.
- b) A afirmação é falsa, porque pode ser delegada a decisão em recurso administrativo.
- c) A afirmação é verdadeira.
- d) A afirmação é falsa, porque pode ser objeto de delegação a matéria de competência exclusiva de órgão ou autoridade.
- e) A afirmação é falsa, porque quaisquer desses atos são passíveis de delegação, nos termos da Lei 9.784/99.

32. São Princípios Constitucionais Expressos, que regem a Administração Pública:

- a) eficiência, pessoalidade, moralidade.
- b) eficiência, publicidade, moralidade.
- c) eficiência, autonomia privada, legalidade.
- d) impessoalidade, legalidade, sigilo.
- e) razoabilidade, autonomia privada, proporcionalidade.

33. Exigem-se os seguintes requisitos para que o servidor adquira a estabilidade, **EXCETO**:

- a) três anos de efetivo exercício.
- b) aprovação em concurso público de provas, ou de provas e títulos.
- c) nomeação para cargo de provimento efetivo, com a consequente posse.
- d) aprovação nas avaliações realizadas durante o estágio probatório.
- e) declaração de idoneidade financeira, emitida pela Fazenda Pública Federal.

34. Quanto ao ato de posse do servidor é **INCORRETO** afirmar:

- a) A posse deve ocorrer em até 30 (trinta) dias após a publicação do ato de nomeação, publicado no Diário Oficial da União.
- b) Exige-se prévia inspeção médica para o ato de posse.
- c) O servidor poderá tomar posse por procuração específica.
- d) Qualquer tipo de provimento exige que haja ato de posse.
- e) Exige-se a apresentação da declaração de bens e valores do patrimônio do servidor, no ato da posse.

35. Julgue os seguintes itens, quanto à classificação dos agentes públicos, marcando a alternativa que corresponda ao seu julgamento.

- 1) Os Chefes do Poder Executivo e seus auxiliares diretos (Ministros, Secretários de Estado e Secretários Municipais), os Membros do Poder Legislativo (Senadores, Deputados Federais, Estaduais, Distritais e Vereadores), Magistrados e Membros do Ministério Público são Agentes Políticos. V () F ()
- 2) Aqueles que se vinculam ao Estado ou às suas entidades por relações profissionais, com hierarquia na relação, sendo representados pelos servidores públicos em geral, são Agentes Administrativos. V () F ()
- 3) Os cidadãos convocados, designados ou nomeados para exercer funções no Juri, nas mesas eleitorais, durante as eleições, entre outras funções, são denominados Agentes Honoríficos. V () F ()
- 4) Os particulares que, por conta própria e risco, recebem a missão de executar determinada atividade, obra ou serviço público são denominados Agentes Delegados. V () F ()
- 5) Agentes credenciados são aqueles que, voluntária e gratuitamente, sem qualquer remuneração ou ajuda de custo, representam a Administração em determinados atos ou para atuar em certa atividade específica. V () F ()

Marque a opção **CORRETA**.

- a) 1-V, 2-V, 3-V, 4-V, 5-F
- b) 1-F, 2-V, 3-V, 4-V, 5-V
- c) 1-V, 2-F, 3-V, 4-F, 5-V
- d) 1-F, 2-F, 3-V, 4-V, 5-F
- e) 1-F, 2-V, 3-F, 4-F, 5-V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

REDAÇÃO OFICIAL

Ao longo desta prova, são feitas citações retiradas do *Manual de redação da presidência da República*, ao qual vamos nos referir apenas como *Manual de redação*.

O *Manual* encontra-se disponível no seguinte endereço eletrônico: <http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/galeria-de-fotos/arquivos-importados/arquivos-pdf/manual-de-redacao-pdf>

36. Leia o seguinte trecho do *Manual de redação*:

“Esses mesmos princípios (impessoalidade, clareza, uniformidade, concisão e uso de linguagem formal) aplicam-se às comunicações oficiais: elas devem sempre permitir uma única interpretação e ser estritamente impessoais e uniformes, o que exige o uso de certo nível de linguagem.” (p. 4)

Compare as recomendações acima com o seguinte trecho de um ofício fictício:

Informamos a Vossa Excelência que o ministro já comunicou ao secretário sua demissão.

