

## Prova Escrita Objetiva – Manhã

# Professor de Educação Básica I

## TIPO 1 – BRANCA

### Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
  - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - esse caderno de prova contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
  - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
  - marcar na folha de resposta da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
  - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Você somente poderá se retirar da sala de prova após decorridas **duas horas** do início da prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Você somente poderá retirar-se da sala, levando o caderno de provas, no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **14/01/2014**, no endereço eletrônico [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp).
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **15/01/2014** até às 23h59min do dia **16/01/2014**, observado o horário da Paraíba, no endereço [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp), por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.



## Língua Portuguesa

### Inspiradores

Velha questão: são os líderes providenciais que fazem a História ou é a História que providencia os líderes necessários? O *apartheid* resistiria por muito mais tempo se não existisse o Mandela ou fatalmente acabaria mesmo sem ele? A pergunta também serve para Gandhi e Martin Luther King, só para ficar em líderes inspiradores – ou convenientes – recentes.

Mandela preso transformou-se num símbolo que catalisou a reação internacional ao odioso sistema sul-africano e motivou o boicote econômico que puniu e finalmente derrotou o racismo oficial do país, e sua atitude conciliadora depois da prisão facilitou a transição para uma democracia, pelo menos de fachada. Mais do que qualquer outra personalidade parecida, Mandela reforçaria a tese de que são os grandes homens que fazem as grandes mudanças históricas. E o corolário inevitável: são os grandes bandidos que enegrecem a história com sua ambição ou loucura. Outra velha questão: o nazismo foi um surto de irracionalidade nacional personificada num maluco de bigodinho ou uma consequência mais ou menos lógica da história europeia até então, uma convulsão só esperando para acontecer, com ou sem bigodinho?

Precisamos de heróis. Precisamos que eles tenham cara, biografia, retórica e martírio. Gostamos de pensar que os discursos de Luther King apressaram a dessegregação racial nos Estados Unidos, que a rebeldia de Gandhi correu com os ingleses da Índia e que foi o sacrifício de Mandela que acabou com o *apartheid*. E se isto não for verdade, se concluirmos que eles foram heróis de ocasião e as mudanças aconteceriam mesmo sem sua inspiração, restam os exemplos de coragem que legam. (...).

(Luís Fernando Veríssimo, *O Globo*, 12/12/2013)

### 01

“Velha questão: são os líderes providenciais que fazem a História ou é a História que providencia os líderes necessários?”.

Essa primeira pergunta do texto

- (A) é integralmente respondida no corpo do texto, sem que o autor tome partido.
- (B) é respondida, com o autor optando pela primeira hipótese.
- (C) é respondida, com o autor optando pela segunda hipótese.
- (D) não é respondida, servindo somente de ponto de reflexão.
- (E) Não é respondida, pois o autor se declara incapaz de fazê-lo.

### 02

A segunda pergunta do texto, em relação com a pergunta anterior, tem a função de

- (A) repetir em termos específicos a pergunta geral anterior.
- (B) questionar outro aspecto da teoria da História.
- (C) demonstrar que uma das opções anteriores está correta.
- (D) indicar outra maneira de ver o mesmo problema.
- (E) esclarecer seu ponto de vista em relação à pergunta feita.

### 03

Ao dizer que os líderes são inspiradores ou convenientes, o autor do texto

- (A) retoma os mesmos termos da primeira pergunta.
- (B) mostra uma visão pessoal da História.
- (C) demonstra a necessidade de líderes inspiradores.
- (D) indica que todos os líderes inspiradores são convenientes.
- (E) demonstra que todos os líderes são convenientes.

### 04

Os líderes citados no primeiro parágrafo

- (A) exerceram uma liderança conveniente, segundo a classificação dada.
- (B) lutaram por igualdade racial, como ponto comum.
- (C) atestaram a presença de exploração econômica dos povos.
- (D) mudaram o curso da História.
- (E) são figuras de grande força física e moral.

### 05

“O *apartheid* resistiria por muito mais tempo se não existisse o Mandela ou fatalmente acabaria mesmo sem ele?”.

Nesse fragmento do texto, a utilização das formas verbais no futuro do pretérito indica que essas ações são

- (A) certeza.
- (B) opinião.
- (C) hipótese.
- (D) dúvida.
- (E) condição.

### 06

“Mandela preso...”. Esse segmento do início do segundo parágrafo deve ser entendido como

- (A) Mandela, se preso...
- (B) Mandela, quando preso...
- (C) Mandela, porque preso...
- (D) Mandela, embora preso...
- (E) Mandela, apesar de preso...

### 07

Ao dizer que Mandela catalisou a reação internacional, o autor do texto quer dizer que ele

- (A) organizou a reação.
- (B) liderou a reação.
- (C) estimulou a reação.
- (D) previu a reação.
- (E) desprezou a reação.

### 08

“Mandela preso transformou-se num símbolo que catalisou a reação internacional ao odioso sistema sul-africano e motivou o boicote econômico que puniu e finalmente derrotou o racismo oficial do país, e sua atitude conciliadora depois da prisão facilitou a transição para uma democracia, pelo menos de fachada”.

Assinale a alternativa que mostra uma afirmação **inadequada** sobre os componentes desse segmento do texto.

- (A) O adjetivo “odioso” mostra uma opinião do autor do texto.
- (B) O adjetivo “oficial” mostra que o racismo era praticado pelas autoridades do país.
- (C) O possessivo “sua” se refere à atitude do governo sul-africano.
- (D) A qualificação “de fachada” indica que a democracia não é autêntica.
- (E) O adjetivo “internacional” se refere às demais nações.

**09**

Assinale o segmento que mostra claramente ser esse texto um exemplo de texto argumentativo.

