

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DE ALAGOAS

## SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO PÚBLICA

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do cargo/especialidade a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira, também, o seu nome e os dados do cargo/especialidade a que você concorre em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados do cargo/especialidade a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

## CONCURSO PÚBLICO

### CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

### TURNO: TARDE

#### OBSERVAÇÕES

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

#### INFORMAÇÕES ADICIONAIS

0(xx) 61 3448-0100  
www.cespe.unb.br  
sac@cespe.unb.br

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam **conhecimentos de informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

- 1 Os resultados do Índice de Desenvolvimento da  
Educação Básica (IDEB) apontam desigualdades entre as  
regiões brasileiras. Segundo relatório dos técnicos de  
Planejamento e Pesquisa do IPEA, 90% dos municípios nas  
categorias baixo e médio-inferior do IDEB estão localizados no  
Norte e no Nordeste do país. O Sul e o Sudeste possuem,  
respectivamente, 74% e 85% dos municípios com nota  
médio-superior e alta. E 47% dos municípios do Centro-Oeste  
apresentam notas ruins e 53%, notas boas.
- Na educação, os técnicos identificaram que fatores  
como renda, moradia, água, esgoto, coleta de lixo e  
escolaridade da população do município influenciaram mais  
para a qualidade da nota do IDEB do que o acesso à  
infraestrutura pedagógica, como biblioteca escolar e  
laboratório de informática. E o fator que mais pode aumentar  
o desempenho do aluno é a escolaridade dos pais,  
principalmente a da mãe.
- Em uma comparação entre o IDEB e o Índice das  
Condições Sociais (ICS), 94% dos municípios com ICS alto  
tiraram nota do IDEB entre alto e médio-superior. “Esses  
dados corroboram o entendimento de que é maior a  
probabilidade de se obter um resultado elevado no IDEB  
quando se tem um maior número de fatores sociais  
considerados adequados”, explica um dos autores do relatório.
- Os técnicos afirmam que, na área de educação, não  
basta aos governos oferecerem boas escolas às crianças que se  
encontram à margem do acesso aos direitos básicos de  
cidadania, embora boas instalações e professores qualificados  
sejam importantes requisitos para o rendimento escolar.
- Adriana Nicacio. Um novo olhar sobre a diversidade territorial. In: Desafios do Desenvolvimento. Revista do IPEA, ano 10, n.º 77, 7/10/2013 (com adaptações).
- No que se refere à organização das ideias no texto acima, julgue os itens de 1 a 10.
- 1 De acordo com o texto, os números apresentados no relatório dos técnicos do IPEA evidenciam desigualdade entre as regiões brasileiras no quesito educação.
- 2 Os números apresentados demonstram que há correspondência entre a nota do IDEB e a infraestrutura oferecida pela escola, confirmando que a qualidade da nota está relacionada a um fator intrínseco à escola.
- 3 Sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos originais do texto, é correto substituir o trecho “no Norte e no Nordeste do país” (ℓ.5-6) por: **nas regiões Norte e Nordeste do país**.
- 4 As vírgulas que isolam o termo “respectivamente” (ℓ.7) podem ser retiradas sem que isso provoque alteração gramatical no período.
- 5 Seria mantida a correção gramatical do período caso o ponto final antes de “E” (ℓ.8) fosse substituído por vírgula, com a devida alteração de letra maiúscula por minúscula.
- 6 No trecho “o acesso à infraestrutura pedagógica” (ℓ.13-14), o emprego do acento indicativo de crase é obrigatório em decorrência de regra de regência nominal.
- 7 Mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, o trecho ‘Esses dados (...) considerados adequados’ (ℓ.20-24) poderia ser ligado à sentença “94% dos municípios com ICS alto tiraram nota do IDEB entre alto e médio-superior” (ℓ.19-20) por meio da expressão **o que**, desde que se suprimisse ‘Esses dados’ e se fizessem as devidas adaptações de sinais de pontuação.
- 8 Depreende-se do texto que a região Sul do país foi a que obteve a melhor nota no IDEB.
- 9 Mantendo-se a correção gramatical, o vocábulo “Segundo”, na linha 3, pode ser substituído pela expressão **No entanto**, seguida de vírgula.
- 10 Sem prejuízo para a correção gramatical, poderá ser flexionada no singular a locução verbal “estão localizados”, na oração “90% dos municípios nas categorias baixo e médio-inferior do IDEB estão localizados no Norte e no Nordeste do país” (ℓ.4-6).