Aponte, agora, a alternativa cujo princípio recomendado pelo *Manual de redação* não foi seguido.

- a) Impessoalidade
- b) Clareza
- c) Uniformidade
- d) Concisão
- e) Uso de linguagem formal

37. Imaginemos o seguinte fragmento de um ofício:

Informamos, com profundo pesar, que, infelizmente, sua solicitação não encontra amparo na legislação em vigor.

Nesse segmento, o redator desconsiderou o princípio da (do):

- a) clareza.
- b) uniformidade.
- c) concisão.
- d) uso da linguagem formal.
- e) impessoalidade.

38. Leia o seguinte trecho do *Manual de redação*:

“A *concisão* é antes uma qualidade do que uma característica do texto oficial. Conciso é o texto que consegue transmitir um máximo de informações com um mínimo de palavras. Para que se redija com essa qualidade, é fundamental que se tenha, além de conhecimento do assunto sobre o qual se escreve, o necessário tempo para revisar o texto depois de pronto. É nessa releitura que muitas vezes se percebem eventuais redundâncias ou repetições desnecessárias de ideias.

O esforço de sermos concisos atende, basicamente ao princípio de *economia linguística*, à mencionada fórmula de empregar o mínimo de palavras para informar o máximo. Não se deve de forma alguma entendê-la como *economia de pensamento*, isto é, não se devem eliminar passagens substanciais do texto no afã de reduzi-lo em tamanho. Trata-se exclusivamente de cortar palavras inúteis, redundâncias, passagens que nada acrescentem ao que já foi dito. Procure perceber certa hierarquia de ideias que existe em todo texto de alguma complexidade: ideias fundamentais e ideias secundárias. Estas últimas podem esclarecer o sentido daquelas, detalhá-las, exemplificá-las; mas existem também ideias secundárias que não acrescentam informação alguma ao texto, nem têm maior relação com as fundamentais, podendo, por isso, ser dispensadas.”(p. 6)

Lido o trecho, aponte a alternativa **CORRETA**.

- a) Não há relação entre economia linguística e concisão.
- b) Concisão é sobretudo economia de pensamento.
- c) Ideias que nada acrescentam ao texto prejudicam a concisão.
- d) Toda ideia secundária prejudica a concisão de um texto.
- e) Um texto conciso é necessariamente muito curto.

39. Em um texto oficial, o uso de gírias:

- a) é indicado em casos específicos.
- b) contribui para maior leveza da redação.
- c) contribui para um efeito de humor.
- d) não é recomendado.
- e) é cabível quando dirigido a um jovem.

40. A concordância com o pronome de tratamento **NÃO** está correta em:

- a) Vossa Senhoria devíeis nomear o substituto.
- b) Avistei Vossa Excelência, mas não pude cumprimentá-lo.
- c) Vossa Reverência fez uma linda prece.
- d) Estaria Vossa Excelência feliz com seus ministros?
- e) Vossa Excelência tem administrado com sabedoria.

41. Reportando a uma colega a visita do reitor, o auxiliar em administração **ACERTADAMENTE** escreveu:

- a) Vossa Magnificência esteve no *campus* acompanhado de seus pró-reitores.
- b) Sua Magnificência esteve no *campus* acompanhado de seus pró-reitores.
- c) Vossa Magnificência esteve no *campus* acompanhado de vossos pró-reitores.
- d) Quando encontrei Sua Magnificência, tive a oportunidade de vos cumprimentar.
- e) Quando encontrei Vossa Magnificência, tive a oportunidade de vos cumprimentar.

42. Um ofício no qual o destinatário seja tratado por *Vossa Excelência*, certamente **NÃO** estará sendo dirigido:

- a) à presidenta da República.
- b) a um ministro de Estado.
- c) a um senador.
- d) a um juiz de direito.
- e) a um diácono.