- (A) “Mais do que qualquer outra personalidade parecida, Mandela reforçaria a tese de que são os grandes homens que fazem as grandes mudanças históricas”.
- (B) “E o corolário inevitável: são os grandes bandidos que enegrecem a história com sua ambição ou loucura”.
- (C) “Outra velha questão: o nazismo foi um surto de irracionalidade nacional personificada num maluco de bigodinho ou uma consequência mais ou menos lógica da história europeia até então, uma convulsão só esperando para acontecer, com ou sem bigodinho?”.
- (D) “Velha questão: são os líderes providenciais que fazem a História ou é a História que providencia os líderes necessários?”.
- (E) “O apartheid resistiria por muito mais tempo se não existisse o Mandela ou fatalmente acabaria mesmo sem ele?”.

**10**

“...uma convulsão só esperando para acontecer, com ou sem o bigodinho?”. Nessa frase, a utilização do termo “o bigodinho” em lugar do nome de Adolf Hitler é um exemplo de metonímia, que, no caso, é estruturada do seguinte modo:

- (A) um lugar representando o produto.
- (B) uma marca representando o vocábulo geral.
- (C) o nome de uma obra pelo autor.
- (D) o substantivo abstrato pelo concreto.
- (E) a representação do todo pela parte.

**11**

Assinale a alternativa que indica o acontecimento que deve ter servido de ponto de partida para a elaboração do texto que lemos nesta prova.

- (A) A desigualdade racial no mundo de hoje.
- (B) A morte de Nelson Mandela na África do Sul.
- (C) A enorme violência nos estádios de futebol.
- (D) A realização de grandes eventos históricos no Brasil.
- (E) O aniversário da morte de Adolf Hitler.

**12**

Ao dizer que “Precisamos de heróis”, o autor do texto quer dizer que os cidadãos do mundo necessitam de

- (A) fatos dignos que sirvam de exemplo.
- (B) estudos de valor sobre as figuras que se destacam.
- (C) reflexão sobre o papel dos heróis no mundo.
- (D) momentos de grandeza na História.
- (E) representação material de valores.

**13**

“Precisamos que eles tenham cara, biografia, retórica e martírio”. Nessa enumeração só **não** está presente, de forma clara ou implícita, a seguinte característica de um herói:

- (A) a presença de sofrimento por uma causa.
- (B) o bom domínio da palavra.
- (C) um exemplo de vida.
- (D) uma personalidade marcante.
- (E) uma coragem imensa.

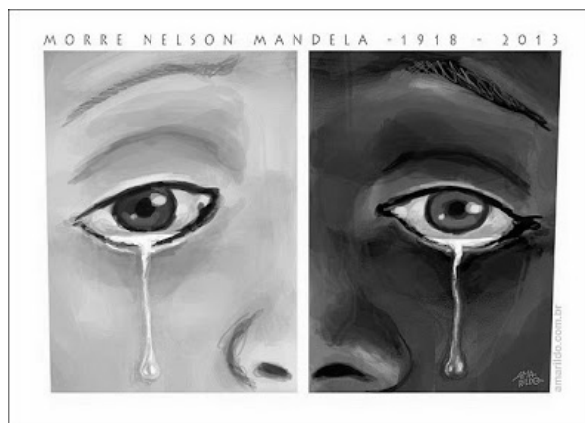
**14**

A frase “Precisamos de heróis” só **não** é equivalente a

- (A) Temos necessidade de heróis.
- (B) Os heróis nos são necessários.
- (C) Precisamos de heróis.
- (D) Os heróis têm necessidade de nós.
- (E) Os heróis nos são indispensáveis.

**15**

Observe a charge a seguir.



Assinale a afirmativa adequada ao significado da charge acima.

- (A) a morte de Mandela foi sentida por todo o mundo.
- (B) a morte de Mandela provoca reações diferentes nas pessoas.
- (C) brancos e negros choram Mandela por razões diferentes.
- (D) as lágrimas dos brancos são fruto da hipocrisia.
- (E) África e Europa lamentam a morte de Mandela.

## Conhecimentos Pedagógicos

**16**

A Educação Infantil constitui a primeira etapa da Educação Básica e a ela se aplicam todos os princípios e diretrizes voltados para a educação de forma geral.

Quanto às propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Consideram a inclusão como direito das crianças com necessidades educacionais especiais, contemplando estratégias, orientações e materiais específicos para o trabalho com crianças da Educação Infantil que apresentam deficiências sensoriais, físicas, motoras e múltiplas.
- ( ) Explicitam a importância da identidade pessoal dos alunos, de suas famílias e dos professores e, por isso, o idioma falado nas instituições de Educação Infantil é, sem qualquer exceção, o português.
- ( ) Promovem as práticas de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, F e F.
- (E) V, F e V.

**17**

O jogo tornou-se objeto de interesse de psicólogos, educadores e pesquisadores como decorrência da sua importância para a criança e da ideia de que é uma prática que auxilia o desenvolvimento infantil, a construção ou potencialização de conhecimentos.

Sobre os jogos nos espaços de educação infantil e no ensino fundamental, assinale a afirmativa correta.

- (A) O que caracteriza uma situação de jogo é a iniciativa da criança em brincar com assuntos que lhe interessam e a utilização de regras que permitam identificar sua modalidade.
- (B) Os jogos estão articulados de maneira direta ao ensino da matemática.
- (C) Para aprender matemática, é necessário um ambiente em que predomine a rigidez, a disciplina e o silêncio, de maneira que a utilização de jogos não é indicada.
- (D) Sendo o jogo um fenômeno universal, pode ser utilizado de maneira unificada em qualquer relação espacial (localização) ou temporal.
- (E) A utilização do jogo possibilita o trabalho com noções matemáticas e isso faz com que seja considerado como instrumento na realização de um trabalho matemático.