1 O movimento Todos pela Educação lançou, no dia  
4 de dezembro de 2013, o portal Observatório, do Plano  
Nacional da Educação (PNE), com o objetivo de acompanhar  
4 o andamento do plano, aprovado no dia 27 de novembro de  
2013, na Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado  
Federal. O projeto de lei que instituiu o programa (PLC  
7 n.º 103/2012) segue para votação em plenário em regime de  
urgência. Como o texto foi modificado no Senado, deve voltar  
à Câmara dos Deputados. É preciso ressaltar que o país está há  
10 1.068 dias sem o PNE, uma vez que o anterior venceu em 2010  
e o atual ainda está em tramitação.

O Observatório originou-se da constatação de que  
13 foram cumpridas apenas 20% das metas previstas no PNE  
anterior, que regeu o período de 2000 a 2010. A finalidade do  
Observatório é que ele seja uma ferramenta de gestão,  
16 referência para gestores públicos e educadores e instrumento  
para que a sociedade civil possa cobrar a consecução desse  
plano.

19 No PNE, são estabelecidas 20 metas para a educação,  
que contemplam desde a infantil até a formação continuada de  
professores, além da ampliação do investimento público no  
setor, a qual visa chegar a 10% do produto interno bruto (PIB)  
do país, no final dos dez anos de vigência da lei.

Segundo a avaliação do movimento Todos pela  
25 Educação, o PNE a ser aprovado perpassa os pontos principais  
da educação no país, mas ainda deixa arestas. Na meta 6, por  
exemplo, são definidas as diretrizes para a educação em tempo  
28 integral, a qual se desdobra em ampliação do tempo de  
permanência na escola, construção de escolas, recursos  
(infraestrutura e equipamentos, material didático e formação),  
31 articulação no território, parcerias com entidades privadas,  
parcerias ONG-escolas, diversidade local e tempo integral para  
pessoas com necessidades especiais. Uma das cobranças do  
34 Todos pela Educação é que a definição sobre a educação em  
tempo integral seja mais específica: não é o caso apenas de  
mais tempo na escola; é tempo na escola com exposição ao  
37 aprendizado.

Todos pela Educação lança portal para monitorar PNE.  
Internet: <www.noticias.r7.com>, 5/12/2013 (com adaptações).

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto acima,  
julgue os itens de 11 a 16.

11 De acordo com o texto, o objetivo do portal Observatório é  
acompanhar o desenvolvimento do PNE, com a finalidade de  
auxiliar professores e sociedade a cobrar o estabelecido nas  
vinte metas para a educação.

12 O deslocamento do segmento “no dia 4 de dezembro de 2013”  
(ℓ.1-2) para o início do período, com a supressão das vírgulas  
que o intercalam e os devidos ajustes de letras maiúscula e  
minúscula, mantém a correção gramatical do trecho.

13 O segmento “de que foram cumpridas apenas (...) o período  
de 2000 a 2010” (ℓ.12-14) exerce a função sintática de  
complemento do nome “constatação” (ℓ.12).

14 Na linha 26, a forma “mas” poderia ser substituída por  
**embora**, sem prejuízo para a correção gramatical e para os  
sentidos originais do texto.

15 Os vocábulos “Observatório”, “plenário”, “urgência” e  
“vigência” são acentuados em decorrência da mesma regra  
de acentuação gráfica.