43. Leia o seguinte fragmento de ofício extraído do *Manual de redação*:

“Como Vossa Excelência pode verificar, o procedimento estabelecido assegura que a decisão a ser baixada pelo Ministro de Estado da Justiça sobre os limites e a demarcação de terras indígenas seja informada de todos os elementos necessários, inclusive daqueles assinalados em sua carta, com a necessária transparência e agilidade.

Atenciosamente,” (p. 15)

Considerando o que preceitua o *Manual de redação*, podemos concluir que o ofício de que faz parte o fragmento acima transcrito:

- a) foi dirigido a uma autoridade de nível superior ao do emissor.
- b) foi dirigido a uma autoridade da mesma hierarquia ou de hierarquia inferior à do emissor.
- c) só pode ter sido dirigido a uma autoridade de hierarquia inferior à do emissor.
- d) só pode ter sido dirigido a uma autoridade de nível hierárquico igual ao do emissor.
- e) registra um fecho conciso, não sendo, por isso, recomendado pelas normas oficiais.

44. Aponte a afirmativa **CORRETA**, considerando o que recomenda o *Manual de redação*.

- a) Em documentos de Padrão Ofício, deve ser utilizada fonte do tipo *Arial* de corpo 12 no texto em geral.
- b) Em documentos de Padrão Ofício, o campo destinado à margem lateral esquerda deve ser menor do que o destinado à margem lateral direita.
- c) O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de diferentes órgãos do serviço público.
- d) Nas comunicações em que um órgão do serviço público vale-se de correio eletrônico, dispensa-se o uso de linguagem compatível com uma comunicação oficial.
- e) Em documentos de Padrão Ofício, a sigla colocada após o número do expediente refere-se ao órgão que envia correspondência.

45. Sobre documentos de Padrão Ofício, marque a alternativa **INCORRETA**, considerando o que ensina o *Manual de redação*.

- a) É obrigatório constar, a partir da segunda página, o número da página.
- b) A impressão do texto deve ser feita na cor preta em papel branco.
- c) O documento deve ser impresso em papel de tamanho *A-4*.
- d) É sempre dispensável a identificação do cargo da autoridade que assina o ofício.
- e) O local e a data em que foi assinado o ofício devem vir por extenso.

46. Um auxiliar em administração de uma universidade redigiu, a mando de seu superior, um ofício oferecendo a uma empresa estagiários de uma determinada área. Considerando o que preceitua o *Manual de redação*, pode-se dizer que a opção pelo expediente do ofício:

- a) é equivocada, pois, no caso, caberia redigir um requerimento.
- b) é inadequada, pois, no caso, caberia redigir uma procuração.
- c) é adequada, pois o ofício pode ser destinado a particulares.
- d) é inadequada, pois ofício só pode ser destinado a órgãos públicos.
- e) é acertada, pois o ofício só pode ser destinado a empresas particulares.

47. No endereçamento externo, ou seja, no envelope de um ofício, **NÃO** poderá ser escrito:

- a) *A Sua Excelência o Senhor Fulano de Tal*, em correspondência dirigida a um ministro de Estado.
- b) *A Sua Excelência o Senhor Senador Fulano de Tal*, em correspondência dirigida a um senador da República.
- c) *A Vossa Excelência o Senhor Fulano de Tal*, em correspondência dirigida a um juiz de direito.
- d) *Ao Senhor Fulano de Tal*, em correspondência dirigida a um empresário.
- e) *A Sua Excelência o Senhor Fulano de Tal*, em correspondência dirigida a um deputado federal.

48. Leia o trecho:

“O método participativo propõe-se ao reconhecimento da demanda não satisfeita mediante mecanismos da participação, não omitindo ou calando, mas antes particularizando, com as devidas e imprescindíveis ênfases, o envolvimento ativo de operadores e utentes.”