**18**

Uma questão essencial é a organização da escola que inclui as crianças de seis anos no Ensino Fundamental. É necessário assegurar que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental ocorra da forma a mais natural possível, não provocando nas crianças rupturas e impactos negativos no seu processo de escolarização.

(Fonte: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/noveanorienger.pdf>)

As alternativas a seguir apresentam ações que facilitam a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A ruptura e a negação do contexto socioafetivo e de aprendizagem anterior garantem à criança que ingressa no Ensino Fundamental um ambiente acolhedor para enfrentar os desafios da nova etapa.
- (B) A contextualização contribui para uma compreensão que abre caminhos na direção de uma aprendizagem inclusiva.
- (C) A alfabetização deve ser adequadamente trabalhada, considerando-se que esse processo não se inicia somente aos seis ou sete anos de idade, pois, em vários casos, está relacionado ao uso da língua escrita no ambiente da criança.
- (D) A especificidade da faixa etária das crianças significa reconhecê-las como cidadãos e, portanto, como possuidoras de direitos, entre eles o de proteção e de cuidado por parte do poder público.
- (E) A escola de Ensino Fundamental necessita reorganizar sua estrutura, de sorte que as crianças se sintam inseridas e acolhidas num ambiente prazeroso e propício à aprendizagem.

**19**

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, leia o fragmento a seguir.

*“Nesta etapa escolar, a instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê \_\_\_\_\_ e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de \_\_\_\_\_.”*

Assinale a alternativa cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) identidade – estudar
- (B) disciplina – aprender
- (C) segurança – brincar
- (D) firmeza – pensar
- (E) autonomia – compreender

**20**

Assinale a alternativa que indica o documento que é um referencial de qualidade para a educação em todo o país, orientando e garantindo a coerência dos investimentos no sistema educacional, levando em consideração a competência político-executiva dos estados e municípios, a diversidade sociocultural das diferentes regiões do país e a autonomia de professores e equipes pedagógicas.

- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (B) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (C) Plano Nacional de Educação.
- (D) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (E) Constituição Federal de 1988.

**21**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) afirma o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer como direitos fundamentais, visando ao seu pleno desenvolvimento, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Sobre o ECA, assinale a afirmativa correta.

- (A) Estabelece que em caso de elevados níveis de repetência a equipe gestora da escola deverá se dirigir ao Conselho Tutelar e comunicar o fato.
- (B) Faculta aos pais e/ou responsáveis a opção de matricular seus filhos na rede regular de ensino.
- (C) Trata da questão do acesso à escola pública, nada dizendo respeito sobre a distância a ser percorrida pela criança.
- (D) Assegura, como dever do Estado, à criança e ao adolescente, em caráter obrigatório e gratuito, a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- (E) Assegura a autonomia técnico-administrativa dos estabelecimentos, limitando a participação dos pais no espaço escolar.

**22**

*É um processo e também uma ferramenta de trabalho que objetiva um melhor funcionamento do mecanismo e das ações que se servem dele; nos espaços onde está presente, as ações improvisadas perdem lugar e tem-se uma ação mais concreta e direta e, portanto, com maior eficiência e eficácia. Ao organizar ações e prever ações futuras, constitui-se como um processo contínuo que envolve elaboração, execução e avaliação.*

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) orçamento participativo.
- (B) currículo.
- (C) gestão democrática.
- (D) normas e determinações.
- (E) planejamento.

**23**

A eficácia da aprendizagem não é dependente apenas da idade, experiência e nível intelectual, mas também da aquisição de estratégias cognitivas e metacognitivas que possibilitem ao aluno planejar e monitorar o seu desempenho escolar.

A afirmativa acima se refere à habilidade de

- (A) aprender a ser.
- (B) aprender a fazer.
- (C) aprender a conviver.
- (D) aprender a aprender.
- (E) aprender a estudar.

**24**

No mundo globalizado as informações circulam em tempo muito rápido, exigindo novas habilidades e competências. Neste sentido, faz-se necessário um processo de formação em que os alunos possam desenvolver competências e habilidades.

Sobre os tipos de procedimentos e suas características, analise as afirmativas a seguir.

- I. Proporcionar instruções detalhadas da sequência de ações que devem ser realizadas é um procedimento técnico.
- II. Oportunizar a prática repetitiva necessária para que o aluno automatize a sequência de ações, supervisionando sua execução é um procedimento técnico.
- III. Oferecer ao aluno situações novas e abertas para que ele tome decisões, em um processo de construção do conhecimento de maneira metacognitiva é um processo estratégico.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**25**

Sobre a *leitura e a escrita na educação infantil*, assinale a afirmativa correta.

- (A) A linguagem escrita é concebida como um aprendizado em que as questões perceptivo-motoras são trabalhadas de maneira sistemática e exclusiva.
- (B) Os profissionais de educação infantil deverão promover nas crianças de zero a três anos de idade o interesse pela leitura e a escolha dos livros para ler e apreciar.
- (C) A aprendizagem da linguagem escrita deve estar centrada no desenvolvimento da habilidade de escrever o próprio nome.
- (D) A linguagem escrita se restringe à aquisição de um código de transcrição da fala.
- (E) Para as crianças de quatro a seis anos, devem ser criadas oportunidades de participação em situações em que leiam, ainda que não o façam de maneira convencional.