16 Na oração “uma vez que o anterior venceu em 2010 e o atual  
ainda está em tramitação” (ℓ.10-11), as duas ocorrências de “o”  
fazem referência a “projeto de lei” (ℓ.6).

---

O secretário de Educação de um estado brasileiro pretende  
redigir um documento em que solicita ao ministro da Educação  
celeridade no repasse de recursos às escolas de seu estado.

Considerando essa situação hipotética e o disposto no **Manual de  
Redação da Presidência da República**, julgue os itens a seguir.

17 Na redação do documento, deve-se evitar prolixidade,  
solicitando-se objetivamente a celeridade no repasse de  
recursos, conforme o princípio da concisão.


18 O tipo de comunicação adequado para a solicitação ao ministro  
é o aviso, o qual deve seguir o modelo do padrão ofício,  
acrescido de vocativo.

19 A forma pela qual o ministro deve ser tratado no documento é  
Vossa Excelência, e o vocativo deve ser Senhor, seguido do  
cargo, ou seja, Senhor Ministro.

20 O texto do documento deve ser arrematado com o fecho  
Respeitosamente, visto que seu destinatário é uma autoridade  
hierarquicamente superior. Após o fecho, deve constar apenas  
o cargo do secretário, sem seu nome, a fim de se garantir o  
respeito ao princípio da impessoalidade nas comunicações  
oficiais.

	A	B	C	D	E
1	Aluno	Nota Prova	Trabalhos	Média	Aprovado
2	João	7	5		
3	Ana	5	3		
4	Cristina	8	9		
5	Beatriz	7	6		
6	Débora	4	2		
7	Média da Turma				

A figura acima mostra uma planilha do Excel 2010, na qual constam notas de alunos de uma turma escolar. Considerando essa figura, os conceitos relativos ao ambiente Windows e os modos de utilização de aplicativos nesse ambiente, julgue os itens seguintes.

- 21 Considere que a nota da prova tenha peso três e que os trabalhos tenham peso um. Nessa situação, a fórmula correta para calcular a média de João é  $= (3*B2+C2)/4$ .
- 22 Para colocar os nomes dos alunos em ordem alfabética é suficiente pressionar a ferramenta .
- 23 É correto afirmar que o arquivo apresentado na figura foi salvo com o título Notas na Pasta1.
- 24 Considere que o usuário tenha salvado e fechado o arquivo correspondente à planilha indicada na figura. Nessa situação, é possível abrir esse arquivo por meio da opção documentos recentes, presente no menu Iniciar do Windows.
- 25 É possível automatizar a resposta relativa à aprovação do aluno João, quando sua média for maior que 5, utilizando-se da função lógica SE para compor a fórmula  $=SE (D2 > 5;"sim";"nao")$ .

Com relação à organização, segurança e gerenciamento de informações, e aos procedimentos associados à Internet e *intranet*, julgue os itens subsequentes.

- 26 Para copiar um texto de um sítio da Internet, o usuário deve salvar, em seu computador, a página com o conteúdo desejado.
- 27 Sítios de busca, como o Google e o Yahoo, apresentam ferramentas e opções para que o usuário encontre artigos acadêmicos ou livros específicos.
- 28 É importante salvar o arquivo periodicamente durante a sua edição e, após a sua conclusão, armazená-lo em mídia distinta da original, a fim de criar um backup das informações e evitar a perda do conteúdo.
- 29 No Windows, um meio de organização dos arquivos é salvá-los em subpastas criadas por categorias, como, por exemplo, as subpastas Aprovados e Reprovados na pasta Turma A.
- 30 Em um computador no qual esteja instalado o sistema Windows, é obrigatório que o usuário utilize o Internet Explorer como navegador de Internet.