A obra *Para falar e escrever melhor o português*, de Adriano da Gama Kury, apresenta, em um quadro específico, várias colunas com pequenos trechos, os quais, combinados, produzem textos, um dos quais é o que apresentamos anteriormente.

O *Manual de redação* considera o trecho citado:

- a) um bom exemplo a ser seguido, sobretudo pela clareza e correção gramatical.
- b) um exemplo de algo que não deve ser imitado em comunicações oficiais.
- c) um bom exemplo a ser seguido somente pela forma concisa de redação.
- d) um exemplo de que a sofisticação vocabular contribui para o prestígio do redator.
- e) um exemplo de que é preciso substituir palavras simples por outras menos conhecidas.

49. Considerando o que preceitua o *Manual da redação*, **NÃO** é correta a seguinte afirmação quanto à sistemática externa das leis:

- a) No tocante à numeração de artigos, até o artigo décimo (art. 10^o), incluindo este, usa-se a numeração ordinal.
- b) Os artigos serão designados pela abreviatura “Art.” sem traço antes do início do texto.
- c) Os textos dos artigos serão iniciados com letra maiúscula e encerrados com ponto-final, exceto quando tiverem incisos.
- d) Os artigos podem desdobrar-se em *parágrafos* e *incisos*; e estes, em *alíneas*.
- e) No caso de o artigo apresentar apenas um parágrafo, este é indicado pela grafia *Parágrafo único*.

50. Observe o quadro seguinte:

“Brasília, 11 de setembro de 1991, 169^o da Independência e 102^o da República.”

O *Manual de redação* ensina que uma datação como essa:

- a) é muito utilizada em ofícios assinados pelo presidente da República.
- b) só é utilizada em textos oficiais do poder executivo.
- c) é atualmente desaconselhada na redação de atos legislativos.
- d) presta-se, tradicionalmente entre nós, ao fecho de uma lei.
- e) é desaconselhada, por esquecer outros fatos históricos importantes.

L Í N G U A P O R T U G U E S A

- ✓ **Leia com atenção o texto abaixo, ao qual se referem todas as questões desta prova. Volte a ele sempre que necessário.**

As cotas para questionar o tal do Mérito

Helena Singer

1. No último dia 28, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou a sua Síntese de Indicadores Sociais que confirmou os dados há muito tempo conhecidos dos brasileiros: mais da metade (54,3%) dos estudantes das universidades públicas pertencem aos 20% mais ricos da população. Os mais ricos são também maioria (64,2%) na rede particular do ensino superior.

2. Para superar essa desigualdade, propostas de reservas de vagas para estudantes oriundos do ensino médio da rede pública têm sido adotadas – ou às vezes impostas –, em universidades federais e estaduais. Entre apoiadores e críticos da medida, os argumentos podem ser resumidos em apenas um para cada lado: os que apoiam as cotas acreditam que elas podem promover a redução da gritante desigualdade brasileira; os contrários às cotas alegam que elas vão contra o sagrado critério de mérito para a seleção dos estudantes do nível superior. É exatamente este o ponto.

3. De que mérito se está falando? Da capacidade de responder com um X a questões desinteressantes que qualquer profissional bem-sucedido é incapaz de responder poucos anos depois de concluído o ensino médio? Se é para falar de mérito, então temos que perguntar que tipo de estudante tem melhor condição de realizar uma boa graduação, com interesse, dedicação e capacidade de questionamento, para futuramente se tornar um bom profissional. Então vamos perguntar...