**26**

As alternativas a seguir apresentam fundamentos para a organização do currículo por competências, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Na sua organização, as disciplinas passam a servir como meios para o desenvolvimento dessas competências.
- (B) Na sua organização, é acentuada a importância que se deve dar às disciplinas e à sua implementação.
- (C) Na sua organização, os conteúdos a serem ensinados estão subordinados à competência a ser desenvolvida.
- (D) Na sua organização, os conteúdos têm um fim em si mesmo.
- (E) Na sua organização, apresenta-se uma nova perspectiva para a construção do conhecimento.

**27**

A avaliação censitária que envolve os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática é realizada pelo(a)

- (A) SAEB.
- (B) ANA.
- (C) Prova Brasil.
- (D) PISA.
- (E) ENEM.

**28**

Leia o fragmento a seguir.

*“Os jardins da infância surgiram no Brasil, sob a influência de \_\_\_\_\_. Este educador preconizava o trabalho \_\_\_\_\_ com crianças pequenas baseado em \_\_\_\_\_, em uma rotina de atividades e com caráter \_\_\_\_\_.”*

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Friedrich Froebel – sistemático – jogos e brincadeiras, disciplinador.
- (B) Jean Piaget – sistemático – memorização – disciplinador.
- (C) Friedrich Froebel – criativo – jogos e brincadeiras – libertador
- (D) Jean Piaget – criativo – memorização – libertador
- (E) Friedrich Froebel – criativo – memorização – libertador

**29**

Com relação à noção histórica de currículo, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) O currículo permite o controle do processo pedagógico.
- ( ) O currículo ordena, sequencia e dosa os conteúdos de ensino.
- ( ) O currículo estabelece prioridades de acordo com o público e com os interesses em disputa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
- (B) F, V e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V, e V.

**30**

Leia o fragmento a seguir.

*“A criação da Associação Brasileira de Educação (ABE), em 1924, foi fruto de um projeto \_\_\_\_\_ de educação que tinha entre outros componentes, um grande \_\_\_\_\_: reconstituir a sociedade através da educação”*

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) liberal – otimismo pedagógico.
- (B) revolucionário – problema pedagógico
- (C) monárquico – controle pedagógico
- (D) neoliberal – problema pedagógico
- (E) monárquico – otimismo pedagógico

## Conhecimentos Específicos

### Língua Portuguesa

**31**

Observe a charge a seguir:



Segundo a visão da chargista, a escola do futuro:

- (A) não vai contar com alunos.
- (B) vai ministrar cursos presenciais.
- (C) vai perder a relação pessoal professor-aluno.
- (D) vai se utilizar corretamente da tecnologia.
- (E) poderá dispensar a atividade do professor.

**32**

Um aluno escreveu no quadro-negro as seguintes palavras:

ASSEMBLÉIA – ANTI-SOCIAL – ENJÃO – FREQUENTE – HERÓI

De todos esses vocábulos o único que não alterou sua forma gráfica segundo o Novo Acordo Ortográfico é:

- (A) assembléia
- (B) anti-social
- (C) enjão
- (D) frequente
- (E) herói

**33**

Numa prova de Língua Portuguesa, o professor colocou a seguinte questão:

Na frase “*Antes de lanchar, verifiquem se terminaram os exercícios!*”, qual o primeiro dígrafo que ocorre?

Um dos alunos, respondeu “*lanchar*”.

Diante da resposta dada, o professor deve

- (A) atribuir o valor integral da questão, pois a resposta está correta.
- (B) considerar a resposta como errada, pois o primeiro dígrafo ocorre em “*antes*”.
- (C) atribuir valor parcial à resposta, pois o aluno não indicou o dígrafo, mas a palavra.
- (D) considerar a resposta como errada, visto que o aluno não identificou o dígrafo.
- (E) anular a questão, pois a pergunta foi mal formulada.

**34**

Na leitura de um texto, um aluno deparou com a palavra **rubrica** e a leu como proparoxítona.

Nesse caso, a professora deve

- (A) elogiar o aluno por sua correta leitura.
- (B) deixar simplesmente continuar a leitura, já que não havia erro.
- (C) corrigir o aluno, pois a palavra é oxítona.
- (D) destacar o fato de que o texto errou na acentuação gráfica da palavra.
- (E) mostrar discretamente, ao final da leitura, que houve um erro na pronúncia.

**35**

Numa dada prova, um aluno de 3ª série deparou-se com a seguinte pergunta:

— *O que você acha de os motoristas, a cada ano, terem que fazer a vistoria de seus carros?*

Diante da questão, o aluno respondeu:

— *Acho muito bom para que todos tomem cuidado com os carros, mas enche o saco ter que fazer isso todo ano.*

Na correção dessa prova, o professor deve

- (A) considerar a resposta errada, pois a linguagem empregada não está adequada.
- (B) considerar a resposta errada, pois o aluno não respondeu ao que foi perguntado.
- (C) considerar a resposta errada, já que o aluno não mostrou educação.
- (D) considerar a resposta correta, ainda que destaque a inadequação de “*enche o saco*”.
- (E) considerar a resposta correta, sem comentários complementares.

**36**

Ao começar a ler uma história, em sala de aula, um aluno deparou-se com o seguinte texto: “*Um pássaro estava voando e, sentindo-se cansado, pousou em uma árvore. O pássaro não notou que na árvore morava uma lagarta...*”.

Então, um dos alunos da turma perguntou à professora por que aparece o mesmo substantivo “*pássaro*” precedido, respectivamente, de dois artigos diferentes: “*um pássaro*” e “*o pássaro*”.