Julgue os itens subsequentes, com base nos instrumentos legais que dispõem acerca da educação brasileira, considerando que CF corresponde à Constituição Federal de 1988 e LDB, à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- 31 De acordo com a LDB, as atribuições dos docentes incluem a participação na elaboração da proposta pedagógica da escola e a colaboração nas atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade escolar.
- 32 Condições para acesso e permanência na escola pública ou privada, independentemente do local de residência do aluno, constitui um direito assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 33 Conforme disposto no Decreto Federal n.º 5.154/2004, a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio deve ser realizada de forma integrada, concomitante e subsequente.
- 34 A atuação prioritária no ensino fundamental é competência comum atribuída, pela CF, aos municípios, aos estados e ao Distrito Federal, no âmbito do regime de colaboração, para a organização dos sistemas de ensino.
- 35 A Emenda Constitucional n.º 53/2006 atualiza os dispositivos da CF, pois limita o atendimento, na educação infantil, às crianças de até seis anos de idade matriculadas em escolas de tempo integral.
- 36 Quanto aos critérios de verificação do rendimento escolar no ensino fundamental e médio, a LDB disciplina a obrigatoriedade dos estudos de recuperação, preferencialmente desenvolvidos ao longo do período letivo, para estudantes com baixo desempenho escolar, conforme estabelecido no regimento das escolas.

Com relação aos instrumentos legais que tratam da valorização de profissionais da educação, julgue os itens que se seguem.

- 37 A instituição do piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, conforme estipulado pela Lei n.º 11.738/2008, restringe sua aplicação aos profissionais que desempenham atividades de docência.
- 38 De acordo com o Estatuto do Magistério Público do Estado de Alagoas, a lotação dos profissionais da educação deve ocorrer exclusivamente em unidades escolares do sistema público estadual de educação.
- 39 O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação instituiu a destinação de, no mínimo, 60% dos recursos anuais totais dos fundos estaduais e distritais para a remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
- 40 O respeito à dignidade do aluno e o cuidado com a defesa dos direitos profissionais e pela dignidade da classe profissional constituem preceitos éticos próprios do magistério, conforme dispostos no Estatuto do Magistério Público do Estado de Alagoas.

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Com relação à didática e à sua prática histórico-social, julgue os itens a seguir.

- 41 A didática, numa perspectiva histórico-crítica, tem um forte caráter instrumental e propõe a mediação entre a cultura elaborada e o aluno.
- 42 O enfoque tecnicista da didática busca estratégia objetiva, racional e neutra do processo de ensino-aprendizagem, em contraposição ao enfoque humanista.
- 43 A didática deve ocupar-se do ensino, mas sem se descuidar do aprendizado, visto que, na ausência de aprendizagem, o ensino fracassa.
- 44 A principal responsabilidade da mediação didática é assegurar condições favoráveis para a concretização do processo de aprendizagem por meio da transformação das relações do aprendiz com o saber.
- 45 Para garantir um papel significativo, a didática deve ser embasada por um modo crítico de desenvolvimento da prática educativa realizada pelo professor conjuntamente com outros segmentos envolvidos no processo de aprendizagem.

A respeito de planejamento escolar, julgue os itens que se seguem.

- 46 O planejamento curricular deve abranger todas as experiências de aprendizagem que o educando vivencia, e não apenas uma relação de conteúdos e métodos a serem trabalhados na escola.
- 47 O plano de aula, chamado também de plano de unidades didáticas, possui diversos componentes.
- 48 As bases teórico-metodológicas da organização didática e administrativa e o desdobramento das unidades a serem desenvolvidas pelos professores na sala de aula são premissas do plano de escola.
- 49 O planejamento de ensino deve ser articulado, por isso os níveis de abrangência favorecem apenas uma análise organizacional e não devem delimitar o seu universo de forma específica.

Acerca dos componentes do processo de ensino — objetivos, conteúdos, métodos e técnicas —, julgue os itens subsequentes.