4. Quem é mais preparado para fazer uma faculdade de astronomia: um adolescente que foi bem treinado para responder perguntas em provas ou um jovem indígena que se localiza no tempo a partir da observação das estrelas? Quem é mais preparado para ser um bom estudante de direito: um jovem que durante 12 anos aprendeu que as perguntas dele não devem ser feitas fora de hora ou uma jovem que participou com a família de movimentos por moradia? Quem tem mais chance de ser um dedicado estudante de jornalismo: aquele que durante toda sua vida escolar escreveu redações sobre temas que não lhe interessavam ou o rapaz que, apesar de todas as adversidades, conseguiu montar uma rádio comunitária no seu bairro? Vamos pensar naquela menina da periferia que desde os 13 anos ajuda os vizinhos menores nas lições de casa e agora quer fazer faculdade de pedagogia. E no rapaz que, como ajudante do pai marceneiro, aprendeu a fazer cálculos matemáticos, interessado em fazer a faculdade de arquitetura.

5. Perguntemos que tipo de estudante tem mais condições de enriquecer os debates em sala de aula, trazer novos olhares para as grandes questões acadêmicas. Abrir as portas da universidade para a população tradicionalmente dela excluída não precisa ter o único objetivo de reduzir as desigualdades. Pode também significar um real enriquecimento do conhecimento ali produzido, a partir do diálogo entre os saberes científicos, os saberes tradicionais e os saberes das diversas culturas que compõem este imenso e diverso país. Quando os vestibulares começarem a levar a questão do mérito a sério, não precisaremos mais das cotas.

SINGER, Helena. As cotas para questionar o tal do Mérito. *Portal Aprendiz*. 1º out. 2007. Disponível em: <<http://portal.aprendiz.uol.com.br/2007/10/01/as-cotas-para-questionar-o-tal-do-merito>>. Acesso em: 23 mar. 2012.

51. Tomando por base o texto, tecemos algumas considerações. Uma delas **NÃO** é procedente. Assinale-a.

- a) Os estudantes mais ricos ocupam a maioria das vagas nas universidades públicas e no ensino superior particular, segundo dados do IBGE.
- b) O apoio à reserva de vagas nas universidades para estudantes originários da rede pública não é consensual entre os brasileiros.
- c) A autora encaminha a discussão no sentido de mostrar a precariedade do que se costuma considerar mérito.
- d) As sucessivas perguntas têm a finalidade de mostrar que a qualificação pelo mérito pode ser uma questão de ponto de vista.
- e) A julgar pelo título e pelo conteúdo global do texto, percebemos que a articulista não tem resposta pessoal para as indagações que faz.

52.

“De que mérito se está falando?.” (§ 3)

Imaginemos um provável interlocutor que assim responda à articulista:

Falo do mérito que valoriza o desempenho em provas e a memorização dos candidatos.

Considerando o entendimento global do texto, somos levados a concluir que a resposta do interlocutor:

- a) agradará plenamente à articulista.
- b) representa uma fuga ao tema da pergunta.
- c) será bem-aceita no que se refere à memorização.
- d) será contestada pela articulista.
- e) será bem-aceita apenas no que se refere ao desempenho em provas.

53. No **segundo parágrafo** do texto, **NÃO** há palavra acentuada:

- a) por ser proparoxítona.
- b) por ser oxítona terminada em *l*.
- c) para marcar plural de verbo.
- d) por ser paroxítona terminada em ditongo.
- e) por ser monossílaba tônica terminada em *e*.

54. Releia o trecho:

“Quando os vestibulares começarem a levar a questão do mérito a sério, não precisaremos mais das cotas.” (§ 5)

A vírgula, no texto citado, só **NÃO** tem a mesma função daquela(s) que aparece(m) no seguinte período:

- a) Embora sejam bons funcionários, não recebem altos salários.
- b) Apesar de serem bons funcionários, não recebem altos salários.
- c) Eles são bons funcionários, mas não recebem altos salários.
- d) Sempre que eles se esforçam, o chefe os recompensa.
- e) Já que eles se esforçaram, o chefe os recompensou.

55. Observe o trecho:

“(…) mais da metade (54,3%) dos estudantes das universidades públicas pertencem aos 20% mais ricos da população.” (§ 1)

A autora empregou a forma verbal no plural, mas seria correto também usá-la no singular (*pertence*).

Nas alternativas seguintes, em todos os casos, admite-se, também, a concordância do verbo no singular ou no plural, **EXCETO** em um deles. Aponte-o.