A resposta da professora deve ser

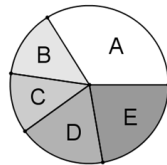
- (A) porque inicialmente, o pássaro referido é desconhecido do leitor e, em seguida, já passa a ser conhecido.
- (B) porque o autor do texto equivocou-se e empregou o primeiro artigo (“*um pássaro*”) de forma errada.
- (C) porque o autor do texto distraiu-se e empregou o segundo artigo (“*o pássaro*”) de forma errada.
- (D) porque, no primeiro caso, está se referindo à quantidade de pássaros que voavam e, no segundo, somente ao pássaro já referido.
- (E) porque, nesse contexto, é indiferente o emprego do artigo definido ou indefinido.

## Matemática

**37**

Em uma escola pública de João Pessoa foi feita uma pesquisa entre os alunos para saber em que bairros eles residem e o resultado está na tabela a seguir.

Bairro	Número de alunos
A = Varjão	51
B = Jaguaribe	21
C = Cruz das Armas	18
D = Cristo Redentor	27
E = Outros	33



Construindo um gráfico de setores para visualizar essas informações, a medida do ângulo central correspondente ao setor que representa os alunos que moram em Cristo Redentor é de

- (A) 62,4°.
- (B) 64,8°.
- (C) 65,0°.
- (D) 66,2°.
- (E) 67,6°.

**38**

Os números naturais A e B possuem três algarismos e os três algarismos de cada número são diferentes.

O número A possui um algarismo par e dois algarismos ímpares, não necessariamente nessa ordem.

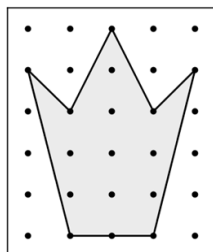
O número B possui dois algarismos pares e um algarismo ímpar, não necessariamente nessa ordem.

O maior valor para a diferença  $A - B$  é

- (A) 795.
- (B) 863.
- (C) 875.
- (D) 883.
- (E) 885.

**39**

Em uma placa de madeira, 30 pregos foram fixados, arrumados em 6 linhas e 5 colunas. A distância entre dois pregos vizinhos da mesma linha ou da mesma coluna é de 4 cm. Um elástico foi preso em sete desses pregos como mostra a figura a seguir.



A área da região limitada pelo elástico é igual a

- (A) 121 cm<sup>2</sup>.
- (B) 144 cm<sup>2</sup>.
- (C) 156 cm<sup>2</sup>.
- (D) 160 cm<sup>2</sup>.
- (E) 176 cm<sup>2</sup>.

**40**

Romildo mora em João Pessoa e vai visitar um amigo em Juazeirinho, que está a 210 km de distância de João Pessoa pela BR-230. O carro de Romildo faz, na estrada, 14 km por litro quando abastecido com gasolina, e 10 km por litro quando abastecido com álcool. No posto onde Romildo parou para abastecer antes de iniciar sua viagem, o litro da gasolina custa R\$ 2,70 e o litro do álcool, R\$ 2,20.

Se Romildo abastecer com gasolina gastará com o combustível nessa viagem

- (A) R\$ 5,70 a menos do que se abastecesse com álcool.
- (B) R\$ 4,80 a menos do que se abastecesse com álcool.
- (C) R\$ 5,70 a mais do que se abastecesse com álcool.
- (D) R\$ 4,80 a mais do que se abastecesse com álcool.
- (E) o mesmo valor caso abastecesse com álcool.

**41**

Uma cisterna possui 2,4 m de comprimento, 2,0 m de largura e 1,5 m de altura e está completamente vazia. A cisterna pode ser abastecida por duas torneiras. A primeira põe na cisterna 600 litros de água por hora e a segunda, 400 litros por hora.

Inicialmente, a primeira torneira foi aberta e, depois de 3 horas foi aberta também a segunda até que a cisterna ficasse cheia.

O tempo total para o enchimento da cisterna foi de

- (A) 7 horas e 12 minutos.
- (B) 7 horas e 20 minutos.
- (C) 8 horas e 24 minutos.
- (D) 8 horas e 40 minutos.
- (E) 9 horas.

**42**

Ao terminar o jogo, os alunos que o assistiam começaram a sair da arquibancada. O inspetor que estava na porta, anotou 1 para cada menino que saía e 0 para cada menina que saía e o resultado das suas primeiras anotações foi o seguinte:

0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1

Admitindo que a saída dos alunos tenha sido efetuada inteiramente ao acaso, pode-se estimar que, entre os espectadores presentes na arquibancada, a porcentagem de meninas era de

- (A) 25%.
- (B) 30%.
- (C) 35%.
- (D) 40%.
- (E) 45%.



## História

43

Para motivar a reflexão sobre a formação da sociedade brasileira e sua diversidade étnica e cultural, o professor apresentou a reprodução do quadro *Operários* (1933), de Tarsila do Amaral.



(Tarsila do Amaral, *Operários* (1933), <http://www.base7.com.br/tarsila/>)

Com relação à diversidade étnica e cultural da sociedade brasileira, retratada na obra de Tarsila e observada pelos estudantes, analise as afirmativas abaixo.

- I. Os alunos observaram que a miscigenação é representada na obra de Tarsila pela presença de pessoas de diferentes etnias e culturas, muitas das quais migraram para São Paulo, para trabalhar em uma cidade fortemente industrializada e urbanizada, como indicado pelas chaminés e pela fileira contínua de prédios ao fundo.
- II. Os estudantes perceberam que a pintora escolheu retratar todas as pessoas de frente, deixando aparecer apenas as cabeças e parte do colo. Essa postura dá a sensação de que, apesar de serem de culturas diferentes, elas foram padronizadas pelo mesmo ritmo de vida e trabalho.
- III. Os estudantes concluíram que uma das marcas culturais da sociedade brasileira é a mistura, presente desde a colonização e retratada no quadro por homens e mulheres de várias idades e origens.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I for verdadeira.
- (B) se somente a afirmativa II for verdadeira.
- (C) se somente a afirmativa III for verdadeira.
- (D) se somente as afirmativas I e II forem verdadeiras.
- (E) se todas as afirmativas forem verdadeiras.