- 50 A modalidade conceitual dos conteúdos refere-se ao conhecimento de fatos, imagens, esquemas e princípios.
- 51 A interdependência entre métodos, objetivos e conteúdos é um pressuposto do processo educacional, e, em algumas situações, os métodos podem ser considerados como conteúdos.
- 52 Na prática educativa, a elaboração dos objetivos ocorre de forma consciente, visto que existe uma intencionalidade sistemática que não pode ser desconsiderada.
- 53 O método de ensino corresponde, essencialmente, a um conjunto de procedimentos sob a responsabilidade do professor a fim de que a aprendizagem ocorra de forma satisfatória.

De acordo com a perspectiva da relação entre educação e sociedade na prática escolar, julgue os itens de 54 a 59.

- 54 Tanto as instituições quanto os indivíduos são imperfeitos segundo os valores básicos da democracia. Nesse sentido, para Bourdieu, a educação seria a responsável pela correção dessas imperfeições.
- 55 Para Parsons, as personalidades individuais, na sala de aula, devem ser preparadas tecnicamente para o desempenho de papéis adultos.

- 56 Para Adorno, a extensão da escola básica às classes trabalhadoras não significou a concessão a elas do direito de integração plena na sociedade, mas apenas uma falsa conscientização.
- 57 De acordo com o pensamento de Althusser, a educação é uma preparação para a vida, que ocorre por meio da transmissão de valores das gerações mais velhas para aquelas despreparadas para a vida social.
- 58 Segundo Max Weber, a racionalidade burocrática permite aos sujeitos escolarizados não somente o entendimento dos mecanismos de funcionamento do sistema escolar, mas também o desvelamento da sua ideologia.
- 59 Para John Dewey, a escola, na perspectiva da escola nova, deve estar preparada e equipada para funcionar como um laboratório de democracia.

No que se refere à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, julgue os próximos itens.

- 60 Uma avaliação com foco na promoção é um auxílio para que o professor saiba quais objetivos foram atingidos, quais ainda estão por ser alcançados e quais interferências do professor podem ajudar o aluno.
- 61 A avaliação não pode basear-se em dados secundários do ensino-aprendizagem, mas naqueles dados que tenham sido definidos nos planejamentos de ensino a partir de uma teoria pedagógica e traduzidos em práticas educativas nas aulas.
- 62 A LDB determina que sejam observados os critérios de avaliação contínua e cumulativa, com prioridade dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de provas finais na verificação do desempenho escolar.
- 63 Um argumento favorável à avaliação informal é o de que ela acontece em ambiente natural e revela situações nem sempre previstas, o que pode ser positivo, desde que seja utilizada com a finalidade de confrontar os resultados com os da avaliação formal, e não de estabelecer punições.
- 64 A diferença fundamental entre a avaliação somativa e a formativa não está nos propósitos de cada uma delas, mas sim no momento da realização: a primeira ocorre ao final; e a segunda, ao longo do processo.

No que concerne às tendências pedagógicas na prática escolar, julgue os itens subsequentes.

- 65 Na tendência progressista libertária, que privilegia a vivência grupal sob a forma de autogestão, a aprendizagem ocorre de maneira informal, por meio do grupo.
- 66 Paulo Freire é representante da tendência progressista histórico-crítica, cujo método parte de uma relação direta da experiência do educando confrontada com o saber sistematizado.
- 67 A tendência liberal renovadora não diretiva, cuja principal representante é Maria Montessori, possui método que se baseia na facilitação da aprendizagem.
- 68 Na tendência liberal tecnicista, os conteúdos são informações ordenadas em uma sequência lógica e psicológica.
- 69 O método da tendência liberal renovadora progressiva, cujo representante é Freinet, é estabelecido a partir de experiências, pesquisas e métodos de soluções de problemas.
- 70 Na tendência progressista libertadora, os conteúdos são temas geradores e a relação entre aluno e professor é de igualdade.