- a) A maioria dos alunos está gostando muito das aulas de literatura. (*está* ou *estão*)
- b) Oitenta por cento dos alunos estão gostando muito das aulas de literatura. (*estão* ou *está*)
- c) Muitos de nós estamos gostando das aulas de literatura. (*estamos* ou *estão*)
- d) Sou eu quem mais estudo para as provas de literatura. (*estudo* ou *estuda*)
- e) Já chegou o livro e a apostila das aulas de literatura. (*chegou* ou *chegaram*).

56. Com o recurso estilístico do **pleonasma** e observando a norma culta da língua portuguesa, poderíamos, inspirados no texto, escrever algo como:

- a) Os méritos, temos de questioná-los.
- b) Os méritos temos de questionar-los.
- c) Os méritos, temos de questiona-los.
- d) Os méritos, temos de questionar eles.
- e) Os méritos, temos de questionar a eles.

57. Aponte a alternativa em que o segmento em destaque expressa uma relação semântica **diferente** da expressa pelos demais.

- a) “...qualquer profissional bem-sucedido é incapaz de responder poucos anos depois de concluído o ensino médio?” (§ 3)
- b) “Quando os vestibulares começarem a levar a questão do mérito a sério, não precisaremos mais das cotas.” (§ 5)
- c) “(...) o rapaz que, apesar de todas as adversidades, conseguiu montar uma rádio comunitária no seu bairro?” (§ 4)
- d) “(...) que desde os 13 anos ajuda os vizinhos menores nas lições de casa e agora quer fazer faculdade de pedagogia.” (§ 4)
- e) “(...) que durante 12 anos aprendeu que as perguntas dele não devem ser feitas fora de hora (...)” (§ 4)

58. Releia o trecho:

“(...) os contrários às cotas alegam que elas vão contra o sagrado critério de mérito para a seleção dos estudantes do nível superior.” (§ 2)

O mesmo motivo que levou a autora ao emprego do sinal indicativo da crase no segmento acima (fusão de preposição com artigo) nos levaria a empregá-lo **CORRETAMENTE** na seguinte construção:

- a) Muitos funcionários da UFJF viajam à Governador Valadares.
- b) No dia à dia, sempre aprendo algo com os colegas de seção.
- c) O professor fez elogios àqueles que mais se esforçaram.
- d) Sua dedicação às pessoas mais necessitadas merece aplausos.
- e) Tenho feito referência à essas atitudes que não merecem elogios.

59. Assim como em “um adolescente que foi bem treinado” (§ 4), a grafia *sc* é recomendada em todas as situações seguintes, **EXCETO** em uma delas. Marque-a.

- a) Era ainda muito inoscente nas artimanhas do comércio.
- b) É preciso que ressuscitemos aqueles bons exemplos.
- c) Com a aquiescência do treinador, o atleta pôde viajar.
- d) Precisamos também ouvir a representação discente.
- e) É necessário discernir o que realmente nos convém.

60. Marque a única alternativa em que a palavra em destaque **NÃO** tem a função textual de retomar outra anteriormente mencionada.

- a) “No último dia 28, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgou a sua Síntese de Indicadores Sociais (...)” (§ 1)
- b) “(...) acreditam que elas podem promover a redução da gritante desigualdade brasileira (...)” (§ 2)
- c) “(...) durante 12 anos aprendeu que as perguntas dele não devem ser feitas fora de hora (...)” (§ 4)
- d) “(...) sua Síntese de Indicadores Sociais que confirmou os dados há muito tempo conhecidos dos brasileiros (...)” (§ 1)
- e) “Quando os vestibulares começarem a levar a questão do mérito a sério, não precisaremos mais das cotas.” (§ 5)

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

61. O restaurante Universitário da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) oferece um almoço variado. Quantos pratos diferentes um estudante pode solicitar, tendo disponível 3 tipos de arroz, 2 tipos de feijão, 3 tipos de macarrão, 2 tipos de sucos e 3 tipos de refrigerantes, sendo que o estudante não pode pedir suco e refrigerante ao mesmo tempo e, obrigatoriamente, tem que escolher uma opção de cada alimento?