44

Observe a imagem a seguir.



(Passeata dos Cem Mil, Rio de Janeiro, 1968)

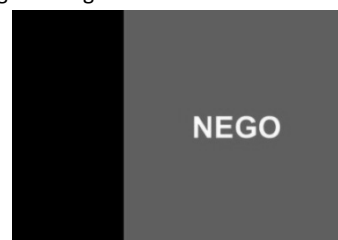
A cidadania no Brasil percorreu um longo caminho, da Colônia à República, e a foto acima é um testemunho de uma etapa deste percurso.

Assinale a alternativa que relaciona corretamente o registro fotográfico com o momento histórico.

- (A) Não existia liberdade para os que não eram considerados seres humanos com direitos.
- (B) Havia exercício de voto, mas nem todos eram considerados iguais perante a lei.
- (C) A Constituição eliminou a exigência de comprovação de renda para votar e ser votado.
- (D) A criação de uma legislação trabalhista e previdenciária transformou as relações entre capital e trabalho.
- (E) Os direitos políticos e civis foram cerceados através do controle da opinião pública.

45

Observe a imagem a seguir.



(Bandeira do Estado da Paraíba, [http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Bandeira\\_da\\_Para%C3%ADba.svg](http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Bandeira_da_Para%C3%ADba.svg))

O termo “*nego*”, presente na bandeira do Estado da Paraíba, é uma referência

- (A) à contestação do domínio da Coroa Portuguesa sobre a América, por ocasião da Insurreição Paraibana, de 1817, que antecipa a independência do Brasil.
- (B) à Revolta do Quebra-Quilos, iniciada na Paraíba em função da negativa dos nordestinos de custear as despesas da Guerra do Paraguai através do aumento de impostos.
- (C) ao veto do paraibano Epitácio Pessoa à política do café com leite, que excluía candidatos do Nordeste da sucessão presidencial.
- (D) à recusa do então Presidente do Estado da Paraíba, João Pessoa, de apoiar a candidatura do sucessor para a presidência do Brasil, indicado por Washington Luís.
- (E) à negativa dos estados do Nordeste, encabeçada pela Paraíba, em relação à intervenção do governo federal na região, por meio da criação da Sudene.

**46**

Para apresentar aos alunos o conceito de fontes históricas, o docente propõe uma atividade – *Se quisermos conhecer e contar como era ser criança na época de nossos pais, onde podemos pesquisar? Que material podemos trazer?*

No dia seguinte, os alunos e o professor organizam uma exposição com o material trazido de casa e classificaram os tipos de fontes, separando-as em três conjuntos.

No primeiro, separaram um cartão postal antigo das férias em Salvador; a aquarela da praça João Pessoa, onde um dos pais brincava e a foto da primeira-comunhão de uma das mães.

No segundo, separaram a capa de um LP de Luiz Gonzaga e um rádio de pilha usado para ouvir os jogos de futebol aos domingos no estádio.

No terceiro, separaram uma edição antiga de *Reinações de Narizinho*, de Monteiro Lobato, e o caderno de caligrafia premiado de um dos pais.

Finalmente, o professor e os alunos nomeiam cada um dos três conjuntos de fontes, o das *"imagens"* (iconográficas), dos *"sons"* (sonoras) e dos *"escritos"* (textuais) e anotam no caderno algumas conclusões coletivas sobre as fontes históricas.

As alternativas a seguir descrevem corretamente algumas das conclusões coletivas registradas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Uma mesma fonte pode ser posta em mais de um conjunto, como o cartão postal, que pode pertencer ao grupo das "imagens" (fontes iconográficas) ou dos "escritos" (fontes textuais).
- (B) As fontes seguras para conhecer o passado como aconteceu realmente são encontradas em museus e em arquivos históricos.
- (C) Para conhecer a história das coisas e das pessoas, podemos pesquisar vários tipos de fontes, pois cada uma nos permite obter diferentes tipos de informações sobre o passado.
- (D) As fontes históricas são imagens, textos e registros sonoros de uma certa época que se tornam fontes quando as usamos para investigar o que aconteceu no passado ou como se vivia naquela época.
- (E) Para que uma fonte seja útil à pesquisa histórica, é necessário identificar com precisão de que época é, quem a produziu e do que trata.

**47**

A Lei n. 10.639/03 altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96), introduzindo modificações importantes no âmbito de todo o currículo escolar.

Assinale a alternativa que identifica corretamente alterações determinadas por essa lei.

- (A) Torna-se obrigatório o estudo da História e das culturas afrobrasileira e indígena nas escolas de ensino fundamental e de ensino médio, públicas e privadas.
- (B) O calendário escolar passa a incluir o Dia Nacional da Consciência Negra e fixa como data o dia 20 de novembro.
- (C) Reitera a laicidade do Estado brasileiro como instrumento necessário para a valorização e o respeito às diversas manifestações culturais e religiosas brasileiras, nos espaços públicos e privados.
- (D) Prevê a mobilização de organizações da sociedade civil para oferecer cursos aos professores da rede pública de ensino que desejarem se atualizar na matéria da nova lei.
- (E) Recomenda que os cursos superiores responsáveis pela formação de professores do ensino básico incluam, em seus currículos, o estudo da História e da cultura afrobrasileira.

**48**

Os estudantes examinam a evolução do processo de urbanização da cidade de João Pessoa (PB) operando com os conceitos de duração temporal – permanências e mudanças – a partir da análise de alguns registros fotográficos urbanos oferecidos pelo docente.



**Imagem 1:** Largo da Praça Antenor Navarro, formado pela convergência das ruas da Areia, Cândido Pessoa e Maciel Pinheiro. Foto de 1943, acervo da família Stuckert, <http://paraibanos.com/joaopessoa/fotos-antigas.htm>.



**Imagem 2:** O mesmo Largo em 2008, <http://paraibanos.com/joaopessoa/fotos-antigas.htm>.

Com base nas imagens e com o objetivo de trabalhar com conceitos temporais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A fotografia não pode ser usada como suporte para a construção do conceito de tempo histórico, pois ela *"congela"* o tempo no registro instantâneo, ao passo que a história social é dinâmica.
- ( ) na construção do conceito de tempo, devem ser relacionados o tempo cronológico, o tempo social (vivido) e o tempo histórico, analisando o que mudou e o que não mudou na estrutura urbana e no modo de vida em João Pessoa no período 1943 a 2008.
- ( ) A comparação fotográfica proposta na atividade enfatiza as permanências e não as mudanças, já que a maioria dos edifícios e do seu entorno permaneceu inalterada.

As alternativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

## Geografia

49

A criança constrói e operacionaliza na fase do primeiro segmento do Ensino Fundamental uma série de relações espaciais. A escola/professor deve criar situações através das quais a criança possa ampliar e aprofundar, entre outras, as seguintes relações:

- I. Quando a criança localiza objetos ou pessoas, ela considera um sistema de referência fixo do tipo eixo vertical-horizontal, usando uma medida linear, de área ou angular.
- II. Quando a criança utiliza as dimensões em cima, embaixo, em frente, atrás, direita-esquerda, ela está usando um tipo de relação que varia conforme o ponto de vista do observador.

As relações descritas em I e II são, respectivamente,

- (A) euclidiana e projetiva.
- (B) euclidiana e topológica.
- (C) projetiva e topológica.
- (D) espacial e temporal.
- (E) projetiva e espacial.

50

Um professor encobre a escala de um mapa e propõe que os alunos indiquem a escala numérica deste mapa a partir das seguintes informações:

1. Distância real em linha reta entre duas localidades do Estado da Paraíba = 80 quilômetros.
2. Distância em linha reta no mapa apresentado aos alunos = 20 centímetros.

Está correto o aluno que apresentar como escala numérica do mapa, a seguinte resposta:

- (A) 1 : 4.000.000
- (B) 1 : 800.000
- (C) 1 : 400.000
- (D) 1 : 200.000
- (E) 1 : 80.000

51

Quando olhei a terra ardendo  
Qual fogueira de São João  
Eu perguntei a Deus do céu, ai  
Por que tamanha judiação

Que brasileiro, que fornalha  
Nem um pé de plantação  
Por falta d'água perdi meu gado  
Morreu de sede meu alazão

Até mesmo a asa branca  
Bateu asas do sertão  
Então eu disse adeus Rosinha  
Guarda contigo meu coração

Os versos da canção *Asa Branca*, de Luiz Gonzaga, procurava em 1947, ano de sua composição, denunciar situações comuns, principalmente, nos estados da Região Nordeste.

Assinale a alternativa que apresenta uma relação entre um problema retratado na letra da canção e sua consequência.

- (A) Solos pobres / fome.
- (B) Êxodo Rural / estiagem.
- (C) Temperatura elevada / seca.
- (D) Seca / migração.
- (E) Semi-aridez /desmatamento.

52

Um professor usa o recurso abaixo para demonstrar que um mesmo espaço pode ser representado a partir de várias visões.



As imagens 1 e 2 representam, respectivamente, a visão

- (A) frontal e oblíqua.
- (B) lateral e de cima.
- (C) de cima e lateral.
- (D) oblíqua e frontal.
- (E) oblíqua e de cima.

53

Após as aulas sobre *cidadania e meio ambiente*, o professor escreve no quadro algumas frases relacionadas ao tema preservação da água e pede aos alunos que assinalem (C) para as práticas cidadãs corretas e (E) para as erradas.

- ( ) Exercício diário de não desperdiçar água.
- ( ) Tratar o esgoto doméstico.
- ( ) Evitar o desmatamento.
- ( ) Tratar todos com respeito.
- ( ) Lavar sempre as mãos.

Para que os alunos acertem a questão é necessário que eles assinalem a seguinte sequência, de cima pra baixo,

- (A) C – C – E – E – E
- (B) E – E – C – E – C
- (C) C – C – C – E – E
- (D) E – C – E – C – C
- (E) C – C – C – C – E

54

O uso da terra como recurso à subsistência individual e coletiva era essencial e a produção dependia do ritmo da natureza e do seu conhecimento. Nos últimos séculos a agricultura passou por uma intensa modernização.

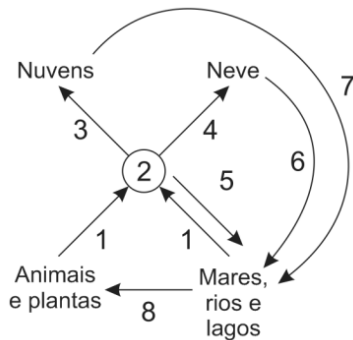
Assinale a alternativa que apresenta uma característica correta da modernização agrícola do Brasil.

- (A) Formação de complexos agroindustriais com grandes investimentos de capital.
- (B) Utilização da maior parte das terras para a agricultura voltada para a exportação.
- (C) Subordinação das atividades urbanas ao ritmo da produção do campo.
- (D) Diminuição dos conflitos pela posse da terra em todas as regiões do país.
- (E) Fixação do trabalhador rural no campo, diminuindo o êxodo rural.