- a) 90
- b) 85
- c) 78
- d) 92
- e) 60

62. Que razão é igual a $\frac{2}{7}$ e cujo antecedente é igual a 8?

- a) 25
- b) 28
- c) 30
- d) 35
- e) 40

63. Um auxiliar administrativo recebeu o seu salário líquido e separou:

- 30% para pagar o aluguel,
- 25% para a alimentação;
- 5% para a compra de medicamentos;
- 15% para o pagamento de mensalidades.

O resto que sobrou é o valor de R\$ 550,00 para o lazer. Sendo assim, pode-se afirmar que o salário dele é:

- a) R\$ 3.200,00.
- b) R\$ 890,00.
- c) R\$ 2.200,00.
- d) R\$ 2.450,00.
- e) R\$ 950,00.

64. Uma funcionária protocolou a quinta parte de documentos a serem enviados às unidades acadêmicas. A razão entre o número de documentos já protocolados e o número restante, nessa ordem, é:

- a) $\frac{2}{20}$
- b) $\frac{3}{5}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) 6
- e) 8

65. O setor responsável por compras da UFJF comprou 28 refrigeradores a R\$ 900,00 cada um, 35 bebedouros a R\$ 600,00 cada um e 100 garfos a R\$0,90 cada um. Qual o gasto total dessas compras?

- a) R\$ 45.100,00.
- b) R\$ 45.290,00.
- c) R\$ 46.100,00.
- d) R\$ 46.090,00.
- e) R\$ 46.290,00.

66. Assinale a opção **CORRETA**.

- a) $13.770 \div 34 = 405$
- b) $14.580 \div 36 = 415$
- c) $13.600 \div 32 = 405$
- d) $13.280 \div 33 = 415$
- e) $14.940 \div 36 = 405$

67. Se uma pessoa cai e machuca, então chora. Portanto,

- a) se uma pessoa cai e não machuca, então não chora.
- b) se uma pessoa não cai ou não machuca, então chora.
- c) se uma pessoa chora, então cai e machuca.
- d) se uma pessoa cai e machuca, então não chora.
- e) se uma pessoa não chora, então não cai ou não machuca.

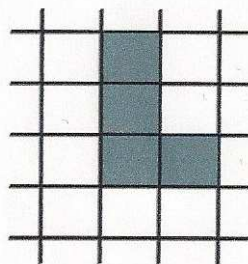
68. A faculdade de Educação Física realizou um torneio de tênis disputado em um clube por quatro jogadores. Cinco torcedores são entrevistados para darem seus palpites sobre os dois prováveis finalistas.

Torcedor	Palpite
1º	Marcos e Ronaldo
2º	Marcos e Paulo
3º	Paulo e Ronaldo
4º	João e Paulo
5º	Ronaldo e João

No final do torneio, verificou-se que um dos torcedores acertou os dois finalistas e cada um dos demais acertou somente um finalista. Qual é o torcedor que acertou os dois finalistas?

- a) 1º
- b) 2º
- c) 3º
- d) 4º
- e) 5º

69. Na ilustração abaixo, a figura em forma de L recobre 4 quadrinhos iguais. Se cada lado dessa figura fosse triplicado, quantos desses quadrinhos seriam recobertos pela figura ampliada?



- a) 6
- b) 12
- c) 18
- d) 24
- e) 36

70. No quadro abaixo, as letras A e B substituem as operações que devem ser efetuadas em cada linha, a fim de obter o correspondente resultado que se encontra na coluna da extrema direita.

2	A	4	B	1	=	5
4	A	5	B	6	=	3
7	A	8	B	9	=	?

Qual é o número que deverá substituir o ponto de interrogação, para que o resultado, da terceira linha, seja correto?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7
- e) 8