**Ciências**

**55**

O esquema a seguir representa parte do ciclo da água:

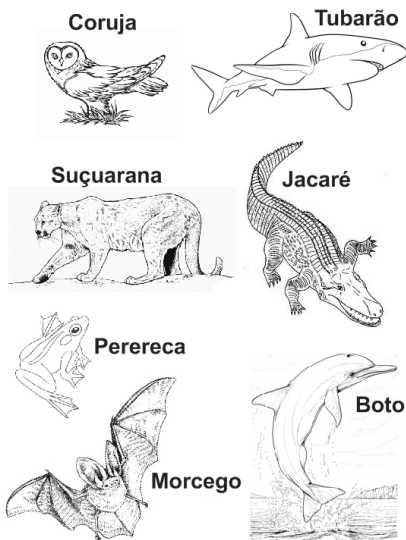


Após analisar o esquema, assinale a alternativa correta:

- (A) As transformações 1, 3 e 4 absorvem calor.
- (B) As transformações 5, 6 e 7 correspondem à condensação.
- (C) Apenas em 2 a água está no estado de vapor.
- (D) 1 corresponde à ebulição.
- (E) 6 e 7 só ocorrem próximo de 0° C.

**56**

A seguir estão desenhados, de modo simplificado e sem escala, seis animais:

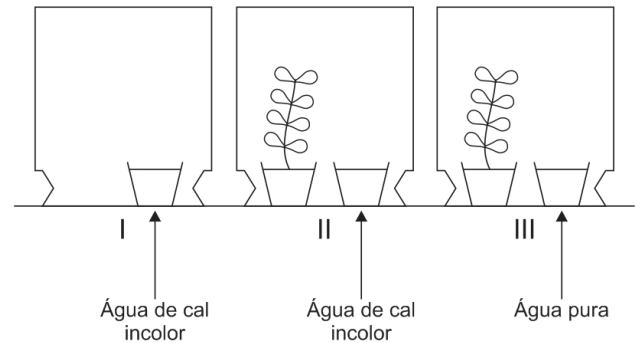


Com relação aos animais acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) Coruja e morcego têm penas, põem ovos e os chocam.
- (B) Tubarão e boto têm escamas e respiram por brânquias.
- (C) Suçuarana, boto e morcego mamam quando filhotes.
- (D) Jacaré e perereca têm fase de vida aquática e fase terrestre: são anfíbios.
- (E) Perereca, jacaré e boto respiram por pulmões, põem ovos, mas não os chocam.

**57**

Para demonstrar que as plantas respiram, foram sugeridas três montagens, como mostrado a seguir.



Considere que os potes são exatamente iguais, que as plantas são irmãs, da mesma idade e do mesmo tamanho.

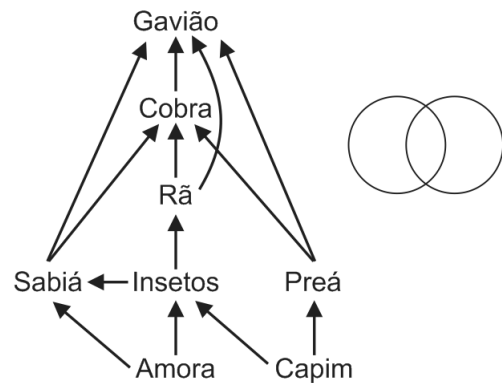
Obs.: Os alunos já sabiam que a água de cal incolor fica esbranquiçada, quando em contato com o gás carbônico (CO<sub>2</sub>).

O melhor experimento para demonstrar que as plantas respiram deveria conter

- (A) apenas as montagens I e II colocadas em local iluminado.
- (B) apenas as montagens I e II colocadas no escuro.
- (C) apenas a montagem II colocada no escuro.
- (D) apenas as montagens II e III colocadas no escuro.
- (E) as montagens I e II colocadas em local iluminado e a III no escuro.

**58**

O professor mostra aos alunos a figura a seguir e afirma que ela representa parte de uma teia ecológica.



A seguir, pediu que os alunos escrevessem os animais herbívoros no círculo da esquerda e os carnívoros no da direita.

No espaço delimitado pela interseção dos dois círculos será escrito somente

- (A) sabiá.
- (B) sabiá e insetos.
- (C) cobra.
- (D) cobra e gavião.
- (E) sabiá, cobra e gavião.

**59**

A urina é produzida nos rins e armazenada na bexiga urinária. Da bexiga é eliminada para o exterior.

Com relação às vias de eliminação da urina, analise as afirmativas a seguir:

- I. Nas mulheres, a urina é eliminada pela uretra, canal exclusivo para urina.
- II. Nas mulheres, a urina é eliminada pela vagina, canal comum à entrada de espermatozoides, à saída de óvulos e de bebês.
- III. Nos homens, a urina é eliminada pela uretra, canal comum à saída de espermatozoides.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**60**

A tabela a seguir resume a distribuição de energia no Brasil, fundamentado no Balanço Energético Nacional 2013 (Ano Base 2012).

Tipo de energia	%
1. Biomassa de Cana	15,4
2. Hidroelétrica	13,8
3. Lenha e Carvão Vegetal	9,1
4. Lixívia e outras renováveis	4,1
5. Petróleo e Derivados	39,2
6. Gás Natural	11,5
7. Carvão Mineral	5,4
8. Urânio	1,5

Com relação aos dados fornecidos pela tabela, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A maior parte da energia utilizada no Brasil contribui para o aumento da temperatura global.
- II. A energia elétrica proveniente de turbinas movidas pela água resulta da transformação da energia mecânica em elétrica.
- III. No Brasil, é muito pequena a porcentagem de recursos energéticos que não causam poluição do ar.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.





Realização

 **FGV PROJETOS**